**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по УРиМД
_____Нариманова Г.Н.
«05» _____03_____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# РАЗРАБОТКА И ПРОВЕДЕНИЕ ТРЕНИНГОВ ПО ИНТЕГРАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ОБЩЕСТВО

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **28.03.01 Нанотехнологии и микросистемная техника**
Направленность (профиль) / специализация: **Микросенсорика интеллектуальных систем**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Институт радиоэлектронной техники (ИРЭТ)**
Кафедра: **физической электроники (ФЭ)**
Курс: **4**
Семестр: **7**
Учебный план набора 2025 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | 7 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|
| Практические занятия | 72 | 72 | часов |
| Самостоятельная работа | 72 | 72 | часов |
| Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию) | 144 | 144 | часов |
| | 4 | 4 | з.е. |

| Формы промежуточной аттестации | Семестр |
|---|---|
| Зачет с оценкой | 7 |

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нариманова Г.Н.
Должность: И.о. проректора по УРиМД
Дата подписания: 05.03.2025
Уникальный программный ключ:
eb4e14e0-de8d-48f7-bf05-ceacb167edfe

Томск

Согласована на портале № 83342

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Систематизация накопленного в психологии лиц с ограниченными возможностями (ЛОВ) и психологии кризиса практического опыта, методологическое осмысление технологии разработки и проведения тренингов по интеграции личности в общество и собственной профессиональной позиции в работе с кризисной личностью ЛОВ с применением современных информационных средств и технологий.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Сформировать понимание важности методологии практической тренинговой работы с ЛОВ как одной из составляющих организации работы в коллективе с присутствием ЛОВ.
2. Обучить навыкам системного анализа кризисных состояний ЛОВ для их учета при организации и нормировании труда в смешанных коллективах с ЛОВ с использованием современных технологий.
3. Развить способность к разработке и проведению тренингов по интеграции личности ЛОВ в общество в рамках нескольких концептуальных подходов как способа повысить качество работы смешанных команд с ЛОВ.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Модуль дисциплин: Модуль проектной деятельности (minor).
Индекс дисциплины: Б1.В.03.ДВ.04.03.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):
Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **Универсальные компетенции** | | |

Согласована на портале № 83342

| | | |
|---|---|---|
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Знает основные приемы и принципы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообучения; принципы непрерывного образования / принципы образования в течение всей жизни | Знает как взаимодействовать с инвалидами; знает как разрешать конфликты с участием инвалидов |
| | УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать современные методы и цифровые инструменты тайм-менеджмента для повышения личной эффективности в процессе обучения и профессионального развития | Умеет применять нормы социального взаимодействия с инвалидами |
| | УК-6.3. Владеет навыками самодиагностики и рефлексии для корректировки траектории саморазвития и повышения эффективности достижения поставленных перед собой целей и задач; понимает значимость образования в течение всей жизни | Владеет способами составления устных и письменных высказываний при общении с инвалидами; способами общения с инвалидами в рамках профессиональной деятельности; способами осуществления коммуникации с инвалидами в письменной и устной форме |
| **Общепрофессиональные компетенции** | | |
| - | - | - |
| **Профессиональные компетенции** | | |
| - | - | - |

## 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 7 семестр |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего** | 72 | 72 |
| Практические занятия | 72 | 72 |
| **Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего** | 72 | 72 |
| Подготовка к выступлению (докладу) | 14 | 14 |

Согласована на портале № 83342

| | | |
|---|---|---|
| Подготовка к зачету с оценкой | 21 | 21 |
| Подготовка к контрольной работе | 21 | 21 |
| Подготовка к тестированию | 16 | 16 |
| **Общая трудоемкость (в часах)** | 144 | 144 |
| **Общая трудоемкость (в з.е.)** | 4 | 4 |

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| **7 семестр** | | | | |
| 1 Введение в психологию личностного кризиса | 12 | 11 | 23 | УК-6 |
| 2 Методология социальной и психологической работы с кризисной личностью ЛОВЗ | 12 | 11 | 23 | УК-6 |
| 3 Методы психодиагностики и воздействия на кризисные состояния ЛОВЗ | 12 | 10 | 22 | УК-6 |
| 4 Организация тренинговой работы с кризисными состояниями ЛОВЗ | 12 | 10 | 22 | УК-6 |
| 5 Интегративный и трансцендентный подходы к состоянию личностного кризиса | 12 | 10 | 22 | УК-6 |
| 6 Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций | 12 | 10 | 22 | УК-6 |
| 7 Основные характеристики кризисных состояний ЛОВЗ | - | 10 | 10 | УК-6 |
| Итого за семестр | 72 | 72 | 144 | |
| Итого | 72 | 72 | 144 | |

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **7 семестр** | | | |
| 1 Введение в психологию личностного кризиса | Научный контекст изучения состояний личностного кризиса. Понятие личностного кризиса. История изучения проблемы. Векторы дезинтеграции при переживании кризисных состояний. Психодуховный кризис как следствие личностного развития. Определение. Предпосылки возникновения. Паттерны переживания. | - | УК-6 |
| | Итого | - | |

Согласована на портале № 83342

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 Методология социальной и психологической работы с кризисной личностью ЛОВЗ | Принцип целостности. Генетический принцип. Принцип обусловленности. Принцип позитивности. Принцип соотнесенности. Принцип потенциальности. Принцип многомерности истины. Методологический кризис в психологии и пути его решения. Коммуникативный подход к выходу из методологического кризиса. Истоки методологии трансперсональной психологии. | - | УК-6 |
| | Итого | - | |
| 3 Методы психодиагностики и воздействия на кризисные состояния ЛОВЗ | Спектр сознания (К. Уилбер). Целостности психической реальности (В.В. Козлов). Коммуникативный мир (В.И. Кабрин). Субъективный мир (М.П. Шульмин). Уровни психического воздействия и методы, соответствующие этим уровням. Психологический портрет ЛОВЗ. Социально-психологические методы. Методы преодоления конфликта и стресса. Виды коррекционных и терапевтических процедур с ЛОВЗ. | - | УК-6 |
| | Итого | - | |
| 4 Организация тренинговой работы с кризисными состояниями ЛОВЗ | Требования к психотехническому обеспечению. Теоретические проблемы кризисных состояний личности ЛОВЗ. Требования к процессу взаимодействия специалиста и ЛОВЗ. Стратегии разработки и проведения тренингов при психодуховных кризисах ЛОВЗ. Проблемы и перспективы. | - | УК-6 |
| | Итого | - | |
| 5 Интегративный и трансцендентный подходы к состоянию личностного кризиса | Понятие интеграции и интенсивные интегративные психотехнологии. Цели и процесс выхода из кризиса. Соотношение понятий «интеграция» и «самоактуализация». Отечественный интегративный подход к психодуховному кризису (В.В. Козлов, М.А. Щербаков, С. Всехсвятский). Зарубежный интегративный подход к психодуховному кризису (С. Гроф, А. Маслоу, К. Уилбер, Р. Ассаджиолли). | - | УК-6 |
| | Итого | - | |

Согласована на портале № 83342

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций | Соотношение понятий: личность, индивид, индивидуальность, человек Личностный рост и личностный кризис. Этапы и стадии интеграции личности ЛОВЗ. Соотношение основных структур личности. Личность во временном континууме. «Я» – реальное и «Я» – потенциальное. Хаос и космос в личности. Соотношение «Я» и «не Я». Поход в «не Я» и пространство «Равностности» (неотождествленности). Кризис как посвящение. Структура эго духовного. Истощение витальности. Непроявленность тенденций личности ЛОВЗ. | - | УК-6 |
| | Итого | - | |
| 7 Основные характеристики кризисных состояний ЛОВЗ | Кризис как посвящение. Основные этапы тренинговой работы с кризисными состояниями ЛОВЗ. Виды кризисов и причины психодуховного кризиса. Кризисы, связанные с невозможностью реализовать в обществе основные тенденции личности ЛОВЗ. Интегральная характеристика – уровень витальности и связанные с витальностью кризисы. Психоэмоциональные паттерны духовного кризиса. Грань между психодуховным кризисом и пограничной психопатологией. Стратегии разработки и проведения тренингов при психодуховных кризисах ЛОВЗ. Подход современной клинической психиатрии к психодуховному кризису. Концепция стадий жизненного цикла и кризиса идентификации Э. Эриксона, психотерапия В. Франкла. Принципы и задачи кризисной психотерапии ЛОВЗ. Интегративные тенденции в современной клинической психотерапии. | - | УК-6 |
| | Итого | - | |
| Итого за семестр | | - | |
| Итого | | - | |

### 5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3. – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **7 семестр** | | | |
| 1 Введение в психологию личностного кризиса | Личностный кризис и тренинги | 12 | УК-6 |
| | Итого | 12 | |

Согласована на портале № 83342

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 Методология социальной и психологической работы с кризисной личностью ЛОВЗ | Тренинги в работе с кризисной личностью | 12 | УК-6 |
| | Итого | 12 | |
| 3 Методы психодиагностики и воздействия на кризисные состояния ЛОВЗ | Психодиагностика и тренинги | 12 | УК-6 |
| | Итого | 12 | |
| 4 Организация тренинговой работы с кризисными состояниями ЛОВЗ | Апробация различных видов тренингов | 12 | УК-6 |
| | Итого | 12 | |
| 5 Интегративный и трансцендентный подходы к состоянию личностного кризиса | Использование интегративного и трансцендентрого подходов при разработке тренингов. | 12 | УК-6 |
| | Итого | 12 | |
| 6 Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций | Тренинговая деятельность с использованием системы Я-идентификаций | 12 | УК-6 |
| | Итого | 12 | |
| Итого за семестр | | 72 | |
| Итого | | 72 | |

### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

### 5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

### 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| **7 семестр** | | | | |
| 1 Введение в психологию личностного кризиса | Подготовка к выступлению (докладу) | 2 | УК-6 | Выступление (доклад) на занятии |
| | Подготовка к зачету с оценкой | 3 | УК-6 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к контрольной работе | 3 | УК-6 | Контрольная работа |
| | Подготовка к тестированию | 3 | УК-6 | Тестирование |
| | Итого | 11 | | |

Согласована на портале № 83342

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 Методология социальной и психологической работы с кризисной личностью ЛОВЗ | Подготовка к выступлению (докладу) | 2 | УК-6 | Выступление (доклад) на занятии |
| | Подготовка к зачету с оценкой | 3 | УК-6 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к контрольной работе | 3 | УК-6 | Контрольная работа |
| | Подготовка к тестированию | 3 | УК-6 | Тестирование |
| | Итого | 11 | | |
| 3 Методы психодиагностики и воздействия на кризисные состояния ЛОВЗ | Подготовка к выступлению (докладу) | 2 | УК-6 | Выступление (доклад) на занятии |
| | Подготовка к зачету с оценкой | 3 | УК-6 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к контрольной работе | 3 | УК-6 | Контрольная работа |
| | Подготовка к тестированию | 2 | УК-6 | Тестирование |
| | Итого | 10 | | |
| 4 Организация тренинговой работы с кризисными состояниями ЛОВЗ | Подготовка к выступлению (докладу) | 2 | УК-6 | Выступление (доклад) на занятии |
| | Подготовка к зачету с оценкой | 3 | УК-6 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к контрольной работе | 3 | УК-6 | Контрольная работа |
| | Подготовка к тестированию | 2 | УК-6 | Тестирование |
| | Итого | 10 | | |
| 5 Интегративный и трансцендентный подходы к состоянию личностного кризиса | Подготовка к выступлению (докладу) | 2 | УК-6 | Выступление (доклад) на занятии |
| | Подготовка к зачету с оценкой | 3 | УК-6 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к контрольной работе | 3 | УК-6 | Контрольная работа |
| | Подготовка к тестированию | 2 | УК-6 | Тестирование |
| | Итого | 10 | | |

Согласована на портале № 83342

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций | Подготовка к выступлению (докладу) | 2 | УК-6 | Выступление (доклад) на занятии |
| | Подготовка к зачету с оценкой | 3 | УК-6 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к контрольной работе | 3 | УК-6 | Контрольная работа |
| | Подготовка к тестированию | 2 | УК-6 | Тестирование |
| | Итого | 10 | | |
| 7 Основные характеристики кризисных состояний ЛОВЗ | Подготовка к выступлению (докладу) | 2 | УК-6 | Выступление (доклад) на занятии |
| | Подготовка к зачету с оценкой | 3 | УК-6 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к контрольной работе | 3 | УК-6 | Контрольная работа |
| | Подготовка к тестированию | 2 | УК-6 | Тестирование |
| | Итого | 10 | | |
| Итого за семестр | | 72 | | |
| Итого | | 72 | | |

### 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности | | Формы контроля |
|---|---|---|---|
| | Прак. зан. | Сам. раб. | |
| УК-6 | + | + | Выступление (доклад) на занятии, Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тестирование |

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

### 6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

| Формы контроля | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---|---|---|---|---|
| **7 семестр** | | | | |
| Выступление (доклад) на занятии | 10 | 10 | 5 | 25 |
| Зачёт с оценкой | 10 | 10 | 5 | 25 |
| Контрольная работа | 10 | 10 | 5 | 25 |
| Тестирование | 10 | 10 | 5 | 25 |

Согласована на портале № 83342

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Итого максимум за период | 40 | 40 | 20 | 100 |
| Нарастающим итогом | 40 | 80 | 100 | 100 |

### 6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

| Баллы на дату текущего контроля | Оценка |
|---|---|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 2 |

### 6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|---|---|---|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 – 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 – 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 – 84 | C (хорошо) |
| | 70 – 74 | D (удовлетворительно) |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 65 – 69 | |
| | 60 – 64 | E (посредственно) |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Психология коммуникации: Психология коммуникации / Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова - 2016. 115 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5979.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/viewer/problemy-inklyuzivnogo-obrazovaniya-520105#page/1.

### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Разработка и проведение тренингов по интеграции личности в общество: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / М. П. Шульмин - 2020. 72 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9242.

#### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

Согласована на портале № 83342

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

## 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Лаборатория социального проектирования: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40 (МК), 202 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор LG Rdx 130;
- Экран на штативе DRAPER DIPLOMAT;
- МФУ Xerox WC 4118;
- Фотоаппарат цифровой CANON POWERS HOT A560;
- Наушники Sennheiser - 15 шт.;
- Колонки Sven MA331;
- Маршрутизатор ASUS WL-520;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Microsoft Office 2013;
- Microsoft Windows 7 Pro;

### 8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 101 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 107 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 130 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### 8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными

Согласована на портале № 83342

**возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ) |
|---|---|---|---|
| 1 Введение в психологию личностного кризиса | УК-6 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
| | | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 2 Методология социальной и психологической работы с кризисной личностью ЛОВЗ | УК-6 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
| | | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

Согласована на портале № 83342

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 Методы психодиагностики и воздействия на кризисные состояния ЛОВЗ | УК-6 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
| | | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 4 Организация тренинговой работы с кризисными состояниями ЛОВЗ | УК-6 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
| | | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 5 Интегративный и трансцендентный подходы к состоянию личностного кризиса | УК-6 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
| | | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 6 Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций | УК-6 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
| | | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

Согласована на портале № 83342

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 Основные характеристики кризисных состояний ЛОВЗ | УК-6 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
| | | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Баллы за ОМ | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения | | |
|---|---|---|---|---|
| | | знать | уметь | владеть |
| 2 (неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов | отсутствие знаний или фрагментарные знания | отсутствие умений или частично освоенное умение | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков |
| 3 (удовлетворительно) | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков |
| 4 (хорошо) | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично) | ≥ 90% от максимальной суммы баллов | сформированные систематические знания | сформированное умение | успешное и систематическое применение навыков |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
|---|---|
| 2 (неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале<br>или<br>Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |

Согласована на портале № 83342

| | |
|---|---|
| 3 (удовлетворительно) | Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях. |
| 4 (хорошо) | Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения. |
| 5 (отлично) | Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Определите порядок этапов в динамике развития психологически близких отношений с применением новых информационных технологий:
   а) доверительное общение;
   б) неформальное общение;
   в) психологическая близость;
   г) формальное общение.
2. Какими качествами обусловлена аттракция и принятие человека из иной культуры в команде при решении аналитических, исследовательских задач:
   а) степенью выраженности потребности в аффилиации;
   б) пространственной близостью общающихся;
   в) физической привлекательностью;
   г) фактором сходства между партнерами.
3. Основные функции дружбы, в том числе в современных технологических условиях – это:
   а) утилитарная;
   б) интеллектуальная;
   в) деятельная;
   г) эмоционально-экспрессивная.
4. Межличностные отношения, которые складываются и осознаются в играх, при этом возникает сюжетно-ролевая и личностная избирательность в общении и первичная интолерантность, однако устойчивые личностные качества не выделяются, отношения ситуативны, неустойчивы, и которые надо учитывать при решении аналитических, исследовательских задач в гуманитарных науках, характеры для:
   а) детей до 3 лет;
   б) дошкольников;
   в) младших школьников;
   г) подростков.
5. Межличностные отношения, обусловленные непосредственным интересом, устойчивые, по строгим правилам, с повышенным требованием к себе и взрослым и эмансипацией от взрослых, которые проявляются в том числе в современной цифровой среде, характерны для:
   а) детей до 3 лет;
   б) дошкольников;
   в) младших школьников;
   г) подростков.
6. Выберите основные свойства присущие конфликтной ситуации в условиях работы мультикультурной команды при решении аналитических, исследовательских задач:
   а) негативные эмоции и чувства по отношению друг к другу, как фоновые характеристики взаимодействия;
   б) наличие противоречий, различий между интересами, ценностями, целями, мотивами,

Согласована на портале № 83342

ролями субъектов;
в) противодействие, противоборство субъектов;
г) верных ответов нет.

7. Учащийся 10 класса, умный, способный, учится на «4» и «5», в ходе решения учебной аналитической задачи вступил в конфликт с учителем химии. Предмет он знает, даже читает сверх программы. Один вопрос (внепрограммный) слушал на подготовительных курсах в институте, понял его не правильно. Этот же вопрос рассматривали в школе на уроке. Ученик уже имел о нем сложившееся представление (неверное). Поэтому объяснений учителя не принял, хотя она была права. Он был уверен в правоте преподавателя института. На почве неверия в знание учителя возник конфликт, который все усугублялся до того, что учащийся перестал заниматься химией. Стал вызывающе вести себя на уроках. Умное вмешательство преподавателя института, к которому обратился классный руководитель, помогло конфликт ликвидировать. Каким способом решения конфликтных ситуаций воспользовался классный руководитель?
   а) посредничество;
   б) переговоры;
   в) арбитраж;
   г) обострение конфликта.
8. Способ воздействия на психику человека извне, основанный на системе логических доказательств, и предполагающий осознанное отношение воспринимающего к информации, повышающий толерантность по отношению к представителям иных культур, реализуемый в том числе с помощью современных информационных технологий – это:
   а) подражание;
   б) заражение;
   в) убеждение;
   г) внушение.
9. В процессе убеждения в условиях командной работы при решении аналитических, исследовательских задач идет воздействие на человека через такую сферу как:
   а) эмоции;
   б) интеллект;
   в) воля;
   г) характер.
10. Определите, в каких из нижеприведенных примеров представлена команда, решающая аналитические исследовательские задачи:
   а) триста болельщиков наблюдают за школьным футбольным матчем;
   б) пять студентов биологического факультета проводят лабораторное исследование;
   в) два человека делают ремонт в квартире;
   г) представитель фонда обзванивает потенциальных пожертвователей.

### 9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, ценностей, норм, установок, регулирующих функционирование официальных организаций и влияющих на состояние социальной сферы этих организаций это:
   а) культура;
   б) социальный институт;
   в) менталитет;
   г) нет верного ответа.
2. Малая группа – это немногочисленная по составу, члены которой объединены общей социальной деятельностью и находятся в непосредственном личном контакте, что является основной для возникновения…
   а) групповых норм;
   б) общих имущественных прав;
   в) конфликтов;
   г) семей.
3. Специфический признак малой группы, в том числе команды, отличающий ее от большой и влияющий на развитие интолерантности в ее стереотипах:

Согласована на портале № 83342

а) общественные отношения выступают в малой группе в форме непосредственных личных контактов;
б) в ней всегда есть лидер;
в) ее члены всегда объединены совместной деятельностью;
г) в ней развито сотрудничество.

4. «Официальное положение человека в группе», обусловливающая толерантность или интолерантность по отношению к нему - это:
а) позиция;
б) статус;
в) роль;
г) должность.
5. Нормативно заданный образец поведения, ожидаемый от человека, занимающего определённое положение в команде и влияющий на его способности эффективно реализовывать современные технологии социальной работы с персоналом - это:
а) позиция;
б) статус;
в) роль;
г) должность.
6. По Уманскому, группа, у участников которой есть общая цель, но каждый идёт к ней своим путём, целенаправленно и эффективно реализовывая современные социальные технологии, - это:
а) номинальная группа;
б) ассоциация;
в) корпорация;
г) кооперация.
7. _____ — это совокупность связей между членами малой группы, характеризуемых взаимными предпочтениями и отвержениями (что также влияет на степень толерантности или интолерантности в группе):
а) социометрическая структура;
б) коммуникативная структура;
в) ролевая структура;
г) социогенетическая структура.
8. Во время дискуссии человек, внутренне не согласный с мнением группы, внешне подчиняется требованиям большинства, в том числе по отношению к угнетаемым группам – это явление:
а) конформизма;
б) огруппления мышления;
в) внушаемости;
г) конформизма наоборот.
9. Если мнение человека всегда противостоит мнению группы, что способствует развитию интолерантности по отношению к нему – это:
а) внешний конформизм;
б) внутренний конформизм;
в) нон-конформизм;
г) конформизм наоборот.
10. «Развитие взаимоотношений по поводу успехов в деятельности» команды - это способствующий составлению и реализации программ социального развития групповой процесс:
а) консолидация;
б) общение;
в) принятие решения;
г) конкуренция

### 9.1.3. Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии

1. Аналитические и исследовательские задачи, устанавливаемые при проведении тренингов.
2. Экспансивная тенденция в применении новых информационных технологий.
3. Тренинги по интеграции личности в общество с применением новых информационных

Согласована на портале № 83342

технологий.
4. Тенденция качественного преображения при решении аналитических задач.
5. Тенденция к сохранению постоянства при решении аналитических, исследовательских задач.

### 9.1.4. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. Цель социальной работы - …
   а) сохранять комфортное, достойное, правовое существование человека как субъекта, а также адаптировать личность в социуме.
   б) сопровождение недееспособных граждан.
   в) контроль за соблюдением социального законодательства.
   г) психокоррекция личностей с инвалидностью и ограниченными возможностями.
2. Под кризисным состоянием мы имеем в виду временную ситуационно или внутренне обусловленную _____ личности.
   а) интеграцию.
   б) дезинтеграцию.
   в) трансформацию.
   г) консолидацию.
3. Влияние личностных особенностей на переживание стрессовой ситуации как кризиса обнаружил…
   а) Хилл.
   б) Лайндман.
   в) Каплан.
   г) Берн.
4. Согласно теории кризисного вмешательства Д. Каплана, личность усваивает новые 81107 Проверено в генераторе 16 способы решения проблем на этапе…
   а) потери.
   б) реинтеграции.
   в) трансформации.
   г) осознания проблемы.
5. Принцип позитивности в увеличении социальной активности лиц с ограниченными возможностями предполагает…
   а) центрированность специалиста и клиента на положительном опыте.
   б) необходимость улыбаться клиенту при общении.
   в) необходимость улыбаться специалисту при общении.
   г) условие доверительных отношений между клиентом и специалистом.
6. Системно ограничения, возникающие у личности с ограниченными возможностями или инвалидностью в обществе, описывает…
   а) медицинская модель.
   б) социальная модель.
   в) биопсихосоциальная модель.
   г) ни одна из представленных.
7. Фундаментальные принципы общей методологии отношения к людям с ограниченными возможностями включают в себя…
   а) безопасность, право принадлежать самому себе, достоинство.
   б) право на достойную работу, самовыражение.
   в) соблюдение гражданских прав и свобод.
   г) соблюдение этических принципов общения.
8. Для стимуляции социальной жизни важно изучать _____потребности человека, его отношение к домашним животным и растениям.
   а) физические и физиологические.
   б) политические.
   в) социальные.
   г) духовные и религиозные.
9. Для социальной работы с лицами с ограниченными возможностями нам нужны определенные карты сознания, обладающие тремя качествами:
   а) относительная адекватностью по отношению к психической реальности, доступность

Согласована на портале № 83342

для понимания, удобство для применения.
б) апробированность, аутентичность, научность.
в) доступность для понимания, простота использования, простота анализа результатов.
г) удобство для применения, использование электронной обработки данных, лаконичность вопросов.

10. Психофизиологический компонент целостной психической реальности отражает актуальное_____, интенсивность нейро-гуморальных процессов, изменение в функционировании внутренних органов.
а) уровень стресса.
б) уровень нейродинамики.
в) психофизическое состояние.
г) состояние мыслительной деятельности

### 9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

### 9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |

Согласована на портале № 83342

| | | |
|---|---|---|
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 83342

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР
протокол № 10 от « 6 » 12 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

| Должность | Инициалы, фамилия | Подпись |
|---|---|---|
| Заведующий выпускающей каф. ФЭ | И.В. Кулинич | Согласовано, d2a0f42b-ed8d-43b9-8776-2e1f79c72b0a |
| Заведующий обеспечивающей каф. ИСР | М.Ю. Ким | Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa |
| Начальник учебного управления | И.А. Лариошина | Согласовано, c3195437-a02f-4972-a7c6-ab6ee1f21e73 |

**ЭКСПЕРТЫ:**

| | | |
|---|---|---|
| Доцент, каф. Передовая инженерная школа "Электронное приборостроение и системы связи" им. А.В. Кобзева | И.В. Кулинич | Согласовано, d2a0f42b-ed8d-43b9-8776-2e1f79c72b0a |
| Заведующий кафедрой, каф. ИСР | М.Ю. Ким | Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa |

**РАЗРАБОТАНО:**

| | | |
|---|---|---|
| Заведующий кафедрой, каф. ИСР | М.Ю. Ким | Разработано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa |

Согласована на портале № 83342