

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Уровень основной образовательной программы: Магистратура
Направление подготовки: 38.04.01 «Экономика»
Направленность (профиль) «Экономика предпринимательства»
Форма обучения: Очная
Факультет: Экономический
Кафедра: Экономики
Курс: **2**
Семестр: **4**
Количество недель **12**

Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени:

| № | Виды учебной работы | Семестр 1 | Семестр 2 | Семестр 3 | Семестр 4 | Всего | Единицы |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-------|---------|
| 1. | Лекции | | | | | – | часов |
| 2. | Лабораторные работы | | | | | – | часов |
| 3. | Практические занятия (Семинары) | | | | | – | часов |
| 4. | Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная) | | | | | – | часов |
| 5. | Всего аудиторных занятий (Сумма 1 - 4) | | | | | – | часов |
| 6. | Из них в интерактивной форме | | | | | – | часов |
| 7. | Самостоятельная работа студентов (СРС) | | | | | 648 | часов |
| 8. | Всего (без экзамена) (Сумма 5, 7) | | | | | 648 | часов |
| 9. | Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена | | | | | – | часов |
| 10. | Общая трудоемкость (Сумма 8, 9) | | | | | 648 | часов |
| | Общая трудоемкость (в зачетных единицах) | | | | | 18 | ЗЕ |

Дифференцированный зачет: 4 семестр

Томск 2017

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № 321, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «30» 08.2016 г., протокол № 8

Разработчик: профессор _____ Буймов А.Г.

Зав. кафедрой Экономики _____ Рыжкова М.В.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан экономического факультета (ЭФ) _____ Богомолова А.В.

Зав. профилирующей
кафедрой экономики _____ Рыжкова М.В.

Зав. выпускающей
кафедрой экономики _____ Рыжкова М.В.

Эксперты:

Доцент кафедры экономики _____ Земцова Л.В.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Требования к результатам преддипломной практики определяются Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 38.04.01 - Экономика, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № 321.

Тип практики: преддипломная. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Преддипломная практика является частью основной образовательной программы подготовки магистратуры по направлению 38.04.01 - Экономика и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре образовательной программы: преддипломная практика входит в раздел «Б2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана по направлению 38.04.01 - Экономика, и проводится в четвертом семестре.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах: продолжительность, сроки прохождения и объем зачетных единиц преддипломной практики определяется учебным планом в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.04.01 - Экономика. Объем практики по всем формам обучения составляет 18 зачетных единиц (648 часов, 12 недель).

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения: дискретно по видам практик, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Форма отчетности: письменный отчет по практике, дневник студента.

Виды профессиональной деятельности, на которые ориентируется практика: научно-исследовательская, аналитическая деятельность.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью преддипломной практики является закрепление и развитие навыков аналитической работы и проведения научных исследований; сбор, обобщение, анализ практических материалов по теме магистерской диссертации для включения их в основные разделы выпускной работы, подготовки научных докладов для выступления на конференциях, научных семинарах и форумах; написания научных статей и тезисов докладов для публикации в сборниках научных трудов и материалах конференций; осуществление работ по договорам (заказам) с организациями.

Основные задачи преддипломной практики:

- уточнение темы диссертации;
- составление рабочего плана подготовки, написания и оформления диссертации;
- сбор, обобщение и анализ полученных в ходе практики материалов для подготовки отчета по практике и использования результатов при написании выпускных квалификационных работ;
- апробация разработанных магистрантом методик, выводов и рекомендаций с целью внедрения их на практике;
- развитие навыков подготовки научных статей и докладов, знакомство с правилами их создания и оформления;
- развитие навыков ведения научной дискуссии и презентации полученных результатов.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);
- способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);
- способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);
- способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4).

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- типовую структуру научного исследования;
- основные подходы и методы, используемые при выборе темы научного исследования, обосновании ее актуальности, теоретической и практической значимости;
- правила выбора и использования библиографических источников при подготовке научной работы;
- требования, предъявляемые к содержанию и оформлению академического исследования (реферата, курсовой работы, магистерской диссертации);
- требования, предъявляемые к презентации результатов научного исследования;
- правила и порядок публикации научных результатов.

Уметь:

- обобщать, сопоставлять, интерпретировать данные, полученные при изучении проблем данной области исследований;
- составлять план проведения научной работы, определять ее цели и задачи, выбирать объекты и предметы исследования, выдвигать рабочие гипотезы, обосновывать выбор соответствующих методов исследования;
- полноценно и корректно использовать учебную литературу и монографии, научные идеи и данные других авторов, опубликованные в периодической печати, иные источники и материалы, имеющие отношение к разработке собственного исследования;
- делать обоснованные выводы и формулировать рекомендации по использованию полученных результатов;
- оформлять полученные результаты в виде научных публикаций в соответствии с установленными правилами и стандартами.

Владеть навыками:

- самостоятельной разработки программ исследования;
- корректного ведения научных дискуссий;
- грамотного оформления и публичной презентации полученных результатов.

Выполнить:

- индивидуальное задание по теме, согласно целям и задачам практики;
- вести дневник по практике;
- составить отчет по практике.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|-------------|----------|---|---|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Аудиторные занятия (всего) | | | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Семинары (С) | | | | | |
| Курсовой проект (работа) (аудиторная нагрузка) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | | | | | 648 |
| В том числе: | | | | | |
| Сбор информации для выполнения задания | | | | | 162 |
| Другие виды самостоятельной работы | | | | | 405 |
| Ведение дневника | | | | | 41 |
| Составление отчета по практике | | | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | | | | Диф. зачет |
| Общая трудоемкость, час | 648 | | | | 648 |
| Зачетные Единицы | 18 | | | | 18 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Лаборат. | Практич. | Курсовой проект | Самост. работа | Всего час. (без экзамен) | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|-------|---|--------|----------|----------|-----------------|----------------|--------------------------|----------------------------------|
| | | | | | | | | |
| 1 | Уточнение темы магистерской диссертации, коррекция и согласование плана работ с научным руководителем | | | | | | 81 | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| 2 | Сбор, анализ, систематизация, обобщение материалов по теме диссертации | | | | | | 162 | |
| 3 | Разработка текста магистерской диссертации | | | | | | 162 | |
| 4 | Разработка публикаций и апробация результатов исследований | | | | | | 162 | |
| 5 | Ведение дневника | | | | | | 41 | |
| 6 | Разработка и защита отчета по практике | | | | | | 40 | |

5.2. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Трудоемкость, | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|-------|---|--|---------------|----------------------------------|
| 1 | Уточнение темы магистерской диссертации, коррекция и согласование плана работ с научным руководителем | Предварительное знакомство со сферой деятельности, структурой, уставом, нормативными документами организации. Обсуждение с научным руководителем магистранта результатов, полученных при выполнении НИР. При необходимости корректировка темы и плана диссертации. Составление плана работ на период преддипломной практики. | 81 | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| 2 | Сбор, анализ, систематизация, обобщение материалов | Завершение аналитического обзора по теме диссертации. Проведение наблюдений и измерений, необходимых для проверки рабочих | 162 | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |

| | | | | |
|-----|--|--|-----|------------------------|
| | по теме диссертации | гипотез, сформулированных магистрантом на предыдущих этапах диссертационного исследования. Обработка полученных результатов, их анализ и обобщение. Формирование выводов по работе. | | |
| 3 | Разработка текста магистерской диссертации | Структурирование накопленных данных, результатов их обработки и анализа в соответствии с планом диссертации. Разработка текстов запланированных разделов диссертации. Разработка автореферата диссертации. | 162 | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| 4 | Разработка публикаций и апробация результатов исследований | Подготовка презентации полученных результатов для выступления на базовом предприятии практики и научном семинаре кафедры. Подготовка тезисов для участия с докладами на профильных конференциях. Подготовка публикации в профильном периодическом издании. | 162 | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| 5-6 | Ведение дневника. Разработка и защита отчета по практике | Подготовка письменного отчета о работе, проделанной в период преддипломной практики. Подготовка презентации к публичной защите отчета о практике. | 81 | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| Наименование обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины из табл.5.1, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Обеспечивающие дисциплины | | | | | |
| Современные проблемы предпринимательства | + | | + | + | |
| Организация предпринимательской деятельности | + | | + | | |
| Инфраструктура нововведений | + | + | + | | |
| Правовые аспекты предпринимательства | + | | + | | |
| Налоговое планирование и прогнозирование | + | + | + | | |
| Управление инвестициями в условиях риска | + | + | + | | |
| Оценка и коммерциализация инновационных проектов | + | + | + | + | |
| Страхование предпринимательских рисков | + | + | + | | |
| Научно-исследовательская работа магистранта | + | + | + | + | + |

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Перечень компетенций | Виды занятий | | | Формы контроля |
|----------------------|--------------|-------|-----|--|
| | Пр (С) | КР/КП | СРС | |
| ПК-1 | | | + | Проверка ведения дневника по практике; проверка (рецензирование) отчета по практике, выступление на кафедральном семинаре; публикации; защита отчета по практике |
| ПК-2 | | | + | |
| ПК-3 | | | + | |
| ПК-4 | | | + | |

Пр (С) – практические (семинарские) занятия, КР/КП – курсовая работа/проект, СРС – самостоятельная работа студента

6. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Определение методов и форм обучения при разных формах занятий в часах учебным планом не предусмотрено.

7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

Не предусмотрены

8. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Не предусмотрен

9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Студент должен выполнить работу, содержание которой определено разделом 5 данной программы, и регулярно вести дневник практики в соответствии с методическими указаниями.

10. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (ПРОЕКТОВ)

Не предусмотрена

11. РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА КОНТРОЛЯ

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной деятельности | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---|--|---|---|------------------|
| 4 семестр | | | | |
| Уточнение темы диссертации и согласование плана работ (индивидуального задания) с научным руководителем | 8 | - | - | 8 |
| Сбор и анализ материалов по теме диссертации | 10 | 15 | - | 25 |
| Разработка текста магистерской диссертации | 10 | 15 | - | 25 |
| Разработка публикаций | 4 | 10 | 10 | 24 |
| Подготовка отчета по практике | - | - | 9 | 9 |
| Заполнение дневника | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Итого максимум за период | 35 | 43 | 22 | |
| Нарастающим итогом | 35 | 78 | 100 | 100 |

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 2 |

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

12.1 Основная литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // Система ГАРАНТ: URL: <http://base.garant.ru/70291362/#ixzz4KcBSBwue>
2. Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники» (новая редакция): URL: http://old.tusur.ru/export/sites/ru.tusur.new/ru/education/documents/inside/2_1_Ustav_18.05.2016.pdf
3. Приказ Минобрнауки России от 30.03.2015 № 321 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры)» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.04.2015 № 36995) – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_178766/
4. Положение об организации и проведении практик студентов, обучающихся в ТУСУРе (утверждено первым проректором ТУСУР 20.11.2014 г.) – Томск: Изд-во ТУСУР, 2014. – 53 с.: URL: <http://www.tusur.ru/export/sites/ru.tusur.new/ru/education/documents/inside/9-4-new.doc>
5. Образовательный стандарт вуза ОС ТУСУР 02-2013. Работы студенческие по направлениям подготовки и специальностям гуманитарного профиля. Общие требования и правила оформления (Утвержден и введен в действие Приказом ректора ТУСУР от 03.12.2013 г. №14103). URL: http://www.tusur.ru/export/sites/ru.tusur.new/ru/education/documents/inside/gum_02-2013_new.pdf

12.2 Дополнительная литература

1. Корилов А.М. Диссертация и ученая степень: Методическое пособие для соискателей ученой степени / А. М. Корилов, А. А. Мицель; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. - Томск: В-Спектр, 2007. - 153[1] с.: табл. - (Приоритетные национальные проекты. Образование). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-91191-044-6 (Экз.: 150)
2. Брег, Стивен. Настольная книга финансового директора: учебное пособие / С. Брег; пер. А. Куницын [и др.]. – 4-е изд. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2007. – 544 с.: ил. Экземпляры: всего:10 – аул(2), счз1(7), счз5(1).
3. Как превратить знания в стоимость: Решения от IBM Institute for Business Value: научное издание / сост.: Э. Лессер, Л. Прусак; пер.: Т. Гутникова, Ю. Сундстрем. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2006. – 248 с.: ил. Экземпляры: всего:7 – аул(2), счз1(4), счз5(1).
4. Котлер, Филип. Маркетинг по Котлеру: Как создать, завоевать и удержать рынок: научное издание / Ф. Котлер; пер.: В. А. Гольдич, И. А. Оганесова. – 3-е изд. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2006. – 296 с.: ил. Экземпляры: всего:8 – аул(2), счз1(5), счз5(1).
5. Такер, Роберт. Инновации как формула роста. Новое будущее ведущих компаний: научное издание / Р. Б. Такер; пер. А. Анкудинов. – М.: Олимп – Бизнес, 2006. – 224 с.: ил. – (библиотека IBS) Экземпляры: всего: 10 – аул(2), счз1(7), счз5(1).

12.3. Перечень методических указаний

Преддипломная практика студентов: Методические указания по прохождению преддипломной практики для студентов магистерской программы «Экономика предпринимательства» направления 38.04.01 «Экономика» / Буймов А.Г. – Томск: Изд-во ТУСУР, 2016. – URL: <https://edu.tusur.ru/publications/6228>

12.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://e.lanbook.com/> (Электронная библиотечная система «ЛАНЬ». Доступ с зарегистрированных компьютеров университета)

<http://window.edu.ru/> (единое окно доступа к образовательным ресурсам)

<http://www.aup.ru/> (AUP.RU – Административно-Управленческий Портал – представляет собой информационно-методический интернет-ресурс по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии. Входит в лучшие сайты деловой тематики Рунета согласно рейтингам SPYLOG, Rambler TOP100)

<http://www.mtas.ru/> (Сайт Института проблем управления им. В.А. Трапезникова РАН)

<http://www.4p.ru/> (Информационно-методический интернет-ресурс по вопросам теории и практики маркетинга)

<http://www.marketing.spb.ru/> («Энциклопедия маркетинга»)

<http://laboureconomics.ru/> (Электронная библиотека статей по экономике труда и региональной экономике)

<http://bibliotekar.ru/> (Электронная библиотека литературы по истории, искусству, культуре, прикладным наукам для учащихся средних и высших учебных заведений)

<http://www.dissercat.com/> (Электронная библиотека диссертаций и авторефератов)

www.tusur.ru - сайт ТУСУР

www.edu.ru – Российское образование Федеральный портал

<http://vsekonkursy.ru/> – Конкурсы, гранты, конференции

<http://prokhorovfund.ru/projects/contest/157/916/> – Фонд Михаила Прохорова

<http://www.fondpotanin.ru/info> – Благотворительный фонд В. Потанина

<http://www.rfh.ru> – Официальный сайт РГНФ

<http://www.rfbr.ru/> – Официальный сайт РФФИ

<http://fasie.ru/fund/about.aspx> – Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере (ФСР МФП в НТС)

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- компьютеры с доступом в Интернет;
- видеопроекторное оборудование для презентаций.

14. Фонд оценочных средств

Приложение 1

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ П. Е. Троян

«___» _____ 2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
Преддипломная практика

Уровень основной образовательной программы **магистратура**
Направление подготовки (специальность): **38.04.01 Экономика**
Направленность (профиль): **Экономика предпринимательства**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Экономический (ЭФ)**
Кафедра: **Экономики, (Экон.)**
Курс: **2**
Семестр: **4**

Учебный план набора 2015 года

Дифференцированный зачет: 4 семестр

Томск 2017

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины «Преддипломная практика» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по преддипломной практике используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за преддипломной практикой компетенций приведен в таблице

1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

| Код | Формулировка компетенции | Этапы формирования компетенций |
|------|---|---|
| ПК-1 | способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований | <p>Должен знать: основные направления научных исследований, их программы и основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; систему стипендиальной и грантовой поддержки образования и науки, предоставляемой российскими и международными фондами и организациями; основы и особенности участия в конкурсах и целевых программ, стипендий и грантов, которые предоставляются, реализуются или поддерживаются ТУСУР.</p> <p>Должен уметь: находить, систематизировать, оценивать и обобщать социально-экономическую информацию; определять критерии для выявления перспективных направлений исследований; формировать индивидуальные программы исследований и развития.</p> <p>Должен владеть: навыками анализа проблем и выявления перспективных направлений социально-экономического развития России и глобального мира; навыками подготовки и обоснования предложений к портфелю проектов по выбранному направлению.</p> |
| ПК-2 | способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования | <p>Должен знать: основы выделения объекта и предмета исследования; обоснования актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости темы научного исследования и ожидаемых результатов.</p> <p>Должен уметь: определять объекты и предметы исследований; выделять элементы научной новизны; формулировать и обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость научного исследования; оформлять заявки для участия в конкурсах на получение финансовой поддержки планируемых исследований.</p> <p>Должен владеть: навыками формирования оценок перспективности существующих направлений российских и международных научных исследований; опытом обоснования их актуальности, теоретической и практической значимости полученных результатов; навыками использования этих оценок при обосновании актуальности и значимости избранной темы научного исследования.</p> |
| ПК-3 | способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой | <p>Должен знать: права и обязанности студента, определенные «законом об образовании», «Федеральным образовательным стандартом», Уставом ТУСУР; требования профессиональных стандартов к составу и содержанию компетенций, связанных с проведением самостоятельных исследований.</p> <p>Должен уметь: применять методы анализа деятельности предприятий и организаций, методы и инструменты финансовой и управленческой диагностики предприятия; методы менеджмента и маркетинга при постановке и решении задач проводимых исследований; осуществлять поиск, анализ и оценку источников информации для проведения экономических расчетов.</p> |

| Код | Формулировка компетенции | Этапы формирования компетенций |
|-------------|--|---|
| | | Должен владеть: навыками самостоятельной творческой работы; методологией научного исследования: навыками поиска и сбора практического материала и информации для решения поставленных задач; навыками практического применения программных средств при решении задач обработки, анализа и представления информации. |
| ПК-4 | способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада | Должен знать: стандарты и правила оформления научных публикаций; правила представления статей и докладов в научные журналы и конференции; правила цитирования других авторов; правила ведения научных дискуссий с оппонентами. Должен уметь: оформлять в соответствующих редакторах и представлять полученные результаты научному сообществу в виде статьи или доклада. Должен владеть: навыками структурирования, анализа, обобщения, описания и представления полученных научных результатов; навыками обоснования их научной новизны, актуальности, теоретической и практической значимости; навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного и письменного представления информации. |

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ПК-1

ПК-1: способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|--------------------------|---|--|--|
| Содержание этапов | Основные направления научных исследований, их программы и основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; систему стипендиальной и грантовой поддержки образования и науки, предоставляемой российскими и международными фондами и организациями; основы и особенности участия в конкурсах целевых программ, стипендий и грантов, которые предоставляются, реализуются или поддерживаются ТУСУР | Находить, систематизировать, оценивать и обобщать социально-экономическую информацию; определять критерии для выявления перспективных направлений исследований; формировать индивидуальные программы исследований и развития | Навыками анализа проблем в области исследования "Экономика предпринимательства"; навыками формирования плана научного исследования |
| Виды занятий | Самостоятельная работа по выполнению индивидуального задания на преддипломную практику; | Самостоятельная работа по выполнению индивидуального задания на преддипломную практику; | Самостоятельная работа по выполнению индивидуального задания на преддипломную практику; |

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> • Проверка дневника по практике; • Проверка (рецензирование) отчета по практике; • Выступление на кафедральном семинаре | <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка презентаций; • Подготовка публикаций; • Выступление на кафедральном семинаре | <ul style="list-style-type: none"> • Презентации; • Публикации; • Выступление на кафедральном семинаре; • защита отчета по практике |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|--|---|---|--|
| Отлично (высокий уровень) | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует рабочие действия |
| Хорошо (базовый уровень) | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к контексту решения проблем |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обладает базовыми общими знаниями | Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач | Работает при прямом наблюдении |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|---|--|--|
| Отлично (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • Знает различные источники получения необходимой информации • Ориентируется в основных направлениях и результатах научных исследований по теме диссертации • Знаком с программами перспективных направлений научных исследований | <ul style="list-style-type: none"> • Умеет самостоятельно находить актуальную информацию, связанную с решением исследовательских задач • Умеет выбирать основания для систематизации и обобщения социально-экономической информации • Умеет выбирать критерии для оценки актуальности и перспективности | <ul style="list-style-type: none"> • Имеет опыт и проявляет инициативу в плане поиска дополнительных источников актуальной информации • Имеет опыт выявления перспективных направлений научных исследований • Способен критически оценить достоинства и |

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Знаком с зарубежными, российскими и региональными системами грантовой поддержки научных исследований | направлений и программ научных исследований | недостатки научных результатов <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет инициативу и творчество при формировании или коррекции программы научных исследований |
| Хорошо (базовый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • Знаком с наиболее известными источниками требуемой информации • Может привести примеры некоторых направлений и результатов научных исследований по теме диссертации • Знаком с программами некоторых научных исследований • Имеет общее представление системам и способах финансовой поддержки научных исследований | <ul style="list-style-type: none"> • Достаточно уверенно использует рекомендованные источники для поиска информации, связанной с решением исследовательских задач, • Умеет использовать рекомендованные основания для систематизации и обобщения социально-экономической информации • Умеет корректно использовать рекомендованные критерии для оценки актуальности и перспективности направлений и программ научных исследований | <ul style="list-style-type: none"> • Способен выполнять задания по поиску дополнительных источников актуальной информации • Имеет опыт выявления перспективных направлений научных исследований • Способен обсуждать достоинства и недостатки научных результатов • Способен участвовать в формировании или коррекции программы научных исследований |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • Знаком с наиболее известными источниками требуемой информации • Может привести примеры некоторых направлений и результатов научных исследований по теме диссертации • Знаком с программами некоторых научных исследований • Имеет общее представление системам и способах финансовой поддержки научных исследований | <ul style="list-style-type: none"> • Способен выполнять задания по поиску информации в рекомендованных источниках • Умеет использовать рекомендованные основания для систематизации информации • Готов к обсуждению мнений об актуальности и перспективности направлений и программ научных исследований | <ul style="list-style-type: none"> • Способен выполнять задания по поиску информации в дополнительных источниках • Имеет опыт обсуждения перспективности некоторых направлений научных исследований • Имеет опыт обсуждения достоинств и недостатков научных результатов • Имеет опыт обсуждения программ научных исследований |

2.2 Компетенция ПК-2

ПК-2: способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|--|--|---|--|
| Содержание этапов | Основы определения объекта и предмета исследования, обоснования актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости темы научного исследования и ожидаемых результатов. | Определять объекты и предметы исследований, выделять элементы научной новизны, формулировать и обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость научного исследования; оформлять заявки для участия в конкурсах на получение финансовой поддержки планируемых исследований. | Навыками формирования оценок перспективности существующих направлений российских и международных научных исследований, опытом обоснования их актуальности, оценок уровня их научной новизны, теоретической и практической значимости полученных результатов; навыками использования этих оценок при обосновании актуальности и значимости избранной темы научного исследования |
| Виды занятий (виды учебной работы, методы и формы организации обучения) | Самостоятельная работа студентов по выполнению индивидуального задания на преддипломную практику | Самостоятельная работа студентов по выполнению индивидуального задания на преддипломную практику | Самостоятельная работа студентов по выполнению индивидуального задания на преддипломную практику |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> Проверка (рецензирование) отчета по практике Выступление на кафедральном семинаре | <ul style="list-style-type: none"> Проверка (рецензирование) отчета по практике Подготовка презентаций Подготовка публикаций Выступление на семинаре | <ul style="list-style-type: none"> Презентации Публикации Выступление на семинаре Защита отчета по практике |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|---|---|--|
| Отлично (высокий уровень) | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует рабочие действия |
| Хорошо (базовый уровень) | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к контексту решения проблем |

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------------------|-----------------------------------|--|--------------------------------|
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обладает базовыми общими знаниями | Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач | Работает при прямом наблюдении |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|---|--|--|
| Отлично (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> Знает смысл, цели и способы определения объектов и предметов исследования Знаком с критериями оценки актуальности темы исследований Знает определения и знаком со многими примерами обоснования научной новизны, теоретической и практической значимости темы и результатов научного исследования; может привести примеры удачных и неудачных обоснований | <ul style="list-style-type: none"> Умеет определять объекты и предметы исследований для разных направлений и тем Умеет формулировать темы исследований и научные гипотезы для разных конкретных ситуаций Способен формулировать, оценить и обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость разных научных исследований | <ul style="list-style-type: none"> Имеет опыт самостоятельного определения объектов и предметов исследования, оценки актуальности, уровня научной новизны, теоретической и практической значимости различных тем и результатов научных исследований При решении задач развития данной компетенции способен оказывать другим консультационную поддержку |
| Хорошо (базовый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> Знает определения объектов и предметов исследования Знаком с несколькими критериями оценки актуальности темы исследований Знает примеры обоснования научной новизны, теоретической и практической значимости темы и результатов научного исследования; может их воспроизвести | <ul style="list-style-type: none"> Умеет определять объекты и предметы собственных исследований Умеет самостоятельно сформулировать тему и научную гипотезу собственного исследования Способен самостоятельно сформулировать и обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость собственного исследования | <ul style="list-style-type: none"> Имеет опыт самостоятельного определения объекта и предмета исследования, оценки актуальности, уровня научной новизны, теоретической и практической значимости темы и результатов собственного исследования |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Знает определения объектов и предметов исследования • Знаком с несколькими критериями оценки актуальности темы исследований • Знает примеры обоснования научной новизны, теоретической и практической значимости темы и результатов научного исследования | <ul style="list-style-type: none"> • Способен определить объект и предмет собственного исследования (требуется консультация) • Способен сформулировать тему и научную гипотезу собственного исследования (требуется консультация) • Способен сформулировать и обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость собственного исследования (требуется консультация) | <ul style="list-style-type: none"> • Имеет опыт определения объекта и предмета исследования, оценки актуальности, уровня научной новизны, теоретической и практической значимости темы и результатов собственного исследования (с участием научного руководителя) |
|---|---|--|--|

2.3 Компетенция ПК-3

ПК-3: способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------------|--|---|--|
| <p>Содержание этапов</p> | <p>Права и обязанности студента, определенные «Законом об образовании», «Федеральным образовательным стандартом», Уставом ТУСУР; требования профессиональных стандартов, определяющих требования к составу и содержанию компетенций, связанных с проведением самостоятельных исследований.</p> | <p>Применять методы анализа деятельности предприятий и организаций, методы и инструменты финансовой и управленческой диагностики предприятия, методы менеджмента и маркетинга при постановке и решении задач проводимых исследований; осуществлять поиск, анализ и оценку источников информации для проведения экономических расчетов</p> | <p>Навыками самостоятельной, творческой работы; методологией научного исследования: навыками поиска и сбора практического материала и информации для решения поставленных задач; навыками практического применения программных средств при решении задач обработки, анализа и представления информации</p> |

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|--|---|---|--|
| Виды занятий (виды учебной работы, методы и формы организации обучения) | Самостоятельная работа студентов по выполнению индивидуального задания на преддипломную практику | Самостоятельная работа студентов по выполнению индивидуального задания на преддипломную практику | Самостоятельная работа студентов по выполнению индивидуального задания на преддипломную практику |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> • Проверка дневника по практике • Проверка (рецензирование) отчета по практике • Выступление на кафедральном семинаре | <ul style="list-style-type: none"> • Проверка (рецензирование) отчета по практике • Подготовка публикаций • Выступление на кафедральном семинаре | <ul style="list-style-type: none"> • Проверка (рецензирование) отчета по практике • Подготовка публикаций • Защита отчета по практике |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 9.

Таблица 9 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|--|---|---|--|
| Отлично (высокий уровень) | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует рабочие действия |
| Хорошо (базовый уровень) | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к контексту решения проблем |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обладает базовыми общими знаниями | Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач | Работает при прямом наблюдении |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 10.

Таблица 10 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|--|---|--|--|
| Отлично (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • Знает и готов выполнять права и обязанности студента, определенные «Законом об образовании», «Федеральным образовательным стандартом» и Уставом ТУСУР • Знает и готов выполнять требования профессиональных стандартов, определяющих состав и содержание компетенций, связанных с проведением научных исследований | <ul style="list-style-type: none"> • Способен корректно применять методы анализа деятельности предприятий и организаций, методы и инструменты финансовой и управленческой диагностики предприятия, методы менеджмента и маркетинга при постановке и решении задач проводимых исследований • Способен осуществлять поиск, анализ и оценку источников информации для проведения экономических расчетов | <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет инициативу, владеет навыками самостоятельной, творческой работы • Имеет опыт поиска и сбора практического материала и информации для решения поставленных задач • Обладает навыками практического применения программных средств при решении задач обработки, анализа и представления информации; проявляет инициативу и заботится о развитии этих навыков |
| Хорошо (базовый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • Знает права и обязанности студента, определенные «Законом об образовании», «Федеральным образовательным стандартом» и Уставом ТУСУР • Знает требования профессиональных стандартов, определяющих состав и содержание компетенций, связанных с проведением научных исследований | <ul style="list-style-type: none"> • Способен применять методы анализа деятельности предприятий и организаций, методы и инструменты финансовой и управленческой диагностики предприятия, методы менеджмента и маркетинга при постановке и решении задач проводимых исследований • Способен осуществлять поиск, анализ и оценку источников информации для проведения экономических расчетов | <ul style="list-style-type: none"> • Владеет навыками самостоятельной, творческой работы • Имеет опыт поиска и сбора практического материала и информации для решения поставленных задач • Обладает навыками практического применения программных средств при решении задач обработки, анализа и представления информации |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомлен с правами и обязанностями студента, определенными «Законом об образовании», «Федеральным образовательным стандартом» и Уставом ТУСУР • Ознакомлен с требованиями профессиональных стандартов | <ul style="list-style-type: none"> • Способен применять методы анализа деятельности предприятий и организаций, методы и инструменты финансовой и управленческой диагностики предприятия, методы менеджмента и маркетинга при постановке и решении задач проводимых исследований (требуются консультации) | <ul style="list-style-type: none"> • Имеет опыт поиска и сбора практического материала и информации для решения поставленных задач (требуются консультации и контроль) • Обладает некоторыми навыками практического применения программных средств при решении задач |

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|-----------------------|--|---|---|
| | стандартов, определяющих состав и содержание компетенций, связанных с проведением научных исследований | <ul style="list-style-type: none"> Способен осуществлять поиск, анализ и оценку источников информации для проведения экономических расчетов (требуется консультации) | обработки, анализа и представления информации (требуется консультации и контроль) |

2.4 Компетенция ПК-4

ПК-4: способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|--|---|---|---|
| Содержание этапов | Стандарты и правила оформления научных публикаций; правила представления статей и докладов в научные журналы и конференции; правила цитирования публикаций других авторов; правила ведения научных дискуссий с оппонентами. | Оформлять в соответствующих редакторах и представлять полученные результаты научному сообществу в виде статьи или доклада | Навыками структурирования, анализа, обобщения, описания и представления полученных научных результатов; навыками обоснования их научной новизны, актуальности, теоретической и практической значимости; навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного и письменного представления информации |
| Виды занятий (виды учебной работы, методы и формы организации обучения) | Самостоятельная работа студентов по выполнению индивидуального задания на преддипломную практику | Самостоятельная работа студентов по выполнению индивидуального задания на преддипломную практику | Самостоятельная работа студентов по выполнению индивидуального задания на преддипломную практику |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> Проверка отчета по практике Подготовка презентаций Подготовка публикаций | <ul style="list-style-type: none"> Презентации Публикации | <ul style="list-style-type: none"> Выступление на семинаре Публикации Защита отчета по практике |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 12.

Таблица 12 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|--|---|---|--|
| Отлично (высокий уровень) | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует рабочие действия |
| Хорошо (базовый уровень) | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к контексту решения проблем |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обладает базовыми общими знаниями | Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач | Работает при прямом наблюдении |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 13.

Таблица 13 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|--|--|---|
| Отлично (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • Знает правила оформления научных публикаций, руководствуется ими и следит за их изменениями • Знает правила представления статей и докладов в научные журналы и конференции и контролирует их изменения • Знает нормы и правила цитирования публикаций других авторов и контролирует их соблюдение • Знает правила ведения научных дискуссий с оппонентами и старается им следовать | <ul style="list-style-type: none"> • Умеет самостоятельно оформлять и представлять полученные результаты научному сообществу в виде статей или докладов в соответствии с существующими нормами, правилами и стандартами | <ul style="list-style-type: none"> • Уверенно владеет навыками структурирования, анализа, обобщения, описания и представления полученных научных результатов • Обладает навыками корректной оценки научной новизны результатов, их актуальности, теоретической и практической значимости и старается эти навыки развивать • Имеет опыт успешного участия в научных дискуссиях и выступлениях с сообщениями и докладами |
| Хорошо (базовый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • Знает правила оформления научных публикаций | <ul style="list-style-type: none"> • Умеет оформлять и представлять полученные результаты | <ul style="list-style-type: none"> • Имеет опыт представления результатов |

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|--|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Знает правила представления статей и докладов в научные журналы и конференции • Знает правила цитирования публикаций других авторов • Знает правила ведения научных дискуссий | научному сообществу в виде статей или докладов в соответствии с рекомендациями научного руководителя | с участием научного руководителя <ul style="list-style-type: none"> • Имеет опыт оценки научной новизны результатов, их актуальности, теоретической и практической значимости • Имеет опыт участия в научных дискуссиях и выступлениях с сообщениями и докладами |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомлен с правилами оформления научных публикаций • Ознакомлен с правилами цитирования публикаций других авторов | <ul style="list-style-type: none"> • Способен оформлять и представлять полученные результаты в виде статей или докладов под прямым контролем научного руководителя | <ul style="list-style-type: none"> • Имеет опыт оформления, представления и обсуждения результатов под прямым контролем научного руководителя |

3. Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

Задание на преддипломную практику:

Ознакомиться со сферой деятельности, структурой, уставом, нормативными документами организации.

Скорректировать тему магистерской диссертации.

Разработать план научно-исследовательских работ на время практики.

Организовать сбор эмпирических данных на базе принимающей организации.

Выполнить работы по обобщению и научной интерпретации полученных результатов.

Разработать тексты диссертации и автореферата.

Подготовить на основе полученных результатов презентации для выступления на научном семинаре кафедры и базовом предприятии, тезисы докладов на конференции и публикации в научные издания.

Темы индивидуальных заданий:

Анализ проблем развития малого предпринимательства в условиях кризиса.

Проблемы законодательного регулирования местного бюджета в разработке стратегии развития бизнеса.

Исследование перспектив реализации малых инвестиционных проектов в условиях неопределенности внешней среды.

Проблемы развития экологического предпринимательства.

Современные проблемы функционирования малого бизнеса в условиях кризиса.

Внедрение группового проектного обучения в техническом вузе как модель создания наукоемкого бизнеса.

Франчайзинг как метод повышения эффективности бизнеса в условиях кризиса.
Сравнительный анализ моделей кредитоспособности клиентов банка.
Формирование регионального комплекса инфраструктурного обеспечения поддержки малого предпринимательства.
Формирование условий для развития инновационного предпринимательства в России.
Экономическая оценка инвестиционных проектов разработки нефтегазовых месторождений в условиях риска и неопределенности.
Оценка потенциала развития научно-производственной фирмы на примере НПФ «Томком».
Экономический анализ эффективности продаж страховых продуктов в банковском секторе.
Инструменты генерации бизнеса на примере университета предпринимательского типа.
Совершенствование управления производственными запасами на инновационном предприятии.
Проблемы развития предпринимательства в лизинговом секторе экономики.
Оценка экономической эффективности инновационных проектов в системе предпринимательства.
Анализ проблем управления рисками розничной реализации товаров.
Проблемы развития предпринимательства в сфере консалтинговых услуг.
Методологические аспекты формирования консалтинговых структур.
Формирование механизмов управления развитием партнерских отношений бизнеса и региональной власти.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются материалы, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // Система ГАРАНТ: URL: <http://base.garant.ru/70291362/#ixzz4KcBSBwue>
2. Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники» (новая редакция): URL: http://old.tusur.ru/export/sites/ru.tusur.new/ru/education/documents/inside/2_1_Ustav_18.05.2016.pdf
3. Приказ Минобрнауки России от 30.03.2015 № 321 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры)» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.04.2015 № 36995) – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_178766/
4. Положение об организации и проведении практик студентов, обучающихся в ТУСУРе (утверждено первым проректором ТУСУР 20.11.2014 г.) – Томск: Изд-во ТУСУР, 2014. – 53 с.: URL: <http://www.tusur.ru/export/sites/ru.tusur.new/ru/education/documents/inside/9-4-new.doc>
5. Образовательный стандарт вуза ОС ТУСУР 02-2013. Работы студенческие по направлениям подготовки и специальностям гуманитарного профиля. Общие требования и правила оформления (Утвержден и введен в действие Приказом ректора ТУСУР от 03.12.2013 г. №14103). URL: http://www.tusur.ru/export/sites/ru.tusur.new/ru/education/documents/inside/gum_02-2013_new.pdf

4.2 Дополнительная литература

1. Кориков А.М. Диссертация и ученая степень: Методическое пособие для соискателей ученой степени / А. М. Кориков, А. А. Мицель; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. - Томск: В-Спектр, 2007. - 153[1] с.: табл. - (Приоритетные национальные проекты. Образование). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-91191-044-6 (Экз.: 150)
2. Брег, Стивен. Настольная книга финансового директора: учебное пособие / С. Брег; пер. А. Куницын [и др.]. – 4-е изд. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2007. – 544 с.: ил. Экземпляры: всего:10 – аул(2), счз1(7), счз5(1).
3. Как превратить знания в стоимость: Решения от IBM Institute for Business Value: научное издание / сост.: Э. Лессер, Л. Прусак; пер.: Т. Гутникова, Ю. Сундстрем. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2006. – 248 с.: ил. Экземпляры: всего:7 – аул(2), счз1(4), счз5(1).
4. Котлер, Филип. Маркетинг по Котлеру: Как создать, завоевать и удержать рынок: научное издание / Ф. Котлер; пер.: В. А. Гольдич, И. А. Оганесова. – 3-е изд. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2006. – 296 с.: ил. Экземпляры: всего:8 – аул(2), счз1(5), счз5(1).
5. Такер, Роберт. Инновации как формула роста. Новое будущее ведущих компаний: научное издание / Р. Б. Такер; пер. А. Анкудинов. – М.: Олимп – Бизнес, 2006. – 224 с.: ил. – (библиотека IBS) Экземпляры: всего: 10 – аул(2), счз1(7), счз5(1).

4.2. Для обеспечения дисциплины используются следующие УМП:

Буймов, А. Г. Преддипломная практика студентов магистратуры: Методические указания по прохождению преддипломной практики для студентов магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика» [Электронный ресурс] / Буймов А. Г. — Томск: ТУСУР, 2016. — 29 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6228>.

4.3. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

<http://e.lanbook.com/> (Электронная библиотечная система «ЛАНЬ». Доступ с зарегистрированных компьютеров университета)

<http://window.edu.ru/> (единое окно доступа к образовательным ресурсам)

<http://www.aup.ru/> (AUP.RU – Административно-Управленческий Портал – представляет собой информационно-методический интернет-ресурс по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии. Входит в лучшие сайты деловой тематики Рунета согласно рейтингам SPYLOG, Rambler TOP100)

<http://www.mtas.ru/> (Сайт Института проблем управления им. В.А. Трапезникова РАН)

<http://www.4p.ru/> (Информационно-методический интернет-ресурс по вопросам теории и практики маркетинга)

<http://www.marketing.spb.ru/> («Энциклопедия маркетинга»)

<http://laboureconomics.ru/> (Электронная библиотека статей по экономике труда и региональной экономике)

<http://bibliotekar.ru/> (Электронная библиотека литературы по истории, искусству, культуре, прикладным наукам для учащихся средних и высших учебных заведений)

<http://www.dissercat.com/> (Электронная библиотека диссертаций и авторефератов)

www.tusur.ru - сайт ТУСУР

<http://www.tusur.ru/ru/international/> – Международная деятельность ТУСУР, гранты и фонды, обучение за рубежом
www.edu.ru – Российское образование Федеральный портал
<http://scientificrussia.ru/tag/гранты> – Научная Россия
<http://vsekonkursy.ru/> – Конкурсы, гранты, конференции
<http://prokhorovfund.ru/projects/contest/157/916/> – Фонд Михаила Прохорова
<http://www.fondpotanin.ru/info> – Благотворительный фонд В. Потанина
<http://www.rfh.ru> – Официальный сайт РФНФ
<http://www.rfbr.ru/> – Официальный сайт РФФИ
<http://fasie.ru/fund/about.aspx> – Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере (ФСР МФП в НТС)

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- компьютеры с доступом в Интернет;
- видеопроекторное оборудование для презентаций.