

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ
И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью
 Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820
 Владелец: Троян Павел Ефимович
 Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

16 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История экономики

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность) 38.03.02 -Менеджмент

Профиль(и) Управление проектом

Форма обучения очная

Факультет Экономический

Кафедра Менеджмента

Курс **4**

Семестр **7**

Учебный план набора 2013 года и последующих лет

Распределение рабочего времени:

| № | Виды учебной работы | Семестр 1 | Семестр 2 | Семестр 3 | Семестр 4 | Семестр 5 | Семестр 6 | Семестр 7 | Семестр 8 | Всего | Единицы |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------|---------|
| 1. | Лекции | | | | | | | 36 | | 36 | часов |
| 2. | Лабораторные работы | | | | | | | | | | часов |
| 3. | Практические занятия | | | | | | | 18 | | 18 | часов |
| 4. | Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная) | | | | | | | | | | часов |
| 5. | Всего аудиторных занятий | | | | | | | 54 | | 54 | часов |
| 6. | Из них в интерактивной форме | | | | | | | 10 | | 10 | часов |
| 7. | Самостоятельная работа студентов (СРС) | | | | | | | 54 | | 54 | часов |
| 8. | Всего (без экзамена) | | | | | | | 108 | | 108 | часов |
| 9. | Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена | | | | | | | 36 | | 36 | часов |
| 10. | Общая трудоемкость | | | | | | | 144 | | 144 | часов |
| | (в зачетных единицах) | | | | | | | 4 | | 4 | ЗЕТ |

Экзамен 7 семестр

Зачет _____ семестр

Дифф. Зачет _____ семестр

Томск 2016

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.02 – Менеджмент.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «22» сентября 2016 г., протокол № 2.

Разработчики

Ст. преподаватель кафедры менеджмента

Смирнова С.В.

Зав. Кафедрой менеджмента

Афонасова М.А.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЭФ

Богомолова А.В.

Зав. Профилирующей кафедрой менеджмента

Афонасова М.А.

Зав. Выпускающей кафедрой менеджмента

Афонасова М.А.

Эксперты:

Доцент кафедры менеджмента

Рябчикова Т.А.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «История экономики»: является усвоение студентами теоретических основ и закономерностей развития мировой экономической мысли; сформировать у обучающихся научное экономическое мировоззрение, развить проблемное, проектное и конструктивное мышление для анализа и выработки эффективных решений на разных уровнях поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.

Задачами освоения дисциплины являются: изучение основных этапов развития экономической науки; понимание эволюции экономической мысли в период зарождения рыночной экономики; знание истоков и основных направлений современных экономических учений; формирование практических навыков анализа экономических теорий с позиции истории их возникновения и развития.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору основной образовательной программы. Ее изучение основано на знании предшествующих дисциплин: «Макроэкономика», «Экономика предприятия». Дисциплина необходима для освоения последующих дисциплин: «Страхование», «Управление рисками».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- предмет и метод истории экономики;
- основные историко-экономические понятия и категории;
- место истории экономики в системе экономических наук;
- основные черты развития первобытного, рабовладельческого и феодального способов производства;
- общее и особенное в развитии западноевропейских стран в эпоху феодализма;
- особенности экономического развития стран на рубеже XIX – XX вв.;
- об особенностях научно-технических революций и их влиянии на экономику ведущих стран мира и России;
- экономические реформы, осуществляемые в развитых капиталистических странах и особенности развития экономики стран в послевоенный период;
- основные экономические реформы в СССР и их последствия;

Уметь:

- применять полученные теоретические знания для анализа социально-экономической политики;
- использовать на практике полученные знания для оценки результатов проводимых экономических реформ;
- определять пути совершенствования управления промышленностью, строительством, совершенствования хозяйственного механизма.

Владеть:

- понятийным аппаратом и методологией современной исторической науки;
- методологическими основами исторического и экономического анализа.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|-----------------------------------|-------------|-----------|---|
| | | 7 | 8 |
| Аудиторные занятия (всего) | 54 | 54 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции | 36 | 36 | |

| | | | |
|---|------------|------------|--|
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 18 | |
| Курсовая работа | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 54 | 54 | |
| В том числе: | | | |
| Подготовка к практическим занятиям | 24 | 24 | |
| Подготовка к контрольным срезам | 10 | 10 | |
| Подготовка к тестированию | 10 | 10 | |
| Изучение тем теоретической части курса, отводимых на самостоятельную проработку | 10 | 10 | |
| Вид промежуточной аттестации (экзамен) | 36 | 36 | |
| Общая трудоемкость час | 144 | 144 | |
| Зачетные Единицы Трудоемкости | 4 | 4 | |

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практич. занятия. | Самост. работа студента | Всего час. (без экзамен) | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|-------|---|-----------|-------------------|-------------------------|--------------------------|----------------------------------|
| 1. | История экономики как наука. Предмет, функции и периодизация истории экономики | 4 | 2 | 6 | 12 | ОК-3 |
| 2. | Зарождение экономических отношений. Типы докапиталистического хозяйства. | 4 | 2 | 6 | 12 | ОК-3 |
| 3. | Генезис капиталистической экономики в Западной Европе в 16-18вв | 4 | 2 | 6 | 12 | ОК-3 |
| 4. | Основные тенденции развития мирового капиталистического хозяйства в конце 19-начале 20 вв. | 4 | 2 | 6 | 12 | ОК-3 |
| 5. | Экономическое развитие капиталистических стран в первой половине 20 в | 4 | 2 | 6 | 12 | ОК-3 |
| 6. | Экономика стран с развитой рыночной системой после второй мировой войны | 4 | 2 | 6 | 12 | ОК-3 |
| 7. | Экономическое развитие СССР в первые годы советской власти | 4 | 2 | 6 | 12 | ОК-3 |
| 8. | Экономическое развитие хозяйственной системы государственного социализма в СССР во второй половине XX века. Кризис хозяйственной системы государственного социализма в СССР | 4 | 2 | 6 | 12 | ОК-3 |
| 9. | Переход к рыночной экономике - исторически закономерный и необратимый процесс | 4 | 2 | 6 | 12 | ОК-3 |
| | итого | 36 | 18 | 54 | 108 | |

5.2 Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

| № п/п | Наименование разделов | Содержание разделов | Труд. (час.) | Формируемые комп. |
|-------|--|--|--------------|-------------------|
| 1. | История экономики как наука. Предмет, функции и периодизация истории экономики | Предмет, метод и задачи курса истории экономики. Функции истории экономики. Взаимодействие производительных сил и производственных отношений и их роль в развитии цивилизации. Способ производства. Общественно-экономическая формация. Источники и историография экономической истории. Периодизация истории экономики. Место истории экономики в системе экономических наук | 4 | ОК-3 |
| 2. | Зарождение экономических отношений. Типы докапиталистического хозяйства. | Предпосылки возникновения социального и имущественного неравенства. Разложение первобытнообщинного строя. Особенности экономического развития древневосточных обществ. Особенности земледелия. Экономические функции государства. Основные этапы развития Древней Греции и Древнего Рима. Кризис рабовладельческого строя. Основные направления колонизации, процессы феодализации. Городская экономика. Уровень общественного разделения труда. Цеховой строй. Развитие товарно-денежных отношений и зарождение капитали- | 4 | ОК-3 |

| | | | | |
|----|--|--|---|------|
| | | стического производства. | | |
| 3. | Генезис капиталистической экономики в Западной Европе в 16-18вв | Великие географические открытия и их влияние на экономическое развитие Европы. “Революция цен” и ее значение. Первоначальное накопление капитала как исходная точка становления капитализма. Особенности становления капиталистического способа производства в Голландии. Первоначальное накопление капитала в Англии. Промышленный переворот и его социально-экономические последствия. Развитие капиталистического сельского хозяйства, индустриализация Англии и ее первенство в мировом капиталистическом хозяйстве в домонополистический период. Отличительные черты генезиса капитализма во Франции. Французское мануфактурное строительство. Особенности развития капиталистических отношений в Германии. Предпосылки и основные этапы промышленной революции в Германии. Таможенный союз. Становление экономики индустриального типа в США. Плантационное рабство на юге США. Становление капитализма свободной конкуренции в Японии. Возникновение капиталистических элементов в экономике России в XVII - XVIII вв. Реформы Петра I и их последствия. Экономическая политика Екатерины II. | 4 | ОК-3 |
| 4. | Основные тенденции развития мирового капиталистического хозяйства в конце 19-начале 20 вв. | Прогресс науки, техники и технологии производства в последней трети XIX – начале XX века. Монополизация экономики. Концентрация и централизация производства и капитала Развитие сельского хозяйства. Причины ускорения индивидуализации Германии, формирование крупной промышленности. Особенности формирования хозяйственной системы. Причины промышленного отставания Англии, колониальная экспансия и ее роль. Особенности структуры народного хозяйства Франции. Аграрные противоречия. Причины отставания французской промышленности. Промышленный переворот и развитие капитализма в России в IX в. Крепостной труд - тормоз развития капитализма в России. | 4 | ОК-3 |
| 5. | Экономическое развитие капиталистических стран в первой половине 20 в | Экономические итоги первой мировой войны. Причины укрепления позиций США. Версальский мирный договор. Возрождение экономики Германии. Планы Дауэса Ч. и О.Юнга. “Великая депрессия” 1929 – 1933 гг. и обострение социальных противоречий. Реформы администрации Ф.Д. Рузвельта (“Новый курс”), их результаты и значение. Экономическая политика фашистской Германии. Экономическое развитие России в начале XX вв. | 4 | ОК-3 |
| 6. | Экономика стран с развитой рыночной системой после второй мировой войны | Экономические итоги второй мировой войны. План Маршалла и его вклад в возрождение послевоенного хозяйства стран Западной Европы. Экономическая программа Л.Эрхарда в ФРГ. Германское “Экономическое чудо” и выдвижение ФРГ на ведущие позиции в Европе в конце 50-х годов – 60-е годы Особенности развития британской экономики в послевоенный период. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и политика «Нового курса» в США | 4 | ОК-3 |
| 7. | Экономическое развитие СССР в первые годы советской власти | Экономические причины и последствия первой мировой войны. Экономика военного коммунизма. Экономика СССР в годы НЭПа (1921 – 1929 гг.). Сущность НЭПа. Социальная эволюция советской деревни. Восстановление и перестройка промышленности. Основные общественно-экономические уклады; использование государственного капитализма, его основные формы. Развитие системы планирования. Денежная реформа 1922 – 1924 гг. Денежная реформа 1947 года и дальнейшие изменения в денежной системе. Отмена карточек. Экономические реформы 30-х годов. Кредитная реформа. Налоговая реформа. Состояние советской экономики накануне и в первые годы Великой отечественной войны. | 4 | ОК-3 |
| 8. | Экономическое развитие хозяйственной системы государственного социализма в | Послевоенное восстановление и экономическое развитие СССР (1945-1960). Поиски путей совершенствования управления промышленностью и строительством. Совершенствование хозяйственного механизма. Меры по подъему сельского хозяйст- | 4 | ОК-3 |

| | | | | |
|----|--|--|---|------|
| | СССР во второй половине XX века. Кризис хозяйственной системы государственного социализма в СССР | ва. Хозяйственная реформа 1965 г. поиски путей совершенствования хозяйственного механизма. Преобразования в экономике в 1960-е - 1980 -е годы. Особенности экономической ситуации в России в конце XX в. | | |
| 9. | Переход к рыночной экономике - исторически закономерный и необратимый процесс | Основные причины хозяйственного реформирования ведущих капиталистических стран. Современные экономические кризисы и пути выхода из них.. Российский вариант перехода к рыночной модели хозяйствования по второй половине 1991 – 1995 годам. Экономические преобразования в сфере аграрных отношений с 1991 по 1999 годы. Динамика жизненного уровня населения России за годы реформ. Современное состояние Российской экономики и задачи повышения конкурентоспособности России на мировом рынке | 4 | ОК-3 |

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов дисциплины из табл.5.1, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Предшествующие дисциплины | | | | | | | | | | |
| 1. | Макроэкономика | | + | | + | + | | | | + |
| 2. | Экономика предприятия | + | + | + | + | + | | + | | |
| Последующие дисциплины | | | | | | | | | | |
| 1. | Управление рисками | + | | + | | | + | | + | + |
| 2. | Страхование | + | + | + | + | + | | + | | |

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Перечень компетенций | Виды занятий | | | Формы контроля |
|----------------------|--------------|-----|-----|---|
| | Л | Пр. | СРС | |
| ОК-3 | + | + | + | Устные ответы на практических занятиях, доклады, эссе, результаты тестов и контрольных срезов |

6. Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

| Методы | Формы | Лекции (час) | Практические/ Занятия (час) | Всего |
|--------|-------------------------------------|--------------|--------------------------------|-------|
| | Работа в команде | | 5 | 5 |
| | Лекции-дискуссии | | | |
| | Решение кейсов (ситуационных задач) | | 5 | 5 |
| | Итого интерактивных занятий | | 10 | 10 |

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8. Практические занятия

| № п/п | № раздела из табл. 5.1 | Тематика практических занятий (семинаров) | Труд. (час.) | Компетенции ОК, ПК |
|-------|------------------------|--|--------------|--------------------|
| | 1 | История экономики как наука. Предмет, функции и периодизация истории экономики | 2 | ОК-3 |
| | 2 | Зарождение экономических отношений. Типы докапиталистического хозяйства. | 2 | ОК-3 |
| | 3 | Генезис капиталистической экономики в Западной Европе в 16-18вв | 2 | ОК-3 |
| | 4 | Основные тенденции развития мирового капиталистического хозяйства в конце 19-начале 20 вв. | 2 | ОК-3 |
| | 5 | Экономическое развитие капиталистических стран в первой половине 20 в | 2 | ОК-3 |
| | 6 | Экономика стран с развитой рыночной системой после второй мировой войны | 2 | ОК-3 |
| | 7 | Экономическое развитие СССР в первые годы советской вла- | 2 | ОК-3 |

| | | | | |
|--|---|--|---|------|
| | | сти | | |
| | 8 | Экономическое развитие хозяйственной системы государственного социализма в СССР во второй половине XX века. Кризис хозяйственной системы государственного социализма в СССР | 2 | ОК-3 |
| | 9 | Переход к рыночной экономике - исторически закономерный и необратимый процесс | 2 | ОК-3 |

9. Самостоятельная работа

| № п/п | № раздела дисциплины из табл. 5.1 | Виды самостоятельной работы | Трудо-емкость (час.) | Компе-тенции ОК, ПК | Контроль выполнения работы |
|-------|-----------------------------------|---|----------------------|---------------------|--|
| 1. | 1-9 | Подготовка к практическим занятиям | 24 | ОК-3 | Опрос на занятии |
| 2 | 1-9 | Подготовка к контрольным срезам | 10 | | Проверка контрольных и самостоятельных работ |
| 4 | 1-9 | Подготовка к тестированию | 10 | | Проверка тестов |
| 5 | 1-9 | Изучение тем теоретической части курса, отводимых на самостоятельную проработку | 10 | | Защита докладов и эссе |
| | | Подготовка к экзамену | 36 | | Оценка на экзамене |

Темы, отводимые на самостоятельное изучение:

Экономические предпосылки распада СССР.

Экономические последствия распада СССР.

Состояние российской экономики к концу 1991 г.

Экономический кризис 2007-2008 гг. и его последствия.

Развитие теории инфляции в российской экономической науке.

10. Примерная тематика курсовых проектов (работ). Не предусмотрено.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Таблица 11.1 Балльные оценки для элементов контроля.

| Элементы учебной деятельности | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|--|--|---|---|------------------|
| Посещение занятий | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Выполнение и защита результатов практических занятий | 12 | 12 | 12 | 36 |
| Защита отчета по СРС | | 4 | 8 | 12 |
| Компонент своевременности | 4 | 4 | 5 | 13 |
| Итого максимум за период: | 19 | 23 | 28 | 70 |
| Сдача экзамена (максимум) | | | | 30 |
| Нарастающим итогом | 19 | 42 | 70 | 100 |

Таблица 11.2 Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3 |
| < 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ | 2 |

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС) | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|---------------------------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 - 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 – 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 – 84 | C (хорошо) |
| | 70 - 74 | D (удовлетворительно) |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 65 – 69 | E (посредственно) |
| | 60 - 64 | |
| 2 (неудовлетворительно), (не зачтено) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

12.1 Основная литература

1. Современные проблемы экономики: Учебное пособие / Жигалова В. Н. — 2012. 146 с.
<https://edu.tusur.ru/publications/3846>

2. Мировая экономика [Текст] : учебник для вузов / В. К. Ломакин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 672 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02157-7 Экземпляры всего: 15

3. История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова (М.), Исторический факультет. - 4-е изд. перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 528 с. - ISBN 978-5-392-07761-8 Экземпляры всего: 140

12.2 Дополнительная литература

1. История экономических учений : Учебник для вузов / Я. С. Ядгаров ; Российская экономическая академия им. Г. В. Плеханова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 478[2] с. : ил. - (100 лет РЭА им. Г. В. Плеханова). - Библиогр. в конце глав. -Имен. указ.: с. 471-479. - ISBN 978-5-16-002982-5 Экземпляры всего: 39

2. История экономики : учебник для вузов / О. Д. Кузнецова [и др.] ; ред.: О. Д. Кузнецова, И. Н. Шапкин ; Российская экономическая академия им. Г. В. Плеханова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Инфра-М, 2009. - 415[1] с. : ил. - (Высшее образование) (Учебник). - ISBN 978-5-16-003489-8 Экземпляры всего: 10

3. История новой России [Текст] : очерки, интервью: в 3 т. / Президентский центр Б. Н. Ельцина; ред. П. С. Филиппов. - СПб. : Норма, 2011 - . - ISBN 978-5-87857-181-4. Т. 1. - СПб. : Норма, 2011. - 680 с. : табл. - ISBN 978-5-87857-182-1 Экземпляры всего: 1

4. История новой России [Текст] : очерки, интервью: в 3 т. / Президентский центр Б. Н. Ельцина; ред. П. С. Филиппов. - СПб. : Норма, 2011 - . - ISBN 978-5-87857-181-4. Т. 2. - СПб. : Норма, 2011. - 584 с. : табл. - ISBN 978-5-87857-183-8 Экземпляры всего: 1

5. Колов Ю.Н. Эволюция экономики: проблемы методологии и теории [Текст] : научно-популярная литература / Ю. Н. Колов. - Асино : Издательство Асиновское, 2008. - 750 с. - Библиогр.: с. 714. Экземпляры всего: 1

6. Корчагин Ю.А. Современная экономика России : / Ю. А. Корчагин. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 670[2] с. : ил., табл., портр. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 669-670. - ISBN 978-5-222-14027-7 Экземпляры всего: 9

12.3 Для обеспечения дисциплины используются следующие УМП:

1. Котликов, В. А. История экономики: Методические указания по проведению практических занятий и самостоятельной работе для студентов направлений 080100.62 Экономика, 080200.62 Менеджмент [Электронный ресурс] / Котликов В. А. — Томск: ТУСУР, 2012. — 24 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3333>

2. Котликов, В. А. История экономики: Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе [Электронный ресурс] / Котликов В. А. — Томск: ТУСУР, 2012. — 13 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/2740>.

12.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Официальный сайт Минфина РФ <http://www.minfin.ru>
2. Официальный сайт Госкомстата РФ <http://www.gks.ru>
3. Словарь экономических терминов <http://economicportal.ru>

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

компьютеры с доступом в Интернет
доступ к вышеуказанным поисковым системам
проектор

14. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В процессе изучения дисциплины предполагается использовать следующие формы и методы организации учебного процесса:

- традиционные лекции, формирующие систему знаний студентов о предметной области и дающие подробные объяснения относительно сложных вопросов;
- лекции-дискуссии, во время которых студенты и преподаватель обмениваются мнениями по спорным вопросам курса;
- практические занятия, предназначенные для формирования умений и навыков студентов в изучаемой предметной области.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, тестам и экзамену.

Приложение к рабочей программе
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ
И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«__» _____ 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

История экономики

(полное наименование учебной дисциплины или практики)

Уровень основной образовательной программы _____ бакалавриат _____
(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Направление(я) подготовки (специальность) 38.03.02 – Менеджмент _____
(полное наименование направления подготовки (специальности))

Профиль(и) _____ Управление проектом _____
(полное наименование профиля направления подготовки (специальности))

Форма обучения _____ очная _____
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Факультет _____ экономический _____
(сокращенное и полное наименование факультета)

Кафедра _____ Менеджмента _____
(сокращенное и полное наименование кафедры)

Курс _____ 4 _____ **Семестр** _____ 7 _____

Учебный план набора 2013 года и последующих лет

Зачет _____ семестр

Диф. зачет _____ семестр

Экзамен _____ 7 _____ семестр

Томск 2016

Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи, контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине «Современные проблемы экономики и менеджмента» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

| Код | Формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции |
|------|---|--|
| ОК-3 | способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет и метод истории экономики; - основные историко-экономические понятия и категории; - место истории экономики в системе экономических наук; - основные черты развития первобытного, рабовладельческого и феодального способов производства; - общее и особенное в развитии западноевропейских стран в эпоху феодализма; - особенности экономического развития стран на рубеже XIX – XX вв.; - об особенностях научно-технических революций и их влиянии на экономику ведущих стран мира и России; - экономические реформы, осуществляемые в развитых капиталистических странах и особенности развития экономики стран в послевоенный период; - основные экономические реформы в СССР и их последствия; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные теоретические знания для анализа социально-экономической политики; - использовать на практике полученные знания для оценки результатов проводимых экономических реформ; - определять пути совершенствования управления промышленностью, строительством, совершенствования хозяйственного механизма. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом и методологией современной исторической науки; - методологическими основами исторического и экономического анализа. |

Реализация компетенций

Компетенция ОК-3

ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.

Таблица 2– Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| 1. Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|-------------------|--|--|--|
| Содержание этапов | основные современные тенденции и закономерности развития мировой и национальной экономики; основные положения, концепции и определения, составляющие основу дис- | анализировать и оценивать тенденции развития экономики; проводить количественный и качественный анализ экономических процессов; давать оценку экономическим и социальным ново- | методами, способами и средствами получения экономической информации, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, навыками |

| | | | |
|---|---------------------------------|--|--|
| | циплины. | введениям, внедряемым в современных российских организациях. | критического анализа профессиональной деятельности, выявления перспективных сфер деятельности; системным подходом к анализу экономических и управленческих проблем; навыками успешной презентации. |
| Виды занятий | Лекции; Практические занятия | Практические занятия | Практические занятия |
| Используемые средства оценивания | Опрос, тест, экзамен | Тест, контрольная и самостоятельная работа | Опрос, контрольная работа |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице

3.

Таблица 3 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|--|--|---|--|
| Отлично (высокий уровень) | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой дисциплины с пониманием областей применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для проведения грамотного и обоснованного анализа современных тенденций развития экономики | Грамотно проводит анализ различных современных тенденций развития экономики, проводит оценку, дает обоснованные заключения и рекомендации. Проводит качественный критический анализ профессиональной деятельности, выявляет перспективные сферы деятельности |
| Хорошо (базовый уровень) | Знает принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для проведения анализа современных тенденций развития экономики | Проводит анализ современных тенденций развития экономики, проводит оценку, дает заключения и рекомендации. |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обладает базовыми общими знаниями | Обладает основными умениями, требуемыми для анализа основных тенденций | Делает собственные выводы на основании проведенного анализа |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|--|--|--|
| Отлично (высокий уровень) | Имеет сформированные и систематические знания об основных современных тенденциях и закономерностях развития мировой и национальной экономики; Легко оперирует основными определениями и положениями, составляющие основу дисциплины. | Показывает успешное и систематическое умение анализировать и оценивать тенденции развития экономики; проводить количественный и качественный анализ экономических процессов; давать оценку экономическим и социальным нововведениям, внедряемым в современных российских организациях. | Демонстрирует успешное владение разносторонними методами, способами и средствами получения экономической информации, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями; навыками критического анализа профессиональной деятельности, выявления перспектив- |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | Применять экономические знания с разных сферах деятельности. | ных сфер деятельности; системным подходом к анализу экономических и управленческих проблем; навыками успешной презентации |
| Хорошо (базовый уровень) | Твердо знает содержание большей части материала дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы. В ответах использует основные понятия дисциплины. | Показывает в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение аргументировано и корректно выполнять устные и письменные задания по анализу и оценке тенденций развития экономики; дает оценку экономическим и социальным нововведениям, внедряемым в современных российских организациях Умеет представлять результаты своей работы. | Способен в достаточной степени логично и аргументировано проводить анализ современных тенденций и закономерностей развития мировой и национальной экономики. Владеет методами, способами и средствами получения экономической информации, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями; навыками критического анализа профессиональной деятельности, выявления перспективных сфер деятельности; системным подходом к анализу экономических и управленческих проблем навыками успешной презентации. |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Знает содержание основных современных тенденций и закономерностей развития мировой и национальной экономики. В ответах на вопросы использует основные понятия дисциплины. | Показывает неполное, недостаточное сформированное умение проводить анализ и оценку историко-экономических событий и результатов деятельности различных экономических школ. Умеет работать со справочной литературой. | Демонстрирует неполное, недостаточное владение методикой проведения анализа современных тенденций и закономерностей развития мировой и национальной экономики Владеет методами, способами и средствами получения экономической информации, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями; навыками критического анализа профессиональной деятельности |

Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются следующие материалы:

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в составе:

Примеры тестовых заданий:

1 В основе феодального способа производства лежит собственность:

- а) крестьян на землю ;
- б) феодалов на крепостных крестьян;
- в) феодалов на землю и их неполная собственность на работников — крепостных крестьян;
- г) феодалов на землю и буржуазии на промышленные предприятия.

2. Феодальный строй возник в результате (укажите не менее двух правильных ответов):

- а) буржуазной революции;
- б) социалистической революции;
- в) разложения рабовладельческого строя;
- г) разложения первобытнообщинного строя в тех странах, где не было сложившегося рабовладельческого способа производства.

Контрольные работы:

Экономическое развитие России в 90-е годы XX в.

Первобытнообщинное хозяйство: этапы эволюции и их особенности.

Фермерское хозяйство и его особенности.

Темы для опроса:

Особенности промышленного переворота в Англии.

Особенности промышленного переворота во Франции.

Особенности промышленного переворота в США.

Особенности промышленного переворота в Германии.

Особенности промышленного переворота в Японии.

Экзаменационные вопросы:

1. Предмет, метод и задачи курса «история экономики».
2. Варианты периодизации экономической истории.
3. Первобытнообщинное хозяйство: этапы эволюции и их особенности.
4. Экономическая эволюция государств Древнего Востока. «Азиатский способ производства».
5. Особенности хозяйственной эволюции античных государств.
6. Особенности развития сельского хозяйства, ремесленного производства и торговли в период Средневековья.
7. Экономическое развитие Киевской Руси.
8. Экономическое развитие Руси в период феодальной раздробленности.
9. Экономическое развитие России в период становления централизованного государства (вторая половина XV-XVII вв.).
10. Предпосылки и социально-экономические последствия Великих географических открытий.
11. Особенности экономического развития России в первой четверти XVIII в.
12. Мануфактурное производство и его особенности.
13. Особенности развития мануфактурного производства в России.
14. Фермерское хозяйство и его особенности.
15. Первоначальное накопление капитала: источники и особенности.
16. НТР как предпосылка ускорения социально-экономического развития.
17. Техничко-экономические предпосылки, сущность и последствия промышленного переворота.
18. Особенности промышленного переворота в Англии.
19. Особенности промышленного переворота во Франции.
20. Особенности промышленного переворота в США.
21. Особенности промышленного переворота в Германии.
22. Особенности промышленного переворота в Японии.
23. Образование всероссийского рынка.
24. Содержание и значение реформы 1861 г. в России.
25. Экономическое развитие России в пореформенный период (1861 – 1890-е гг.).
26. Монополистический период развития экономики в Англии.
27. Монополистический период развития экономики во Франции.
28. Монополистический период развития экономики в Германии.
29. Монополистический период развития экономики в Японии.
30. Монополистический период развития экономики в США.
31. Экономика России в начале XX в. (1900-1913 гг.). Особенности монополизации.
32. Аграрная реформа П.А.Столыпина в России: основные задачи и последствия.
33. Экономика России в годы Первой мировой войны.
34. Первая мировая война: экономические причины и последствия.
35. Экономическое развитие Германии после Первой мировой войны (1919-1929 гг.). Планы Дауэса и Юнга.
36. Причины и социально-экономические последствия мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.
37. Экономическая программа «Нового курса» Ф.Рузвельта в США.
38. Экономическая программа «Нового порядка» в Германии.
39. Экономика России в период «военного коммунизма».
40. Новая экономическая политика Советской России (НЭП): задачи, направления, последствия.
41. Экономическое развитие СССР в период индустриализации и коллективизации.

42. Социально-экономические причины и последствия Второй мировой войны.
43. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны.
44. Восстановление народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны.
45. План Дж.Маршалла по восстановлению хозяйства европейских стран после Второй мировой войны.
46. «Экономическое чудо» в ФРГ: сущность и особенности.
47. «Экономическое чудо» в Японии: сущность и особенности.
48. Особенности государственного регулирования экономики в США, Франции, Великобритании.
49. Особенности экономического развития США и Великобритании в связи с политикой «рейганомики» и «тэтчеризма».
50. Содержание экономических реформ Н.С. Хрущева и Н.А. Косыгина.
51. Особенности экономического сотрудничества стран – членов СЭВ.
52. «Застойный» период в экономике СССР: сущность и особенности.
53. Экономическое развитие и результаты хозяйственного реформирования СССР в годы «перестройки» (вторая половина 1980-х – 1991 гг.).
54. Экономическое развитие России в 90-е годы XX в.

Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются учебные и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

1. Котликов, В. А. История экономики: Методические указания по проведению практических занятий и самостоятельной работе для студентов направлений 080100.62 Экономика, 080200.62 Менеджмент [Электронный ресурс] / Котликов В. А. — Томск: ТУСУР, 2012. — 24 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3333>

2. Котликов, В. А. История экономики: Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе [Электронный ресурс] / Котликов В. А. — Томск: ТУСУР, 2012. — 13 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/2740>.