



бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

«Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники»  
(ТУСУР)

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1c6cfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

(Проректор по учебной работе)

Л. А. Бокон

2015 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК – НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Уровень основной образовательной программы магистратура (академическая)

Направления подготовки 11.04.04 «Электроника и наноэлектроника»

Профиль(и) «Твердотельная электроника»

Форма обучения очная

Факультет электронной техники (ФЭТ)

Кафедра физической электроники (ФЭ)

Курс 1 Семестр 1, 2

Учебный план набора 2015 года и последующих лет.

Распределение рабочего времени:

№	Виды учебной работы	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8	Всего	Единицы
-	Лекции										часов
-	Лабораторные работы										часов
-	Практические занятия	36	32							68	часов
-	Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная)										часов
-	Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4)	36	32							68	часов
-	Из них в интерактивной форме	16	24							40	часов
-	Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	40							76	часов
-	Всего (без экзамена) (Сумма 5,7)	72	72							144	часов
-	Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена	-	36							36	часов
-	Общая трудоемкость (Сумма 8,9)	72	108							180	часов
	(в зачетных единицах)	2	3							5	ЗЕ

Зачет 1 семестр

Экзамен 2 семестр

Томск 2015


Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 11.04.04 «Электроника и нанoeлектроника» (квалификация (степень) магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2014 г.


Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_.

Разработчик:

преподаватель кафедры ИЯ

 / \_\_\_\_\_ / Т.Н. Поганова

Заведующий кафедрой ИЯ


 / \_\_\_\_\_ / Е.Р. Менгардт

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки.


Декан \_\_\_\_\_ ФЭТ

 / \_\_\_\_\_ / А.И. Воронин

Зав. профилирующей кафедрой \_\_\_\_\_ ФЭ

 / \_\_\_\_\_ / П.Е. Троян

Зав. выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ ФЭ


 / \_\_\_\_\_ / П.Е. Троян

Эксперты:

Заведующий кафедрой ИЯ

 / \_\_\_\_\_ / Е.Р. Менгардт

Председатель методической комиссии факультета ФЭТ

 / \_\_\_\_\_ / И.А. Чистоедова



## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** дисциплины является совершенствование навыков и умений устной и письменной коммуникации для активного использования в научной, научно-производственной и социально-общественной сферах деятельности.

**Задачами** дисциплины являются:

- совершенствование языковых навыков и умений устной и письменной речи в рамках тематики, предусмотренной программой;
- совершенствование навыков грамматического оформления высказывания;
- совершенствование основных лингвистических понятий и представлений;
- совершенствование навыков перевода научно-популярной литературы и литературы по специальности, аннотирования и реферирования текстовой информации;
- совершенствование навыков составления и осуществления монологических высказываний по профессиональной тематике (доклады, сообщения, презентации и др.);
- совершенствование навыков самостоятельной работы со специальной литературой на немецком языке с целью получения профессиональной информации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам по выбору вариативной части общенаучного цикла Б1.В.ДВ.1.1 направления подготовки 11.04.04 «Электроника и наноэлектроника».

Для изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** немецкий язык не ниже уровня В 2, научно-популярную и профессиональную лексику на немецком языке в объеме 4000 знаков;

**Уметь:** использовать имеющиеся знания для осуществления письменной и устной коммуникации на немецком языке на уровне В 2;

**Владеть:** лингвистическими понятиями на уровне не ниже В 2.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Изучение дисциплины направлено на формирование у магистрантов следующих профессиональных (ПК) и общекультурных компетенций (ОК):**

- способность использовать иностранный язык в профессиональной сфере (ОК-1);
- готовность к активному общению с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности (ОК-3).

**3.2. В результате изучения дисциплины магистрант должен:**

- уметь работать с научно - популярной литературой и литературой по специальности с целью получения частичной или детальной информации;
- владеть навыками аннотирования и реферирования литературы по специальности;
- уметь подготовить доклад по профессиональной тематике;
- владеть навыками подготовки тезисов (статей) по специальности;
- уметь построить презентацию доклада на научной (научно-практической) конференции;
- владеть навыками составления конспектов лекций или докладов;
- уметь вести ведение деловую переписку.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>68</b>	<b>36</b>	<b>32</b>
В том числе:		-	
Лекции			
Практические занятия (ПЗ)	<b>68</b>	<b>36</b>	<b>32</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>76</b>	<b>36</b>	<b>40</b>
В том числе:		-	
Реферат			
Домашнее индивидуальное задание			
Подготовка к контрольным работам и практическим занятиям	<b>76</b>	<b>36</b>	<b>40</b>
Вид промежуточной аттестации - зачет			
Вид итоговой аттестации - экзамен	<b>36</b>		<b>36</b>
Общая трудоемкость час	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
Зачетные Единицы Трудоемкости	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины		Лекции	Практич. занятия.	Самост. работа студента	Всего час	Формируемые компетенции (ОК, ПК, ПСК)
1	Раздел 1 Немецкий язык (1-й семестр)	Тема 1.1. Компьютеры. Виды компьютеров. Устройство компьютеров.		6	6	12	ОК-1 ОК-3
		Тема 1.2. Сферы применения компьютеров.		6	6	12	ОК-1 ОК-3
		Тема 1.3. Компьютерные вирусы.		6	6	12	ОК-1 ОК-3
		Тема 1.4. Сети.		4	4	8	ОК-1 ОК-3
		Тема 1.5. Программирование. Языки программирования.		6	6	12	ОК-1 ОК-3
		Тема 1.6. Виртуальная реальность.		4	4	8	ОК-1 ОК-3
		Тема 1.7. Мультимедийные средства		4	4	8	ОК-1
		Общее количество часов в 1-м семестре				<b>36</b>	<b>36</b>
2	Раздел 2 Немецкий язык (2-й семестр)	Тема 2.1. Неадаптированные тексты по специальности (приемы перевода с немецкий на русский и с русского на немецкий).		18	26	44	ОК-1 ОК-3
		Тема 2.2. Основы реферирования, аннотирования.		6	6	12	ОК-1 ОК-3
		Тема 2.3. Содержание и оформление деловой переписки (запросы/ответы, распоряжения/приказы, рекламации/ ответы).		4	4	8	ОК-1 ОК-3
		Тема 2.4. Составление резюме.		4	4	8	ОК-1 ОК-3
		Общее количество часов в 2-м семестре				<b>32</b>	<b>40</b>

##### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям) Не предусмотрены



### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Предшествующие дисциплины</b>												
1.	Иностранный язык» в соответствии с РУП направления бакалавриата	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Последующие дисциплины</b>												
	Научно-исследовательская работа в семестре	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий			Формы контроля
	Л	Пр.	СРС	
ОК-1	-	+	+	устное собеседование; мультимедийная презентация студента; опрос тест контрольная работа проверочная работа
ОК-3	-	+	+	

## 6. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

### Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Формы	Практические занятия (час)	Всего
Работа в команде		10	10
Работа в парах		10	10
Работа в малых группах		10	10
Решение ситуационных задач		10	10
<b>Итого интерактивных занятий</b>		<b>40</b>	<b>40</b>

## 7. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Не предусмотрен

## 8. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)	Компетенции ОК, ПК
1.	Раздел 1	Тема 1.1. Компьютеры. Виды компьютеров. Устройство компьютеров. порядок слов в простом предложении (Wortstellung in einem selbständigen Satz); повествовательное предложение (Aussagesatz); вопросительное предложение (Fragesatz); отрицание (Negation/Verneinung).	6	ОК-1 ОК-3
		Тема 1.2. Сферы применения компьютеров. спряжение глаголов (Konjugation der Verben); три основные формы глагола (Drei Grundformen des	6	ОК-1 ОК-3

		Verbs); образование временных форм глаголов в действительном залоге изъявительного наклонения (Bildung der Zeitformen des Indikativs Aktiv).		
		<b>Тема 1.3. Компьютерные вирусы.</b> страдательный залог (Passiv); повелительное наклонение (Imperativ); склонение определенного и неопределенного артиклей (Deklination des bestimmten; und unbestimmten Artikels); употребление определенного и неопределенного артиклей (Der Gebrauch des bestimmten und unbestimmten Artikels).	6	OK-1 OK-3
		<b>Тема 1.4. Сети.</b> типы склонения имен существительных (Deklination der Substantive); образование множественного числа имен существительных (Pluralbildung der Substantive); склонение личных местоимений (Deklination der Personalpronomen); склонение притяжательных местоимений (Deklination der Possessivpronomen); склонение указательных местоимений (Deklination der Demonstrativpronomen); склонение относительных местоимений (Deklination der Relativpronomen); неопределенно-личное местоимение „man" (Pronomen „man"); местоимение „es" (Pronomen „es").	4	OK-1 OK-3
		<b>Тема 1.5. Программирование, языки программирования.</b> предлоги (Die Präpositionen); количественные числительные (Kardinalzahlen); порядковые числительные (Ordinalzahlen); - чтение некоторых математических действий.	6	OK-1 OK-3
		<b>Тема 1.6. Виртуальная реальность.</b> степени сравнения прилагательных (Steigerungsstufen der Adjektive); склонение прилагательных (Deklination der Adjektive); субстантивированные прилагательные (Das substantivierte Adjektiv); наречие (Das Adverb).	4	OK-1 OK-3
		<b>Тема 1.7. Мультимедийные средства.</b> причастие (Das Partizip); образование Partizip I и Partizip II (Bildung von Partizip I und Partizip II); значение и употребление Partizip I (Bedeutung und Gebrauch von Partizip I); значение и употребление zu + Partizip I (Bedeutung und Gebrauch von zu + Partizip I); значение и употребление Partizip II (Bedeutung und Gebrauch von Partizip II); распространенное определение (Erweitertes Attribut); обособленные обороты (Isoliertes Attribut).	4	OK-1 OK-3
		<b>Общее количество часов в I-м семестре</b>	<b>36</b>	
2.	Раздел 2	<b>Тема 2.1. Неадаптированные тексты по специальности (приемы перевода с немецкого на русский и с русского на немецкий).</b> инфинитивные группы (Infinitivgruppen); инфинитивные группы (Infinitivgruppen); конструкции „haben + zu + Infinitiv", „sein + zu + Infinitiv", „sich lassen + Infinitiv" (Die Konstruktionen „haben + zu + Infinitiv", „sein + zu + Infinitiv", „sich lassen + Infinitiv");	18	OK-1 OK-3



	союзы (Konjunktionen); сочинительные союзы (Beiordnende Konjunktionen); подчинительные союзы (Unterordnende Konjunktionen);		
	<b>Тема 2.2. Основы реферирования, аннотирования.</b> сложноподчиненное предложение (Satzgefüge); дополнительные придаточные предложения (Objektsätze); определяющие придаточные предложения (Attributsätze); придаточные предложения времени (Temporalsätze); придаточные предложения образа действия (Modalsätze); придаточные предложения причины (Kausalsätze); придаточные предложения цели (Finalsätze); условные придаточные предложения (Bedingungssätze, Konditionalsätze); уступительные придаточные предложения (Konzessivsätze); ограничительные придаточные предложения (Beschränkungssätze); придаточные предложения следствия (Folgesätze).	6	OK-1 OK-3
	<b>Тема 2.3. Содержание и оформление деловой переписки (запросы/ответы, распоряжения/приказы, рекламации/ответы).</b> правила и приемы оформления деловой переписки; образцы деловой переписки; типы деловых писем; употребление указательных местоимений для замены существительных (Substantivischer Gebrauch der Demonstrativpronomen).	4	OK-1 OK-3
	<b>Тема 2.4. Составление резюме.</b> правила и приемы составления резюме; сослагательное наклонение (Konjunktiv I, II).	4	OK-1 OK-3
	<b>Общее количество часов в 2-м семестре</b>	<b>32</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	

## 9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость (час.)	Компетенции ОК, ПК, ПСК	Контроль выполнения работы
1.	Раздел 1	<b>Тема 1.1. Компьютеры. Виды компьютеров. Устройство компьютеров.</b> работа с лексическим и грамматическим материалом; выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием; подготовка к проверочной работе по теме 1.1. поиск необходимой информации в интернете или дополнительных источниках.	6	OK-1 OK-3	опрос; устное собеседование; контрольная работа; проверочная работа.
		<b>Тема 1.2. Сферы применения компьютеров.</b> подготовка к диалогической форме общения (ДФО); выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её	6	OK-1 OK-3	опрос; устное собеседование; тест;

содержанием; поиск дополнительной информации в интернете или дополнительных источниках; подготовка к тесту по теме 1.2.			
<b>Тема 1.3. Компьютерные вирусы.</b> выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического	6	ОК-1 ОК-3	опрос; устное собеседование; контрольная работа.
<b>Тема 1.4. Сети.</b> выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием. поиск дополнительной информации в интернете или дополнительных источниках; подготовка к контрольной работе по теме 1.4.	4	ОК-1 ОК-3	опрос; устное собеседование; контрольная работа; проверочная работа.
<b>Тема 1.5. Программирование, языки программирования.</b> работа с лексическим и грамматическим материалом; выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием; подготовка к проверочной работе по теме 1.5. поиск необходимой информации в интернете или дополнительных источниках.	6	ОК-1 ОК-3	опрос; устное собеседование; проверочная работа.
<b>Тема 1.6. Виртуальная реальность.</b> работа с лексическим и грамматическим материалом; выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием; подготовка к проверочной работе по теме 1.6. поиск необходимой информации в интернете или дополнительных источниках.	4	ОК-1 ОК-3	опрос; устное собеседование; проверочная работа.
<b>Тема 1.7. Мультимедийные средства.</b> работа с лексическим и грамматическим материалом; выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием; подготовка мультимедийной презентации по темам раздела 1; подготовка к зачетному тесту по темам и содержанию раздела 1; подготовка к устному собеседованию по темам и содержанию раздела 1.	4	ОК-1 ОК-3	опрос; устное собеседование; тест; мультимедийная презентация.



Общее количество часов в 1 семестре		36			
1.	Раздел 1	<p><b>Тема 2.1. Неадаптированные тексты по специальности (приемы перевода с немецкого на русский и с русского на немецкий).</b>  выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием.  поиск дополнительной информации в интернете или дополнительных источниках;  перевод адаптированных текстов профессиональной направленности;  перевод неадаптированных текстов профессиональной направленности;  подготовка к контрольному переводу адаптированного текста профессиональной направленности с учетом правил и приемов перевода.</p>	26	OK-1 OK-3	опрос; устное собеседование; проверочная работа (перевод текста объемом 1000-1200 знаков)
		<p><b>Тема 2.2. Основы реферирования, аннотирования</b>  отработка и закрепление правил составления аннотации;  работа с образцами составления аннотации;  составление аннотации;  отработка и закрепление правил реферирования прочитанной информации;  работа с примерами реферирования;  анализ, аннотирование и реферирование прочитанного текста;  подготовка к проверочной работе по анализу, аннотированию и реферированию текста;</p>	6	OK-1	опрос; проверочная работа (анализ, аннотирование и реферирование предложенного текста в соответствии с правилами и приемами составления аннотации и реферата).
		<p><b>Тема 2.3. Содержание и оформление деловой переписки (запросы/ответы, распоряжения/приказы, рекламации/ ответы).</b>  отработка и закрепление правил и приемов оформления деловой переписки;  образцы и примеры деловой переписки;  написание деловых писем разных типов;  подготовка к проверочной работе по составлению и оформлению делового письма;</p>	4	OK-1 OK-3	проверочная работа (оформление делового письма); устное собеседование; опрос.
		<p><b>Тема 2.4. Составление резюме.</b>  отработка и закрепление правил и приемов составления резюме;  выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием.  поиск дополнительной информации в</p>	4	OK-1 OK-3	тест; устное собеседование; проверочная работа; опрос.

	интернете или дополнительных источниках.			
	подготовка к экзаменационному тесту по тематике и содержанию раздела 1; подготовка к устному собеседованию по тематике и содержанию раздела 1; подготовка к мультимедийной презентации по тематике и содержанию разделов 2.	36		тест; устное собеседование; мультимедийная презентация.
Общее количество часов во 2 семестре		76		
ИТОГО		112		

## 10. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Не предусмотрено

## 11. РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ДЛЯ ОЦЕНКИ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Таблица 11.1 - Балльная раскладка по дисциплине (1 семестр, зачет)

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
Посещение занятий				
Тестовый контроль	20	15	20	55
Самостоятельная работа	10	10	10	30
Компонент своевременности	5	5	5	15
Итого максимум за период:	35	30	35	100
Сдача экзамена (максимум)				
Нарастающим итогом	35	65	100	100

**Примечание:** на основании методики проведения текущего контроля успеваемости оценка за зачет формируется по совокупности баллов, набранных студентом в течение семестра (шаг 100). Независимо от суммы баллов после 2-х контрольных точек оценка за семестр формируется по совокупности трех элементов (максимальный балл за 1 КТ (35), максимальный балл за 2 КТ (35), зачетная составляющая (30)). Студенты, получившие в течение семестра менее 60 баллов, зачет не получают.

### (2 семестр, зачет)

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
Посещение занятий				
Тестовый контроль	10	10	10	55
Самостоятельная работа	10	10	10	30
Компонент своевременности	5	5		15
Итого максимум за период:	25	25	20	100
Сдача экзамена (максимум)				30
Нарастающим итогом	25	50	70	100



**Примечание 1:** на основании Положения о методике проведения итогового контроля экзамен является обязательным. При этом семестровая составляющая (70 баллов) является допуском к экзамену. Порогом допуска к экзамену является 20 баллов семестровой составляющей. Итоговая оценка формируется из экзаменационной составляющей (30 баллов).

**Примечание 2:** экзамен осуществляется с использованием следующих элементов: письменный тест в соответствии с содержанием обучения (max 20 баллов); устное собеседование / или мультимедийная презентация в соответствии с тематикой обучения (max 10 баллов).

**Таблица 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки**

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

**Таблица 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку**

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	63 – 70	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	58 – 62	B (очень хорошо)
	53 – 57	C (хорошо)
	49 – 52	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	46 – 48	E (посредственно)
	42 – 44	
2 (неудовлетворительно), (не зачтено)	Ниже 42 баллов	F (неудовлетворительно)

Преобразование суммы баллов в традиционную оценку и в международную буквенную оценку происходит один раз в конце семестра только после подведения итогов изучения дисциплины.

## 12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 12.1 Основная литература

1. Богданова Н. Н. Учебник немецкого языка для технических университетов и вузов (с интерактивными упражнениями и тестами на компакт-диске): учебник для втузов / Н. Н. Богданова, Е. Л. Семенова . - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2009. - 448 с. + CD-ROM (20 экз.)

### 12.2 Дополнительная литература

1. Степанов В.Д. «Немецкий язык для студентов технических вузов, учебное пособие, ред.: И. В. Козырева. - 2-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 2005. - 319с. (20 экз.).
2. Басова Н.В. «Немецкий язык для технических вузов», учебник, 6-е изд., испр. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 505с. (30 экз.).
3. К.Гик, Х. Граффман, Ч. Лемке, М. Мюллер «Момент маль 1», учебник 2007 г., 160 стр. (20 экз.)
4. К.Лемке, Л. Рохрман «Берлинер Плац 1», учебник и рабочая тетрадь 2007 г., 118 стр. (10 экз.)

**12.3 Необходимые базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, необходимые для организации практических занятий и самостоятельной работы студентов:**

Google, Yandex, Wikipedia, научно-образовательный портал ТУСУР (<http://edu.tusur.ru/>).

#### 12.4. Электронные ресурсы обеспечения дисциплины

1. О.В. Давыдова, М.В. Дубенко, Т.Н. Потапова «Сборник упражнений и тестовых заданий по грамматике немецкого языка», учебное пособие для практических занятий и организации самостоятельной работы студентов, 2011 г. , 146 стр.  
<http://edu.tusur.ru/training/publications/151>

#### 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Компьютерный класс - 13 рабочих мест
2. Лингафонный кабинет - 17 рабочих мест
3. Магнитофоны - 14
4. Телевизоры - 3
5. Видеомангнитофоны - 2
6. DVD плеер - 1
7. Видеопроектор - 1

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

#### Контрольные вопросы для зачета (1 семестр, раздел 1)

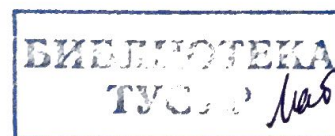
##### А) Письменный тест (20 баллов):

##### 1. Выполнение грамматических упражнений разных типов по следующим темам:

1. Спряжение глаголов (Konjugation der Verben).
  2. Образование временных форм глаголов в действительном и страдательном залоге.
  3. Склонение определенного и неопределенного артиклей.
  4. Склонение имен существительных.
  5. Образование множественного числа имени существительного.
  6. Склонение притяжательных, указательных, относительных местоимений.
  7. Местоимения „man“, „es“.
  8. Предлоги.
  9. Имя числительное: количественные числительные и порядковые.
  10. Имя прилагательное: степени сравнения прилагательных, склонение прилагательных, субстантивированные прилагательные.
  11. Причастие.
2. Извлечение необходимой информации из научно-популярного адаптированного текста объемом 800-1500 знаков.
  3. Ответы на вопросы по содержанию научно-популярного адаптированного текста объемом 800-1500 знаков.
  4. Перевод параграфа (параграфов) научно-популярного адаптированного текста объемом 300 - 500 знаков.
  5. Сопоставление словосочетаний с русскими эквивалентами.
  6. Перевод словосочетаний с русского на немецкий язык.

##### В) Темы для устного собеседования или мультимедийной презентации (10 баллов):

1. Компьютеры. Виды компьютеров. Устройство компьютеров.
2. Сферы применения компьютеров.
3. Компьютерные вирусы.
4. Сети.
5. Программирование, языки программирования.
6. Виртуальная реальность.
7. Мультимедийные средства.
8. Профессиональная тематика по выбору студента.





**А) Письменный тест (20 баллов):**

**1. Выполнение грамматических упражнений разных типов по следующим темам:**

1. Инфинитив, инфинитивные группы и конструкции.
2. Союзы: сочинительные, подчинительные.
3. Придаточные предложения: дополнительные, определительные, времени, образа действия, причины, цели, следствия, условия.
4. Указательные местоимения.
5. Сослагательное наклонение.

**2. Аннотирование неадаптированного текста объемом 3000-4000 знаков.**

**3. Работа с неадаптированным текстом объемом 1500-2000 знаков: извлечение требуемой информации, ответы на вопросы, утверждение верной и опровержение неверной информации, перевод отдельных параграфов текста.**

**В) Устное собеседование или мультимедийная презентация (10 баллов):**

Тематика устного собеседования или мультимедийной презентации определяется выбором студента с учетом предварительного согласования с преподавателем


**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И  
РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой ИЯ

 Е.М. Покровская

«20»  2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК – НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

Уровень основной образовательной программы: МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки: 11.04.04 «ЭЛЕКТРОНИКА И НАНОЭЛЕКТРОНИКА»

Направленность (профиль) программы: «ТВЕРДОТЕЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОНИКА»

Форма обучения: ОЧНАЯ

Факультет: ФЭТ (ФАКУЛЬТЕТ ЭЛЕКТРОННОЙ ТЕХНИКИ)

Кафедра: ФЭ (ФИЗИЧЕСКОЙ ЭЛЕКТРОНИКИ)

Курс: 1

Семестр: 1,2

Учебный план набора 2015 г. и последующих лет

Зачет: 1 семестр

Экзамен: 2 семестр

Томск 2016



## 1 Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК – НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (зачетные и экзаменационные) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК – НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» используется при проведении текущего контроля успеваемости (зачеты) и промежуточной аттестации (экзамены) студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК – НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» компетенций приведен в таблице 1.

**Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК – НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» компетенций**

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
<b>ОК-1</b>	способность использовать иностранный язык в профессиональной сфере;	<p><b>Знать:</b> нормы и правила межличностного и профессионального общения на иностранном языке; основные категории, понятия теории культуры, ее структуру и функции; основные этапы развития мировой культуры; глобальные проблемы современного культурного процесса; особенности культуры России; социально-психологические и поведенческие, этнокультурные и конфессиональные особенности социально-демографических групп современного общества.</p> <p><b>Уметь:</b> логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении, межкультурном взаимодействии и профессиональной деятельности; выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты культурологического знания, применять их для обоснования практических решений; работать с социально-научными и гуманитарными текстами; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками чтения, перевода и анализа текстов профессиональной направленности; навыками формирования и обоснования личной позиции по отношению к проблемам культуры; применять технологии активного общения с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности.</p>
<b>ОК-3</b>	готовность к активному общению с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности;	

## 1 Реализация компетенций

**2.1. Компетенция ОК - 1:** способность использовать иностранный язык в профессиональной сфере;

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов.

Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий, и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.

**Таблица 2. Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания**

Состав	Знать	Уметь	Владеть
<b>Содержание этапов</b>	Нормы и правила межличностного и профессионального общения на иностранном языке.	Логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении, межкультурном взаимодействии и профессиональной деятельности.	Навыками чтения, перевода и анализа текстов профессиональной направленности.
<b>Виды занятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Практические занятия.</li> <li>Самостоятельная работа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Практические занятия.</li> <li>Самостоятельная работа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Практические занятия.</li> <li>Самостоятельная работа.</li> </ul>
<b>Используемые</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тест.</li> </ul>		

<b>средства оценивания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устное собеседование.</li> <li>Презентация студента.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие в устном собеседовании.</li> <li>Подготовка презентации по профессиональной теме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Презентация доклада по профессиональной теме.</li> <li>Участие в устном собеседовании.</li> </ul>
----------------------------	--	---	--

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 3.

**Таблица 3 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам**

<b>Показатели и критерии</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
<b>Отлично (высокий уровень)</b>	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
<b>Хорошо (базовый уровень)</b>	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
<b>Удовлетворительно (пороговый уровень)</b>	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

**Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах**

<b>Показатели и критерии</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
<b>Отлично / зачтено (27-30 баллов)</b>	Имеет сформированные и систематические знания норм и правил межличностного и профессионального общения на иностранном языке.	Показывает успешное и систематическое умение логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении, межкультурном взаимодействии и профессиональной деятельности.	Демонстрирует успешное и систематическое владение навыками чтения, перевода и анализа текстов профессиональной направленности.
<b>Хорошо / зачтено (22-26 баллов)</b>	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания норм и правил межличностного и профессионального общения на иностранном языке.	Показывает в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении, межкультурном взаимодействии и профессиональной деятельности.	Демонстрирует в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков чтения, перевода и анализа текстов профессиональной направленности.



<b>Удовлетворительно / зачтено (16-21 баллов)</b>	Имеет фрагментарные, неполные знания норм и правил межличностного и профессионального общения на иностранном языке.	Показывает неполное, недостаточное умение логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении, межкультурном взаимодействии и профессиональной деятельности.	Демонстрирует неполное, недостаточное владение навыками чтения, перевода и анализа текстов профессиональной направленности.
---	---	---	---

**2.2. Компетенция ОК-3:** готовностью к активному общению с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности;

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов.

Этапы формирования компетенции, применяемые для этого вида занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

**Таблица 5– Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания**

<b>Состав</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
<b>Содержание этапов</b>	основные категории, понятия теории культуры, ее структуру и функции; основные этапы развития мировой культуры; глобальные проблемы современного культурного процесса; особенности культуры России; социально-психологические и поведенческие, этнокультурные и конфессиональные особенности молодежи как социально-демографических групп современного общества.	выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты культурологического знания, применять их для обоснования практических решений; работать с социально-научными и гуманитарными текстами; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия.	навыками формирования и обоснования личной позиции по отношению к проблемам культуры; применяет технологии активного общения с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности.
<b>Виды занятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Практические занятия.</li> <li>Самостоятельная работа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Практические занятия.</li> <li>Самостоятельная работа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Практические занятия.</li> <li>Самостоятельная работа.</li> </ul>
<b>Используемые средства оценивания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тест.</li> <li>Устное собеседование.</li> <li>Презентация студента.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие в устном собеседовании.</li> <li>Подготовка презентации по профессиональной теме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Презентация доклада по профессиональной теме.</li> <li>Участие в устном собеседовании.</li> </ul>

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 6.

**Таблица 6 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам**

<b>Показатели и критерии</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
<b>Отлично (высокий уровень)</b>	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы

<b>Хорошо (базовый уровень)</b>	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
<b>Удовлетворительно (пороговый уровень)</b>	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 7.

**Таблица 7 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах**

<b>Показатели и критерии</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
<b>Отлично / зачтено (27-30 баллов)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>уверенно представляет основные категории, понятия теории культуры, ее структуру и функции;</li> <li>характеризует особенности основных этапов развития мировой культуры;</li> <li>анализирует источники и причины глобальных проблем современного культурного процесса;</li> <li>знает и понимает особенности культуры России, ее место в системе мировой культуры;</li> <li>знает и понимает социально-психологические и поведенческие, этнокультурные и конфессиональные особенности молодежи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>уверенно выделяет теоретические, прикладные, ценностные аспекты культурологического знания, применяет их для обоснования практических решений;</li> <li>свободно работает с социально-научными и гуманитарными текстами;</li> <li>умеет представить значение и содержание патриотического воспитания молодежи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>уверенно владеет навыками формирования и обоснования личной позиции по отношению к проблемам культуры;</li> <li>свободно владеет навыками толерантного межкультурного общения; способен эффективно работать в многонациональном коллективе;</li> <li>уверенно применяет технологии эффективного вовлечения молодых людей в культурную жизнь общества.</li> </ul>
<b>Хорошо / зачтено (22-26 баллов)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>определяет понятие и сущность культуры, роль культуры в человеческой жизнедеятельности;</li> <li>понимает особенности основных этапов развития мировой культуры;</li> <li>называет источники и причины глобальных проблем современного культурного процесса;</li> <li>знает особенности культуры России;</li> <li>разбирается в социально-психологических и поведенческих, этнокультурных и конфессиональных особенностях молодежи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выделяет теоретические, прикладные, ценностные аспекты культурологического знания, применяет их для обоснования практических решений;</li> <li>работает с социально-научными и гуманитарными текстами;</li> <li>умеет представить значение патриотического воспитания молодежи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>владеет навыками формирования и обоснования личной позиции по отношению к проблемам культуры;</li> <li>способен работать в многонациональном коллективе;</li> <li>владеет ключевыми навыками толерантного межкультурного общения;</li> <li>демонстрирует знание технологий эффективного вовлечения молодых людей в культурную жизнь общества.</li> </ul>
<b>Удовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>имеет общее представление о понятии культуры, ее роли</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>применяет культурологические знания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>владеет минимальными</li> </ul>



/ <b>зачтено</b> <b>(16-21</b> <b>баллов)</b>	в человеческой жизнедеятельности; • распознает основные этапы развития мировой культуры; • имеет общее представление о глобальных проблемах современного культурного процесса и об особенностях культуры России; • имеет общее представление о социально-психологических и поведенческих, этнокультурных и конфессиональных особенностях молодежи.	для решения стандартных профессиональных задач. • работает с социально-научными и гуманитарными текстами.	навыками толерантного межкультурного общения; • владеет минимальными навыками формирования и обоснования личной позиции по отношению к проблемам культуры;
---	---	--	---

**Примечание:** количество баллов и перевод в традиционную оценку указано в соответствии с пунктом 11.5 Рабочей программы.

### 3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются следующие материалы:

**1. Credit Test** (зачетный тест), **Exam Test** (экзаменационный тест)

**а) Письменная часть (20 баллов):**

**1. Выполнение лексических упражнений по лексике тем за семестр:**

- сопоставление терминов и их значений;
- сопоставление частей устойчивых фраз;
- перевод с русского языка на немецкий и с немецкого на русский;
- сопоставление синонимов или антонимов;
- объяснение терминов

**2. Выполнение грамматических упражнений по пройденным грамматическим минимумам:**

- множественный выбор;
- использование правильной формы глагола;
- сопоставление видовременных форм глагола;
- и др.

**3. Перевод части неадаптированного текста профессиональной направленности со словарем.**

**б) Устная часть - собеседование или мультимедийная презентация студента (10 баллов)** основанная на исследовании, проводимом по основной специальности, с описанием цели и содержания исследования, его этапов, промежуточных результатов, предстоящей работы. В презентации демонстрируются изученные навыки и умения, перечисленные выше.

**2. Самостоятельная работа студента:** 1) перевод специализированного текста в каждой теме с последующим выполнением заданий; 2) работа с аудио- и видео-материалом в каждой теме с выполнением заданий; 3) подготовка монологического высказывания по каждой теме с использованием мини-презентаций; 4) написание письменной работы в зависимости от изученных функций.

**3. Индивидуальная работа студента:** перевод 10 000 печатных знаков в семестр неадаптированной литературы по специальности с немецкого языка на русский.

### 4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются методические материалы в соответствии с пунктами **12.1,12.2,12.3.** Рабочей Программы:

#### Основная литература

1. Богданова Н. Н. Учебник немецкого языка для технических университетов и вузов (с интерактивными упражнениями и тестами на компакт-диске): учебник для вузов / Н. Н. Богданова, Е. Л. Семенова . – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2009. – 448 с. + CD-ROM (20 экз.)

#### Дополнительная литература

1. Басова Н.В. «Немецкий язык для технических вузов», учебник, 6-е изд., испр. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 505с. (30 экз).

**Учебно-методические пособия, предназначенные для организации практических занятий и самостоятельной работы студентов**

1. Степанов В.Д. «Немецкий язык для студентов технических вузов, учебное пособие, ред.: И. В. Козырева. - 2-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 2005. - 319с. (20 экз.).
2. О.В. Давыдова, М.В. Дубенко, Т.Н. Потапова «Сборник упражнений и тестовых заданий по грамматике немецкого языка», учебное пособие для практических занятий и организации самостоятельной работы студентов, 2014г. , 146 стр. <http://edu.tusur.ru/training/publications/151>