**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью
Сертификат: 1c6cfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820
Владелец: Троян Павел Ефимович
Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Комплексные исследования молодежной сферы**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль): **Организация работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра Философии и социологии**
Курс: **2**
Семестр: **4**
Учебный план набора 2013 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 4 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Практические занятия | 108 | 108 | часов |
| 2 | Всего аудиторных занятий | 108 | 108 | часов |
| 3 | Из них в интерактивной форме | 38 | 38 | часов |
| 4 | Самостоятельная работа | 108 | 108 | часов |
| 5 | Всего (без экзамена) | 216 | 216 | часов |
| 6 | Общая трудоемкость | 216 | 216 | часов |
| | | 6.0 | 6.0 | З.Е |

Дифференцированный зачет: 4 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 9998

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «19» 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью , утвержденного 2015-10-20 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

Старший преподаватель каф. ФиС _____ Орлова Н. А.

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС _____ Суслова Т. И.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ГФ _____ Суслова Т. И.

Заведующий выпускающей каф. ФиС _____ Суслова Т. И.

Эксперты:

Председатель методического совета ГФ Кафедра ИСР ТУСУР _____ Грик Н. А.

Председатель методической комиссии кафедры ФС кафедра ФС ТУСУР _____ Захарова Л. Л.

Согласована на портале № 9998

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

формирование системы навыков комплексного исследования молодежной сферы.

### 1.2. Задачи дисциплины

– знакомство с основными теоретическими и методологическими основами изучения молодежи;

– овладение элементарными навыками исследования и интерпретации повседневных практик молодежи;

– самостоятельную разработку и осуществление студентами исследований повседневных практик молодежи г. Томска.

–

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Комплексные исследования молодежной сферы» (Б1.В.ДВ.6.2) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: .

Последующими дисциплинами являются: Методы прикладных социологических исследований.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** - основные принципы исследований молодежной сферы; - техники и методики прикладных исследований;

– **уметь** - анализировать актуальные процессы в молодежной среде; - разрабатывать социологических инструментарий для реализации прикладных исследования;

– **владеть** - способами исследования, диагностики и оценки положения молодых людей в обществе; - навыками эффективного взаимодействия с молодыми людьми и молодежными сообществами.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 4 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 108 | 108 |
| Практические занятия | 108 | 108 |
| Из них в интерактивной форме | 38 | 38 |
| Самостоятельная работа (всего) | 108 | 108 |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 108 | 108 |
| Всего (без экзамена) | 216 | 216 |
| Общая трудоемкость час | 216 | 216 |
| Зачетные Единицы Трудоемкости | 6.0 | 6.0 |

Согласована на портале № 9998

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| № | Названия разделов дисциплины | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Основные принципы группового проектно-го обучения. Формирование команды. Распределение функций. Формулировка заданий. Планирование работ. | 20 | 24 | 44 | ОК-2 |
| 2 | Введение в исследовательскую деятельность. Методология прикладных исследований молодежной сферы. | 24 | 24 | 48 | ОК-2 |
| 3 | Реализация методической части исследовательской семестровой работы. | 20 | 20 | 40 | ОК-2 |
| 4 | Реализация полевого этапа исследовательской деятельности. | 24 | 20 | 44 | ОК-2 |
| 5 | Анализ результатов исследования. Написание отчета. Подготовка презентации. | 20 | 20 | 40 | ОК-2 |
| | Итого | 108 | 108 | 216 | |

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Не предусмотрено РУП

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представ-лены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| № | Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Последующие дисциплины | | | | | | |
| 1 | Методы прикладных социологических исследований | + | + | + | + | + |

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

| | Виды занятий | Формы контроля |
|---|---|---|

Согласована на портале № 9998

| Компетенции | Практические занятия | Самостоятельная работа | |
|---|---|---|---|
| ОК-2 | + | + | Отчет по индивидуальному заданию, Защита отчета |

## 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

| Методы | Интерактивные практические занятия | Всего |
|---|---|---|
| 4 семестр | | |
| Мозговой штурм | 20 | 20 |
| Разработка проекта | 18 | 18 |
| Итого за семестр: | 38 | 38 |
| Итого | 38 | 38 |

## 7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено РУП

## 8. Практические занятия

Содержание практических работ приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Содержание практических работ

| Названия разделов | Содержание практических занятий | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 4 семестр | | | |
| 1 Основные принципы группового проектно-го обучения. Формирование команды. Распределение функций. Формулировка заданий. Планирование работ. | Основные принципы группового проект-ного обучения. Формирование команды. Распределение функций. Формулировка заданий. Планирование работ. | 20 | ОК-2 |
| | Итого | 20 | |
| 2 Введение в исследовательскую деятельность. Методология прикладных исследований молодежной сферы. | Введение в исследовательскую деятельность. Методология прикладных исследований молодежной сферы. | 24 | ОК-2 |
| | Итого | 24 | |
| 3 Реализация методической части | Реализация методической части | 20 | ОК-2 |

Согласована на портале № 9998

| | | | |
|---|---|---|---|
| исследовательской семестровой работы. | исследовательской семестровой работы. | | |
| | Итого | 20 | |
| 4 Реализация полевого этапа исследовательской деятельности. | Реализация полевого этапа исследовательской деятельности. | 24 | ОК-2 |
| | Итого | 24 | |
| 5 Анализ результатов исследования. Написание отчета. Подготовка презентации. | Анализ результатов исследования. Написание отчета. Подготовка презентации. | 20 | ОК-2 |
| | Итого | 20 | |
| Итого за семестр | | 108 | |

## 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| 4 семестр | | | | |
| 1 Основные принципы группового проектно-го обучения. Формирование команды. Распределение функций. Формулировка заданий. Планирование работ. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 24 | ОК-2 | Отчет по индивидуальному заданию |
| | Итого | 24 | | |
| 2 Введение в исследовательскую деятельность. Методология прикладных исследований молодежной сферы. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 24 | ОК-2 | Отчет по индивидуальному заданию |
| | Итого | 24 | | |
| 3 Реализация методической части исследовательской семестровой работы. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 20 | ОК-2 | Отчет по индивидуальному заданию |
| | Итого | 20 | | |
| 4 Реализация полевого этапа исследовательской деятельности. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 20 | ОК-2 | Отчет по индивидуальному заданию |
| | Итого | 20 | | |
| 5 Анализ результатов исследования. Написание отчета. Подготовка презентации. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 20 | ОК-2 | Защита отчета, Отчет по индивидуальному заданию |
| | Итого | 20 | | |

Согласована на портале № 9998

| | | | |
|---|---|---|---|
| Итого за семестр | 108 | | |
| Итого | 108 | | |

## 10. Курсовая работа

Не предусмотрено РУП

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной деятельности | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---|---|---|---|---|
| 4 семестр | | | | |
| Защита отчета | | | 30 | 30 |
| Отчет по индивидуальному заданию | 20 | 20 | 30 | 70 |
| Итого максимум за период | 20 | 20 | 60 | 100 |
| Нарастающим итогом | 20 | 40 | 100 | 100 |

### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки | Оценка |
|---|---|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 2 |

### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС) | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|---|---|---|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 - 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 - 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 - 84 | C (хорошо) |
| | 70 - 74 | D (удовлетворительно) |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 65 - 69 | |
| | 60 - 64 | E (посредственно) |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

Согласована на портале № 9998

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. 1. Волков Ю.Г. Социология. Учебник. ¬– М.: Феникс, 2012. – 384 с (наличие в библиотеке ТУСУР - 390 экз.)

### 12.2. Дополнительная литература

1. Чупров В.И., Зубок Ю.А. Социология молодежи: учебник. – М.: Норма, Инфра-М, 2011. – 336 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

### 12.3 Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Методы прикладных социологических исследований: Методические указания по семинарам / Орлова Н. А. – 2012 [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/training/publications/1798, дата обращения: 19.01.2017.
2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5887, дата обращения: 19.01.2017.

#### 12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

### 12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Не предусмотрено

## 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### 13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

#### 13.1.1. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических занятий используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 20, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью.

#### 13.1.2. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 3 этаж, ауд. 308. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 10 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха,

мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 14. Фонд оценочных средств

### 14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

### 14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

**Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью**

| Категории студентов | Виды дополнительных оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;

Согласована на портале № 9998

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 9998

**Приложение 1**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**Комплексные исследования молодежной сферы**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль): **Организация работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра Философии и социологии**
Курс: **2**
Семестр: **4**

Учебный план набора 2013 года

Разработчики:

- Старший преподаватель каф. ФиС Орлова Н. А.

Дифференцированный зачет: 4 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 9998

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

| Код | Формулировка компетенции | Этапы формирования компетенций |
|---|---|---|
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Должен знать - основные принципы исследований молодежной сферы; - техники и методики прикладных исследований; ;<br>Должен уметь - анализировать актуальные процессы в молодежной среде; - разрабатывать социологических инструментарий для реализации прикладных исследования; ;<br>Должен владеть - способами исследования, диагностики и оценки положения молодых людей в обществе; - навыками эффективного взаимодействия с молодыми людьми и молодежными сообществами.; |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| Отлично (высокий уровень) | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы |
| Хорошо (базовый уровень) | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обладает базовыми общими знаниями | Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач | Работает при прямом наблюдении |

## 2 Реализация компетенций

### 2.1 Компетенция ОК-2

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Согласована на портале № 9998

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| Содержание этапов | - основные принципы исследований молодежной сферы; - техники и методики прикладных исследований; | - анализировать актуальные процессы в молодежной среде; - разрабатывать социологических инструментарий для реализации | - способами исследования, диагностики и оценки положения молодых людей в обществе; - навыками эффективного взаимодействия с молодыми людьми и молодежными сообществами |
| Виды занятий | • Интерактивные практические занятия;<br>• Практические занятия;<br>• Самостоятельная работа; | • Интерактивные практические занятия;<br>• Практические занятия;<br>• Самостоятельная работа; | • Интерактивные практические занятия;<br>• Самостоятельная работа; |
| Используемые средства оценивания | • Отчет по индивидуальному заданию;<br>• Дифференцированный зачет; | • Отчет по индивидуальному заданию;<br>• Дифференцированный зачет; | • Отчет по индивидуальному заданию;<br>• Дифференцированный зачет; |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| Отлично (высокий уровень) | • • анализирует основные методологические основы прикладных исследований, понятия и модели; ;<br>• • знает методы решения проектных задач, представляет стратегию развития проекта ;<br>• • обосновывает выбор методов для решения задачи и может представить комплексную оценку каждого из выбранных методов ; | • • свободно применяет методы поиска информации по проблеме; ;<br>• • применяет различные методы решения задач; ; | • • способен руководить междисциплинарной командой; ;<br>• • свободно владеет разными способами представления проектной информации в графической форме; |
| Хорошо (базовый уровень) | • • аргументирует выбор метода решения задачи; составляет план | • • самостоятельно подбирает и готовит для исследования | • • критически осмысливает полученные знания; ; |

Согласована на портале № 9998

| | | | |
|---|---|---|---|
| | решения задачи; ;<br>• • разбирается в программных средствах для обработки и анализа данных;; | необходимый инструментарий; ;<br>• • умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать полученные в исследовании выводы ; | • • компетентен в ситуациях работы в междисциплинарной команде; ;<br>• • владеет разными способами представления социологической информации; |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | • • дает определения основных понятий, используемых в проектной работе; ;<br>• • воспроизводит основные факты, идеи; ;<br>• • знает основные методы решения типовых проектных задач и умеет их применять на практике ; | • • умеет работать со справочной литературой для проекта; ;<br>• • умеет представлять результаты своей исследовательской работы; | • • владеет терминологией проектной работы; ;<br>• • способен корректно представить знания в графической форме ; |

## 3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

### 3.1 Темы индивидуальных заданий

– 1 Подготовка к организации форума Проведение подготовительных работ для организации форума профессионалов молодёжной сферы 2 Осуществление информационной поддержки форума Осуществление информационной поддержки форума: работа со СМИ 3 Написаие и публикация статей Написание и публикация научных статей по итогам форума на научную сессию и в научных журналах по данной тематике 4 Проведение круглого стола Проведение круглого стола в рамках научной сессии ТУСУР по проблемам ОРМ для ГФ 5 Написание отчета проделанной работы Подготовка полученных результатов к защите

### 3.2 Вопросы дифференцированного зачета

– 1.Составьте пресс-релиз 2. Разошлите пресс-релизы во все региональные СМИ 3. Сделайте аналитический обзор по всем организациям, работающим в сфере молодежной политики г. Томска 4. Исследуйте все доступные отчеты по проведенным исследованиям по теме проекта.

## 4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

### 4.1. Основная литература

1. 1. Волков Ю.Г. Социология. Учебник. ¬– М.: Феникс, 2012. – 384 с (наличие в библиотеке ТУСУР - 390 экз.)

### 4.2. Дополнительная литература

1. Чупров В.И., Зубок Ю.А. Социология молодежи: учебник. – М.: Норма, Инфра-М, 2011. – 336 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

Согласована на портале № 9998

### 4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Методы прикладных социологических исследований: Методические указания по семинарам / Орлова Н. А. – 2012 [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/training/publications/1798, свободный.
2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5887, свободный.

### 4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Не предусмотрено

Согласована на портале № 9998