МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Эпидемиология

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **20.03.01 Техносферная безопасность**
Направленность (профиль): **Техносферная безопасность**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **РКФ, Радиоконструкторский факультет**
Кафедра: **РЭТЭМ, Кафедра радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга**
Курс: **4**
Семестр: **7**
Учебный план набора 2013 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	7 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	22	22	часов
2	Практические занятия	32	32	часов
3	Всего аудиторных занятий	54	54	часов
4	Самостоятельная работа	54	54	часов
5	Всего (без экзамена)	108	108	часов
6	Общая трудоемкость	108	108	часов
		3.0	3.0	З.Е

Зачет: 7 семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 8549

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «26» 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 20.03.01 Техносферная безопасность, утвержденного 2016-03-21 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

доцент каф. РЭТЭМ _____ Незнамова Е. Г.

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС _____ Суслова Т. И.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан РКФ _____ Озеркин Д. В.

Заведующий выпускающей каф. РЭТЭМ _____ Туев В. И.

Эксперты:

доцент ТУСУР, РЭТЭМ _____ Несмелова Н. Н.

Согласована на портале № 8549

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью является освоение студентами теоретических основ учения об экологических факторах, влияющих на здоровье человека.

1.2. Задачи дисциплины

– • Ознакомиться с заболеваниями, связанными с состоянием окружающей среды;

– • Рассмотреть особенности профзаболеваний;

– • Ознакомиться с возможными механизмами передачи эпидемиологически опасных заболеваний

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Эпидемиология» (Б1.В.ОД.3) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Безопасность труда, Медико-биологические основы безопасности, Промышленная экология.

Последующими дисциплинами являются: Источники загрязнения среды обитания, Токсикология, Эпидемиология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-5 готовностью к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе;

– ПК-21 способностью решать задачи профессиональной деятельностью в составе научно-исследовательского коллектива;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** особенности заболеваний, связанных с состоянием окружающей среды; основные механизмы передачи эпидемиологически опасных заболеваний

– **уметь** прогнозировать возможные осложнения здоровья человека в зависимости от вида его профессиональной деятельности использовать методики оценки заболеваемости населения

– **владеть** способами контроля состояния окружающей среды; методиками оздоровления организма..

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		7 семестр
Аудиторные занятия (всего)	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Выполнение индивидуальных заданий	8	8
Оформление отчетов по лабораторным работам	20	20
Проработка лекционного материала	12	12
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	14	14
Всего (без экзамена)	108	108

Согласована на портале № 8549

Общая трудоемкость час	108	108
Зачетные Единицы Трудоемкости	3.0	3.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№	Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1	Состояние основных компонентов окружающей среды как основа здоровья населения	6	12	18	36	ОПК-5, ПК-21
2	Поддержание иммунного статуса населения	8	12	18	38	ПК-21
3	Влияние различных аспектов социальной деятельности человека на состояние его здоровья; нетрадиционные методы диагностики состояния и оздоровления организма	8	8	18	34	ОПК-5, ПК-21
	Итого	22	32	54	108	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Состояние основных компонентов окружающей среды как основа здоровья населения	Экологические проблемы водоснабжения населения; почва как фактор формирования качественного состава сельскохозяйственной продукции; загрязнение и состояние воздушного бассейна планеты	6	
	Итого	6	
2 Поддержание иммунного статуса населения	Социально значимые факторы формирования иммунного статуса населения; индивидуальный и коллективный иммунитет ; влияние состояния окружающей среды на иммунитет	8	ПК-21

Согласована на портале № 8549

	Итого	8	
3 Влияние различных аспектов социальной деятельности человека на состояние его здоровья; нетрадиционные методы диагностики состояния и оздоровления организма	Характеристика основных вредных производственных факторов; их связь с профессиональной деятельностью; связь образа жизни и уровня здоровья индивида	8	ПК-21
	Итого	8	
Итого за семестр		22	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представ-лены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

№	Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин		
		1	2	3
Предшествующие дисциплины				
1	Безопасность труда			+
2	Медико-биологические основы безопасности		+	
3	Промышленная экология			+
Последующие дисциплины				
1	Источники загрязнения среды обитания	+		
2	Токсикология	+		
3	Эпидемиология		+	

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОПК-5		+		Конспект самоподготовки, Выступление (доклад) на занятии, Отчет по практике

Согласована на портале № 8549

ПК-21	+	+		Отчет по индивидуальному заданию, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Отчет по практике

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия

Содержание практических работ приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Содержание практических работ

Названия разделов	Содержание практических занятий	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Состояние основных компонентов окружающей среды как основа здоровья населения	Нормирование состояния компонентов окружающей среды; мониторинг параметров атмосферы; мониторинг параметров гидросферы; мониторинг параметров литосферы	12	ОПК-5, ПК-21
	Итого	12	
2 Поддержание иммунного статуса населения	Заболевания, снижающие уровень иммунитета человека; роль вакцинации для иммунного статуса населения; клеточная организация механизма иммунной защиты организма; влияние негативных эмоций и вредных привычек на здоровье человека; физкультура и спорт как факторы здоровья человека	12	ПК-21
	Итого	12	
3 Влияние различных аспектов социальной деятельности человека на состояние его здоровья; нетрадиционные методы диагностики состояния и оздоровления организма	Профессиональные риски заболеваемости людей; геронтологические аспекты здоровья; восточная медицина и психология как вспомогательные инструменты воздействия на здоровье индивида	8	ОПК-5
	Итого	8	
Итого за семестр		32	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Согласована на портале № 8549

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
7 семестр				
1 Состояние основных компонентов окружающей среды как основа здоровья населения	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4		Выступление (доклад) на занятии, Отчет по лабораторной работе, Отчет по практике
	Оформление отчетов по лабораторным работам	6		
	Выполнение индивидуальных заданий	8		
	Итого	18		
2 Поддержание иммунного статуса населения	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4		Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию, Отчет по лабораторной работе
	Проработка лекционного материала	6		
	Оформление отчетов по лабораторным работам	2		
	Оформление отчетов по лабораторным работам	6		
	Итого	18		
3 Влияние различных аспектов социальной деятельности человека на состояние его здоровья; нетрадиционные методы диагностики состояния и оздоровления организма	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6		Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки, Отчет по лабораторной работе
	Проработка лекционного материала	6		
	Оформление отчетов по лабораторным работам	6		
	Итого	18		
Итого за семестр		54		
Итого		54		

9.1. Вопросы на проработку лекционного материала

1. гигиенические аспекты здоровья жителей Древней Греции
2. гигиенические аспекты здоровья жителей Древнего Рима
3. гигиенические аспекты здоровья жителей Средневековья Западной Европы
4. гигиенические аспекты здоровья жителей России в различные исторические периоды
5. экстремальные условия жизни и иммунитет человека
6. восточные методы нетрадиционной медицины

9.2. Темы индивидуальных заданий

7. Дать краткую характеристику клинической картины заболевания, источниках и условиях заражения, прогноз развития болезни и возможные меры по лечению заболевания(доклад).

Согласована на портале № 8549

10. Курсовая работа

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Бальные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
7 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	10	10		20
Конспект самоподготовки			3	3
Опрос на занятиях	9	9	9	27
Отчет по индивидуальному заданию			10	10
Отчет по лабораторной работе	10	10	10	30
Отчет по практике	2	3	5	10
Итого максимум за период	31	32	37	100
Нарастающим итогом	31	63	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	

Согласована на портале № 8549

	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Экологическая эпидемиология: Учебное пособие - Экологическая эпидемиология / Незнамова Е. Г. - 2015. 26 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/5813, свободный.

12.2. Дополнительная литература

1. Гигиена и основы экологии человека : Учебник для студентов медицинских вузов / Ю. П. Пивоваров, В. В. Королик, Л. С. Зиневич ; ред. : Ю. П. Пивоваров. - 2-е изд., стереотип. - М. : Academia, 2006. - 526[2] с. : (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)

12.3. Учебно-методическое пособие и программное обеспечение

1. Экологическая эпидемиология: Методические указания к лабораторным работам / Незнамова Е. Г. - 2014. 31 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/4011, свободный.
2. Экологическая эпидемиология: Методические указания к выполнению тем самостоятельной работы / Незнамова Е. Г. - 2012. 3 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/2185, свободный.
3. Экологическая эпидемиология: Методические указания к семинарским и практическим заданиям / Незнамова Е. Г. - 2012. 21 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/2186, свободный.

12.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. http://ppt4web.ru/medicina/uchenie-ob-ehpidemicheskom-procese.html

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерные классы, измерительные инструменты - рулетки, сантиметровые ленты, шумометр

14. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств приведен в приложении 1.

15. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Без рекомендаций.

Согласована на портале № 8549

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Эпидемиология

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **20.03.01 Техносферная безопасность**
Направленность (профиль): **Техносферная безопасность**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **РКФ, Радиоконструкторский факультет**
Кафедра: **РЭТЭМ, Кафедра радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга**
Курс: **4**
Семестр: **7**

Учебный план набора 2013 года

Разработчики:

- доцент каф. РЭТЭМ Незнамова Е. Г.

Зачет: 7 семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 8549

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ПК-21	способностью решать задачи профессиональной деятельностью в составе научно-исследовательского коллектива	Должен знать особенности заболеваний, связанных с состоянием окружающей среды; основные механизмы передачи эпидемиологически опасных заболеваний ; Должен уметь прогнозировать возможные осложнения здоровья человека в зависимости от вида его профессиональной деятельности использовать методики оценки заболеваемости населения; Должен владеть способами контроля состояния окружающей среды; методиками оздоровления организма..;
ОПК-5	готовностью к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе	

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ПК-21

ПК-21: способностью решать задачи профессиональной деятельностью в составе научно-исследовательского коллектива.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования

Согласована на портале № 8549

компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Классификацию эпидемических заболеваний; Механизмы передачи эпидемического заболевания; Систему применения противоэпидемических мероприятий	Определять тип эпидемии Использовать методики оценки заболеваемости населения	знаниями дезинфекционных мероприятий
Виды занятий	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Отчет по индивидуальному заданию; • Опрос на занятиях; • Конспект самоподготовки; • Отчет по практике; • Зачет;	• Отчет по индивидуальному заданию; • Опрос на занятиях; • Конспект самоподготовки; • Отчет по практике; • Зачет;	• Отчет по индивидуальному заданию; • Отчет по практике; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости;	• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем;	• Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем;
Хорошо (базовый уровень)	• Обладает теоретическими знаниями в пределах изучаемой области ;	• Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области;	• Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Обладает основными положениями теоретических знаний в пределах изучаемой области;	• Обладает базовыми общими знаниями;	• Работает при прямом наблюдении;

Согласована на портале № 8549

2.2 Компетенция ОПК-5

ОПК-5: готовностью к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	систему противоэпидемической работы	применять методики работы специалистов-эпидемиологов	навыком оценки риска возникновения эпидемий по эпидемиологически значимым заболеваниям
Виды занятий	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Выступление (доклад) на занятии; • Конспект самоподготовки; • Отчет по практике; • Зачет;	• Выступление (доклад) на занятии; • Конспект самоподготовки; • Отчет по практике; • Зачет;	• Выступление (доклад) на занятии; • Отчет по практике; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости;	• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем;	• Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем;
Хорошо (базовый уровень)	• Обладает теоретическими знаниями в пределах изучаемой области;	• Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области;	• Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Обладает основными положениями теоретических знаний в пределах изучаемой области;	• Обладает базовыми общими знаниями;	• Работает при прямом наблюдении;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

Согласована на портале № 8549

3.1 Вопросы на самоподготовку

- гигиенические аспекты здоровья жителей Древней Греции
- гигиенические аспекты здоровья жителей Древнего Рима
- гигиенические аспекты здоровья жителей Средневековья Западной Европы
- гигиенические аспекты здоровья жителей России в различные исторические периоды
- экстремальные условия жизни и иммунитет человека
- восточные методы нетрадиционной медицины

3.2 Темы индивидуальных заданий

- Клеточный иммунитет Дыхательные упражнения и их роль в оздоровлении организма Распределение уровня загрязнения почвы по регионам России Ресурсы питьевой воды РФ Проблемы водоснабжения урбанизированных территорий Профилактика простудных заболеваний

3.3 Темы опросов на занятиях

- Экологические проблемы водоснабжения населения; почва как фактор формирования качественного состава сельскохозяйственной продукции; загрязнение и состояние воздушного бассейна планеты
- Характеристика основных вредных производственных факторов; их связь с профессиональной деятельностью; связь образа жизни и уровня здоровья индивида
- Социально значимые факторы формирования иммунного статуса населения; индивидуальный и коллективный иммунитет ; влияние состояния окружающей среды на иммунитет

3.4 Темы докладов

- Дать краткую характеристику клинической картины заболевания, источниках и условиях заражения, прогноз развития болезни и возможные меры по лечению заболевания(доклад).
- гигиенические аспекты здоровья жителей Древней Греции
- гигиенические аспекты здоровья жителей Древнего Рима
- гигиенические аспекты здоровья жителей Средневековья Западной Европы
- гигиенические аспекты здоровья жителей России в различные исторические периоды
- экстремальные условия жизни и иммунитет человека
- восточные методы нетрадиционной медицины

3.5 Тематика практики

- Нормирование состояния компонентов окружающей среды; мониторинг параметров атмосферы; мониторинг параметров гидросферы; мониторинг параметров литосферы

3.6 Темы лабораторных работ

- Рассмотрите особенности развития эпидемий различного типа: пищевые, водные. Рассмотрите возможность возникновения природно-очаговых заболеваний внутри эпидопасных территорий. С чем они связаны?

3.7 Зачёт

- 1. Эпидемиология как наука. Исторический аспект. Экологическая эпидемиология. 2. Связь экологической эпидемиологии и гигиены. Зависимость уровня здоровья человека от факторов среды. 3. Учение об эпидпроцессе. 4. Механизмы передачи возбудителя. Типы механизмов. 5. Эпидемиологическая классификация заболеваний. 6. Природноочаговые инфекции. Учение о природных очагах. 7. Человек как источник инфекции. Антропонозы. 8. Насекомое как источник инфекции. 9. Животные как источник инфекции. Зоонозы. 10. Носительство. 11. Влияние антропогенных экологических факторов на здоровье населения. 12. Влияние производственных факторов на здоровье населения 13. Влияние качества продуктов питания на здоровье населения 14. Эпидемиологические методы исследования. 15. Учение об иммунитете. Факторы иммунитета. 16. Вакцинация населения. Типы вакцин. 17. Российский Национальный календарь прививок. Правовой аспект. 18. Карантинные инфекции. Необходимость наличия таможенной службы. 19. Необходимость контроля за перемещением различных видов животных, растений, насекомых. 20. Сбалансированное питание как фактор снижения заболеваемости населения. 21. Генетически

Согласована на портале № 8549

модифицированные продукты. 22. Влияние различных факторов на качество продуктов питания. 23. Действие санитарно-эпидемиологической службы по предотвращению эпидемии в очаге. Необходимость международных контактов. 24. Санитарная экспертиза пищевых продуктов и ее роль в обеспечении качества и безопасности населения. 25. Чрезвычайные ситуации. их потенциальное влияние на ОС и здоровье населения. 26. Жизненный цикл комаров. 27. Паукообразные как участники эпидпроцесса 28. Эндемичные заболевания 29. Клещевой энцефалит. Характеристики очага. Меры по защите от заболеваний. 30. Экологические особенности мелких млекопитающих 31. Влияние социальных факторов на эпидемиологическую обстановку территории 32. Влияние природно-климатических факторов на эпидемиологическую обстановку территории

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Экологическая эпидемиология: Учебное пособие - Экологическая эпидемиология / Незнамова Е. Г. - 2015. 26 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/5813, свободный.

4.2. Дополнительная литература

1. Гигиена и основы экологии человека : Учебник для студентов медицинских вузов / Ю. П. Пивоваров, В. В. Королик, Л. С. Зиневич ; ред. : Ю. П. Пивоваров. - 2-е изд., стереотип. - М. : Academia, 2006. - 526[2] с. : (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)

4.3. Учебно-методическое пособие и программное обеспечение

1. Экологическая эпидемиология: Методические указания к лабораторным работам / Незнамова Е. Г. - 2014. 31 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/4011, свободный.
2. Экологическая эпидемиология: Методические указания к выполнению тем самостоятельной работы / Незнамова Е. Г. - 2012. 3 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/2185, свободный.
3. Экологическая эпидемиология: Методические указания к семинарским и практическим заданиям / Незнамова Е. Г. - 2012. 21 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/2186, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. http://ppt4web.ru/medicina/uchenie-ob-ehpidemicheskom-procese.html

Согласована на портале № 8549