

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ

Директор департамента по учебной работе

Ким М.Ю.

«29» 10 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **39.03.03 Организация работы с молодежью**

Направленность (профиль) / специализация: **Современные технологии в организации работы с молодежью**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **Гуманитарный факультет (ГФ)**

Кафедра: **философии и социологии (ФС)**

Курс: **3**

Семестр: **6**

Учебный план набора 2026 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности              | 6 семестр | Всего | Единицы |
|----------------------------------------|-----------|-------|---------|
| Лекционные занятия                     | 14        | 14    | часов   |
| Практические занятия                   | 28        | 28    | часов   |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 12        | 12    | часов   |
| Курсовая работа                        | 14        | 14    | часов   |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 6         | 6     | часов   |
| Самостоятельная работа                 | 160       | 160   | часов   |
| Подготовка и сдача экзамена            | 36        | 36    | часов   |
| Общая трудоемкость                     | 252       | 252   | часов   |
| (включая промежуточную аттестацию)     | 7         | 7     | з.е.    |

| Формы промежуточной аттестации | Семестр |
|--------------------------------|---------|
| Экзамен                        | 6       |
| Курсовая работа                | 6       |

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ким М.Ю.  
Должность: Директор департамента по учебной работе  
Дата подписания: 29.10.2025  
Уникальный программный ключ:  
ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa

Томск

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цели дисциплины**

1. Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по теории и практике сервиса, по вопросам развития сервисной деятельности.

### **1.2. Задачи дисциплины**

1. Познакомить студентов с современными технологиями экономической активности молодежи.

2. Приобретение студентами знаний о современном опыте работы с клиентами различных структур.

3. Изучение студентами основных понятий и категорий развития экономической активности молодежи.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модуль дисциплин: Модуль направленности (профиля) (major).

Индекс дисциплины: Б1.В.02.09.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция                             | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-----------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Универсальные компетенции</b>        |                                   |                                               |
| -                                       | -                                 | -                                             |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b> |                                   |                                               |
| -                                       | -                                 | -                                             |
| <b>Профессиональные компетенции</b>     |                                   |                                               |

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3. Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации и мероприятий в сфере молодежной политики | ПК-3.1. Знает методы разработки и планирования программ по организации мероприятий в сфере молодежной политики                           | Студент демонстрирует знание основных методов и подходов к разработке и планированию программ, направленных на организацию мероприятий в сфере молодежной политики, включая анализ потребностей молодежи, постановку целей, выбор форм и инструментов работы, а также оценку эффективности реализованных проектов. |
|                                                                                                                                                                                      | ПК-3.2. Умеет соблюдать порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики                 | Способен правильно организовать процесс оказания социальных услуг и проведения мероприятий, строго соблюдая нормативные требования, стандарты и процедуры, регламентирующие деятельность в сфере молодежной политики, а также обеспечивать учёт интересов и прав молодежи.                                         |
|                                                                                                                                                                                      | ПК-3.3. Владеет навыками применения современных форм и методов работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики | Уверенно применяет инновационные и традиционные формы, методы и технологии работы с молодежью, эффективно организует и проводит мероприятия, способствующие профессиональному становлению, социальной активности и личностному развитию молодых людей.                                                             |

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности                                                                                             | Всего часов | Семестры  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|
|                                                                                                                       |             | 6 семестр |
| <b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>                                               | 56          | 56        |
| Лекционные занятия                                                                                                    | 14          | 14        |
| Практические занятия                                                                                                  | 28          | 28        |
| Курсовая работа                                                                                                       | 14          | 14        |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b> | 160         | 160       |
| Подготовка к тестированию                                                                                             | 80          | 80        |
| Написание отчета по курсовой работе                                                                                   | 80          | 80        |
| <b>Подготовка и сдача экзамена</b>                                                                                    | 36          | 36        |
| <b>Общая трудоемкость (в часах)</b>                                                                                   | 252         | 252       |
| <b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>                                                                                    | 7           | 7         |

#### 5. Структура и содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в

таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины                                                                     | Лек.<br>зан.,<br>ч | Прак.<br>зан., ч | Курс.<br>раб. | Сам.<br>раб.,<br>ч | Всего<br>часов (без<br>экзамена) | Формируемые<br>компетенции |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------|---------------|--------------------|----------------------------------|----------------------------|
| <b>6 семестр</b>                                                                                       |                    |                  |               |                    |                                  |                            |
| 1 Рынок труда и современные формы профессиональной самореализации молодёжи                             | 4                  | 6                | 14            | 40                 | 64                               | ПК-3                       |
| 2 Карьерные тренды и модели профессионального становления молодёжи                                     | 2                  | 8                |               | 40                 | 50                               | ПК-3                       |
| 3 Особенности сопровождения молодёжи в процессе профессионального выбора и профессионализации молодёжи | 4                  | 8                |               | 40                 | 52                               | ПК-3                       |
| 4 Мотивация достижения и ключевые показатели оценки профессионального становления молодёжи             | 4                  | 6                |               | 40                 | 50                               | ПК-3                       |
| Итого за семестр                                                                                       | 14                 | 28               | 14            | 160                | 216                              |                            |
| Итого                                                                                                  | 14                 | 28               | 14            | 160                | 216                              |                            |

## 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины                                         | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| <b>6 семестр</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |                         |
| 1 Рынок труда и современные формы профессиональной самореализации молодёжи | Теоретические основы профессионального становления молодёжи: понятие «технология», «карьера», «профессиональное становление», «занятость». Профориентация как базовый элемент осуществления профессионального и образовательного выбора: субъекты профориентации, технологии и формы, современные программы и государственные проекты. Проблемы молодёжи на рынке труда и способы снижения их остроты | 4                                    | ПК-3                    |
|                                                                            | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4                                    |                         |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
| 2 Карьерные тренды и модели профессионального становления молодёжи                                     | Концепция непрерывной карьеры, технологии и формы профориентационной работы в университетах и колледжах на всех этапах работы с молодёжью (абитуриент, студент, выпускник), маркетинговых инструментов для популяризации определенных профессиональных областей и трудовой деятельности в целом | 2  | ПК-3 |
|                                                                                                        | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  |      |
| 3 Особенности сопровождения молодёжи в процессе профессионального выбора и профессионализации молодёжи | Ключевые формы обеспечения занятости и трудоустройства молодёжи: самозанятость, предпринимательство, работа по найму, фриланс. Типы карьер и способы реализации профессионального потенциала в каждом из данных типов. Формы осуществления профессиональной деятельности.                       | 4  | ПК-3 |
|                                                                                                        | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4  |      |
| 4 Мотивация достижения и ключевые показатели оценки профессионального становления молодёжи             | Роль мотивации достижения в профессиональном становлении. Стадии профессионального роста. Классификация мотивов профессионального роста. Структурные компоненты мотивации профессионального совершенствования.                                                                                  | 4  | ПК-3 |
|                                                                                                        | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4  |      |
| Итого за семестр                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 14 |      |
| Итого                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 14 |      |

### 5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3. – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------|-------------------------|
| <b>6 семестр</b>                   |                                               |                 |                         |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |      |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
| 1 Рынок труда и современные формы профессиональной самореализации молодёжи | Содержательные, нормативные и организационные особенности работы субъектов профориентации в России. Исследование и анализ технологии и форм, используемых различными субъектами профориентации. Проблемы молодёжи на рынке труд: безработица, отсутствие профессионального опыта и трудности в поиске работы, эйджизм. Социальные и государственные способы снижения остроты обозначенных проблем                                                                                            | 6 | ПК-3 |
|                                                                            | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6 |      |
| 2 Карьерные тренды и модели профессионального становления молодёжи         | История и современная система профориентации школьников и работы с абитуриентами в России, Японии, Германии, Сингапура, Америки, Италии. Технологии и формы работы с подростками в российских школах: тестирование, профориентационные лекции, встречи, экскурсии. Проблема кадрового обеспечения профориентационного сопровождения школьников. Технологии и формы профориентационной работы в университетах и колледжах на всех этапах работы с молодёжью (абитуриент, студент, выпускник). | 8 | ПК-3 |
|                                                                            | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 8 |      |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
| 3 Особенности сопровождения молодёжи в процессе профессионального выбора и профессионализации молодёжи | Ключевые формы обеспечения занятости и трудоустройства молодёжи: самозанятость, предпринимательство, работа по найму, фриланс. Особенности регистрации молодого человека в качестве самозанятого, индивидуального предпринимателя. Программы и проекты в области вовлечения молодёжи в предпринимательскую деятельность, в том числе системы Росмолодёжи, площадки "Россия - страна возможностей" и национальных проектов. Типы карьер - горизонтальная, вертикальная, диагональная, а также категория "сканер" (мультипотенциал) и "дайвер". | 8  | ПК-3 |
|                                                                                                        | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 8  |      |
| 4 Мотивация достижения и ключевые показатели оценки профессионального становления молодёжи             | Взаимосвязь мотивации профессиональной карьеры и мотивации профессионального самосовершенствования. Формирование мотивации профессиональной карьеры молодёжи. Этапы трудоустройства: базовые правила определения подходящих вакансий, площадок для поиска работы, траектории смены профессиональной области, правила и ошибки составления резюме, сопроводительного письма, типы собеседований и подготовка к собеседованию, обратная связь, оффер, трудоустройство, адаптация, увольнение.                                                   | 6  | ПК-3 |
|                                                                                                        | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6  |      |
| Итого за семестр                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 28 |      |
| Итого                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 28 |      |

#### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.5. Курсовая работа

Содержание, трудоемкость контактной аудиторной работы и формируемые компетенции в рамках выполнения курсовой работы представлены в таблице 5.5.

Таблица 5.5 – Содержание контактной аудиторной работы и ее трудоемкость

| Содержание контактной аудиторной работы                                                                                                                                                                  | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------|
| <b>6 семестр</b>                                                                                                                                                                                         |                 |                         |
| Знакомство с передовыми практиками и инновационными методами работы с молодёжью, обмен опытом с представителями органов по делам молодёжи, руководителями молодёжных центров и общественных объединений. | 14              | ПК-3                    |
| Итого за семестр                                                                                                                                                                                         | 14              |                         |
| Итого                                                                                                                                                                                                    | 14              |                         |

Примерная тематика курсовых работ:

1. Современные технологии профессионального самоопределения молодёжи в условиях цифровой трансформации.
2. Роль наставничества в системе профессионального становления молодёжи.
3. Организация и проведение молодёжных форумов как инструмент развития профессиональных компетенций.
4. Социальные проекты молодёжи как фактор профессионального роста и гражданской активности.
5. Методы диагностики профессиональных интересов и склонностей молодёжи.
6. Влияние волонтерской деятельности на профессиональное становление молодых людей.
7. Разработка и реализация программ поддержки талантливой молодёжи в регионе.
8. Использование цифровых платформ для сопровождения профессионального развития молодёжи.
9. Формирование предпринимательских компетенций у молодёжи в системе дополнительного образования.
10. Проблемы и перспективы трудоустройства молодёжи: технологии карьерного консультирования.

### 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины                                         | Виды самостоятельной работы         | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля                            |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------|-------------------------|-------------------------------------------|
| <b>6 семестр</b>                                                           |                                     |                 |                         |                                           |
| 1 Рынок труда и современные формы профессиональной самореализации молодёжи | Подготовка к тестированию           | 20              | ПК-3                    | Тестирование                              |
|                                                                            | Написание отчета по курсовой работе | 20              | ПК-3                    | Курсовая работа, Отчет по курсовой работе |
|                                                                            | Итого                               | 40              |                         |                                           |
| 2 Карьерные тренды и модели профессионального становления молодёжи         | Подготовка к тестированию           | 20              | ПК-3                    | Тестирование                              |
|                                                                            | Написание отчета по курсовой работе | 20              | ПК-3                    | Курсовая работа, Отчет по курсовой работе |
|                                                                            | Итого                               | 40              |                         |                                           |

|                                                                                                        |                                     |     |      |                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----|------|-------------------------------------------|
| 3 Особенности сопровождения молодёжи в процессе профессионального выбора и профессионализации молодёжи | Подготовка к тестированию           | 20  | ПК-3 | Тестирование                              |
|                                                                                                        | Написание отчета по курсовой работе | 20  | ПК-3 | Курсовая работа, Отчет по курсовой работе |
|                                                                                                        | Итого                               | 40  |      |                                           |
| 4 Мотивация достижения и ключевые показатели оценки профессионального становления молодёжи             | Подготовка к тестированию           | 20  | ПК-3 | Тестирование                              |
|                                                                                                        | Написание отчета по курсовой работе | 20  | ПК-3 | Курсовая работа, Отчет по курсовой работе |
|                                                                                                        | Итого                               | 40  |      |                                           |
| Итого за семестр                                                                                       |                                     | 160 |      |                                           |
|                                                                                                        | Подготовка и сдача экзамена         | 36  |      | Экзамен                                   |
| Итого                                                                                                  |                                     | 196 |      |                                           |

### 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности |            |            |           | Формы контроля                                                   |
|-------------------------|---------------------------|------------|------------|-----------|------------------------------------------------------------------|
|                         | Лек. зан.                 | Прак. зан. | Курс. раб. | Сам. раб. |                                                                  |
| ПК-3                    | +                         | +          | +          | +         | Курсовая работа, Отчет по курсовой работе, Тестирование, Экзамен |

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

### 6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

| Формы контроля           | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|--------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------|
| <b>6 семестр</b>         |                                                |                                             |                                                           |                  |
| Тестирование             | 20                                             | 20                                          | 30                                                        | 70               |
| Экзамен                  |                                                |                                             |                                                           | 30               |
| Итого максимум за период | 20                                             | 20                                          | 30                                                        | 100              |
| Нарастающим итогом       | 20                                             | 40                                          | 70                                                        | 100              |

Балльные оценки для курсовой работы представлены в таблице 6.1.1.

Таблица 6.1.1 – Балльные оценки для курсовой работы

| Формы контроля           | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|--------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------|
| <b>6 семестр</b>         |                                                |                                             |                                                           |                  |
| Отчет по курсовой работе | 40                                             | 30                                          | 30                                                        | 100              |
| Итого максимум за период | 40                                             | 30                                          | 30                                                        | 100              |
| Нарастающим итогом       | 40                                             | 70                                          | 100                                                       | 100              |

### 6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

| Баллы на дату текущего контроля                       | Оценка |
|-------------------------------------------------------|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК         | 5      |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 4      |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 3      |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК         | 2      |

### 6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице

6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка                               | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS)           |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено)                | 90 – 100                                                 | A (отлично)             |
| 4 (хорошо) (зачтено)                 | 85 – 89                                                  | B (очень хорошо)        |
|                                      | 75 – 84                                                  | C (хорошо)              |
|                                      | 70 – 74                                                  | D (удовлетворительно)   |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено)      | 65 – 69                                                  | E (посредственно)       |
|                                      | 60 – 64                                                  |                         |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов                                           | F (неудовлетворительно) |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Ростовская, Т. К. Молодежь и молодежная политика в России и за рубежом : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова, А. С. Лукьянец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/534975>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Психология труда : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/562756>.

### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Технологии развития экономической активности молодежи: Методические указания по семинарам и практическим занятиям для студентов направления подготовки: «Организация работы с молодежью» / Е. М. Покровская - 2016. 15 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5883>.

2. Семенова, Л. М. Профессиональный имиджбилдинг на рынке труда : учебник и практикум для вузов / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 243 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/587144>.

### **7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

### **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 312 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Телевизор - 4 шт.;
- Усилитель-распределитель;
- Шкаф-сейф для оборудования;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 2ГИС 3.16.3.0;
- Adobe Acrobat Reader DC – Russian;
- Far Manager 3;
- Microsoft Office Standard 2010;
- Microsoft Windows;

### 8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для курсовой работы

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 133 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Панель интерактивная;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Adobe Acrobat Reader DC – Russian;
- Far Manager 3 x64;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- Microsoft Office Standard 2013;
- Microsoft Windows;

### 8.4. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 101 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 107 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 130 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### 8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины                                                                     | Формируемые компетенции | Формы контроля           | Оценочные материалы (ОМ)                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------------------------|
| 1 Рынок труда и современные формы профессиональной самореализации молодёжи                             | ПК-3                    | Отчет по курсовой работе | Примерный перечень тематик курсовых работ |
|                                                                                                        |                         | Тестирование             | Примерный перечень тестовых заданий       |
|                                                                                                        |                         | Экзамен                  | Перечень экзаменационных вопросов         |
| 2 Карьерные тренды и модели профессионального становления молодёжи                                     | ПК-3                    | Отчет по курсовой работе | Примерный перечень тематик курсовых работ |
|                                                                                                        |                         | Тестирование             | Примерный перечень тестовых заданий       |
|                                                                                                        |                         | Экзамен                  | Перечень экзаменационных вопросов         |
| 3 Особенности сопровождения молодёжи в процессе профессионального выбора и профессионализации молодёжи | ПК-3                    | Отчет по курсовой работе | Примерный перечень тематик курсовых работ |
|                                                                                                        |                         | Тестирование             | Примерный перечень тестовых заданий       |
|                                                                                                        |                         | Экзамен                  | Перечень экзаменационных вопросов         |
| 4 Мотивация достижения и ключевые показатели оценки профессионального становления молодёжи             | ПК-3                    | Отчет по курсовой работе | Примерный перечень тематик курсовых работ |
|                                                                                                        |                         | Тестирование             | Примерный перечень тестовых заданий       |
|                                                                                                        |                         | Экзамен                  | Перечень экзаменационных вопросов         |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Баллы за ОМ | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения |       |         |
|--------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|
|        |             | знать                                                                               | уметь | владеть |

|                            |                                            |                                                         |                                                             |                                                                      |
|----------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 2<br>(неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов         | отсутствие знаний или фрагментарные знания              | отсутствие умений или частично освоенное умение             | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков              |
| 3<br>(удовлетворительно)   | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания                   | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков           |
| 4 (хорошо)                 | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение    | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично)                | ≥ 90% от максимальной суммы баллов         | сформированные систематические знания                   | сформированное умение                                       | успешное и систематическое применение навыков                        |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка                     | Формулировка требований к степени компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2<br>(неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или<br>Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3<br>(удовлетворительно)   | Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.                                                                                                                                                                                           |
| 4 (хорошо)                 | Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.                                                                                                                                     |
| 5 (отлично)                | Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.                             |

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Готовность ставить и корректировать адекватные ближние и дальние цели на пути своего образовательного и профессионального продвижения, планировать собственную жизненно-профессиональную перспективу, в контексте избранной профессии

- (специальности), осознавая непрерывность собственной жизни – это а. компетенция профессионально-карьерного проектирования; б. компетенция профессионального самоопределения; в. компетенция профессионального совершенствования; г. компетенция профессионального выбора.
2. Среди типов карьеры не принято выделять а. вертикальный тип карьеры; б. центристский тип карьеры; в. горизонтальный тип карьеры; г. конусовый тип карьеры.
  3. В какой орган могут обратиться лица, считающие, что они подверглись дискриминации в сфере труда а. Федеральная служба охраны Российской Федерации (ФСО России); б. Трудовая инспекция или суд; в. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека; г. Фонд социального страхования Российской Федерации.
  4. Размер налога на профессиональный доход для самозанятых граждан при получении доходов от физических лиц составляет а. %; б. 6%; в. 15%; г. 13%.
  5. Эффектом Даннинга-Крюгера называют: а. правило, по которому в любой иерархической структуре человек неизбежно продвигается к той должности, на которой он перестанет качественно выполнять свою работу; б. психологический феномен, заключающийся в том, что человек, убеждённый в достоверности какой-либо информации, подсознательно ведёт себя таким образом, чтобы эта информация подтвердилась; в. особенность человеческого сознания, когда неквалифицированный человек, принимая неудачные решения или делающие ошибочные выводы, не способен осознавать свои ошибки в силу низкого уровня своей квалификации; г. психологический феномен, при котором взрослый человек не хочет быть таковым и брать на себя обязанности своего возраста.
  6. К основным видам дискриминации женщин на рынке труда не относится: а. «липкий пол»; б. «стеклянный потолок»; в. «стеклянная стена»; г. «хрустальная лестница».
  7. Человека, находящегося в процессе принятия решения о выборе пути профессионального развития называют а. оптант; б. абитуриент; в. школьник; г. тьюторант.
  8. К специалистам, помогающих профессий, сопровождающих человека в процессе совершения им образовательного и профессионального выбора не относят: а. тьютора; б. методолога; в. карьерного консультанта; г. профориентатора.
  9. С какого возраста молодой человек может получить статус «самозанятого» и применять специальный налоговый режим при ведении предпринимательской деятельности а. 14 лет; б. 16 лет; в. 18 лет; г. 21 год.
  10. «Родители», «школа», «друзья», «самоопределяющаяся личность», «профильные службы и консультационные профориентационные центры» относятся к категории а. объекты профориентации; б. профориентационные стейкхолдеры; в. субъекты профориентации; г. акторы профориентации

### **9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов**

1. Рынок труда и его характеристики. Роль и положение молодёжи на рынке труда.
2. Дискриминация на рынке труда: формы, типы, виды нивелирования данных проблем.
3. Технологии работы с безработными молодыми людьми. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации безработных граждан.
4. Зарубежный опыт и модели профессиональной ориентации детей и молодёжи.
5. Соотношение понятий «профориентация» и «профконсультация», «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение», «профессиональный выбор» и «карьера».

### **9.1.3. Примерный перечень вопросов для защиты курсовой работы**

1. Как вы определили актуальность выбранной темы для современного этапа развития молодёжной политики?
2. Какие основные методы и технологии профессионального становления молодёжи вы рассмотрели в своей работе?

3. На каких нормативных документах и стандартах базируется ваша работа?
4. Каковы ключевые этапы разработки и реализации программ по профессиональному становлению молодёжи?
5. Какие современные формы работы с молодёжью вы считаете наиболее эффективными и почему?
6. Как в вашей работе учтены требования к организации и проведению мероприятий в сфере молодёжной политики?
7. Какие критерии оценки эффективности программ профессионального становления молодёжи вы предложили или использовали?
8. Каковы основные трудности и риски, возникающие при внедрении технологий профессионального становления молодёжи, и как их можно минимизировать?
9. Каковы перспективы развития исследуемых вами технологий в современных условиях?
10. Какие практические рекомендации вы можете предложить по результатам вашего исследования для специалистов, работающих с молодёжью?

#### **9.1.4. Примерный перечень тематик курсовых работ**

1. Современные технологии профессионального самоопределения молодёжи в условиях цифровой трансформации.
2. Роль наставничества в системе профессионального становления молодёжи.
3. Организация и проведение молодёжных форумов как инструмент развития профессиональных компетенций.
4. Социальные проекты молодёжи как фактор профессионального роста и гражданской активности.
5. Методы диагностики профессиональных интересов и склонностей молодёжи.
6. Влияние волонёрской деятельности на профессиональное становление молодых людей.
7. Разработка и реализация программ поддержки талантливой молодёжи в регионе.
8. Использование цифровых платформ для сопровождения профессионального развития молодёжи.
9. Формирование предпринимательских компетенций у молодёжи в системе дополнительного образования.
10. Проблемы и перспективы трудоустройства молодёжи: технологии карьерного консультирования.

#### **9.2. Методические рекомендации**

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств

телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

### **9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся                         | Виды дополнительных оценочных материалов                                                              | Формы контроля и оценки результатов обучения                                                           |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| С нарушениями слуха                           | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка                                                                    |
| С нарушениями зрения                          | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам                                                 | Преимущественно устная проверка (индивидуально)                                                        |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами                                                                |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФС  
протокол № 5 от «22» 9 2025 г.

### СОГЛАСОВАНО:

| Должность                         | Инициалы, фамилия | Подпись                                                  |
|-----------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|
| Заведующий выпускающей каф. ФС    | В.В. Орлова       | Согласовано,<br>e5bed15c-8ba7-4432-<br>a72f-f86cdce57904 |
| Заведующий обеспечивающей каф. ФС | В.В. Орлова       | Согласовано,<br>e5bed15c-8ba7-4432-<br>a72f-f86cdce57904 |
| Начальник учебного управления     | Г.А. Цой          | Согласовано,<br>8a5745e4-63a0-4946-<br>bbb0-ce4977ac113e |

### ЭКСПЕРТЫ:

|                               |               |                                                          |
|-------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| Доцент, каф. ФиС              | Л.Л. Захарова | Согласовано,<br>99b56d4a-5ed0-40c3-<br>88c8-3a9ced18829e |
| Заведующий кафедрой, каф. ФиС | В.В. Орлова   | Согласовано,<br>e5bed15c-8ba7-4432-<br>a72f-f86cdce57904 |

### РАЗРАБОТАНО:

|                               |             |                                                          |
|-------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------|
| Заведующий кафедрой, каф. ФиС | В.В. Орлова | Разработано,<br>e5bed15c-8ba7-4432-<br>a72f-f86cdce57904 |
|-------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------|