**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# Личностные компетенции предпринимателя

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **27.03.05 Инноватика**
Направленность (профиль): **Управление инновациями в электронной технике**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФИТ, Факультет инновационных технологий**
Кафедра: **УИ, Кафедра управления инновациями**
Курс: **1**
Семестр: **1**
Учебный план набора 2013, 2014, 2015 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 1 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Практические занятия | 36 | 36 | часов |
| 2 | Всего аудиторных занятий | 36 | 36 | часов |
| 3 | Из них в интерактивной форме | 18 | 18 | часов |
| 4 | Самостоятельная работа | 36 | 36 | часов |
| 5 | Всего (без экзамена) | 72 | 72 | часов |
| 6 | Общая трудоемкость | 72 | 72 | часов |
| | | 2.0 | 2.0 | З.Е |

Зачет: 1 семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 8740

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 20 от « 22 » 12 2016 г.

# ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 27.03.05 Инноватика, утвержденного 2016-08-11 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «22» декабря 2016 года, протокол № 20.

Разработчик:

к.ф.-м.н., доцент кафедры УИ _____ Дробот П. Н.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ФИТ _____ Нариманова Г. Н.

Заведующий обеспечивающей и выпускающей каф. УИ _____ Нариманова Г. Н.

Эксперты:

Доцент , к.ф.-м.н. кафедра УИ _____ Антипин М. Е.

Доцент, кафедра УИ _____ Губин Е. П.

Согласована на портале № 8740

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Изучение данной дисциплины позволит студентам раскрыть личные качества и способности как ресурс для формирования современной личности ученого, инженера, предпринимателя. Понимание себя и других позволит будущим специалистам в значительной степени ориентироваться в управлении человеческими ресурсами, выборе стратегии общения и бизнеса, выстраивании собственных целей развития и формировании компетенций, предполагающих успех в предпринимательской деятельности.

Знание основных свойств личности, возможностей теорий в исследовании личности и способах общения с различными типами людей, представление о качествах эффективного менеджера, познание собственной системы ценностей и навыки успешной презентации позволят молодым людям определить зоны ближайшего развития, планы личностного роста и индивидуальные планы коррекции.

### 1.2. Задачи дисциплины

- - обеспечение студентов знаниями об основных свойствах личности;
- - создание условий для анализа собственных общественно-психологических качеств;
- - способствование формированию предпринимательских компетенций.
-

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Личностные компетенции предпринимателя» (Б1.Б.25) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: .

Последующими дисциплинами являются: Деловое общение, Этика международного общения.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** понятия личности, индивидуальности, индивидуально-психологические качества человека, особенности темперамента, направленности личности, типы мышления, виды памяти, общественно-психологические качества личности, понятие «Я-концепции», понятие системы ценностей человека, мотивационные факторы управления личностью, типы потребностей, черты самоактуализирующихся людей.
- **уметь** анализировать себя по индивидуальным особенностям, разбираться в темпераментах , описывать характер конкретного человека, оценивать способности и таланты людей, распознавать эмоции и чувства окружающих, определять направленность личности, анализировать детский опыт человека и формулировать установки, соотносить социальные роли и статусы, определять самооценку
- **владеть** основными приёмами самопрезентации, владеть системой знаний о ценностных ориентациях, владеть методами определения мотивов и побуждений, техникой управления впечатлением, технологией построения личного имиджа

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 1 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 36 | 36 |

Согласована на портале № 8740

| | | |
|---|---|---|
| Практические занятия | 36 | 36 |
| Из них в интерактивной форме | 18 | 18 |
| Самостоятельная работа (всего) | 36 | 36 |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 36 | 36 |
| Всего (без экзамена) | 72 | 72 |
| Общая трудоемкость час | 72 | 72 |
| Зачетные Единицы Трудоемкости | 2.0 | 2.0 |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| № | Названия разделов дисциплины | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Свойства личности. Понятие личности. Индивидуальность | 3 | 3 | 6 | ОК-6 |
| 2 | Индивидуально-психологические качества менеджера | 3 | 3 | 6 | ОК-6 |
| 3 | Темперамент | 3 | 3 | 6 | ОК-6 |
| 4 | Характер и воля. | 3 | 3 | 6 | ОК-6 |
| 5 | Способности. Талант | 3 | 3 | 6 | ОК-6 |
| 6 | Эмоции и чувства. Направленность личности | 3 | 3 | 6 | ОК-6 |
| 7 | Мышление. Визуальное мышление | 3 | 3 | 6 | ОК-6 |
| 8 | Память | 3 | 3 | 6 | ОК-6 |
| 9 | Общественно-психологические качества личности | 3 | 3 | 6 | ОК-6 |
| 10 | Я-концепция. Я в социальном мире | 3 | 3 | 6 | ОК-6 |
| 11 | Ценностные ориентации. | 3 | 3 | 6 | ОК-6 |
| 12 | Мотивация как фактор управления личностью | 3 | 3 | 6 | ОК-6 |
| | Итого | 36 | 36 | 72 | |

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Не предусмотрено РУП

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представ-лены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| № | Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Последующие дисциплины | | | | | | | | | | | | | |

Согласована на портале № 8740

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Деловое общение | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | |
| 2 | Этика международного общения | + | + | | | | | | | + | | | |

**5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий**

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

| Компетенции | Виды занятий | | Формы контроля |
|---|---|---|---|
| | Практические занятия | Самостоятельная работа | |
| ОК-6 | + | + | Контрольная работа, Конспект самоподготовки, Компонент своевременности, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест |

## 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

| Методы | Интерактивные практические занятия | Всего |
|---|---|---|
| 1 семестр | | |
| Мозговой штурм | 6 | 6 |
| Решение ситуационных задач | 6 | 6 |
| Работа в команде | 4 | 4 |
| Case-study (метод конкретных ситуаций) | 2 | 2 |
| Итого за семестр: | 18 | 18 |
| Итого | 18 | 18 |

## 7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено РУП

## 8. Практические занятия

Содержание практических работ приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Содержание практических работ

| Названия разделов | Содержание практических занятий | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | |
| 1 Свойства личности. Понятие личности. Индивидуальность | Психология менеджмента. Определения личности. Понятие индивидуальности. Индивидуальность. Структура личности | 3 | ОК-6 |

Согласована на портале № 8740

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Итого | 3 | |
| 2 Индивидуально-психологические качества менеджера | Психика человека. Мышление. Направленность личности. Внимание. Память. Восприятие. Эмоции. Характер. Способности. Темперамент. | 3 | ОК-6 |
| | Итого | 3 | |
| 3 Темперамент | Темперамент по Гиппократу. Темперамент по И.Канту. Темперамент чувств. Консатитуциональная типология Кречмера. Классификация темпераментов по Павлову. Психологические характеристики типов темперамента. Экстраверсия, интроверсия и невротизм по Айзенку. | 3 | ОК-6 |
| | Итого | 3 | |
| 4 Характер и воля. | Особенности характеров. Представление школ о характере. Цельные и противоречивые характеры. Виды характеров. Связь темперамента и характера. Способности. Недостатки характера. Положительные и отрицательные черты характера. Характеры эффективных менеджеров. | 3 | ОК-6 |
| | Итого | 3 | |
| 5 Способности. Талант | Определения способностей. Общие способности человека и специальные. Взаимосвязанные способности. Способности предпринимателя. | 3 | ОК-6 |
| | Итого | 3 | |
| 6 Эмоции и чувства. Направленность личности | Сравнение чувств и эмоций. Положительные и отрицательные эмоции. Высшие человеческие чувства. Виды эмоций. Настроение. Аффект. Страсть. Цвет и эмоции по Люшеру. Направленность как система побуждений. Мировоззрение. | 3 | ОК-6 |
| | Итого | 3 | |
| 7 Мышление. Визуальное мышление | Познавательные, эмоциональные и волевые психические процессы. Свойства мышления. Виды мышления. Процесс визуального мышления. Визуализация и предприниматель. | 3 | ОК-6 |
| | Итого | 3 | |
| 8 Память | Память и запоминание. Законы памяти по Жарикову. Сохранение информации. Припоминание. Кратковременная и долговременная память. Профессия и память. | 3 | ОК-6 |

Согласована на портале № 8740

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Итого | 3 | |
| 9 Общественно-психологические качества личности | Социализация личности. Детский опыт и установки. Убеждения и стереотипы. Жизненные установки. Самооценка взрослого. Социальные чувства. | 3 | ОК-6 |
| | Итого | 3 | |
| 10 Я-концепция. Я в социальном мире | Взаимосвязь между человеком и окружающим миром. Я- концепции как убеждения. Самосознание. Социальный опыт и Я-концепции. Роли. Социальная идентичность. Социальные сравнения. Суждения окружающих. Я и культура. Взаимозависимая и независимая Я-концепция. Самопознание.Самопрезентация | 3 | ОК-6 |
| | Итого | 3 | |
| 11 Ценностные ориентации. | Установки. Как установки влияют на поведение. Феномены, связанные с установками. Убежденность. Ценностные ориентиры. А.Адлер и его теория о ценностях личности. | 3 | ОК-6 |
| | Итого | 3 | |
| 12 Мотивация как фактор управления личностью | Мотивы. Мотивационные побуждения. Мотивация к достижениям. Мотивация к группе. Мотивация компетентности. Мотивация к власти. Типы потребностей. Разнообразие потребностей. Первичные и вторичные потребности. Уровни человеческих потребностей по А.Маслоу. Самоактуализация. Черты самоактуализирующихся личностей. Кто мотивирует мотиватора? | 3 | ОК-6 |
| | Итого | 3 | |
| Итого за семестр | | 36 | |

## 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | | |
| 1 Свойства личности. Понятие личности. Индивидуальность | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 3 | ОК-6 | Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки, Опрос |

Согласована на портале № 8740

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Итого | 3 | | на занятиях |
| 2 Индивидуально-психологические качества менеджера | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 3 | ОК-6 | Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях |
| | Итого | 3 | | |
| 3 Темперамент | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 3 | ОК-6 | Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях |
| | Итого | 3 | | |
| 4 Характер и воля. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 3 | ОК-6 | Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях |
| | Итого | 3 | | |
| 5 Способности. Талант | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 3 | ОК-6 | Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях |
| | Итого | 3 | | |
| 6 Эмоции и чувства. Направленность личности | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 3 | ОК-6 | Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях |
| | Итого | 3 | | |
| 7 Мышление. Визуальное мышление | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 3 | ОК-6 | Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях |
| | Итого | 3 | | |
| 8 Память | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 3 | ОК-6 | Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях |
| | Итого | 3 | | |
| 9 Общественно-психологические качества личности | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 3 | ОК-6 | Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях |
| | Итого | 3 | | |
| 10 Я-концепция. Я в социальном мире | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 3 | ОК-6 | Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях |
| | Итого | 3 | | |
| 11 Ценностные ориентации. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 3 | ОК-6 | Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях |
| | Итого | 3 | | |
| 12 Мотивация как фактор управления личностью | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 3 | ОК-6 | Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях |
| | Итого | 3 | | |

Согласована на портале № 8740

| | | | |
|---|---|---|---|
| Итого за семестр | 36 | | |
| Итого | 36 | | |

## 10. Курсовая работа

Не предусмотрено РУП

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Бальные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной деятельности | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | | |
| Выступление (доклад) на занятии | 5 | 10 | 10 | 25 |
| Компонент своевременности | 5 | 10 | 5 | 20 |
| Контрольная работа | 10 | 15 | 10 | 35 |
| Тест | 5 | 10 | 5 | 20 |
| Итого максимум за период | 25 | 45 | 30 | 100 |
| Нарастающим итогом | 25 | 70 | 100 | 100 |

### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки | Оценка |
|---|---|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 2 |

### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС) | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|---|---|---|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 - 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 - 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 - 84 | C (хорошо) |
| | 70 - 74 | D (удовлетворительно) |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 65 - 69 | |
| | 60 - 64 | E (посредственно) |
| 2 (неудовлетворительно) (не | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

Согласована на портале № 8740

| | | |
|---|---|---|
| зачтено) | | |

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. 1. Лазурский, А.Ф. Программа исследования личности [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 33 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=35304 [Электронный ресурс]. -
2. 2. Девиантное поведение личности и группы : учебное пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. - СПб. : Питер, 2012. - 352 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 7 экз.)
3. Личность и научно-технический прогресс : монография / И. М. Чудинова [и др.] ; ред. В. Н. Турченко ; Академия наук СССР, Сибирское отделение, Институт истории, филологии и философии. - Новосибирск : Наука, 1990. - 296[8] с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 2 экз.)

### 12.2. Дополнительная литература

1. 1) Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение : Учебное пособие для вузов / Л. М. Митина [и др.] ; ред. : Л. М. Митина. - М. : Academia, 2005. - 334[2] с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)
2. 2) Маслоу, Абрахам. Мотивация и личность : Пер. с англ. / А. Маслоу ; пер. : Т. Гутман, Н. Мухина. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 351 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)
3. Личность: Теория, диагностика и развитие : Учебно-методическое пособие для вузов / Б. Б. Коссов. - М. : Академический Проект, 2000. - 240 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 2 экз.)

### 12.3. Учебно-методическое пособие и программное обеспечение

1. Скавинская Е. Н. Личностные компетенции предпринимателя: Методические указания к практическим и самостоятельным работам студентам направления «Мехатроника и робототехника» / Скавинская Е. Н. – 2012. 43 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/1770, свободный.

### 12.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. не предусмотрены

## 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения практических занятий необходим компьютерный класс и компьютеры с выходом в Интернет, экран, проектор

## 14. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств приведен в приложении 1.

## 15. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Без рекомендаций.

Согласована на портале № 8740

**Приложение 1**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

# Личностные компетенции предпринимателя

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **27.03.05 Инноватика**
Направленность (профиль): **Управление инновациями в электронной технике**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФИТ, Факультет инновационных технологий**
Кафедра: **УИ, Кафедра управления инновациями**
Курс: **1**
Семестр: **1**

Учебный план набора 2013 года

Разработчики:
- доцент, к.ф.-м.н. каф. УИ Дробот П. Н.

Зачет: 1 семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 8740

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

| Код | Формулировка компетенции | Этапы формирования компетенций |
|---|---|---|
| ОК-6 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Должен знать понятия личности, индивидуальности, индивидуально-психологические качества человека, особенности темперамента, направленности личности, типы мышления, виды памяти, общественно-психологические качества личности, понятие «Я-концепции», понятие системы ценностей человека, мотивационные факторы управления личностью, типы потребностей, черты самоактуализирующихся людей.;<br>Должен уметь анализировать себя по индивидуальным особенностям, разбираться в темпераментах , описывать характер конкретного человека, оценивать способности и таланты людей, распознавать эмоции и чувства окружающих, определять направленность личности, анализировать детский опыт человека и формулировать установки, соотносить социальные роли и статусы, определять самооценку;<br>Должен владеть основными приёмами самопрезентации, владеть системой знаний о ценностных ориентациях, владеть методами определения мотивов и побуждений, техникой управления впечатлением, технологией построения личного имиджа; |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| Отлично (высокий уровень) | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы |
| Хорошо (базовый уровень) | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем |
| Удовлетворите | Обладает базовыми | Обладает основными | Работает при прямом |

Согласована на портале № 8740

| | | | |
|---|---|---|---|
| льно (пороговый уровень) | общими знаниями | умениями, требуемыми для выполнения простых задач | наблюдении |

## 2 Реализация компетенций

### 2.1 Компетенция ОК-6

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| Содержание этапов | Знает принципы функционирования профессионального коллектива, понимает роль корпоративных норм и стандартов Знает о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей | Умеет работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности Умеет, работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия | Владеет приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности Владеет, в процессе работы в коллективе, этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности |
| Виды занятий | • Интерактивные практические занятия;<br>• Практические занятия;<br>• Самостоятельная работа; | • Интерактивные практические занятия;<br>• Практические занятия;<br>• Самостоятельная работа; | • Интерактивные практические занятия;<br>• Самостоятельная работа; |
| Используемые средства оценивания | • Контрольная работа;<br>• Опрос на занятиях;<br>• Выступление (доклад) на занятии;<br>• Конспект самоподготовки;<br>• Тест;<br>• Зачет; | • Контрольная работа;<br>• Опрос на занятиях;<br>• Выступление (доклад) на занятии;<br>• Конспект самоподготовки;<br>• Тест;<br>• Зачет; | • Выступление (доклад) на занятии;<br>• Зачет; |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| Отлично (высокий уровень) | • Демонстрирует высокий уровень | • Демонстрирует высокий уровень | • Демонстрирует владения комплексом (системой) норм и |

Согласована на портале № 8740

| | | | |
|---|---|---|---|
| | знаний; | умений; | приемов на высоком уровне; |
| Хорошо (базовый уровень) | • Знает (представляет) достаточно в базовом объеме ; | • Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме; | • Владеет базовыми нормами и приемами; |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | • Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок; | • Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок; | • Демонстрирует владения отдельными нормами и приемами, не допускает грубых ошибок; |

## 3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

### 3.1 Вопросы на самоподготовку

– 1) Что является предметом изучения в психологии менеджмента? 2) Различаются ли понятия «человек», «личность» и «индивидуальность»? 3) Чем может быть представлена структура личности? 4) Перечислите индивидуально-психологические качества личности. 5) Как определяли темперамент Гиппократ, Кант, Павлов? 6) В чем заключается конституциональная типология Кречмера? 7) Опишите основные психологические характеристики типов темперамента. 8) Что такое характер? 9) Какие типы характера вы знаете? 10) Какие типы и виды способностей существуют? 11) Чем различаются чувства и эмоции? 12) На что влияет цвет? 13) Что такое «направленность личности»? 14) Какие психические процессы отражают отношение человека к окружающему? 15) Перечислите этапы визуального мышления. 16) Какие свойства и виды памяти вы знаете? 17) Что формируется в процессе социализации? 18) Как формируется «Я - концепция»? 19) Как проявляют себя индивидуализм и коллективизм? 20) Какие факторы влияют на Я - имидж? 21) В чем заключается теория когнитивного диссонанса? 22) Определяют ли установки поведение? 23) Опишите эксперимент Зимбардо. 24) Убежденность - это уверенность? 25) В чем проявляются ценностные ориентации? 26) Объясните бимодальную симметрию жизни по А.Адлеру. 27) Что такое мотивационное побуждение? 28) Какие типы потребностей вы знаете? 29) Какой должна быть самоактуализирующаяся личность? 30) Кто мотивирует мотиватора? 31) Можно ли управлять впечатлением?

### 3.2 Тестовые задания

– 1. Зачем нужно уметь интерпретировать? 2. Что такое коллективное бессознательное? 3. Каким образом закладывается стиль жизни по А.Адлеру? 4. Какие закономерности поведения по Торндайку вы знаете? 5. Суть оперантного бихевиоризма Скиннера. 6. Как понятие «оперантного научения» может помочь менеджеру в управлении? 7. Каким должно быть подкрепление, чтобы поднять самооценку? 8. Когнитивное реконструирование Эллиса. 9. Основные положения гуманистического подхода. 10. Насколько необходима эмпатия при общении? 11. Суть конгруэнтности? 12. Функции супервизора. 13. Источники стрессов среди персонала. 14. Основные принципы и этапы группового процесса. 15. Какие особенности групп обязан знать современный менеджер? 16. С какими данностями существования сталкивается человек по жизни? 17. Механизмы нарушения процесса саморегуляции. 18. Взгляды Берна на человеческую природу. 19. В чем смысл трансакций Берна? 20. Как сценарий действует на нашу жизнь

### 3.3 Темы опросов на занятиях

– 1. Раскройте понятие личности во всем его многообразии 2. Дайте определение категории "Индивидуальность", раскройте категорию. 3. Индивидуально-психологические качества менеджера. 4. Общественно-психологические качества личности. 5. Мотивация как фактор управления личностью. Мотивационные побуждения 6. Мотивация к достижениям. Мотивация принадлежности к группе. 7. Мотивация компетентности. Мотивация власти 7.

Согласована на портале № 8740

### 3.4 Темы докладов

– 1. В чем заключается структура личности по З.Фрейду? 2. Как понимание психоанализа может помочь менеджеру в его деятельности? В чем психологический смысл защитных механизмов? 4. Что такое копинг-стратегии? 5. Есть ли польза для человека от психологических защит? 6. В чем заключается феномен сопротивления? 7. Позитивная роль сопротивления для менеджера. 8. Зачем нужно уметь интерпретировать? 9. Что такое коллективное бессознательное?

### 3.5 Темы контрольных работ

– 1) Психология менеджмента, основанная на основных аспектах психики человека, его характере, воле, темпераменте, таланте, эмоциях и чувствах, памяти и мышлении. 2) Мотивация как фактор управления личностью, включая общественно-психологические качества личности и ценностные ориентации

### 3.6 Зачёт

– 1. Кто такой предприниматель и что такое предпринимательство? 2. Подходы к изучению эффективной деятельности людей. 3. Взгляд М.Вудкока и Д.Френсиса на оценку сильных сторон менеджера. 4. Устойчивые и динамические характеристики личности менеджера. 5. Профессионально-важные качества менеджера по Журавлеву. 6. Социально-биографические характеристики предпринимателя. 7. Существенные личностные качества менеджера, влияющие на эффективность управления. 8. Понятие креативности. 9. Психологические портреты, основанные на типологии Юнга. 10.Стили принятия решений интроверта и экстраверта. 11.Классификация акцентуаций Леонгарда. 12.Типология личности Дж.Олдхэма и Л.Морриса.

## 4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

### 4.1. Основная литература

1. Лазурский, А.Ф. Программа исследования личности [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 33 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=35304 [Электронный ресурс]. -

2. Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. - СПб. : Питер, 2012. - 352 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 7 экз.)

### 4.2. Дополнительная литература

1. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение : Учебное пособие для вузов / Л. М. Митина [и др.] ; ред. : Л. М. Митина. - М. : Academia, 2005. - 334[2] с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

2. Маслоу, Абрахам. Мотивация и личность : Пер. с англ. / А. Маслоу ; пер. : Т. Гутман, Н. Мухина. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 351 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

3. Личность: Теория, диагностика и развитие : Учебно-методическое пособие для вузов / Б. Б. Коссов. - М. : Академический Проект, 2000. - 240 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 2 экз.)

### 4.3. Учебно-методическое пособие и программное обеспечение

1. Скавинская Е. Н. Личностные компетенции предпринимателя: Методические указания к практическим и самостоятельным работам студентов / Скавинская Е. Н. – 2012. 43 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/1770, свободный.

### 4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. не предусмотрены

Согласована на портале № 8740