МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социология

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **2**
Семестр: **4**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	4 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	36	36	часов
2	Практические занятия	36	36	часов
3	Всего аудиторных занятий	72	72	часов
4	Самостоятельная работа	72	72	часов
5	Всего (без экзамена)	144	144	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
7	Общая трудоемкость	180	180	часов
		5.0	5.0	З.Е

Экзамен: 4 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 9590

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «11» 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 2016-01-12 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

доцент каф. ФиС _____ Курган А. А.

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС _____ Суслова Т. И.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ГФ _____ Суслова Т. И.

Заведующий выпускающей каф. ИСР _____ Грик Н. А.

Эксперты:

методист кафедра ИСР _____ --- -. -.

Согласована на портале № 9590

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

- продемонстрировать особенности и значение социологического понимания процессов и явлений, происходящих в обществе;

- охарактеризовать основные современные социологические подходы к осмыслению социальной реальности;

- очертить контуры социального пространства (состав и структуру, основные тенденции и противоречия развития), окружающего индивида;

1.2. Задачи дисциплины

– - указать особенности формирования, позиционирования и деятельности человека в обществе;

– - отразить специфику развития и функционирования российского социума;

– - сформировать представление о специфике организации и проведения социологических исследований.

–

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология» (Б1.Б.20) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: История социальной работы, Политология, Философия.

Последующими дисциплинами являются: Конфликтология в социальной работе, Правоведение, Психология социальной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-3 способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;

– ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** Специфику социологического подхода к пониманию социальных процессов

– **уметь** Свободное ориентироваться в современных социальных проблемах, противостоять политическим и маркетинговым манипуляциям общественным мнением;

– **владеть** Навыками и умениями оценивать достоверность поступающей информации о социальных процессах и данных социологических исследований.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		4 семестр
Аудиторные занятия (всего)	72	72
Лекции	36	36
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа (всего)	72	72

Согласована на портале № 9590

Проработка лекционного материала	18	18
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	54	54
Всего (без экзамена)	144	144
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость час	180	180
Зачетные Единицы Трудоемкости	5.0	5.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№	Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1	Социология, объект, предмет, принципы социологического подхода. Методы социологических исследований. История социологии.	12	12	24	48	ОПК-3, ОПК-5
2	Девиантное поведение. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальные институты..	12	12	22	46	ОПК-3, ОПК-5
3	Социализация индивида. Коммуникация и интеграция. Социальные сети. Молодежные субкультуры.	12	12	26	50	ОПК-3, ОПК-5
	Итого	36	36	72	144	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Социология, объект, предмет, принципы социологического подхода. Методы социологических исследований. История социологии.	Объект, предмет, цели и задачи социологии. Принципы социологического мышления. Научное и обыденное знание о социальной реальности.Качественная и количественная методология в СИ. Массовые опросы, интервью, наблюдение, фокус-группы,	12	ОПК-3, ОПК-5

Согласована на портале № 9590

	эксперимент. Исследования в сети.		
	Итого	12	
2 Девиантное поведение. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальные институты..	Виды ДП. Факторы ДП. Теории ДП: биогенетический, психологический, социологический подходы. Понятие СС и СМ. Стратификация в современном российском обществе. Экономические, политические, религиозные, семейные, образовательные институты, СМИ.	12	ОПК-3, ОПК-5
	Итого	12	
3 Социализация индивида. Коммуникация и интеграция. Социальные сети. Молодежные субкультуры.	Теории социализации. Агенты социализации. Механизмы и факторы социализации. Десоциализация и ресоциализация.Коммуникация в современном обществе. Глобализация и коммуникация. Социальные сети.	12	ОПК-3, ОПК-5
	Итого	12	
Итого за семестр		36	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представ-лены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

№	Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин		
		1	2	3
Предшествующие дисциплины				
1	История социальной работы		+	
2	Политология		+	
3	Философия	+		
Последующие дисциплины				
1	Конфликтология в социальной работе		+	+
2	Правоведение		+	+
3	Психология социальной работы	+		

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

	Виды занятий	Формы контроля

Согласована на портале № 9590

Компетенции	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОПК-3	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат
ОПК-5	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия

Содержание практических работ приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Содержание практических работ

Названия разделов	Содержание практических занятий	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Социология, объект, предмет, принципы социологического подхода. Методы социологических исследований. История социологии.	Принципы социологического мышления. Научное и обыденное знание о социальной реальности.Качественная и количественная методология в СИ. Массовые опросы, интервью, наблюдение, фокус-группы, эксперимент. Исследования в сети.Работа Э. Дюркгейма «Самоубийство. Социологический этюд».	12	ОПК-3, ОПК-5
	Итого	12	
2 Девиантное поведение. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальные институты..	Виды ДП. Факторы ДП. Теории ДП: биогенетический, психологический, социологический подходы. Понятие СС и СМ. Стратификация в современном российском обществе. Экономические, полтитические, религиозные, семейные, образовательные институты, СМИ.	12	ОПК-3, ОПК-5
	Итого	12	

Согласована на портале № 9590

3 Социализация индивида. Коммуникация и интеграция. Социальные сети. Молодежные субкультуры.	Теории социализации. Агенты социализации. Механизмы и факторы социализации. Десоциализация и ресоциализация.Коммуникация в современном обществе. Глобализация и коммуникация. Социальные сети.Современные молодежные субкультуры	12	ОПК-3, ОПК-5
	Итого	12	
Итого за семестр		36	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
4 семестр				
1 Социология, объект, предмет, принципы социологического подхода. Методы социологических исследований. История социологии.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	16	ОПК-3, ОПК-5	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Контрольная работа, Реферат, Тест
	Проработка лекционного материала	8		
	Итого	24		
2 Девиантное поведение. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальные институты..	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	20	ОПК-3, ОПК-5	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Контрольная работа, Реферат, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	22		
3 Социализация индивида. Коммуникация и интеграция. Социальные сети. Молодежные субкультуры.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	18	ОПК-3, ОПК-5	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Контрольная работа, Реферат, Тест
	Проработка лекционного материала	8		
	Итого	26		
Итого за семестр		72		
	Подготовка к экзамену	36		Экзамен
Итого		108		

Согласована на портале № 9590

10. Курсовая работа

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Бальные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
4 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	4	4	4	12
Домашнее задание	5	4	4	13
Контрольная работа	6	6	6	18
Реферат	5	5	5	15
Тест	4	4	4	12
Итого максимум за период	24	23	23	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	24	47	70	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

Согласована на портале № 9590

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Волков Ю.Г. Социология: Учебник для вузов / Ю. Г. Волков. - 2-е изд., стереотип. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013.– 672 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-222-20362-0 (390 экз.). ГРИФ МО РФ. (наличие в библиотеке ТУСУР - 390 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. 2. Орлова В.В. Социология: Курс лекций / Орлова В. В. – 2015. 80 с. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/5899 [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5899, свободный.

12.3. Учебно-методическое пособие и программное обеспечение

1. Социология: Методические указания / Орлова В. В. - 2016. 18 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6025, свободный.

12.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. поисковые образовательные системы

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Стандартная учебная, мультимедийная аппаратура

14. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств приведен в приложении 1.

15. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Без рекомендаций.

Согласована на портале № 9590

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Социология

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **2**
Семестр: **4**

Учебный план набора 2015 года

Разработчики:
- доцент каф. ФиС Курган А. А.

Экзамен: 4 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 9590

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-3	способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Должен знать Специфику социологического подхода к пониманию социальных процессов; Должен уметь Свободное ориентироваться в современных социальных проблемах, противостоять политическим и маркетинговым манипуляциям общественным мнением;; Должен владеть Навыками и умениями оценивать достоверность поступающей информации о социальных процессах и данных социологических исследований.;
ОПК-5	способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Согласована на портале № 9590

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОПК-3

ОПК-3: способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Методические подходы к процедурам подготовки и принятия решений организационно-управленческого характера, порядок поведения в нестандартных ситуациях	Проводить анализ сильных и слабых сторон решения, взвешивать и анализировать возможности и риски, нести ответственность за принятые решения, в том числе в нестандартных ситуациях	Навыками разработки организационно управленческий решений, анализа возможных последствий, оценки эффективности принятых решений
Виды занятий	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка к экзамену;	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка к экзамену;	• Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Реферат; • Экзамен;	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Реферат; • Экзамен;	• Домашнее задание; • Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Знает в полном объеме методические подходы к процедурам подготовки и принятия решений организационно-управленческого характера, порядок поведения в нестандартных ситуациях. ;	• проводить анализ сильных и слабых сторон решения, взвешивать и анализировать возможности и риски, нести ответственность за принятые решения, в том числе в нестандартных ситуациях.;	• Свободно владеет навыками быстрой адаптации к изменениям условий среды, решения задач, требованиями должностных обязанностей ;
Хорошо (базовый	• Знаетотдельные	• взвешивать и	• Владеет навыками

Согласована на портале № 9590

уровень)	методические подходы к процедурам подготовки и принятия решений организационно-управленческого характера, порядок поведения в нестандартных ситуациях ;	анализировать возможности и риски, нести ответственность за принятые решения, в том числе в нестандартных ситуациях;	адаптации к изменениям условий среды, решения задач, требованиями должностных обязанностей ;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Некоторые методические подходы к процедурам подготовки и принятия решений организационно-управленческого характера;	• взвешивать и анализировать отдельные возможности, нести ответственность за принятые решения, в том числе в нестандартных ситуациях;	• Слабо владеет навыками адаптации к изменениям условий среды, решения задач и требованиями должностных обязанностей ;

2.2 Компетенция ОПК-5

ОПК-5: способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	знать требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	уметь осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	владеть технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
Виды занятий	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка к экзамену;	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка к экзамену;	• Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Реферат; • Экзамен;	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Реферат; • Экзамен;	• Домашнее задание; • Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Согласована на портале № 9590

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Сформированные систематические представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров;	• отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки ;	• проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана ;
Хорошо (базовый уровень)	• Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к квалификационным работам ;	• отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки ;	• проектирует образовательный процесс в рамках модуля ;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Неполные представления о требованиях к квалификационным работам;	• отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины ;	• проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины ;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Тестовые задания

– Тест 1: Социология Огюста Конта и Герберта Спенсера 1. Социальный контроль по Г.Спенсеру держится на … принуждении доброй воле инвалидов убеждении страхе 2. О.Конт поставил в основание своей «иерархии наук» … астрономию социологию математику физику 3. Общество, по мнению Спенсера – это … продукт эволюции малых человеческих сообществ в большие группа индивидов, состоящих в родственной связи между собой случайное скопление взаимодействующих между собой людей достаточно длительное объединение самостоятельных индивидов, не вступающих в регулярные взаимодействия 4. Термин «социология» появился в … конце XVIII века античности начале XX века первой половине XIX века 5. Суть позитивизма как социологического метода заключается в … - признании универсализма законов природы и целесообразности применения методов естественнонаучных дисциплин к изучению общества - утверждении первостепенного и исключительного значения социальной реальности и социологических методов в объяснении бытия человека и его среды - отрицании основных принципов негативизма - признании необходимости специфического метода познания в социальных науках, отличающего их от дисциплин естественнонаучного цикла 6. Признанный основоположник социологического позитивизма Ф. Энгельс Г. Спенсер О. Конт Э. Дюркгейм 7. Эволюция, по Г.Спенсеру — это … интеграция материи с переходом из неопределенного состояния в определенное процесс плавного, постепенного накопления количественных изменений в состоянии материи процесс быстрого, скачкообразного перехода материи из одного состояния в другое синоним прогресса 8. Огюст Конт утверждает, что элементарной структурной единицей общества является … малая группа личность род семья 9. Если изменения в обществе постепенно и естественно вырастают из существующих в нём исторических условий, то имеет место… эволюция реформа революция 10. Главное предназначение социальных институтов обеспечивать обществу динамизм, подвижность, изменчивость удовлетворять общественные потребности, придавать обществу стабильность гарантировать человеку права и свободы обеспечивать всех

Согласована на портале № 9590

членов общества

3.2 Темы рефератов

– 1. Социология как наука: предмет и парадигмы. Основные функции социологии. 2. Основные категории социологии. Понятие «социальное». 3. Социальные системы и социальные структуры. 4. Общество как социокультурная система. Основные признаки современного общества. 5. Современные концепции развития общества. 6. Теории социальной стратификации. Социальная мобильность. 7. Основные тенденции и проблемы в развитии социальной структуры и стратификации современного российского общества.

3.3 Темы домашних заданий

– Личность как социальная система, социальные роли, статусы и типы Социологические концепции личности. Социализация личности. Социальные изменения и процессы. Гражданское общество и государство: социально-политические проблемы их взаимодействия в современной России. Социальные общности и социальные группы: сходства и различия. Молодежь как специфическая социальная группа. Характеристика современной российской молодежи. Этносы и этнические процессы. Современная ситуация в сфере межнациональных отношений в России. Семья как социальный институт и социальная группа. Тенденции развития современной семьи.

3.4 Темы докладов

– Э. Дюркгейм М. Вебер Г. Спенсер Г. Зиммель

3.5 Экзаменационные вопросы

– 1. Социология как наука: предмет и парадигмы. Основные функции социологии. 2. Основные категории социологии. Понятие «социальное». 3. Социальные системы и социальные структуры. 4. Общество как социокультурная система. Основные признаки современного общества. 5. Современные концепции развития общества. 6. Теории социальной стратификации. Социальная мобильность. 7. Основные тенденции и проблемы в развитии социальной структуры и стратификации современного российского общества. 8. Личность как социальная система, социальные роли, статусы и типы 9. Социологические концепции личности. Социализация личности. 10. Социальные изменения и процессы. 11. Гражданское общество и государство: социально-политические проблемы их взаимодействия в современной России. 12. Социальные общности и социальные группы: сходства и различия. 13. Молодежь как специфическая социальная группа. Характеристика современной российской молодежи. 14. Этносы и этнические процессы. Современная ситуация в сфере межнациональных отношений в России. 15. Семья как социальный институт и социальная группа. Тенденции развития современной семьи. 16. Поселенческие общности. Социологические теории изучения поселенческих общностей. 17. Социальные организации: типология, модели функционирования, патология. 18. Понятие ценностей и ценностных ориентации. Ценностное и научное познание: сходства и их различия. 19. Социальные нормы и ценности, их роль в современном обществе. 20. Массовое сознание как одна из форм общественного сознания. 21. Общественное мнение: природа и функции. Основные концепции общественного мнения. 22. Социальный конфликт: сущность, условия, причины, типы и уровни. 23. Управление конфликтом. Социальные конфликты в современной России. Проблемы их урегулирования. 24. Глобализация социальных процессов в современном мире. Концепция «устойчивого развития общества». 25. Роль и место современной России в глобальных социальных процессах. 26. Социология в XXI веке: проблемы и тенденции развития (по материалам российских социологических конгрессов).

3.6 Темы контрольных работ

– 1. Семья как социальный институт и малая социальная группа. 2. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность: 3. Личность как социальный тип. Личность в системе социальных связей 4. Социальный контроль и девиация 5. Социальные изменения 6. Мировая система и процессы глобализации 7. Теория гуманитарной безопасности. 8. Теория природной безопасности. 9. Теория техногенной безопасности 10. Зависимость социальной безопасности от социальной напряженности

Согласована на портале № 9590

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Волков Ю.Г. Социология: Учебник для вузов / Ю. Г. Волков. - 2-е изд., стереотип. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013.– 672 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-222-20362-0 (390 экз.). ГРИФ МО РФ. (наличие в библиотеке ТУСУР - 390 экз.)

4.2. Дополнительная литература

1. 2. Орлова В.В. Социология: Курс лекций / Орлова В. В. – 2015. 80 с. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/5899 [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5899, свободный.

4.3. Учебно-методическое пособие и программное обеспечение

1. Социология: Методические указания / Орлова В. В. - 2016. 18 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6025, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. поисковые образовательные системы

Согласована на портале № 9590