МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ **П.Е. Троян**
«29» 06 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ»

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направления подготовки: 27.03.03 "Системный анализ и управление"

Профиль: *«Системный анализ и управление в информационных технологиях»*

Форма обучения: очная

Факультет: вычислительных систем (ФВС)

Кафедра: моделирования и системного анализа (МиСА)

Курс 3 **Семестр 5**

Учебный план набора 2013, 2014 гг. и последующих лет.

Распределение рабочего времени:

№	Виды учебной работы	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8	Всего	Единицы
1.	Лекции					18				18	часов
2.	Лабораторные работы	Не предусмотрено									часов
3.	Практические занятия					18				18	часов
4.	Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная)	Не предусмотрено									часов
5.	Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4)					36				36	часов
6.	Из них в интерактивной форме					12				12	часов
7.	Самостоятельная работа студентов (СРС)					36				36	часов
8.	Всего (без экзамена) (Сумма 5,7)					72				72	часов
9.	Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена	Не предусмотрено									часов
10.	Общая трудоемкость (Сумма 8,9)					72				72	часов
	(в зачетных единицах)					2				2	ЗЕТ

Зачет 5 семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 9696

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от « 11 » 1 2017 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П.Е. Троян

«___» _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИОЛОГИЯ»

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направления подготовки: 27.03.03 "Системный анализ и управление"

Профиль: *«Системный анализ и управление в информационных технологиях»*

Форма обучения: очная

Факультет: вычислительных систем (ФВС)

Кафедра: моделирования и системного анализа (МиСА)

Курс 3 **Семестр 5**

Учебный план набора 2013, 2014 гг. и последующих лет.

Распределение рабочего времени:

№	Виды учебной работы	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8	Всего	Единицы
1.	Лекции					18				18	часов
2.	Лабораторные работы	Не предусмотрено									часов
3.	Практические занятия					18				18	часов
4.	Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная)	Не предусмотрено									часов
5.	Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4)					36				36	часов
6.	Из них в интерактивной форме					12				12	часов
7.	Самостоятельная работа студентов (СРС)					36				36	часов
8.	Всего (без экзамена) (Сумма 5,7)					72				72	часов
9.	Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена	Не предусмотрено									часов
10.	Общая трудоемкость (Сумма 8,9)					72				72	часов
	(в зачетных единицах)					2				2	ЗЕТ

Зачет 5 семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 9696

Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 27.03.03 «Системный анализ и управление», утверждённого 11.03.2015 г. N 195, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социологии (ФС).

Разработчики:

Профессор кафедры ФС _____ В.В. Орлова

Доцент кафедры ФС _____ А.А. Курган

Старший преподаватель кафедры ФС _____ Н.А. Орлова

Зав. обеспечивающей кафедрой ФС,
профессор _____ Т. И. Суслова

Рабочая программа согласована с факультетом.

Декан ФВС _____ Е.В. Истигечева

Эксперты:

Председатель методического совета ГФ,
профессор _____ Н.А. Грик

Председатель методического совета
кафедры ФС, доцент _____ Л.Л. Захарова

Согласована на портале № 9696

1. Цели и задачи дисциплины:

- продемонстрировать особенности и значение социологического понимания процессов и явлений, происходящих в обществе;
- охарактеризовать основные современные социологические подходы к осмыслению социальной реальности;
- очертить контуры социального пространства (состав и структуру, основные тенденции и противоречия развития), окружающего индивида;
- указать особенности формирования, позиционирования и деятельности человека в обществе;
- отразить специфику развития и функционирования российского социума;
- сформировать представление о специфике организации и проведения социологических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ООП: Данная дисциплина относится к вариативной части цикла дисциплин (модулей) и дает представление о сущности социальных процессов, необходимое для инновационно-активного специалиста.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
- *способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-5);*
- *готовностью применять методы математики, физики, химии, системного анализа, теории управления, теории знаний, теории и технологии программирования, а также методов гуманитарных, экономических и социальных наук (ОПК-1)*

В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать*: Специфику социологического подхода к пониманию социальных процессов;*
Уметь*: Свободное ориентироваться в современных социальных проблемах, противостоять политическим и маркетинговым манипуляциям общественным мнением;*
Владеть*: навыками и умениями оценивать достоверность поступающей информации о социальных процессах и данных социологических исследований.*

4. Объем дисциплины и виды учебной работы
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
				5	
Аудиторные занятия (всего)	**36**			**36**	
В том числе:	-		-	-	-
Лекции	18			18	
Практические занятия (ПЗ)	18			18	
Самостоятельная работа (всего)	**36**			**36**	
В том числе:	-		-	-	-
Подготовка к практическим занятиям, подготовка презентации	26			26	
Проработка лекционного материала, подготовка к тестированию	10			10	
Вид промежуточной аттестации (зачет)	0			0	
Общая трудоемкость час	**72**			**72**	
Зачетные Единицы Трудоемкости	**2**			**2**	

Согласована на портале № 9696

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практич. занятия.	СРС	Всего час. (без экзам.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1.	Социология, объект, предмет, принципы социологического подхода.	2	2	4	8	ОК-5, ОПК-1
2.	Методы социологических исследований	4	2	6	12	ОК-5, ОПК-1
3.	Социализация индивида.	2	2	4	8	ОК-5, ОПК-1
4.	Девиантное поведение.	2	2	4	8	ОК-5, ОПК-1
5.	Социальная стратификация и социальная мобильность.	4	2	6	12	ОК-5, ОПК-1
6.	История социологии.		1	1	2	ОК-5, ОПК-1
7.	Социальные институты.	2	1	3	6	ОК-5, ОПК-1
8.	Коммуникация и интеграция. Социальные сети.	2	2	4	8	ОК-5, ОПК-1
9.	Молодежные субкультуры.		2	2	4	ОК-5, ОПК-1
10.	Современная социологическая теория.		2	2	4	ОК-5, ОПК-1
	ИТОГО:	**18**	**18**	**36**	**72**	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1.	Социология, объект, предмет, принципы социологического подхода.	Объект, предмет, цели и задачи социологии. Принципы социологического мышления. Научное и обыденное знание о социальной реальности.	2	ОК-5, ОПК-1
2.	Методы социологических исследований	Качественная и количественная методология в СИ. Массовые опросы, интервью, наблюдение, фокус-группы, эксперимент. Исследования в сети.	4	ОК-5, ОПК-1
3.	Социализация индивида.	Теории социализации. Агенты социализации. Механизмы и факторы социализации. Десоциализация и ресоциализация.	2	ОК-5, ОПК-1
4.	Девиантное поведение.	Виды ДП. Факторы ДП. Теории ДП: биогенетический, психологический, социологический подходы.	2	ОК-5, ОПК-1
5.	Социальная стратификация и социальная мобильность.	Понятие СС и СМ. Стратификация в современном российском обществе.	4	ОК-5, ОПК-1
6.	Социальные институты.	Экономические, политические, религиозные, семейные, образовательные институты, СМИ.	2	ОК-5, ОПК-1
7.	Коммуникация и интеграция. Социальные сети.	Коммуникация в современном обществе. Глобализация и коммуникация. Социальные сети.	2	ОК-5, ОПК-1
		ИТОГО:	**18**	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими **(предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины из табл.5.1, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Предыдущие дисциплины											
1.	Философия	+	+				+	+	+		+

Согласована на портале № 9696

Последующие дисциплины											
2.	Системный анализ, оптимизация и принятие решений		+	+	+				+	+	+
3.	Принятие управленческих решений		+	+		+		+	+		+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий			Формы контроля
	Л	Пр.	СРС	
ОК-5	+	+	+	Отчет по практической работе, конспект, выступление на практическом занятии, контрольная работа, презентация
ОПК-1	+	+	+	

Л – лекция, Пр – практические и семинарские занятия, СРС – самостоятельная работа студента

6. Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Формы / Методы	Лекции (час)	Практические/семинарские Занятия (час)	Всего
IT-методы		2	2
М/м лекция-презентация с обсуждением	2		2
Работа в команде		4	4
Исследовательский метод		2	2
Итого интерактивных занятий	8	8	10

7. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	Компетенции ОК, ПК
1.	Социология, объект, предмет, принципы социологического подхода.	Принципы социологического мышления. Научное и обыденное знание о социальной реальности.	2	ОК-5, ОПК-1
2.	Методы социологических исследований	Качественная и количественная методология в СИ. Массовые опросы, интервью, наблюдение, фокус-группы, эксперимент. Исследования в сети.	2	ОК-5, ОПК-1
3.	Социализация индивида.	Теории социализации. Агенты социализации. Механизмы и факторы социализации. Десоциализация и ресоциализация.	2	ОК-5, ОПК-1
4.	Девиантное поведение.	Виды ДП. Факторы ДП. Теории ДП: биогенетический, психологический, социологический подходы.	2	ОК-5, ОПК-1
5.	Социальная стратификация и социальная мобильность.	Понятие СС и СМ. Стратификация в современном российском обществе.	2	ОК-5, ОПК-1
6.	История социологии.	Работа Э. Дюркгейма «Самоубийство. Социологический этюд».	1	ОК-5, ОПК-1
7.	Социальные институты.	Экономические, полтитические, религиозные, семейные, образовательные институты, СМИ.	1	ОК-5, ОПК-1
8.	Коммуникация и интеграция. Социальные сети.	Коммуникация в современном обществе. Глобализация и коммуникация. Социальные сети.	2	ОК-5, ОПК-1
9.	Молодежные субкультуры.	Современные молодежные субкультуры.	2	ОК-5, ОПК-1
10.	Современная социологическая теория.	Этнометодология: история и современность.	2	ОК-5, ОПК-1
		ИТОГО:	**18**	

Согласована на портале № 9696

9. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Тематика самостоятельной работы *(детализация)*	Трудо-емкость (час.)	Компетенции ОК, ПК	Контроль выполнения работы
1.	1-5, 7, 8	Проработка лекционного материала, рекомендованной литературы, подготовка к тестированию	10	ОК-5, ОПК-1	Проверка конспектов, контрольная работа на лекции, тест
2.	1-10	Подготовка к практическим занятиям, в том числе групповая работа – подготовка презентаций по разделам 3-5, 8, 9	26	ОК-5, ОПК-1	Выступление, опрос, обсуждение, устный ответ, презентация на практических занятиях
		ИТОГО:	**36**		

10. Примерная тематика курсовых проектов (работ) *не предусмотрено*

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Таблица 11.1 Балльные оценки для элементов контроля.

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
Участие в исследованиях	5	10	5	**20**
Контрольные работы	5	5	5	**15**
Работа на практиках в подгруппах	10	10	10	**30**
Компонент своевременности	5	5	5	**15**
Итоговый тест			20	**20**
Итого за период	**25**	**30**	**45**	**100**
Нарастающим итогом	**25**	**55**	**100**	

***Таблица 11.2** Пересчет баллов в оценки за контрольные точки*

Баллы на дату контрольной точки	**Оценка**
≥ 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

***Таблица 11.3** – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку*

Оценка (ГОС)	**Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен**	**Оценка (ECTS)**
5 (отлично) (зачтено)	**90 – 100**	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	**85 – 89**	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	**65 – 69**	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно), (не зачтено)	**Ниже 60 баллов**	F (неудовлетворительно)

Согласована на портале № 9696

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

12.1 Основная литература:

1. Волков Ю.Г. Социология: Учебник для вузов / Ю. Г. Волков. - 2-е изд., стереотип. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013.– 672 с. (Высшее образование) **ISBN** 978-5-222-20362-0 (390 экз.). ГРИФ МО РФ.
2. Орлова В.В. Социология: Курс лекций / Орлова В. В. – 2015. 80 с. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/5899

12.2 Дополнительная литература:

3. Социология : Учебник для вузов / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М. : Инфра-М, 2006. – 623 с. ISBN 5-16-001842-5 (50 экз.)
4. Социология : учебник для вузов / А. И. Кравченко, В. Ф. Анурин. - СПб. : Питер, 2005. – 431 с. ISBN 5-88782-167-1 (8 экз.)
5. Рябова Г.Б. Социология : учебное пособие / Г. Б. Рябова ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра истории и социальной работы. - Томск : ТМЦДО, 2006. - 232 с. (17 экз.).

12.3 Учебно-методические пособия и требуемое программное обеспечение: не обязательно

12.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: не обязательно

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины: стандартное учебное оборудование

14. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:
Социология: Методические указания / Орлова В. В. – 2016. 18 с. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/6025
Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. – 2016. 11 с. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/5887

Согласована на портале № 9696

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СОЦИОЛОГИЯ

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направления подготовки: 27.03.03 "Системный анализ и управление"

Профиль: *«Системный анализ и управление в информационных технологиях»*

Форма обучения: очная

Факультет: вычислительных систем (ФВС)

Кафедра: моделирования и системного анализа (МиСА)

Курс 3 ***Семестр 5***

Учебный план набора 2013, 2014 гг. и последующих лет.

Томск 2016

Согласована на портале № 9696

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины «Социология» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задания, и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине «Социология» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
ОК 5	способностью к самоорганизации и самообразованию	*Должен знать* -основные теории, понятия и модели социологии; институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством; способность к самоорганизации и самообразованию *Должен уметь* -анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы гуманитарных, экологических, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности -интерпретировать с помощью социологических понятий данные социологических исследований; *Должен владеть* -навыками анализа социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы гуманитарных, экологических, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности
ОПК-1	готовностью применять методы математики, физики, химии, системного анализа, теории управления, теории знаний, теории и технологии программирования, а также методов гуманитарных, экономических и социальных наук	*Должен знать* -основные теории, понятия и модели социологии; институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством; -социальную специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей; *Должен уметь* -анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, социальные различия; -применять понятийно-категориальный аппарат социологии, основные законы социологии, -интерпретировать с помощью социологических понятий данные социологических исследований; *Должен владеть* -навыками к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь

2. Реализация компетенций

1. **Компетенция ОК – 5** способностью к самоорганизации и самообразованию

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 2– Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

1. Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знает основные теории, понятия и модели социологии; институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, социальную специфику развития общества, социальные различия, закономерности самоорганизации социальных систем, общностей,	Умеет анализировать информацию, ставить цели для самоорганизации и самообразованию -интерпретировать с помощью социологических понятий данные социологических исследований;	способностью к самоорганизации и самообразованию

Согласована на портале № 9696

	групп, личностей;		
Виды занятий	Лекции; Практические занятия Групповые консультации;	Выполнение домашнего задания; Самостоятельная работа студентов	Реферат, мультимедийная презентация
Используемые средства оценивания	Тест; Контрольная работа; Выполнение домашнего задания; Зачет	Оформление и защита домашнего задания; Конспект самостоятельной работы	Защита реферата по темам самостоятельной работы; Защита мультимедийных презентаций по темам домашнего задания

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	анализирует основные теории, понятия и модели социологии; связи институты специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей; обосновывает выбор социологических метода и план решения исследовательской задачи	• анализировать информацию, ставить цели и выбирать пути к самоорганизации и самообразованию; интерпретировать с помощью социологических понятий данные социологических исследований; • умеет выражать и аргументированно доказывать положения специфики развития общества	• способностью руководить междисциплинарной командой; • способностью к самоорганизации и самообразованию; свободно владеет разными способами представления социологической информации;
Хорошо (базовый уровень)	понимает связи между людьми, обществом	• самостоятельно подбирает и готовит для	• критически осмысливает

Согласована на портале № 9696

	и государством; имеет представление о социальных системах, общностях; аргументирует выбор социологические метода решения задачи; составляет план решения задачи; графически иллюстрирует задачу	исследования необходимое инструментарий; • применяет социологические методы решения задач в незнакомых ситуациях; • умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения специфики развития общества	полученные знания о самоорганизации и самообразования; • владеет разными способами представления социологической информации
Удовлетворительно (пороговый уровень)	дает определения основных понятий социологии; воспроизводит основные социологические факты, идеи; распознает социологические явления и объекты; знает основные методы решения типовых социологических задач и умеет их применять на практике	умеет работать со справочной социологической литературой; умеет представлять результаты своей исследовательской работы	• владеет терминологией социологического знания; способен корректно представить знания в графической форме

2. Компетенция ОПК – 1 готовностью применять методы математики, физики, химии, системного анализа, теории управления, теории знаний, теории и технологии программирования, а также методов гуманитарных, экономических и социальных наук**.**

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5– Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

3. Состав	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**
Содержание этапов	Знает основные теории, понятия и модели социологии; методы математики, физики, химии, системного анализа, теории управления, теории знаний, теории и технологии программирования, а также методов гуманитарных, экономических и социальных наук;	применять методы математики, физики, химии, системного анализа, теории управления, теории знаний, теории и технологии программирования, а также методов гуманитарных, экономических и социальных наук	навыками целостного подхода к анализу проблем самоорганизации и самообразования -умением применять методы математики, физики, химии, системного анализа, теории управления, теории знаний, теории и технологии программирования, а также методов гуманитарных, экономических и социальных наук
Виды занятий	Лекции; Практические занятия Групповые консультации;	Выполнение домашнего задания; Самостоятельная работа студентов	Реферат
Используемые средства оценивания	Тест; Контрольная работа; Выполнение домашнего задания; Зачет	Оформление и защита домашнего задания; Конспект самостоятельной работы	Защита реферата по темам самостоятельной работы; Защита мультимедийных презентаций по темам домашнего задания

Согласована на портале № 9696

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	анализирует основные теории, понятия и модели социологии; методы математики, физики, химии, системного анализа, теории управления, теории знаний, теории и технологии программирования, а также методов гуманитарных, экономических и социальных наук; обосновывает выбор социологических метода и план решения исследовательской задачи	• применять методы математики, физики, химии, системного анализа, теории управления, теории знаний, теории и технологии программирования, а также методов гуманитарных, экономических и социальных наук	• умением применять методы математики, физики, химии, системного анализа, теории управления, теории знаний, теории и технологии программирования, а также методов гуманитарных, экономических и социальных наук; • свободно владеет разными способами представления социологической информации
Хорошо (базовый уровень)	понимает связи между людьми, обществом и государством; имеет представление о самоорганизации и самообразования аргументирует выбор социологические метода решения задачи; составляет план решения задачи; графически иллюстрирует задачу	самостоятельно подбирает методы математики, физики, химии, системного анализа, теории управления, теории знаний, теории и технологии программирования, а также методов гуманитарных, экономических и социальных наук; применяет социологические методы решения задач в незнакомых ситуациях;	• критически осмысливает полученные знания о самоорганизации и самообразования; • компетентен в ситуациях работы в междисциплинарной команде; • владеет разными способами представления

Согласована на портале № 9696

			социологической информации
Удовлетворительно (пороговый уровень)	дает определения основных понятий социологии; воспроизводит основные социологические факты, идеи; распознает социологические явления и объекты; знает основные методы решения типовых социологических задач и умеет их применять на практике	умеет работать со справочной социологической литературой по поиску методов гуманитарных, экологических, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности; умеет представлять результаты своей исследовательской работы	• владеет терминологией социологического знания; • способен корректно представить знания в графической форме

2. Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются следующие материалы:

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в составе:

Тест 1: Социология Огюста Конта и Герберта Спенсера
1. Социальный контроль по Г.Спенсеру держится на …
принуждении
доброй воле инвалидов
убеждении
страхе
2. О.Конт поставил в основание своей «иерархии наук» …
астрономию
социологию
математику
физику
3. Общество, по мнению Спенсера – это …
продукт эволюции малых человеческих сообществ в большие
группа индивидов, состоящих в родственной связи между собой
случайное скопление взаимодействующих между собой людей
достаточно длительное объединение самостоятельных индивидов, не вступающих в регулярные взаимодействия
4. Термин «социология» появился в …
конце XVIII века
античности
начале XX века
первой половине XIX века
5. Суть позитивизма как социологического метода заключается в …
признании универсализма законов природы и целесообразности применения методов естественнонаучных дисциплин к изучению общества
утверждении первостепенного и исключительного значения социальной реальности и социологических методов в объяснении бытия человека и его среды
отрицании основных принципов негативизма
признании необходимости специфического метода познания в социальных науках, отличающего их от дисциплин естественнонаучного цикла
6. Признанный основоположник социологического позитивизма
Ф. Энгельс
Г. Спенсер
О. Конт
Э. Дюркгейм

Согласована на портале № 9696

7. Эволюция, по Г.Спенсеру — это …
интеграция материи с переходом из неопределенного состояния в определенное
процесс плавного, постепенного накопления количественных изменений в состоянии материи
процесс быстрого, скачкообразного перехода материи из одного состояния в другое
синоним прогресса
8. Огюст Конт утверждает, что элементарной структурной единицей общества является …
малая группа
личность
род
семья
9. Если изменения в обществе постепенно и естественно вырастают из существующих в нём исторических условий, то имеет место…
эволюция
реформа
революция
10. Главное предназначение социальных институтов
обеспечивать обществу динамизм, подвижность, изменчивость
удовлетворять общественные потребности, придавать обществу стабильность
гарантировать человеку права и свободы
обеспечивать всех членов общества

Тест 2. «Социальная реальность»

Дайте правильный ответ (Х)

1. Понятие роли раскрывает динамический аспект социальной реальности.
Да Нет
2. Контекст научного открытия знания и контекст научного обоснования одно и то же. Да Нет
3. Исходная клеточка для развертывания категориального аппарата социологии – статус. Да Нет
Исходная клеточка политэкономии – капитал. Да Нет
4. Один человек может занимать два противоположных статуса, но по отношению к разным людям. Да Нет
5. Разновидностями межличностного статуса выступают предписанный и достигнутый статусы. Нет
6. Предписанным называется статус, в котором человек рожден и который позже обязательно признан таковым обществом или группой. Да Нет
7. Социальная роль - модель поведения, ориентированная на данный статус. Да Нет
8. Потребности в передачи знаний, социализация подрастающего поколения, подготовке кадров удовлетворяет институт религии. Да Нет
9. Быть инженером, мужчиной, православным или республиканцем, значит иметь формальный, или социальный статус. Да Нет

Тест 3. «**Социальные изменения»**

1. **Отметьте ученого, который ввел в социологию понятие «механической солидарности»**
   1. Э. Дюркгейм
   2. Г. Зиммель
   3. А. Турен
   4. Н. Данилевский
2. **Отметьте ученого, который выделил 4 типа социального действия**
   1. М. Вебер
   2. Г. Спенсер
   3. Г. Зиммель
   4. О. Конт
3. **Как изначально социологию называл О. Конт?**
   1. Социальная биология
   2. Понимающая социология
   3. Эволюционная социология
   4. Социальная физика
4. **Отметьте ученого, который ввел в социологию понятие «аномия»**
   1. Э. Дюркгейм
   2. М. Вебер
   3. Г. Спенсер
   4. Г. Зиммель
5. **Отметьте науку, которой не было в классификации О. Конта.**
   1. Астрономия
   2. Химия
   3. Физика

Согласована на портале № 9696

4. Философия

Темы контрольных работ.

1. Семья как социальный институт и малая социальная группа.
2. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность:
3. Личность как социальный тип. Личность в системе социальных связей
4. Социальный контроль и девиация
5. Социальные изменения
6. Мировая система и процессы глобализации
7. Теория гуманитарной безопасности.
8. Теория природной безопасности.
9. Теория техногенной безопасности
10. Зависимость социальной безопасности от социальной напряженности

Выполнение домашнего задания:

Ответьте письменно на вопросы:

1. Какие страны недавно столкнулись с внутренними конфликтами? В чем суть этих конфликтов?
2. Какими причинами они были вызваны, внутренними или внешними?
3. Объясните в чем состоит зависимость между социальной безопасностью и социальной напряженностью?
4. Каким образом влияют социальные конфликты на социальную безопасность?
5. Какова роль переговорного процесса в урегулировании конфликтов?

Выпишите определения, раскройте их содержание:

«культура Мира»; «социология национальной безопасности»; «согласие»; «солидарность»; «сотрудничество»; «социокультурная динамика»; «социальные перемены»; «диалог»; «терпимость»; «социально-ценностные ориентиры деятельности».

Темы для самостоятельной работы:

1. В чем заключаются особенности безопасности личности, общества, государства в XXI веке?
2. Почему возникновение феномена «безопасность» целесообразно соотнести с возникновением опасностей, угроз, рисков, вызовов цели, идеалу и ценностям?
3. Дайте определение категории «национальная безопасность России в XXI веке.
4. Назовите основания для становления самостоятельного научного дискурса по проблемам социологии безопасности.

Вопросы для зачета (для неуспевающих студентов)

1. Социология как наука: предмет и парадигмы. Основные функции социологии.
2. Основные категории социологии. Понятие «социальное».
3. Социальные системы и социальные структуры.
4. Общество как социокультурная система. Основные признаки современного общества.
5. Современные концепции развития общества.
6. Основные тенденции и проблемы в развитии социальной структуры и стратификации современного
7. современной России.
8. Социальные общности и социальные группы: сходства и различия.
9. Этносы и этнические процессы. Современная ситуация в сфере межнациональных отношений в России.
10. Семья как социальный институт и социальная группа. Тенденции развития современной семьи.
11. Поселенческие общности. Социологические теории изучения поселенческих общностей.
12. Социальные организации: типология, модели функционирования, патология.
13. Культура как ценностно-нормативная система
14. Массовое сознание как одна из форм общественного сознания.
15. Общественное мнение: природа и функции. Основные концепции общественного мнения.
16. Социальный конфликт: сущность, условия, причины, типы и уровни.
17. Управление конфликтом. Социальные конфликты в современной России. Проблемы их урегулирования.
18. Глобализация социальных процессов в современном мире. Концепция «устойчивого развития общества».
19. Роль и место современной России в глобальных социальных процессах.
20. Социология в XXI веке: проблемы и тенденции развития (по материалам российских социологических конгрессов).

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

Согласована на портале № 9696

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, в составе:

Методические материалы (в соответствии с п. 14 рабочей программы):
Социология: Методические указания / Орлова В. В. – 2016. 18 с. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/6025
Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. – 2016. 11 с. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/5887

Согласована на портале № 9696