Б1.В.ДВ.1

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ
И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

**УТВЕРЖДАЮ**
**Проректор по учебной работе**
_____ **П.Е. Троян**
«26» 04 **2016 г.**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями

**Уровень основной образовательной программы** бакалавриат

**Направление подготовки** 39.03.02 «Социальная работа»

**Профиль** академический бакалавриат

**Виды деятельности** исследовательская; социально-проектная

**Форма обучения** очная

**Факультет** гуманитарный

**Кафедра** ИСР (истории и социальной работы)

**Курс – 4** **Семестр – 7**

**Учебный план набора 2016 года и последующих лет**

**Распределение рабочего времени:**

| № | Виды учебной работы | семестр 7 | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|---|
| 1. 1 | Лекции | **36** | 36 | часов |
| 2. | Лабораторные работы | **-** | - | часов |
| 3. | Практические занятия | **72** | 72 | часов |
| 4. | Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная) | **-** | - | часов |
| 5. | Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4) | **108** | 108 | часов |
| 6. | Самостоятельная работа студентов (СРС) | **108** | 108 | часов |
| 7. | Всего (без экзамена) (Сумма 5,7) | **216** | 216 | часов |
| 8. | Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена | **-** | - | часов |
| 9. | Общая трудоемкость (Сумма 8,9) | **216** | 216 | часов |
| | (в зачетных единицах) | **6** | 6 | ЗЕТ |

Диф. Зачет – седьмой семестр

**Томск 2016**

Согласована на портале № 87

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № от «___» _____ 20__ г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению 39.03.02 «Социальная работа», ***утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г., № 8*** , рассмотрена и утверждена на заседании кафедры **14 апреля 2016 г., протокол № 4.**

Разработчик: доцент кафедры ИСР,
КПСН _____(Шульмин М.П.)

Зав. кафедрой ИСР гуманитарного факультета _____ (Грик Н.А.)

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрой

Декан ГФ _____ (Суслова Т.И.)

Зав. профилирующей
кафедрой ИСР _____ (Грик Н.А.)

Зав. выпускающей
кафедрой ИСР _____ (Грик Н.А.)

**Эксперты:**
председатель методической комиссии кафедры ИСР,
старший преподаватель _____(Радченко О.Е.)

председатель методической комиссии гуманитарного
факультета, профессор _____(Грик Н.А.)

Согласована на портале № 87

## 1. Цели и задачи дисциплины:

целью курса «Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями» является систематизация накопленного в психологии ЛОВ и психологии кризиса практического опыта, методологическое осмысление собственной профессиональной позиции в работе с кризисной личностью ЛОВ.

*Задачи учебного курса:*

1. *сформировать понимание важности методологии практической работы с ЛОВ;*
2. *обучить навыкам системного анализа кризисных состояний ЛОВ;*
3. *развить способность к практической социальной работе с ЛОВ в рамках нескольких концептуальных подходов.*

## 2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями входит в вариативную часть (ПК).

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основы социальной работы с лицами с ограниченными возможностями, с кризисной личностью инвалида, социальными ограничениями жизнедеятельности инвалидов и качеством жизни;
- **уметь** давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе по отношению к инвалидам , особой роли социальной работы.
- **владеть** навыками аргументированного обоснования возрастания роли социальной работы в решении проблем лиц с ограниченными возможностями.

Место учебной дисциплины в учебном процессе

Дисциплина опирается на знания студентов, полученные на предыдущих курсах обучения. Использование дисциплины «Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями» необходимо как предшествующее для курсов: конфликтология в социальной работе.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 108 | | | 108 | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | 36 | | | 36 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | | | | | |
| Семинары (С) | 72 | | | 72 | |
| Курсовой проект/(работа) (аудиторная нагрузка) | | | | | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 108 | | | 108 | |
| В том числе: | | | | | |
| Работа над лекционным материалом | 30 | | | 30 | |
| Подготовка к устным выступлениям на практических занятиях | 50 | | | 50 | |
| Изучение разделов курса, отведенных на самостоятельную подготовку | 28 | | | 28 | |
| Всего (без экзамена) | 216 | | | 216 | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | | | | |
| Общая трудоемкость час | 216 | | | 216 | |
| Зачетные Единицы Трудоемкости | 6 | | | 6 | |

## 5. Содержание дисциплины

Согласована на портале № 87

**5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | Семин | СРС | Все-го час. | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Введение в психологию личностного кризиса | 6 | | | 11 | 16 | 33 | ПК-13 |
| 2. | Методология социальной и психологической работы с кризисной личностью ЛОВЗ; | 5 | | | 11 | 16 | 32 | ПК-13 |
| 3. | Методы психодиагностики и воздействия на кризисные состояния ЛОВЗ; | 5 | | | 10 | 16 | 31 | ПК-13 |
| 4. | Организация социальной и психологической работы с кризисными состояниями; | 5 | | | 10 | 15 | 30 | ПК-13 |
| 5. | Интегративный и трансцендентный подходы к состоянию личностного кризиса; | 5 | | | 10 | 15 | 30 | ПК-13 |
| 6. | Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций; | 5 | | | 10 | 15 | 30 | ПК-13 |
| 7. | Основные характеристики кризисных состояний ЛОВЗ. | 5 | | | 10 | 15 | 30 | ПК-13 |

**5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)**

| № п/п | Наименование разделов | Содержание разделов | Трудоемкость (час.) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Введение в психологию личностного кризиса | Научный контекст изучения состояний личностного кризиса. Понятие личностного кризиса. История изучения проблемы. Векторы дезинтеграции при переживании кризисных состояний. Психодуховный кризис как следствие личностного развития. Определение. Предпосылки возникновения. Паттерны переживания. | 6 | ПК-13 |
| 2. | Методология социальной и психологической работы с кризисной личностью ЛОВЗ | Принцип целостности. Генетический принцип. Принцип обусловленности. Принцип позитивности. Принцип соотнесенности. Принцип потенциальности. Принцип многомерности истины. Методологический кризис в психологии и пути его решения. Коммуникативный подход к выходу из методологического кризиса. Истоки методологии трансперсональной психологии. | 5 | ПК-13 |
| 3. 3 | Методы психодиагностики и воздействия на кризисные состояния | Спектр сознания (К. Уилбер). Целостности психической реальности (В.В. Козлов). Коммуникативный мир (В.И. Кабрин). Субъективный мир (М.П. Шульмин). Уровни психического воздействия и методы, | 5 | ПК-13 |

Согласована на портале № 87

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ЛОВЗ | соответствующие этим уровням. Психологический портрет ЛОВЗ. Социально – психологические методы. Методы преодоления конфликта и стресса. Виды коррекционных и терапевтических процедур с ЛОВЗ. | | |
| 4. | Организация социальной и психологической работы с кризисными состояниями ЛОВЗ. | Требования к психотехническому обеспечению. Теоретические проблемы кризисных состояний личности ЛОВЗ. Требования к процессу взаимодействия специалиста и ЛОВЗ. Стратегии консультирования и психотерапии при психодуховных кризисах ЛОВЗ. Проблемы и перспективы. | 5 | ПК-13 |
| 5. | Интегративный и трансцендентный подходы к состоянию личностного кризиса. | Понятие интеграции и интенсивные интегративные психотехнологии. Цели и процесс выхода из кризиса. Соотношение понятий «интеграция» и «самоактуализация». Отечественный интегративный подход к психодуховному кризису (В.В. Козлов, М.А. Щербаков, С. Всехсвятский). Зарубежный интегративный подход к психодуховному кризису (С. Гроф, А. Маслоу, К. Уилбер, Р. Ассаджиолли). | 5 | ПК-13 |
| 6. | Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций | Соотношение понятий: личность, индивид, индивидуальность, человек. Личностный рост и личностный кризис. Этапы и стадии интеграции личности ЛОВЗ. Соотношение основных структур личности. Личность во временном континууме. «Я» – реальное и «Я» – потенциальное. Хаос и космос в личности. Соотношение «Я» и «не Я». Поход в «не Я» и пространство «Равностности» (неотождествленности). Кризис как посвящение. Структура эго духовного. Истощение витальности. Непроявленность тенденций личности ЛОВЗ. | 5 | ПК-13 |
| 7. | Основные характеристики кризисных состояний ЛОВЗ | Кризис как посвящение. Основные этапы социальной и психологической работы с кризисными состояниями ЛОВЗ. Виды кризисов и причины психодуховного кризиса. Кризисы, связанные с невозможностью реализовать основные тенденции личности ЛОВЗ. Интегральная характеристика – уровень витальности и связанные с витальностью кризисы. Психо – эмоциональные паттерны духовного кризиса. Грань между психодуховным кризисом и пограничной психопатологией. Стратегии консультирования при психодуховных кризисах ЛОВЗ. Подход современной клинической психиатрии к психодуховному кризису. Концепция стадий жизненного цикла и кризиса идентификации Э. | 5 | ПК-13 |

Согласована на портале № 87

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Эриксона, психотерапия В. Франкла. Принципы и задачи кризисной психотерапии ЛОВЗ. Интегративные тенденции в современной клинической психотерапии. | | |

**5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

| № п/п | Наименование Обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Конфликтология в социальной работе | + | + | + | + | + | + | + |

**6. Практические занятия, темы, содержание и объем в часах (72 час.)**

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудо-емкость (час.) | Компетенции |
|---|---|---|---|---|
| 1. | 1 | Введение в психологию личностного кризиса; | 11 | ПК-13 |
| 2. | 2 | Методология социальной и психологической работы с кризисной личностью ЛОВЗ; | 11 | ПК-13 |
| 3. | 3 | Методы психодиагностики и воздействия на кризисные состояния ЛОВЗ; | 10 | ПК-13 |
| 4. | 4 | Организация социальной и психологической работы с кризисными состояниями; | 10 | ПК-13 |
| 5. | 5 | Интегративный и трансцендентный подходы к состоянию личностного кризиса; | 10 | ПК-13 |
| 6. | 6 | Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций; | 10 | ПК-13 |
| 7. | 7 | Основные характеристики кризисных состояний ЛОВЗ. | 10 | ПК-13 |

**7. Виды самостоятельной работы (108 час.)**

| № | Наименование работы | часы | Форма контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Проработка лекционного материала | 15 | Устный выборочный опрос по 5 мин в начале лекций |
| 2. | Подготовка к практическим занятиям | 45 | Проверка и опрос на практических занятиях |
| 3. | Подготовка и защита реферата | 25 | Проверка и опрос на практических занятиях |
| 4. | Домашнее задание | 15 | Проверка и опрос на практических занятиях |
| 3. | Контрольная работа | 8 | Оценка по результатам контрольных работ |
| | Всего на самостоятельную работу | 108 | |

Согласована на портале № 87

**8. Темы контрольных работ**

1. Основная цель и задачи социальной политики по отношению к инвалидам.
2. Особенности социальной политики РФ по отношению к инвалидам.
3. Роль и место социальной работы с лицами с ограниченными возможностями в реализации социальной политики по отношению к инвалидам.
4. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями как практика.
5. Место социальной работы с лицами с ограниченными возможностями в системе социальных практик, ее комплексный характер.
6. Особенности взаимодействия социальной работы с лицами с ограниченными возможностями с философией, социологией, психологией, педагогикой.
7. Вклад в разработку теории социальной работы с лицами с ограниченными возможностями Б. Скиннера, 3. Фрейда, Л.С. Выготского.
8. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями как учебная дисциплина. Ее основные составляющие.
9. Роль психиатров в формировании теории социальной работы с лицами с ограниченными возможностями.
10. Исследования Г. Селье.
11. Теоретики социальной работы с лицами с ограниченными возможностями в современной России.
12. Раскройте основные составляющие социальной работы с лицами с ограниченными возможностями.
13. Объекты и субъекты социальной работы с лицами с ограниченными возможностями.
14. Главенствующая роль государства в организации социальной работы с лицами с ограниченными возможностями в обществе,
15. Политические, экономические аспекты социальной работы с лицами с ограниченными возможностями.
16. Сущность социальной диагностики, профилактики инвалидности.
17. Сущность социальной адаптации и реабилитации инвалидов.
18. Сущность социальной терапии и социального надзора за положением инвалидов.
19. Роль государства в организации социальной работы с лицами с ограниченными возможностями в обществе,
20. Сущность социальной адаптации и реабилитации, социальной терапии и социального надзора инвалидов.
21. Правовая база социальной работы с лицами с ограниченными возможностями.
22. Принципы определения профессионализма социального работника в социальной работе с лицами с ограниченными возможностями.
23. Характеристика профессиональных ролей социального работника в социальной работе с лицами с ограниченными возможностями.
24. Требования к личностным качествам социального работника при социальной работе с лицами с ограниченными возможностями.
25. Рациональные приемы работы с инвалидами.
26. Источники инвалидности и социальная работа с ними.
27. Инвалидности: обычная и комплексная, особенности социальной работы с ними

**9. Вопросы к зачету**

1. Актуальность проблемы работы с кризисной личностью ЛОВЗ.
2. Определение понятий «кризисная личность» и «кризисное состояние»: общее и различное.
3. Объект социальной и психологической работы (уровни).
4. Социальный работник и психолог как субъекты специфической деятельности (характеристика).
5. Развитие теории кризиса.
6. Общеметодологический принцип целостности в социальной и психологической работе с кризисной личностью ЛОВЗ (основные положения).

Согласована на портале № 87

7.Генетический принцип социальной и психологической работы с кризисной личностью ЛОВЗ (основные положения).
8.Принцип обусловленности в социальной и психологической работе с кризисной личностью ЛОВЗ (основные положения).
9.Частнометодологический принцип позитивности в социальной и психологической работе с кризисной личностью ЛОВЗ (основные положения).
10.Принцип соотнесенности в социальной и психологической работе с кризисной личностью ЛОВЗ (основные положения).
11.Принцип потенциальности в социальной и психологической работе с кризисной личностью ЛОВЗ (основные положения).
12.Принцип многомерности истины в социальной и психологической работе с кризисной личностью ЛОВЗ (основные положения).
13.Спектр сознания К. Уилбера.
14.Глубокое познание своей личности;

15.Контроль над различными элементами личности;

16.Постижение своего истинного Я – выявление или создание объединяющего центра;

17.Психосинтез: формирование или перестройка личности вокруг нового центра.

18.Возникновение травм и масок;

19.Травма «отвергнутый»;

20.Травма «покинутый»;

21.«травма униженного»;

22.Травма «предательство»;

23.Травма «несправедливости»;

24.Излечение травм и трансформация масок.

25.История развития экзистенциальной парадигмы;

26.Общая характеристика экзистенциального подхода;

27.Ключевые идеи концепции Джеймса Бюджентала;

28.Глубинное общение и его измерения;

29.Искусство работы психолога.

30.Диагностическое интервью в клинической психотерапии;

31.Ведущие направления игровой психотерапии;

32.Групповая психотерапия;

33.Недирективные методы гипносуггестии и «направленного воображения»;

34.Гипноанальгезия в детском возрасте;

35.Самоубийства у подростков и методы их предотвращения.

36.Негативные события жизни (утраты, внезапные перемены, психические, в том числе нарциссические травмы) и самоубийство;

37.Опыт негативных событий жизни у суицидентов;

38.Суицидальные попытки как фактор риска самоубийства: лечение и проспективное наблюдение;

39.Оценка суицидального риска;

Согласована на портале № 87

40.Взаимоотношения суицидента и врача;

41.Психометрические шкалы оценки суицидального риска.

42.восприятие, представление и понимание окружающего мира слепоглухими
43.метод обучения слепоглухих
44.проблема человечности и инвалидности
45.проблема самостоятельности слепоглухого
46.проблема культуры и слепоглухоты

**10. Балльно-рейтинговая система**

**Таблица 10.1** - Дисциплина «Введение в профессию» (зачет, лекции, семинарские занятия, контрольные работы)

| Элементы учебной деятельности | Максимальный балл на 1-ую контрольную точку с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максималь-ный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---|---|---|---|---|
| Посещение занятий | 6 | 4 | 4 | 14 |
| Контрольные вопросы на лекциях | 8 | 6 | 5 | 19 |
| Контрольные работы на практических занятиях | 12 | 12 | 9 | 33 |
| Выполнение и защита рефератов | - | 8 | 10 | 18 |
| Компонент своевременности | - | 6 | - | 6 |
| Письменный коллоквиум | - | - | 10 | 10 |
| Итого максимум за период: | 26 | 36 | 38 | 100 |
| Нарастающим итогом | 26 | 62 | 100 | 100 |

**Формирование оценок за контрольную точку:**

- 90-100% от максимально возможного на момент КТ количества баллов (КТ1 – 26 баллов, КТ2 – 62 баллов) – «отлично»;
- 80-89% – «хорошо»;
- 60-79% - «удовлетворительно»;
- менее 60% - неудовлетворительно.

**Таблица 10.2 –Пересчет итоговой суммы баллов в традиционную и международную оценку**

| Оценка (ГОС) | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|---|---|---|
| 5 (отлично) | 90 - 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) | 85 – 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 – 84 | C (хорошо) |
| | 70 - 74 | D (удовлетворительно) |
| 3 (удовлетворительно) | 65 – 69 | |
| | 60 - 64 | E (посредственно) |
| 2 (неудовлетворительно) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

**11. Лабораторный практикум не предусмотрен**

**Примерная тематика курсовых проектов (работ): не предусмотрены**

Согласована на портале № 87

## 12. Учебно-методические материалы по дисциплине

### 12.1. Основная литература

1. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие /под ред. Н.Ф. Басова. М.: КНОРУС, 2012. – 400с. – 10 экз.(гриф)

### 12.2. Литература (дополнительная)

1. Введение в психологию инвалидности: уч./под ред. О.В. Красновой. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. – 336 с. (гриф) – 1 экз.
2. Веричева О.Н. Социальная реабилитация молодых инвалидов как основа интеграции их в общество. // Отечественный журнал социальной работы. – 2012. - № 1. – С.76-82.
3. Добровольская Т.А.. Шабалина Н.Б. Социально-психологические особенности взаимоотношений инвалидов и здоровых. // Социологические исследования. – 1993. – 1. – С.62 – 66.
4. Жулковска Т. Некоторые обстоятельства построения идентичности инвалидов. Знание. Понимание. Умение. – 2015. - № 1. – С.89 – 96.
5. Кирилюк О.М. Социальная реабилитация как способ социальной интеграции инвалидов в общество. // Ученые записки СПбГИПиСР. – 2009. - № 1. – С.72-75.
6. Мелихов В Тезаурусная модель социальной изоляции инвалидов. // Аналитика-теоритический журнал научной молодежи « Тоски над Ё». – 2015. - № 1. – С. 28-38
7. Миронова Е.А. К вопросу об особенностях идентичности людей с ограниченными возможностями здоровья. //Отечественный журнал социальной работы. – 2003. - № 4. – С.40-42.
8. Морозова Е. В. Специфика «внутренней картины инвалидности» в зависимости от уровня социальной фрустрированности личности. Ученые записки РГСУ. – 2015. - № 1. – с.44-51
9. Морозова Е.В., Шмелёва С.В. Идентификационные характеристики как основа реабилитационного потенциала.// Учёные записки РГСУ. – 2012. - № 6. – С.80 – 84
10. Обухова Л.Ф. Феномен эгоцентризма у подростков –инвалидов. /Л.Ф. Обухова, Т.В. Рябова, М.Н. Гуслякова, Т.К. Струре. // Вопросы психологии. – 2001. - № 3. – С.40-48.
11. Пейн М. Социальная работа: современная теория: учебное пособие /М. Пейн; под ред Дж.Камплингапер. с англ О.В. Бойко И Б.Н. Монетко. – М.: Академия, 2007. – Работа с группой. – С.57 – 60. – 1 экз.
12. Психология инвалидности: хрестоматия /сост. О.В. Краснова. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. – 352 с. – 1 экз. (гриф)
13. Социальная реабилитация: Учебник /под общ.ред. Н.Ш. Валеевой . – М.: ИНФРА – М., 2014. – 320с. – 1 экз. (гриф).
14. Суворов А. Философия независимой жизни. // Свободная мысль. – 2010. - № 3. – С. 115 – 124.
15. Шалаев В.П. Аффилиация как рекурс социализации личности детей с ограниченными возможностями (конфликтологический аспект)/ В.П. Шалаев, А.Л. Хинканина. // Конфликтология. – 2015. - № 1. – С. 182-193.
16. Ярская-Смирнова Е.Р., Наберушкина Э.К. Социальная работа с инвалидами. – СПб.: Питер, 2004. – 316с. – 3 экз. (гриф)

### 12.3. Перечень методических указаний (УМП) по проведению конкретных видов учебных занятий

Шульмин М.П. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями. Учебно-методическое пособие для практических занятий и СРС для студентов направления 39.03.02 «Социальная работа». – Томск, 2016. – 21 с. https://edu.tusur.ru/training/publications/6012

Методические рекомендации к самостоятельной работе / Казакевич Л.И. – 2012. 14 с. - http://edu.tusur.ru/training/publications/1682

Правовая система «Гарант».

Правовая система «Консультант плюс».

Кабинет гуманитарных наук

**13. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- аудиторный фонд;
- фонды и ресурсы учебно-методического кабинета гуманитарного факультета ТУСУРа;
- проектор

**14. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:** не предусмотрено

Согласована на портале № 87

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

**УТВЕРЖДАЮ**
**Проректор по учебной работе**
_____**П. Е. Троян**
«___» _____ 2016 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

## Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки – 39.03.02. Социальная работа

Профиль - академический бакалавриат

Виды деятельности: исследовательская; социально-проектная

Форма обучения - очная

Факультет гуманитарный (ГФ)

Кафедра истории и социальной работы (ИСР)

Курс 4, семестр 7

Учебный план набора 2016 года и последующих лет

Зачет 7 семестр

Томск - 2016

Согласована на портале № 87

# 1 Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задания, контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций приведен в таблице 1.

**Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций**

| Код | Формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции |
|---|---|---|
| ПК-13 | Обязан обладать способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы | **Должен знать** основы социальной работы с лицами с ограниченными возможностями, с кризисной личностью инвалида, социальными ограничениями жизнедеятельности инвалидов и качеством жизни;<br>**Должен уметь** давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе по отношению к инвалидам , особой роли социальной работы.<br>**Должен владеть** навыками аргументированного обоснования возрастания роли социальной работы в решении проблем лиц с ограниченными возможностями. |

# 2 Реализация компетенций

## 2.1. Компетенция ПК-13

**ПК-13:** обязан обладать способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.

Согласована на портале № 87

**Таблица 2. Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания**

| 1. Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| **Содержание этапов** | Знает основы социальной работы с лицами с ограниченными возможностями, с кризисной личностью инвалида, социальными ограничениями жизнедеятельности инвалидов и качеством жизни; | Умеет формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы; давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе по отношению к инвалидам , особой роли социальной работы. | Владеет навыками аргументированного обоснования возрастания роли социальной работы в решении проблем лиц с ограниченными возможностями. |
| **Виды занятий** | • Лекции;<br>• Практические занятия<br>• Консультации | • Практические занятия<br>• Выполнение домашнего задания;<br>• Самостоятельная работа студентов | • Практические занятия<br>• Консультации |
| **Используемые средства оценивания** | • Тест<br>• Контрольная работа<br>• Выполнение домашнего задания | • Оформление и защита домашнего задания;<br>• Конспект самостоятельной работы | • Защита реферата<br>• Контрольная работа |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 3.

**Таблица 3 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам**

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| **Отлично (высокий уровень)** | Обладает знанием основ социальной работы с лицами с ограниченными возможностями и ее теоретической базы, как в учебной, в научной так и практической областях с пониманием границ применимости | Обладает умением давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе по отношению к инвалидам, особой роли социальной работы. | Проводит объективную оценку различным социальным явлениям, процессам, проявляет способность обосновать возрастающую роль социальной работы с лицами с ограниченными возможностями |

Согласована на портале № 87

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Хорошо (базовый уровень)** | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в социальной сфере, связанной с жизнедеятельностью инвалидов | Берет ответственность за свою оценку социальных явлений, способен обосновано представить роль социальной работы в социальной политике по отношению к инвалидам |
| **Удовлетворительно (пороговый уровень)** | Обладает базовыми общими знаниями | Обладает основными умениями, требуе-мыми для обоснования роли социальной работы с лицами с ограниченными возможностями | Работает при прямом наблюдении |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

**Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах**

| **Показатели и критерии** | **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
|---|---|---|---|
| **Отлично (высокий уровень)** | • *Анализирует основные принципы и функции*<br>• *представляет способы и направления совершенствования социальной работы с лицами с ограниченными возможностям и*<br>• *теоретически обосновывает основные методы социальной работы с лицами с ограниченными возможностям* | • *свободно применяет знания для объективной оценки социальных явлений в трудных ситуациях*<br>• *умеет грамотно и аргументированно доказывать объективность процесса возрастания роли социальной работы с лицами с ограниченными возможностями* | • *способен находить междисциплинарны е связи для обоснования высокой роли социальной работы с лицами с ограниченными возможностями*<br>• *свободно владеет разными способами представления информации о противоречивых социальных процессах в жизнедеятельности инвалидов* |

Согласована на портале № 87

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *и* | | |
| **Хорошо (базовый уровень)** | • *понимает связи между различными социальными явлениями*<br>• *имеет представление об основных явлениях совершенствования социальных процессов в жизнедеятельност и инвалидов*<br>• *аргументирует выбор методов обоснования особой роли социальной работы с лицами с ограниченными возможностям и* | • *самостоятельно подбирает и готовит материал для объективной оценки социальных явлений в жизнедеятельно сти инвалидов*<br>• *применяет методы решения задач в противоречивых ситуациях;*<br>• *умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания* | • *критически осмысливает полученные знания;*<br>• *компетентен в различных ситуациях (работа в междисциплинарной команде);*<br>• *владеет разными способами представления необходимой информации* |
| **Удовлетворительн о (пороговый уровень)** | • *дает определения основных понятий;*<br>• *воспроизводит основные физические факты, идеи;*<br>• *распознает социальные объекты;*<br>• *знает основные методы решения типовых задач и умеет их применять на практике* | • *умеет работать со справочной литературой;*<br>• *умеет представлять результаты своей работы* | • *владеет терминологией предметной области знания;*<br>• *способен корректно представить знания в письменной и устной форме* |

## 3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются следующие материалы:

**Тесты для промежуточного контроля успеваемости по дисциплине «Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями»**

1. Дополните следующее определение:

Под кризисным состоянием мы имеем в виду временную ситуационно или внутренне обусловленную _____ личности.

2. С чем связано понятие кризисной личности?

Согласована на портале № 87

1. Позитивной дезинтеграцией.
2. Негативной дезинтеграцией.
3. С ростом уровня витальности.

3. Кто разработал идею о 8 стадиях жизненного цикла?

1. Выготский.
2. Эриксон.
3. Селье.

4. Кто разделил на 3 стадии процесс реагирования человеком на стресс?

1. Выготский.
2. Эриксон.
3. Селье.

5. Кто выделил определители переживания семьей событий как кризисов?

1. Хилл.
2. Лайндман.
3. Каплан.

6. Кто акцентировал влияние личностных особенностей на переживание стрессовой ситуации как кризиса?

1. Хилл.
2. Лайндман.
3. Каплан.

7. Кто определил кризисную ситуацию через возникновение трудностей на пути достижения жизненно – важных целей?

1. Хилл.
2. Лайндман.
3. Каплан.

8. Кто положил в основу кризисного центра, открытого на западном побережье, подход Каплана?

1. Дж. Буш.
2. Дж. Джекобсон.
3. Дж. Рич.

9. Какой из принципов, наряду с гуманистическим, важен сегодня в социальной работе?

1. Гедонистический принцип.
2. Принцип Макиавелли.
3. Принцип целостности.

10. Кто выделил три уровня анализа методологических принципов?

1. Андреева.
2. Петрова.
3. Иванова.

11. Дополните определение:

*Принцип целостности постулирует понимание человека как живой, открытой, сложной, многоуровневой самоорганизующейся системы, обладающей способностью поддерживать себя в состоянии _____ _____ и генерировать новые структуры и новые формы организации.*

Согласована на портале № 87

12.В каких отношениях находятся процессы развития и существования в само – организующихся системах?

1. Тождественности.
2. Контрастности.
3. Противоречивости.

13.Кто является одним из авторов теории диссипативных структур?

1. Вернадский.
2. Пригожин.
3. Павлов.

14.Что означает режим обострения в функционировании диссипативной структуры?

1. Возникновение сотруднечества между элементами системы.
2. Распад элементов системы.
3. Возникновение конкуренции между элементами системы.

15.Какое из направлений психотерапии использует в качестве своего метода оперантное обусловливание?

1. Ребефинг
2. Психо – анализ.
3. Бихевиоральная терапия.

16.Что означает уровень сензитивности психики?

1. Гибкость.
2. Чувствительность.
3. Сопротивляемость.

17.Что означает семантическая близость методов?

1. Понятность.
2. Интенсивность.
3. Стабильность.

18.Кто является автором концепции о спектре человеческого сознания?

1. Выготский.
2. Леонтьев.
3. Уилбер.

19.Что положено в основу построения спектра сознания?

1. Дихотомия между субъектом и объектом.
2. Дихотомия между предметом и объектом.
3. Дихотомия между абсолютной истинностью и конкретной истинностью.

20.На каком из уровней личностного развития в рамках спектра сознания возникает «мировая депрессия»?

1. Уровень маски.
2. Уровень Эго.
3. Экзистенциальный уровень.

21.Кто является автором концепции целостностей психической реальности?

Согласована на портале № 87

1. Шульмин.
2. Кабрин.
3. Козлов.

22.Кто ввел понятие «темного мышечного чувства»?

1. Сеченов.
2. Павлов.
3. Бехтерев.

23.Кто употреблял понятие «мимика легких»?

1. Сеченов.
2. Блонский.
3. Павлов.

24.В каком из направлений отечественной психологии мотивация человека получила широкое рассмотрение?

1. В рефлектологии.
2. В реактологии.
3. В теории деятельности.

25.Кто является разработчиком метода моделирования коммуникативного мира личности?

1. Кабрин.
2. Козлов.
3. Шульмин.

26.Что измеряет метод моделирования коммуникативного мира?

1. Навыки общения.
2. Динамику личностного роста.
3. Способности выстраивать эффективную коммуникацию.

27.На каком из уровней коммуникативного мира остается несформированным контекст межличностного взаимодействия?

1. Интракоммуникативном.
2. Интеркоммуникативном.
3. Экстракоммуникативном.

28.Что из перечисленного ориентирует человека в экологическом мире, мире его возможностей?

1. Образ мира.
2. Карта мира.
3. Субъективный мир.

29.Что является наивысшим проявлением ценностно – смысловой позиции человека?

1. Социальная норма.
2. Жизненная привычка.
3. Смысл жизни.

30.Что представляет основную проблему диагностических методов?

1. Низкая прогностическая способность.
2. Необходимость в стандартизации.

Согласована на портале № 87

3. Соотнесение результатов диагностики с нормой.

31.Кто ввел в научный обиход понятие интеграции?

1. Фрейд.
2. Юнг.
3. Роджерс.

32.Кто основал психотехнологию «Вайвейшн»?

1. Хорни.
2. Ленард.
3. Эриксон.

33.В каком периоде появились интенсивные интегративные психотехнологии в России?

1. В конце 80-х годов XX века.
2. В начале 90-х годов XX века.
3. В середине 90-х годов XX века.

34.В каком из психологических подходов самоактуализация понимается как само – осуществление?

1. В психоанализе.
2. В бихевиоризме.
3. В гуманистической психологии.

35.Кто из перечисленных психоаналитиков утверждал, что каждый человек рождается физически или психически неполноценным?

1. Адлер.
2. Райх.
3. Фрейд.

36.Кто первым из психоаналитиков использовал термин самореализации?

1. Фрейд.
2. Адлер.
3. Фромм.

37.Сколько путей самоактуализации описал Маслоу?

1. Шесть.
2. Восемь.
3. Десять.

38.Кто классифицировал людей на актуализаторов и манипуляторов?

1. Маслоу.
2. Роджерс.
3. Шостром.

39.Кто предложил различать понятия самоактуализации и актуализации образа себя?

1. Шостром.
2. Перлз.
3. Маслоу.

40.Какое из понятий Юнг отождествил с самоактуализацией?

1. Индивидуация.

2. Архетип.

3. Либидо.

41.На что сориентирован хилотропический модус сознания человека?

1. На трансперсональный опыт.

2. На выживание.

3. На поиск смысла.

42.Кто выявил перенатальный уровень бессознательного?

1. Юнг.

2. Гроф.

3. Роджерс.

43.Какое из оснований имеет в своем определении понятие «индивид»?

1. Биологическое.

2. Социальное.

3. Духовное.

44.Кто определял личность как носителя сознания?

1. Джеймс.

2. Петровский.

3. Рубинштейн.

45.Кто из психологов первым начал разрабатывать Я концепцию?

1. Роджерс.

2. Джеймс.

3. Вундт.

46.Что является центральным новообразованием младшего подросткового возраста?

1. Чувство взрослости.

2. Чувство апатии.

3. Чувство наслаждения.

47.Новообразованием какого возраста является Я-концепция?

1. Младенчество.

2. Ранний детский возраст.

3. Старший подростковый возраст.

48.Какая из философий видет в смерти поражение человека перед природой?

1. Философия христианства.

2. Философия прагматизма.

3. Философия буддизма.

49.Кто ввел понятие духовного кризиса?

1. Гроф.

2. Ассаджиолли.

3. Уилбер.

50.Закончите предложение:

Согласована на портале № 87

Важная задача психологической работы с духовным кризисом - приведение к той ситуации, в которой разрешены основные проблемы _____ _____.

**Темы контрольных работ**

1. Основная цель и задачи социальной политики по отношению к инвалидам.
2. Особенности социальной политики РФ по отношению к инвалидам.
3. Роль и место социальной работы с лицами с ограниченными возможностями в реализации социальной политики по отношению к инвалидам.
4. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями как практика.
5. Место социальной работы с лицами с ограниченными возможностями в системе социальных практик, ее комплексный характер.
6. Особенности взаимодействия социальной работы с лицами с ограниченными возможностями с философией, социологией, психологией, педагогикой.
7. Вклад в разработку теории социальной работы с лицами с ограниченными возможностями Б. Скиннера, 3. Фрейда, Л.С. Выготского.
8. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями как учебная дисциплина. Ее основные составляющие.
9. Роль психиатров в формировании теории социальной работы с лицами с ограниченными возможностями.
10. Исследования Г. Селье.
11. Теоретики социальной работы с лицами с ограниченными возможностями в современной России.
12. Раскройте основные составляющие социальной работы с лицами с ограниченными возможностями.
13. Объекты и субъекты социальной работы с лицами с ограниченными возможностями.
14. Главенствующая роль государства в организации социальной работы с лицами с ограниченными возможностями в обществе,
15. Политические, экономические аспекты социальной работы с лицами с ограниченными возможностями.
16. Сущность социальной диагностики, профилактики инвалидности.
17. Сущность социальной адаптации и реабилитации инвалидов.
18. Сущность социальной терапии и социального надзора за положением инвалидов.
19. Роль государства в организации социальной работы с лицами с ограниченными возможностями в обществе.
20. Сущность социальной адаптации и реабилитации, социальной терапии и социального надзора инвалидов.
21. Правовая база социальной работы с лицами с ограниченными возможностями.
22. Принципы определения профессионализма социального работника в социальной работе с лицами с ограниченными возможностями.
23. Характеристика профессиональных ролей социального работника в социальной работе с лицами с ограниченными возможностями.
24. Требования к личностным качествам социального работника при социальной работе с лицами с ограниченными возможностями.
25. Рациональные приемы работы с инвалидами.
26. Источники инвалидности и социальная работа с ними.
27. Инвалидности: обычная и комплексная, особенности социальной работы с ними

**Темы домашних заданий**

1. Предпосылки социальной работы с лицами с ограниченными возможностями: обоснуйте на ваш взгляд определяющие.

2. Возникновение социальной работы с лицами с ограниченными возможностями как практики: раскройте принципиальные положения.

3. Обоснуйте ключевой период в истории социальной работы с лицами с ограниченными возможностями в России.

Согласована на портале № 87

4. Становление профессиональной социальной работы с лицами с ограниченными возможностями в России: основные противоречия.

5. Определение инвалидности, предложеное Международной организацией здравоохранения, в контексте перспектив в России.

**Темы для самостоятельной работы**

1. Объективные составляющие обоснования роли социальной работы в благополучии инвалидов.

2. Объективные составляющие обоснования роли социальной работы в благополучии дифференцированного общества.

3. Объективные предпосылки возрастания социальной значимости социальной работы с лицами с ограниченными возможностями.

**Вопросы к зачету**:

1.Актуальность проблемы работы с кризисной личностью ЛОВЗ.
2.Определение понятий «кризисная личность» и «кризисное состояние»: общее и различное.
3.Объект социальной и психологической работы (уровни).
4.Социальный работник и психолог как субъекты специфической деятельности (характеристика).
5.Развитие теории кризиса.
6.Общеметодологический принцип целостности в социальной и психологической работе с кризисной личностью ЛОВЗ (основные положения).
7.Генетический принцип социальной и психологической работы с кризисной личностью ЛОВЗ (основные положения).
8.Принцип обусловленности в социальной и психологической работе с кризисной личностью ЛОВЗ (основные положения).
9.Частнометодологический принцип позитивности в социальной и психологической работе с кризисной личностью ЛОВЗ (основные положения).
10.Принцип соотнесенности в социальной и психологической работе с кризисной личностью ЛОВЗ (основные положения).
11.Принцип потенциальности в социальной и психологической работе с кризисной личностью ЛОВЗ (основные положения).
12.Принцип многомерности истины в социальной и психологической работе с кризисной личностью ЛОВЗ (основные положения).
13.Спектр сознания К. Уилбера.
14.Глубокое познание своей личности;
15.Контроль над различными элементами личности;
16.Постижение своего истинного Я – выявление или создание объединяющего центра;
17.Психосинтез: формирование или перестройка личности вокруг нового центра.
18.Возникновение травм и масок;
19.Травма «отвергнутый»;
20.Травма «покинутый»;
21.«травма униженного»;
22.Травма «предательство»;
23.Травма «несправедливости»;
24.Излечение травм и трансформация масок.
25.История развития экзистенциальной парадигмы;
26.Общая характеристика экзистенциального подхода;
27.Ключевые идеи концепции Джеймса Бюджентала;
28.Глубинное общение и его измерения;
29.Искусство работы психолога.

Согласована на портале № 87

**Темы рефератов**

1.Ведущие направления игровой психотерапии;

2.Групповая психотерапия;

3.Недирективные методы гипносуггестии и «направленного воображения»;

4.Гипноанальгезия в детском возрасте;

5.Самоубийства у подростков и методы их предотвращения.

6.Негативные события жизни (утраты, внезапные перемены, психические, в том числе нарциссические травмы) и самоубийство;

7.Опыт негативных событий жизни у суицидентов;

8.Суицидальные попытки как фактор риска самоубийства: лечение и проспективное наблюдение;

9.Оценка суицидального риска;

10.Взаимоотношения суицидента и врача;

11.Психометрические шкалы оценки суицидального риска;

12.Восприятие, представление и понимание окружающего мира слепоглухими;

13.Метод обучения слепоглухих;

14.Проблема человечности и инвалидности;

15.Проблема самостоятельности слепоглухого;

16.Проблема культуры и слепоглухоты.

Согласована на портале № 87

## 4 Методические материалы

### Основная литература

1. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие /под ред. Н.Ф. Басова. М.: КНОРУС, 2012. – 400с. – 10 экз.(гриф)

### Литература (дополнительная)

1. Введение в психологию инвалидности: уч./под ред. О.В. Красновой. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. – 336 с. (гриф)
2. Веричева О.Н. Социальная реабилитация молодых инвалидов как основа интеграции их в общество. // Отечественный журнал социальной работы. – 2012. - № 1. – С.76-82.
3. Добровольская Т.А.. Шабалина Н.Б. Социально-психологические особенности взаимоотношений инвалидов и здоровых. // Социологические исследования. – 1993. – 1. – С.62 – 66.
4. Жулковска Т. Некоторые обстоятельства построения идентичности инвалидов. Знание. Понимание. Умение. – 2015. - № 1. – С.89 – 96.
5. Кирилюк О.М. Социальная реабилитация как способ социальной интеграции инвалидов в общество. // Ученые записки СПбГИПиСР. – 2009. - № 1. – С.72-75.
6. Мелихов В Тезаурусная модель социальной изоляции инвалидов. // Аналитика-теоритический журнал научной молодежи « Тоски над Ё». – 2015. - № 1. – С. 28-38
7. Миронова Е.А. К вопросу об особенностях идентичности людей с ограниченными возможностями здоровья. //Отечественный журнал социальной работы. – 2003. - № 4. – С.40-42.
8. Морозова Е. В. Специфика «внутренней картины инвалидности» в зависимости от уровня социальной фрустрированности личности. Ученые записки РГСУ. – 2015. - № 1. – с.44-51
9. Морозова Е.В., Шмелёва С.В. Идентификационные характеристики как основа реабилитационного потенциала.// Учёные записки РГСУ. – 2012. - № 6. – С.80 – 84
10. Обухова Л.Ф. Феномен эгоцентризма у подростков –инвалидов. /Л.Ф. Обухова, Т.В. Рябова, М.Н. Гуслякова, Т.К. Струре. // Вопросы психологии. – 2001. - № 3. – С.40-48.
11. Пейн М. Социальная работа: современная теория: учебное пособие /М. Пейн; под ред Дж.Камплингапер. с англ О.В. Бойко И Б.Н. Монетко. – М.: Академия, 2007. – Работа с группой. – С.57 – 60. – 1 экз.
12. Психология инвалидности: хрестоматия /сост. О.В. Краснова. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. – 352 с. – 1 экз. (гриф)
13. Социальная реабилитация: Учебник /под общ.ред. Н.Ш. Валеевой . – М.: ИНФРА – М., 2014. – 320с. – 1 экз. (гриф).
14. Суворов А. Философия независимой жизни. // Свободная мысль. – 2010. - № 3. – С. 115 – 124.
15. Шалаев В.П. Аффилиация как рекурс социализации личности детей с ограниченными возможностями (конфликтологический аспект)/ В.П. Шалаев, А.Л. Хинканина. // Конфликтология. – 2015. - № 1. – С. 182-193.
16. Ярская-Смирнова Е.Р., Наберушкина Э.К. Социальная работа с инвалидами. – СПб.: Питер, 2004. – 316с. – 3 экз. (гриф)

### Перечень методических указаний по проведению конкретных видов учебных занятий

Шульмин М.П. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями. Учебно-методическое пособие для практических занятий и СРС для студентов направления 39.03.02 «Социальная работа». – Томск, 2016. – 21 с. https://edu.tusur.ru/training/publications/6012

Методические рекомендации к самостоятельной работе / Казакевич Л.И. – 2012. 14 с. - http://edu.tusur.ru/training/publications/1682

Правовая система «Гарант».

Правовая система «Консультант плюс».

Кабинет гуманитарных наук

Согласована на портале № 87