

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И  
РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ П.Е. Троян  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЭКОНОМИКА**

**Уровень основной образовательной программы** бакалавриат

**Направление подготовки** 39.03.02 – Социальная работа  
**Форма обучения** очная

**Факультет** гуманитарный (ГФ)  
**Кафедра** истории и социальной работы (ИСР)

**Курс** – второй **Семестр** – четвертый

**Учебный план набора 2016 года**

**Распределение рабочего времени:**

№	Виды учебной работы	Семестр 4	Всего	Единицы
1.	Лекции	17	17	часов
2.	Лабораторные работы	-	-	часов
3.	Практические занятия	34	34	часов
4.	Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная)	-	-	часов
5.	Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4)	51	51	часа
6.	Из них в интерактивной форме	-	-	часов
7.	Самостоятельная работа студентов (СРС)	57	57	часа
8.	Всего (без экзамена) (Сумма 5,7)	108	108	часа
9.	Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена	-	-	часов
10	Общая трудоемкость (Сумма 8,9)	108	108	часов
	(в зачетных единицах)	3	3	ЗЕТ

**Зачет** четвертый семестр  
**Экзамен** – не предусмотрен

**Диф. зачет** не предусмотрен

Томск 2017

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 – Социальная работа, утвержденного приказом от 12 января 2015 г. № 8

Разработчик

доцент каф. экономики

\_\_\_\_\_ Л.А. Алферова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры 22 февраля 2016 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой профессор каф. экономики

\_\_\_\_\_ А.Г. Буймов

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки.

Декан гуманитарного факультета

\_\_\_\_\_

Т. И. Сулова

Зав. профилирующей  
кафедрой ИСР

\_\_\_\_\_

Н. А. Грик

Зав. выпускающей  
кафедрой ИСР

\_\_\_\_\_

Н. А. Грик

Эксперты:

доцент кафедры экономики

\_\_\_\_\_

Л.В. Земцова

Председатель метод. комиссии  
кафедры ИСР, старший преподаватель

\_\_\_\_\_

О.Е.Радченко

## **Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** учебного курса - изучить закономерности функционирования рыночной экономики, дать представление о процессе рыночного ценообразования, формировании издержек фирмы и достижении целей максимизации прибыли, выявить особенности рыночного механизма в различных типах рыночных структур, исследовать хозяйственную деятельность людей, направленную на удовлетворение разнообразных потребностей в условиях ограниченности ресурсов, изучить принципы и механизмы функционирования национальной экономики, факторы, лежащие в основе экономического роста, условия макроэкономического равновесия, инструменты государственного регулирования экономики.

### **Задачи курса:**

- сформировать у студентов целостное представление о национальной экономике;
- дать представление о системе экономических отношений между людьми, складывающихся в процессе использования ими ограниченных ресурсов;
- изучить поведение отдельных хозяйствующих субъектов (домашних хозяйств и фирм) в рыночной экономике;
- дать представление о вкладе известных экономистов в познание экономической реальности;
- выработать у студентов умение правильно пользоваться понятийным аппаратом изучаемого курса;
- выработать умение анализировать происходящие процессы на различных типах рынков;
- научить понимать систему взаимосвязей между основными экономическими субъектами в национальной экономике;
- выработать умение анализировать социально-экономические процессы, происходящие в различных странах мира;
- дать представление о принципах и механизмах реализации экономической политики государства;
- сформировать основы экономического мышления и умения анализировать содержание макроэкономической политики правительства и возможности применения различных инструментов для достижения целей.

### **1. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Экономика» входит в базовую часть блока (Б1.Б.7).

Программа курса строится на предпосылке, что студенты владеют основами математики для решения задач, необходимых для принятий решений и основными фактами экономической истории, полученными в средней школе и при изучении дисциплины «История» в первом семестре.

Экономика как системная наука, может изучаться в самых разных аспектах и поэтому является объектом анализа целой совокупности экономических наук: теоретических, призванных выявить принципы организации и функционирования экономики; прикладных, изучающих функциональные аспекты развития экономики и ее отраслевые особенности; исторических, исследующих развитие экономических систем и эволюцию научных представлений об экономике.

Знания, полученные студентами в ходе изучения дисциплины «Экономика», будут в дальнейшем использоваться в курсах «Менеджмент», «Менеджмент некоммерческих организаций», «Управление в социальной работе».

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).

### В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:** основные понятия, характеризующие поведение отдельных хозяйствующих субъектов (домашних хозяйств и фирм) в рыночной экономике; специфику рыночных условий, влияющих на поведение фирм и домашних хозяйств, суть экономических моделей, основные методы и приемы анализа экономических явлений, общие закономерности функционирования экономики, типы экономических систем, основные индикаторы состояния макроэкономической среды, подходы ученых разных экономических направлений к решению основных проблем экономики, роль правительства в повышении уровня и качества жизни населения;

**уметь:** использовать теоретические знания при объяснении экономических явлений и применять общие методы анализа, рассчитывать показатели, необходимые для принятия решений на микро- и макроуровне, строить простейшие экономические модели, самостоятельно анализировать разнообразные условия, влияющие на установление равновесия на рынках, выделять внешние и внутренние факторы, формирующие поведение основных субъектов экономики, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики, понимать основные инструменты денежно-кредитной, бюджетно-налоговой, социальной и внешнеэкономической политик, используемых правительством различных стран для достижения целей;

**владеть:** понятийным аппаратом и основными терминами дисциплины, методологией анализа, методами предельного, функционального анализа и моделирования при исследовании микро- и макроэкономических проблем, навыками различения элементов экономического анализа и экономической политики, исследования последствий разных видов макроэкономической политики для макроэкономической стабильности и макроэкономического равновесия, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		I	II	III	IV	V	VI
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	51				51		
В том числе:	-						
Лекции	17				17		
Лабораторные работы (ЛР)	-						
Практические занятия (ПЗ)	34				34		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	57				57		
В том числе:	-				-		
Проработка лекционного материала	15				15		
Подготовка к практическим занятиям	42				42		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	-				-		
Общая трудоемкость час	108				108		
Зачетные Единицы Трудоемкости	3				3		

#### 4. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практич. Занятия	Самост. работа студента	Всего час	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	5	6	7	8
Микроэкономика						
1.	Введение в экономику	1	4	4	9	ОК-3
2.	Рыночное равновесие на отдельном рынке	2	4	7	13	ОК-3
3.	Выручка, издержки и прибыль фирмы	2	4	7	13	ОК-3
4.	Поведение фирм в разных типах рыночных структур	3	4	10	17	ОК-3
Макроэкономика						
5.	Национальная экономика как единое целое	2	4	6	12	ОК-3
6.	Макроэкономическое равновесие на товарном и финансовом рынках	2	4	8	14	ОК-3
7.	Макроэкономическая нестабильность и экономический рост	2	4	9	15	ОК-3
8.	Роль государства в развитии экономики	3	6	6	15	ОК-3
		17	34	57	108	

##### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
Микроэкономика				
1	Введение в экономику	<p>Предмет экономической науки.</p> <p>Основные категории экономической науки.</p> <p>Экономические блага и их классификации. Ограниченность ресурсов. Экономические агенты (рыночные и нерыночные), их потребности и экономические интересы.</p> <p>Основные цели и средства достижения целей. Основные проблемы экономики. Экономические ограничения: граница производственных возможностей, компромисс общества между эффективностью и равенством. Понятие альтернативных издержек (издержек отвергнутых возможностей).</p> <p>Методы анализа: предельный, функциональный и моделирование; нормативный и позитивный.</p> <p>Кругооборот благ и доходов.</p> <p>Типы и разновидности экономических систем.</p>	1	ОК-3
2	Рыночное равновесие на отдельном рынке	<p>Сущность рынка, условия его возникновения и развития. Субъекты и объекты рынка. Виды рынков.</p> <p>Закон спроса. Кривая спроса. Факторы, вызывающие изменения в спросе.</p> <p>Закон предложения. Кривая предложения. Объем предложения и изменение предложения. Факторы, влияющие на сдвиг кривой предложения.</p> <p>Механизм установления равновесия. Равновесная цена и ее функции. Равновесие по Вальрасу и Маршаллу. Показатели эластичности. Излишки потребителей и производителей и их измерение.</p>	2	ОК-3
3	Выручка, издержки и прибыль фирмы	<p>Понятие предприятия (фирмы). Классификация предприятий. Внешняя и внутренняя среда предприятия.</p> <p>Открытие и закрытие предприятий.</p> <p>Факторы производства: труд (рабочая сила), физический капитал, земля, предпринимательские способности.</p>	2	

		<p>Выручка и издержки. Внешние (явные) и внутренние (неявные) издержки производства. Общие, постоянные и переменные издержки. Амортизация. Средние и предельные величины выручки и издержек. Динамика издержек производства в краткосрочном и долгосрочном периодах.</p> <p>Экономическая и бухгалтерская прибыль. Нормальная прибыль. Показатели эффективности.</p>		
4	Поведение фирм в разных типах рыночных структур	<p>Особенности рыночных структур.</p> <p>Деятельность фирмы в условиях совершенной конкуренции. Определение цены и объема производства конкурентной фирмы. Максимизация прибыли и минимизация убытков. Достижение долгосрочного равновесия.</p> <p>Несовершенная конкуренция: сущность и формы. Виды монополий. Ценовая дискриминация. Олигополия и формы стратегического взаимодействия фирм. Измерение рыночной власти. Особенности деятельности фирм в условиях монополистической конкуренции.</p>	3	ОК-3
Макроэкономика				
5	Национальная экономика как единое целое	<p>Система национального счетоводства.</p> <p>Резидентные и нерезидентные институциональные единицы. Основные макроэкономические показатели: национальное богатство, валовой внутренний продукт (производство, распределение и потребление), национальный доход, личный располагаемый доход. Конечное и промежуточное потребление.</p> <p>Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики.</p>	2	ОК-3
6	Макроэкономическое равновесие на товарном и финансовых рынках	<p>Совокупный спрос. Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели. Равновесие в модели AD-AS. Функции потребления и сбережения домашних хозяйств. Сбережения и инвестиции. Функциональная роль инвестиций в обеспечении макроэкономического равновесия.</p> <p>Финансовые рынки. Рынок денег. Спрос на деньги. Предложение денег. Создание денег кредитной системой. Рынок ценных бумаг и его разновидности.</p>	2	ОК-3
7	Макроэкономическая нестабильность и экономический рост	<p>Цикличность экономического развития. Промышленный цикл и его фазы. Теории экономических циклов.</p> <p>Инфляция: сущность причины, виды, измерение и социально-экономические последствия.</p> <p>Безработица: понятие, причины и формы. Эффект гистерезиса. Закон Оукена. Взаимосвязь инфляции и безработицы.</p> <p>Экономический рост: понятие. Показатели, источники, типы, факторы. Инвестиции и экономический рост.</p>	2	ОК-3
8	Роль государства в развитии экономики	<p>Многообразие форм и методов государственного регулирования.</p> <p>Бюджетно-налоговая политика государства и ее разновидности. Государственный бюджет, его дефицит и профицит. Виды налогов. Кривая Лаффера. Государственный долг. Мультипликатор государственных расходов. Эффект вытеснения.</p> <p>Денежно-кредитная политика: цели и инструменты. Политика дешевых и дорогих денег.</p> <p>Социальная политика государства и способы ее реализации. Распределение доходов и неравенство. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини.</p> <p>Внешнеторговая политика и ее методы. Чистый экспорт. Валютный курс. Платежный баланс.</p>	3	ОК-3

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины из табл.5.1, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Предыдущие дисциплины или параллельно изучаемые									
1.	История социальной работы	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Философия	+	+	+	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины									
1	Управление в социальной работе		+	+	+	+	+	+	+
4	Менеджмент некоммерческих организаций	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Менеджмент	+	+	+	+	+	+	+	+

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля
	Л	Лаб	Пр.	КР/КП	СРС	
ОК-3	+	-	+	-	+	Устный ответ на практическом занятии, решение задач, построение экономической модели, отчет по самостоятельной работе, контрольная работа, тест, реферат, ситуационная задача.

Л – лекция, Пр – практические и Семинарские занятия, Лаб – лабораторные работы, КР/КП – курсовая работа/проект, СРС – самостоятельная работа студента

### 6. Методы и формы организации обучения

не предусмотрено

### 7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено

### 8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	Компетенции ОК, ПК
1	2	3	4	5
Микроэкономика				
1	Введение в экономику	Основные экономические законы. Частные и общественные блага. Взаимозаменяемые и взаимодополняемые блага. Классификация ресурсов. Экономический выбор. Построение кривой производственных возможностей. Альтернативные издержки. Методы исследования. Применение функций и графиков в микро и макроэкономическом анализе.	4	ОК-3
2	Рыночное равновесие на отдельном рынке	Закон убывающей предельной полезности и форма кривой спроса. Построение кривых индивидуального и рыночного спроса на товары и услуги. Построение кривых индивидуального и рыночного предложения. Расчет параметров равновесия на рынке. Расчет показателей эластичности спроса и предложения. Расчет излишков потребителей и производителей.	4	ОК-3

1	2	3	4	5
3	Выручка, издержки и прибыль фирмы	Производственный выбор в краткосрочном периоде и долгосрочном периодах. Закон убывающей предельной производительности. Определение оптимальной комбинации ресурсов при производстве блага. Расчет общих, средних и предельных издержек. Расчет прибыли, выручки и показателей рентабельности.	4	ОК-3
4	Поведение фирм в разных типах рыночных структур	Выбор оптимального объема производства фирмой, действующей на рынке совершенной конкуренции. Определение оптимального объема выпуска и цены в условиях монополии. Ситуационная задача. Взаимодействие фирм в условиях олигополии. Расчет показателей, измеряющих уровень рыночной (монопольной) власти. Производственный выбор фирмы, функционирующей в условиях монополистической конкуренции.	4	ОК-3
Макроэкономика				
5	Национальная экономика как единое целое	Особенности методологии макроэкономического анализа. Расчет основных макроэкономических показателей. Три подхода к расчету ВВП в РФ. Личный и личный располагаемый доход. Номинальные и реальные показатели. Расчет индекса цен и дефлятора ВВП.	4	ОК-3
6	Макроэкономическое равновесие на товарном и финансовом рынках	Определение параметров равновесия в модели «AD-AS» и в модели «Кейнсианский крест». Построение функций потребления и сбережения по Кейнсу. Сбережения и инвестиции. Функциональная роль инвестиций в обеспечении макроэкономического равновесия. Определение функций спроса на деньги и параметров равновесия на рынке денег. Расчет курса акций и облигаций. Построение кривых IS и LM.	4	ОК-3
7	Макроэкономическая нестабильность и экономический рост	Расчет темпов роста цен. Теория и практика антиинфляционных мероприятий. Ситуационная задача. Расчет нормы безработицы и занятости. Определение экономических потерь от безработицы. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Расчет темпов роста экономических показателей.	4	ОК-3
8	Роль государства в развитии экономики	Провалы рынка. Расчет внешних положительных и отрицательных эффектов. Построение кривой спроса на общественное благо и определение оптимального объема выпуска. Формирование бюджета на разных уровнях власти. Расчет влияния государственных закупок на изменение ВВП. Влияние инструментов денежно-кредитной политики на изменение экономических показателей хозяйствующих субъектов. Построение кривой Лоренца и расчет коэффициента Джини.	6	ОК-3

## 9. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Тематика самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Компетенции ОК, ПК	Контроль выполнения работы (опрос, тест, дом. задание, и т.д)
1.	1 -8	Проработка лекционного материала	9	ОК-3	Опрос. Тестирование. Решение задач.
2.	1 -8	Подготовка к практическим занятиям и написание реферата	17	ОК-3	Защита реферата на практических занятиях.
4.	1 -8	Выполнение и подготовка к защите индивидуальных заданий.	20	ОК-3	Проверка домашних заданий (решения задач, построения графиков).
5.	1 -8	Подготовка к контрольным работам.	9	ОК-3	Проверка контрольных работ.
		Итого	57		

## 10. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрена

### 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Оценка объема и качества знаний студентов при внутрисеместровой и промежуточной аттестации определяется в соответствии с «Положением о порядке использования рейтинговой системы для оценки успеваемости студентов (приказ ректора от 25.02.2010 № 1902). Семестровая балльная раскладка по дисциплине приведена в таблице 11.1.

**Таблица 11.1** Балльные оценки для элементов контроля.

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
1	2	3	4	5
Тестовый контроль	4	4	4	<b>12</b>
Решение задач на практических занятиях	5	5	5	<b>15</b>
Контрольные работы на практических занятиях	5	6	5	<b>16</b>
Индивидуальные работы	15	15	15	<b>45</b>
Компонент своевременности	4	4	4	<b>12</b>
<b>Итого максимум за период:</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>70</b>
<b>Нарастающим итогом</b>	<b>23</b>	<b>47</b>	<b>70</b>	<b>100</b>

**Таблица 11.2** Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

**Таблица 11.3** – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
Зачтено	<b>90 - 100</b>	A (отлично)
Зачтено	<b>85 – 89</b>	B (очень хорошо)
	<b>75 – 84</b>	C (хорошо)
	<b>70 - 74</b>	D (удовлетворительно)
Зачтено	<b>65 – 69</b>	E (посредственно)
	<b>60 - 64</b>	F (неудовлетворительно)
Не зачтено	<b>Ниже 60 баллов</b>	F (неудовлетворительно)

Преобразование суммы баллов в традиционную оценку и в международную буквенную оценку происходит один раз в конце семестра после подведения итогов изучения дисциплины (успешной сдачи экзамена).

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **12.1 Основная литература**

1. Экономика: Учебное пособие / Алферова Л. А. – 2014. 176 с.  
<https://edu.tusur.ru/training/publications/5568>

### **12.2 Дополнительная литература**

1. Экономическая теория : Учебник для вузов / М. А. Сажина, Г. Г. Чибриков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : НОРМА, 2007. - 671[1] с. : ил., табл. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-468-00026-7. Экземпляров всего: 100.

2. Курс экономики : Учебник / Б. А. Райзберг [и др.] ; ред. : Б. А. Райзберг. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Инфра-М, 2006. - 671[1] с. : ил., табл. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 666. - ISBN 5-16-002569-3. Экземпляров всего:50.

2. Экономика : Учебник для вузов / И. В. Липсиц. - 2-е изд., стереотип. - М. : Омега-Л, 2007. - 656 с. : ил., табл. - (Высшее экономическое образование). - ISBN 5-365-00612-7. Экземпляров всего:50.

4. Курс экономической теории : Учебник для вузов / М. Н. Чепурин [и др.] ; ред. М. Н. Чепурин, ред. Е. А. Киселева ; Московский государственный институт международных отношений (Университет), Министерство иностранных дел России. - 5-е изд., испр., доп. и перераб. - Киров : АСА, 2006. - 831[1] с. : ил., табл. - Предм. указ.: с. 798-813. -Имен. указ.: с. 818-824. - ISBN 5-88186-417-4 . Экземпляров всего: 198.

### **12.3 Учебно-методические пособия и программное обеспечение**

1. Экономика: Методические указания к практическим занятиям / Алферова Л. А. – 2014. 71 с. <https://edu.tusur.ru/training/publications/3831>

2. Экономика: Методические указания к самостоятельной работе / Алферова Л. А. – 2014. 48 с <https://edu.tusur.ru/training/publications/3832>

3. Дополнительные главы микроэкономики: Методические указания по практической и самостоятельной работе / Алферова Л. А. – 2012. 103 с. <https://edu.tusur.ru/training/publications/2087>

4. Дополнительные главы макроэкономики: Методические указания к практическим занятиям и по самостоятельной работе / Алферова Л. А. – 2012. 71 с. <https://edu.tusur.ru/training/publications/2086>

### **12.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

Resources for Economists on the Internet <http://rfe.org>;

WebEC <http://www.helsinki.fi/WebEc/>;

RePEc (Research Papers in Economics) <http://repec.org/>;

Соционет <http://www.socionet.ru/>;

Экономические разделы поисковых систем общего назначения  
<http://www.google.com/>

Перечень изданий Банка России <http://www.cbr.ru/publ/main.asp?Prtid=BBS>

Социально-экономические показатели в России

[http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc\\_1138623506156](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156)

Национальные счета в России

[http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/accounts/13](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/13).

Министерство финансов России [http://www.minfin.ru/ru/budget/federal\\_budget/](http://www.minfin.ru/ru/budget/federal_budget/)

Документы Правительства России <http://premier.gov.ru/about/>

Новости Правительства России <http://government.ru/news/>

Ведомости. Финансы <http://www.vedomosti.ru/finance/>

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Проектор, компьютеры с доступом в Интернет.

### **14. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Особенности данного курса заключаются в его базовом значении как для теоретического усвоения ряда последующих дисциплин гуманитарного социального и экономического цикла, так и для последующей практической деятельности специалиста. Поэтому особое внимание следует уделить усвоению содержания основных экономических категорий и сути основных экономических законов. С этой целью в каждой изучаемой теме необходимо давать точные и чёткие определения экономических законов и категорий и добиваться их усвоения студентами.

Закрепление знаний законов и категорий в обязательном порядке следует осуществлять путём решения задач, построения основных экономических моделей, проведения тестирования и контрольных работ. Необходимо добиваться, чтобы ответы студентов на контрольных работах, а также на зачетах представляли собой точные, ясные логичные формулировки, представляемые как в устном, так и в письменном виде. Только при этих условиях могут быть сформированы предусмотренные данной программой компетенции.



## 1 Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины Экономика и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов ( типовые задачи ( задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

**Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций**

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Должен знать: основные понятия, характеризующие поведение отдельных хозяйствующих субъектов (домашних хозяйств и фирм) в рыночной экономике; специфику рыночных условий, влияющих на поведение фирм и домашних хозяйств, суть экономических моделей, важнейшие принципы экономического анализа, основные методы и приемы анализа экономических явлений, общие закономерности функционирования рыночной экономики, типы экономических систем Должен уметь: использовать теоретические знания при объяснении экономических явлений и применять общие методы анализа, анализировать факторы, влияющие на установление равновесия на рынках, выделяет внешние и внутренние факторы, влияющие на поведение основных субъектов экономики, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики Должен владеть: понятийным аппаратом и основными терминами дисциплины, методологией анализа, методами предельного анализа, функционального анализа и моделирования, навыками различения элементов экономического анализа и экономической политики навыками исследования экономических явлений, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии

## 2 Реализация компетенций

### 2.1. Компетенция ОК-3

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.1

**Таблица 1.1 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания**

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знает основные понятия, характеризующие поведение отдельных хозяйствующих субъектов (домашних хозяйств и фирм) в рыночной экономике; специфику рыночных условий, влияющих на поведение фирм и домашних хозяйств, суть экономических моделей, важнейшие принципы экономического анализа, основные методы и приемы анализа экономических явлений, общие закономерности функционирования рыночной экономики, типы экономических систем	Умеет использовать теоретические знания при объяснении экономических явлений и применять общие методы анализа, анализировать факторы, влияющие на установление равновесия на рынках, выделяет внешние и внутренние факторы, влияющие на поведение основных субъектов экономики, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики	Владеет понятийным аппаратом и основными терминами дисциплины, методологией анализа, методами предельного анализа, функционального анализа и моделирования, навыками различения элементов экономического анализа и экономической политики навыками исследования экономических явлений, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии

<b>Виды занятий</b>	Лекции; Практические занятия;	Выполнение домашнего задания; Самостоятельная работа студентов	Выполнение домашнего задания Самостоятельная работа студентов
<b>Используемые средства оценивания</b>	Тест; Контрольная работа; Выполнение домашнего задания; Зачет	Оформление и защита домашнего задания; Конспект самостоятельной работы; Защита доклада.	Защита доклада; Зачет

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 2.2.

**Таблица 2.2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам**

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
<b>Отлично (высокий уровень)</b>	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
<b>Хорошо (базовый уровень)</b>	Знает общие понятия в пределах изучаемой области, принципы, процессы, факты	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам
<b>Удовлетворительно (пороговый уровень)</b>	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 2.3.

**Таблица 2.3 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах**

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
<b>Отлично (высокий уровень)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные социально-экономические показатели и характеризующие ими экономические явления;</li> <li>- факты и содержание концепций классиков, неоклассиков;</li> <li>- различия между неоклассическим и кейнсианским подходами к исследованию экономических явлений</li> <li>- методы и алгоритмы решения задач,</li> <li>- способы построения различных моделей и возможности использования различных экономических моделей;</li> <li>- связи между различными экономическими явлениями;</li> <li>- различные графические и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания</li> <li>- рассчитать различные социально-экономические показатели</li> <li>- свободно применять методы решения задач в незнакомых ситуациях</li> <li>- строить формальную экономическую модель закрытой экономики;</li> <li>- представлять в математической и графической формах экономические модели и последствия применения инструментов макроэкономической политики</li> <li>- провести анализ и оценить реальное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разными способами представления социально-экономической информации</li> <li>- разными способами представления информации в графической и математической формах</li> <li>- способностями руководить командой</li> <li>- навыками макроэкономического анализа и анализа исследования последствий разных видов макроэкономической политики для обеспечения стабильности в экономике</li> <li>- навыками исследования характерных черт - равновесных и неравновесных состояний</li> </ul>

	<p>математические формы экономических моделей;</p>	<p>состояние экономики за период времени</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно подбирать данные для анализа;</li> <li>- применить методы решения задач в незнакомых ситуациях;</li> </ul>	
<p><b>Хорошо (базовый уровень)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные социально-экономические показатели и характеризующие ими экономические явления;</li> <li>- основные факты и основное содержание концепций классиков, неоклассиков;</li> <li>- основные различия между неоклассическим и кейнсианским подходами к исследованию экономических явлений</li> <li>- основные методы и алгоритмы решения задач.</li> <li>- способы построения основных моделей и возможности использования основных экономических моделей;</li> <li>- основные связи между экономическими явлениями;</li> <li>- графические и математические формы основных экономических моделей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно выражать и аргументировано обосновывать основные положения предметной области знания</li> <li>- рассчитать основные различные социально-экономические показатели</li> <li>- применять основные методы решения задач</li> <li>- формировать основные элементы экономической модели закрытой экономики;</li> <li>- представлять в математической и графической формах основные экономические модели и последствия применения основных инструментов макроэкономической политики</li> <li>- провести анализ и оценить реальное состояние основных элементов экономики за период времени</li> <li>- использовать предлагаемые данные для анализа;</li> <li>- применить основные методы решения задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основными способами представления социально-экономической информации</li> <li>- основными способами представления информации в графической и математической формах</li> <li>- способностями приспособлять свое поведение к обстоятельствам</li> <li>- навыками макроэкономического анализа и анализа исследования последствий основных видов макроэкономической политики для обеспечения стабильности в экономике</li> <li>- навыками исследования основных черт - равновесных и неравновесных состояний</li> </ul>
<p><b>Удовлетворительно (пороговый уровень)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отдельные социально-экономические показатели и характеризующие ими экономические явления;</li> <li>- отдельные факты и частичное содержание концепций классиков, неоклассиков;</li> <li>- отдельные различия между неоклассическим и кейнсианским подходами к исследованию экономических явлений</li> <li>- отдельные методы и алгоритмы решения задач.</li> <li>- способы построения отдельных моделей и возможности использования отдельных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно выражать и аргументировано обосновывать отдельные положения предметной области знания</li> <li>- рассчитать отдельные различные социально-экономические показатели</li> <li>- применять отдельные методы решения задач</li> <li>- формировать отдельные элементы экономической модели закрытой экономики;</li> <li>- представлять в математической и графической формах отдельные экономические модели и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отдельными способами представления социально-экономической информации</li> <li>- отдельными способами представления информации в графической и математической формах</li> <li>- навыками макроэкономического анализа и анализа исследования последствий отдельных видов макроэкономической политики для обеспечения стабильности в экономике</li> <li>- навыками исследования отдельных черт - равновесных и неравновесных состояний</li> </ul>

	экономических моделей; - отдельные связи между экономическими явлениями; - графические и математические формы отдельных экономических моделей.	последствия применения отдельных инструментов макроэкономической политики - провести анализ и оценить реальное состояние отдельных элементов экономики за период времени - использовать основную часть предлагаемых данных для анализа; - применить отдельные методы решения задач;	- работает при прямом наблюдении
--	--	--	----------------------------------

### 3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются следующие материалы: типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в составе:

#### 3.1 Тест:

1 Центральными субъектами микроэкономического анализа являются:

- а) предприятия и банки;
- б) наемные работники и предприниматели;
- в) домохозяйства и фирмы;
- г) рынки товаров и ресурсов.

2 Альтернативная стоимость измеряется:

- а) индексом потребительских цен;
- б) цене приобретаемого товара;
- в) количеством одного блага, от которой нужно отказаться ради получения дополнительной единицы другого блага;
- г) количеством ресурсов, необходимых для производства данного товара.

3 Установка государством цены на уровне выше равновесное, вызывает:

- а) появление устойчивого избытка товара;
- б) уменьшение предложения;
- в) появление дефицита товара;
- г) увеличение спроса.

4 В результате роста дохода потребителя при прочих равных условиях:

- а) бюджетная линия смещается параллельно начальной справа;
- б) точка равновесия перемещается на более высокую кривую безразличия;
- в) растет индивидуальный спрос на абсолютное большинство благ;
- г) все ответы правильные.

5 Уровень цен на продукт естественной монополии:

- а) является прибыльным для монополии;
- б) покрывает средние издержки;
- в) обеспечивает эффективное распределение ресурсов;
- г) меньше предельных издержек;

д) позволяет достигать большего объема производства, чем в совершенного конкурентного производителя.

6 Микроэкономика изучает:

- а) функционирование экономики в целом;
- б) поведение индивидуальных хозяйственных субъектов в различных рыночных ситуациях;
- в) поведение потребителей на рынках товаров и услуг;
- г) поведение фирм на рынках товаров и ресурсов.

7 Если спрос уменьшается, то кривая спроса смещается:

- а) вверх и влево;
- б) вниз и влево;
- в) вверх и вправо;
- г) вниз и вправо.

8 Потребительский выбор является оптимальным, если:

- а) в пределах бюджетного ограничения потребитель выбирает такой набор товаров, для которого отношение предельных полезностей благ равно отношению их цен;
- б) потребитель удовлетворяет все свои потребности;
- в) потребитель максимизирует предельную полезность в пределах своего бюджета;
- г) потребитель покупает товары в пределах своего бюджета по самым низким ценам.

9 Растущая отдача от масштаба возникает тогда, когда:

- а) объем производства остается неизменным, а затраты факторов производства растут;
- б) увеличение объемов производства опережает рост расходов;
- в) при нерациональном использовании оборудования;
- г) увеличение объемов производства отстает от темпов роста затрат факторов производства.

10 При монополии для каждого объема выпуска кроме первой единицы:

- а) предельная выручка равна нулю;
- б) предельная выручка меньше цены;
- в) предельная выручка больше цены;
- г) предельные издержки равны цене.

11 Если в экономике страны задействованы все ресурсы, то большее количество любого продукта:

- а) могут выработать только частные предприниматели;
- б) можно произвести только за счет сокращения производства других товаров;
- в) может произвести только государственный сектор экономики;
- г) нельзя выработать вообще.

12 Предельная полезность — это:

- а) дополнительная полезность от потребления дополнительной единицы блага;
- б) изменение совокупной полезности набора товаров при изменении количества потребления определенного блага на единицу;
- в) прирост совокупной полезности;
- г) все ответы правильные.

13 Какое из перечисленных событий относится к долгосрочному периоду?

- а) фирма ввела в действие две технологические линии и наняла 5 рабочих;
- б) фирма ввела в эксплуатацию новый цех;
- в) фирма дополнительно наняла 5 рабочих;
- г) правильный ответ а) и б).

14 Земельная рента будет расти, при прочих равных условиях, если:

- а) снижается цена земли;
- б) сокращается спрос на землю;
- в) предложение земли растет;
- г) растет спрос на землю.

15 Какие из расходов не учитываются фирмой при определении оптимального объема производства ?:

- а) средние переменные издержки;
- б) внешние издержки;
- в) предельные издержки;
- г) средние постоянные издержки;
- д) неявные издержки.

16 Равновесная ставка процента уравнивает:

- а) номинальную и реальную процентные ставки;
- б) объем спроса и предложения заемных средств;
- в) потребление и сбережения;
- г) все указанные величины.

17 В долгосрочном периоде конкурентная фирма выйдет из области, когда выяснится, что:

- а) цена ниже долгосрочные средние издержки;
- б) цена ниже средних переменных издержек;
- в) экономическая прибыль отсутствует;
- г) цена превышает долгосрочные средние издержки.

18 Изокванта характеризует:

- а) все сочетания факторов производства, использование которых обеспечивает одинаковый объем производства;
- б) рост общего объема производства по мере роста затрат капитала при фиксированных затратах труда;
- в) увеличение общественного объема производства по мере роста труда при фиксированных затратах капитала;
- г) верны ответы а) и б).

19 Совокупная полезность растет, когда предельная полезность:

- а) уменьшается;
- б) увеличивается;
- в) является величиной положительной;
- г) все ответы правильные.

20. Какая из свойств не характерна для экономических ресурсов:

- а) ограниченность;
- б) разнообразие;
- в) бесконечность;
- г) полезность.

21 Что может вызвать увеличение спроса на товар X:

- а) ожидание снижения цен на товар X;
- б) увеличение цен на товар В — заменитель товара X;
- в) увеличение предложения товара А;
- г) уменьшение доходов потребителей.

- 22 Фирма производит и продает два товара: А и Б. Первый имеет много заменителей, а второй составляет значительную долю в доходах потребителей. Повышение цены каждого из товаров приведет к:
- а) увеличение выручки от продажи обоих товаров;
  - б) уменьшение выручки от продажи обоих товаров;
  - в) увеличение выручки от продажи А и уменьшение от продажи Б;
  - г) уменьшение выручки от продажи А и увеличение от продажи Б.
- 23 Кривая «доход — потребление»:
- а) является восходящей для нормальных благ;
  - б) имеет отрицательный наклон для низших благ;
  - в) является вертикальной для нейтральных благ;
  - г) все ответы правильные.
24. Взаимосвязь между всеми возможными вариантами сочетания факторов производства и объемом выпускаемой продукции, выражается с помощью:
- а) кривой производственных возможностей;
  - б) кривой общего объема выпуска продукции;
  - в) производственной функции;
  - г) кривой изокванты.
- 25 Фирма на рынке совершенной конкуренции достигает равновесия, если:
- а) объем производства будет увеличиваться до тех пор, пока средняя выручка будет равна цене продукта;
  - б) предельная выручка сравнивается с предельными издержками;
  - в) объем производства будет увеличиваться до уровня, когда общая выручка равна общим затратам;
  - г) предельная выручка будет больше предельных издержек.
- 26 Монопсония — это ситуация на рынке, когда есть:
- а) один продавец — много покупателей;
  - б) один покупатель — много продавцов;
  - в) один продавец — один покупатель;
  - г) многие продавцы — много покупателей.
- 27 Принцип рациональности поведения означает, что:
- а) каждый экономический субъект экономно тратит деньги;
  - б) каждый субъект должен действовать согласно существующим правилам, которые отражают оптимальный вариант выбора;
  - в) каждый человек делает выбор, максимизируя свою выгоду;
  - г) все люди действуют одинаково, оказавшись в одинаковых условиях.
- 28 Если ценовая эластичность спроса равна  $-0,5$  это означает, что:
- а) любые изменения цены товара изменяют объем спроса на 50%;
  - б) снижение цены на 0,5% приводит к росту объема спроса на товар на 1%;
  - в) рост цены на 2% приводит к уменьшению объема спроса на 1%;
  - г) изменение цены на 0,5% повлечет такое же изменение объема спроса на товар.
- 29 Товары Веблена:
- а) предметы роскоши, спрос на которые растет с повышением их цен;
  - б) обнаруживают эффект снобизма;
  - в) имеют восходящую кривую спроса;
  - г) все ответы правильные.

30 Основными субъектами в макроэкономике являются:

- а) центральный банк;
- б) домохозяйства;
- в) отрасль;
- г) рынок товаров и услуг.

31 Общий уровень цен и безработицы в экономической системе изучается в курсе:

- а) микроэкономики;
- б) макроэкономики;
- в) позитивной экономической теории;
- г) нормативной экономической теории.

32 Экстенсивный тип воспроизводства характеризуется:

- а) увеличением производственных мощностей в результате увеличения количества используемых факторов производства;
- б) увеличением производственного потенциала в результате совершенствования техники и технологии;
- в) увеличением производственных мощностей в результате увеличения количества используемых факторов производства и совершенствования техники и технологии.

33 К интенсивным факторам экономического роста относятся:

- а) расширение производственных мощностей;
- б) использование достижений НТП в производстве;
- в) увеличение количества занятых.

34 Валовой внутренний продукт измеряется:

- а) в основных ценах;
- б) в ценах производителя;
- в) в рыночных ценах;
- г) в экспортных ценах.

35 Номинальный ВВП представляет собой стоимость товаров и услуг, измеренную:

- а) в текущих ценах;
- б) в реальных ценах;
- в) в ценах базисного периода;
- г) в ценах предшествующего периода.

36 Дефлятор ВВП:

- а) равен отношению номинального ВВП к реальному ВВП;
- б) равен отношению реального ВВП к номинальному ВВП;
- в) уменьшается при ускорении инфляции;

37 Располагаемый доход - это:

- а) личный доход минус индивидуальные налоги и неналоговые платежи;
- б) сумма, включающая заработную плату, жалованье, ренту и доход в форме процента на капитал минус налог на личный доход;
- в) зарплата и жалованье, доход в форме процента на капитал минус налог на личный доход;

38 Для определения величины национального дохода надо:

- а) вычесть из величины ВВП сумму косвенных налогов;
- б) уменьшить величину ВВП на сумму износа используемых основных фондов;
- в) вычесть из величины ВВП сумму амортизационных отчислений за данный период, сумму косвенных налогов и объем государственных субсидий;

г) прибавить к ВВП сумму государственных социальных трансфертных платежей.

39 Гражданин России временно работает в США, в американской частной фирме. Его доходы включаются:

- а) в валовой национальный продукт России и валовой внутренний продукт США;
- б) в ВВП России и ВВП США;
- в) в ВНП России и ВНП США;
- г) в ВНП США и ВВП США.

40 Из перечисленного включается в состав ВНП:

- а) покупка новых ценных бумаг;
- б) стоимость нового учебника в книжном магазине;
- в) денежная сумма, полученная студентом от родителей;

41 ВВП увеличился с 500 млрд. руб. до 600 млрд. руб. Дефлятор ВВП увеличился со 125 до 150%. Величина реального ВВП:

- а) не изменится;
- б) увеличится;
- в) уменьшится;
- г) не может быть рассчитана на основе этих данных.

42 Чтобы перейти от валового национального продукта (ВНП) к чистому национальному продукту (ЧНП), необходимо:

- а) прибавить чистые инвестиционные расходы;
- б) вычесть из ВНП чистые инвестиции;
- в) добавить к ВНП величину амортизации;
- г) вычесть износ основных фондов.

43 Личный доход это:

- а) стоимость произведенных за год товаров и услуг;
- б) доход, полученный домохозяйствами в течение данного года;
- в) весь доход, предназначенный для личных расходов, после уплаты налогов; г) ВВП минус амортизация.

44 Если объем реального ВВП снизился на 6%, а численность населения в том же году сократилась на 3%, то:

- а) реальный ВВП на душу населения снизился;
- б) реальный ВВП на душу населения увеличился, а номинальный снизился; в) номинальный ВВП не изменился;
- г) цены упали на 3%.

45 В ВВП, рассчитанный по сумме расходов не включается следующая величина:

- а) инвестиции;
- б) чистый экспорт;
- в) государственные закупки товаров и услуг;
- г) зарплата.

46 Если расходы на потребление равны 60, валовые инвестиции 20, государственные закупки товаров и услуг 30, импорт 20, экспорт 10, амортизация 10, то валовой национальный продукт и чистый национальный продукт равны соответственно:

- а) 110 и 100;
- б) 100 и 90;
- в) 100 и 110;
- г) 120 и 110.

47 Организация британской фирмой производства кроссовок в России...:

- а) увеличит ВВП Великобритании;
- б) увеличит ВВП Великобритании;
- в) увеличит и то, и другое;
- г) не увеличит ни того, ни другого.

48 Кейнсианский отрезок на кривой совокупного предложения:

- а) имеет положительный наклон;
- б) имеет отрицательный наклон;
- в) представлен вертикальной линией;
- г) представлен горизонтальной линией.

49 Предельная склонность к сбережению:

- а) всегда меньше 1;
- б) всегда равны 0;
- в) равна 1.

50 Предельная склонность к потреблению - это:

- а) прирост потребления по отношению к приросту сбережений;
- б) соотношение между объемом потребления и дохода;
- в) прирост объема потребления на единицу прироста дохода;

51 Эффект (принцип) мультипликатора показывает:

- а) изменение дохода при увеличении инвестиций;
- б) изменение дохода при снижении инвестиций;
- в) изменение дохода при неизменной величине инвестиций;
- г) изменение дохода при изменении инвестиций.

52 Связь между предельной склонностью к потреблению и к сбережению выражается в том, что:

- а) их сумма равна 1;
- б) отношение между ними характеризует среднюю склонность к потреблению;
- в) их сумма равна располагаемому доходу;
- г) их сумма равна 0.

53 Циклический характер развития экономики проявляется:

- а) в колебаниях экономической конъюнктуры, имеющих периодический характер;
- б) в периодических спадах деловой активности;
- в) в периодических подъемах деловой активности;

54 Экономический цикл связан с:

- а) действием только внешних факторов;
- б) действием внешних и внутренних факторов;
- в) факторами, преимущественно влияющими на динамику совокупного спроса;
- г) факторами, преимущественно влияющими на динамику предложения.

55 От внезапного роста инфляции выгадают скорее всего:

- а) люди, живущие на фиксированную пенсию;
- б) владельцы страховых полисов, застраховавшие свою жизнь;
- в) вкладчики сбербанков;
- г) люди, получившие беспроцентный кредит

56 Допустим, что ссуда в размере 100 предоставлена банком на один год при условии, что уровень инфляции составляет 12 % в год, а сумма долга, подлежащая возврату в реальном выражении, равна 105. Какова в данном случае номинальная ставка процента по кредиту?

- а) 12%;
- б) 5%;
- в) 18%;
- г) 17,6%;
- д) 13,3%.

57 Реальный объем производства составляет 28 млн.ед., а скорость обращения денежной единицы равна 7. Масса реальных денег в экономике достигнет величины:

- а) 1 млн.;
- б) 2 млн.;
- в) 3 млн.;
- г) 4 млн.

58 Отметьте пункт, не характеризующий функцию Центрального банка:

- а) эмиссия денег;
- б) банк банков;
- в) денежно-кредитное регулирование;
- г) проведение внешнеэкономической политики;

59 Увеличение скорости обращения денег при тех же денежной и товарной массах приводит к:

- а) увеличению покупательной способности денег;
- б) снижению цен;
- в) росту цен;
- г) экономическому росту.

60 Уровень безработицы - это:

- а) отношение численности безработных к численности рабочей силы;
- б) сумма уровней фрикционной и структурной безработицы;
- в) доля безработных, которая соответствует целесообразному уровню занятости.

61 К интенсивным факторам экономического роста относятся:

- а) расширение производственных мощностей;
- б) рост производительности труда;
- в) снижение фондоотдачи;

### **3.2 Домашние задания**

#### **Темы домашних заданий.**

1. Предмет и метод экономики.
2. Спрос, предложение, эластичность
3. Принятие решения потребителем об оптимальном выборе
4. Издержки производства и прибыль
5. Рынок и конкуренция.
6. Типы рыночных структур.
7. Принцип максимизации совокупной прибыли фирмой.
8. Производство экономических благ
9. Факторные рынки и принятие оптимальных решений.
10. Национальная экономика как единое целое.
11. Основные макроэкономические показатели.
12. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке.
13. Макроэкономическое равновесие на денежном рынке.

### **3.3 Контрольные работы**

#### **Темы контрольных работ**

1. Теория цены: спрос, предложение и рыночное равновесие  
Эластичность спроса и предложения. Излишки потребителей и производителей  
Теория поведения потребителя  
Теория поведения производителя
2. Типы рыночных структур  
Рынки факторов производства  
Теория общего равновесия и экономика благосостояния  
Несовершенства рынка  
Национальная экономика как единое целое
3. Макроэкономическое равновесие на отдельных рынках и в модели «IS-LM»  
Правительство как агент рыночной экономики  
Макроэкономическая нестабильность и экономический рост  
Макроэкономическая политика в открытой экономике  
Макроэкономическая политика в условиях переходной экономики

### **3.4 Самостоятельная работа**

#### **Темы для самостоятельной работы и докладов**

1. Поведение потребителя.
2. Издержки и прибыль.
3. Ограничения и «провалы» рынка.

### **3.5 Вопросы для неуспевающих студентов и последнего оценочного этапа**

1. Предмет и метод экономики
2. Основные этапы развития экономической теории.
3. Основные проблемы экономической науки.
4. Экономические потребности и блага.
5. Ресурсы и экономический выбор.
6. Типы и модели экономических систем.
7. Экономические цели общества.
8. Методы познания экономических явлений.
9. Метод научной абстракции, анализ и синтез.
10. Экономическое моделирование, позитивный и нормативный методы.
11. Рынок. Спрос и предложение. Эластичность
12. Рынок и условия его формирования.
13. Спрос и его факторы. Эластичность
14. Производство и предложение
15. Взаимодействие спроса и предложения
16. Теории потребительского поведения
17. Кардиналистическая теория потребительского поведения
18. Ординалистическая теория потребительского поведения
19. Понятие фирмы и виды фирм (организационно-правовые формы хозяйственной деятельности)
20. Виды издержек и их расчет
21. Виды средних издержек и их поведение в краткосрочном периоде
22. Точки безубыточности и максимум прибыли
23. Виды прибыли и расчет
24. Закон убывающей предельной производительности факторов производства.
25. Поведение фирмы на разных типах рыночных структур
26. Конкуренция и монополия
27. Конкуренция: сущность, функции и методы

28. Сущность, происхождение и типы монополий
29. Олигополия и монополистическая конкуренция.
30. Рынок совершенной конкуренции
31. Рынки несовершенной конкуренции
32. Показатели, характеризующие монополизацию рынка
33. Национальная экономика как единое целое.
34. Условия минимизации издержек.
35. Показатели, характеризующие неравенство в распределении доходов населения.
36. Понятие ренты и ее виды.

#### **4 Методические материалы**

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, в составе (в соответствии с п.12 рабочей программы):

1. Экономика: Методические указания к практическим занятиям / Алферова Л. А. – 2014. 71 с. <https://edu.tusur.ru/training/publications/3831>
2. Экономика: Методические указания к самостоятельной работе / Алферова Л. А. – 2014. 48 с. <https://edu.tusur.ru/training/publications/3832>
3. Дополнительные главы микроэкономики: Методические указания по практической и самостоятельной работе / Алферова Л. А. – 2012. 103 с. <https://edu.tusur.ru/training/publications/2087>
4. Дополнительные главы макроэкономики: Методические указания к практическим занятиям и по самостоятельной работе / Алферова Л. А. – 2012. 71 с. <https://edu.tusur.ru/training/publications/2086>