МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиМД
_____Сенченко П.В.
«11» _____12_____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГИКА

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль) / специализация: **Современные технологии в организации работы с молодежью**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Кафедра: **философии и социологии (ФС)**
Курс: **3**
Семестр: **5**
Учебный план набора 2025 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	5 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	4	4	часов
Практические занятия	4	4	часов
Самостоятельная работа	152	152	часов
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	14	14	часов
Контрольные работы	2	2	часов
Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	180	180	часов
		5	з.е.

Формы промежуточной аттестации	Семестр	Количество
Зачет с оценкой	5	
Контрольные работы	5	1

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УРиМД
Дата подписания: 11.12.2024
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 82859

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Осуществлять анализ и синтез информации с точки зрения корректности основных форм1. мышления.

2. Формулировать информацию в устной и письменной формах в соответствии с законами2. классической логики.

1.2. Задачи дисциплины

1. Грамотно оперировать основными видами понятий, суждений и умозаключений при написании докладов, курсовых, выпускных квалификационных работ.

2. Использовать в устной и письменной речи знание законов классической логики.

3. Применять основные виды и правила прямого и косвенного доказательства и опровержения в учебной деятельности и деловых коммуникациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Модуль укрупненной группы специальностей и направлений (general hard skills - GHS).

Индекс дисциплины: Б1.О.02.04.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		

Согласована на портале № 82859

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает методики сбора и обработки информации, актуальные российские и зарубежные источники информации для решения поставленных задач, а также методы системного анализа	Знать основные формы и законы непротиворечивого мышления классической и современной логики, необходимые для поиска, систематизации, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленными задачами
	УК-1.2. Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников	Уметь применять дедуктивные и индуктивные методы поиска, обработки, критического анализа и синтеза разнородной информации в соответствии с поставленными задачами
	УК-1.3. Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач; способен генерировать различные варианты решения поставленных задач	Владеть прямыми и косвенными методами доказательства и опровержения в процессах сбора, обработки, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленными задачами
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		5 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего	24	24
Лекционные занятия	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	14	14
Контрольные работы	2	2
Самостоятельная работа обучающихся, всего	152	152
Проработка лекционного материала	20	20
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	112	112
Подготовка к контрольной работе	20	20

Согласована на портале № 82859

Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость (в часах)	180	180
Общая трудоемкость (в з.е.)	5	5

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Контр. раб.	СРП, ч.	Сам. раб., ч	Всего часов (без промежуточной аттестации)	Формируемые компетенции
5 семестр							
1 Предмет и специфика науки логики	2	-	2	2	20	26	УК-1
2 Логические формы мышления предмет формальной логики	2	-		2	20	24	УК-1
3 Понятие как базисная логическая форма мышления	-	-		2	10	12	УК-1
4 Суждение - логическая форма более высокого структурного уровня	-	-		2	10	12	УК-1
5 Основные особенности умозаключений	-	-		2	10	12	УК-1
6 Непосредственные умозаключения двух типов	-	-		2	10	12	УК-1
7 Сложные высказывания	-	-		2	10	12	УК-1
8 Силлогизмы	-	-		-	10	10	УК-1
9 Основные законы формальной логики	-	-		-	20	20	УК-1
10 Основы теории аргументации	-	4		-	12	16	УК-1
11 Ограниченность формальной логики	-	-		-	20	20	УК-1
Итого за семестр	4	4	2	14	152	176	
Итого	4	4	2	14	152	176	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	СРП, ч	Формируемые компетенции
5 семестр				

Согласована на портале № 82859

1 Предмет и специфика науки логики	Что такое рациональная мыследеятельность? Знания опытные и знания теоретические. К истории науки логики. Центральная аксиома науки логики. Обществоведческая природа науки логики. Наука логики и методология познания. Наука логики в спектре учений о человеческой мыследеятельности. Почему часть науки логики называется формальной? Конкретность и абстрактность рационального мышления. Его аналитичность и синтетичность.	2	2	УК-1
	Итого	2	2	
2 Логические формы мышления предмет формальной логики	Что такое логические формы мышления? Многоуровневая иерархия логических форм мышления. Формальная логика - наука о мышлении в зрелых понятиях. Когда формальная логика становится неэффективной? Какова альтернатива в таких познавательных ситуациях?	2	2	УК-1
	Итого	2	2	
3 Понятие как базисная логическая форма мышления	Термин и понятие. Качественная и количественная характеристики понятий. Определение понятия как простое, далее неделимое суждение. Понятие как результат аналитико-синтетической обработки опытных знаний рациональным мышлением. Круговые схемы взаимодействия объемов понятий. Деление понятий. Классификация. Чем больше объем понятия, тем оно абстрактнее. О сложных релятивных понятиях.	0	2	УК-1
	Итого	-	2	
4 Суждение - логическая форма более высокого структурного уровня	Простые категорические суждения и их структура. Основные типы простых категорических суждений. Отображение суждений в круговых схемах. Термины суждений и их распределенность. Основные типы сложных суждений.	0	2	УК-1
	Итого	-	2	
5 Основные особенности умозаключений	Типы умозаключений. О единстве анализа и синтеза, индукции и дедукции в человеческом мышлении. Обращение суждений. Умозаключения по логическому квадрату.	0	2	УК-1
	Итого	-	2	
6 Непосредственные умозаключения двух типов	Обращение суждений. Умозаключения по логическому квадрату.	0	2	УК-1
	Итого	-	2	
7 Сложные высказывания	Логические формулы сложных высказываний. Таблицы истинности высказываний. Тождественно-истинные высказывания. Фактуальные высказывания. Противоречащие высказывания. Являются ли тождественно-истинные высказывания законами логики?	0	2	УК-1
	Итого	-	2	

Согласована на портале № 82859

8 Силлогизмы	Предварительные замечания. Простые категорические силлогизмы. Сокращенные и сложносокращенные силлогизмы. Условные силлогизмы.	0	0	УК-1
	Итого	-	-	
9 Основные законы формальной логики	Предварительные замечания. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключения третьего. Закон достаточного основания. Что такое диалектическая логика?.	0	0	УК-1
	Итого	-	-	
10 Основы теории аргументации	Доказательство и его структура. Прямое и косвенное доказательства. Опровержение. Правила доказательных рассуждений. Внелогические аспекты аргументации.	0	0	УК-1
	Итого	-	-	
11 Ограниченность формальной логики	Неизбежность "смутного мышления" на ранних этапах познания. Двойственная результативность логической последовательности мышления. Формальная логика и проблема "алгоритма открытия". Есть ли строгие законы у полнокровного, эвристического мышления людей?	0	0	УК-1
	Итого	-	-	
Итого за семестр		4	14	
Итого		4	14	

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1	Контрольная работа	2	УК-1
Итого за семестр		2	
Итого		2	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.

Таблица 5.5. – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
10 Основы теории аргументации	Доказательство и его структура	4	УК-1
	Итого	4	
Итого за семестр		4	
Итого		4	

5.6. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

Согласована на портале № 82859

5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
5 семестр				
1 Предмет и специфика науки логики	Проработка лекционного материала	10	УК-1	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	10	УК-1	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Итого	20		
2 Логические формы мышления предмет формальной логики	Проработка лекционного материала	10	УК-1	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	10	УК-1	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Итого	20		
3 Понятие как базисная логическая форма мышления	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	10	УК-1	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Итого	10		
4 Суждение - логическая форма более высокого структурного уровня	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	10	УК-1	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Итого	10		
5 Основные особенности умозаключений	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	10	УК-1	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Итого	10		
6 Непосредственные умозаключения двух типов	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	10	УК-1	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Итого	10		
7 Сложные высказывания	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	10	УК-1	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Итого	10		

Согласована на портале № 82859

8 Силлогизмы	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	10	УК-1	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Итого	10		
9 Основные законы формальной логики	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	10	УК-1	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	10	УК-1	Контрольная работа
	Итого	20		
10 Основы теории аргументации	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	12	УК-1	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Итого	12		
11 Ограниченность формальной логики	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	10	УК-1	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	10	УК-1	Контрольная работа
	Итого	20		
Итого за семестр		152		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет с оценкой
Итого		156		

5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности					Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Конт.Раб.	СРП	Сам. раб.	
УК-1	+	+	+	+	+	Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тестирование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Абачиев, С. К. Логика + словарь-справочник в ЭБС : учебник и практикум для вузов / С. К. Абачиев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494744.

Согласована на портале № 82859

7.2. Дополнительная литература

1. Кожеурова, Н. С. Логика: учебное пособие для вузов / Н. С. Кожеурова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 320 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/449685.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Орлова В. В. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов: Методические указания по организации самостоятельной работы студентов / В. В. Орлова - 2022. - 14 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Электронный курс по дисциплине

1. Орлова В.В. Логика [Электронный ресурс]: электронный курс / В.В. Орлова. - Томск : ФДО, ТУСУР, - 2024. (доступ из личного кабинета студента) .

7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий практического и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ/проектов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Согласована на портале № 82859

Программное обеспечение:
- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:
- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 101 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 107 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 130 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)

Согласована на портале № 82859

1 Предмет и специфика науки логики	УК-1	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Логические формы мышления предмет формальной логики	УК-1	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Понятие как базисная логическая форма мышления	УК-1	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Суждение - логическая форма более высокого структурного уровня	УК-1	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
5 Основные особенности умозаключений	УК-1	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
6 Непосредственные умозаключения двух типов	УК-1	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
7 Сложные высказывания	УК-1	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
8 Силлогизмы	УК-1	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
9 Основные законы формальной логики	УК-1	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
10 Основы теории аргументации	УК-1	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Согласована на портале № 82859

11 Ограниченность формальной логики	УК-1	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.

Согласована на портале № 82859

4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Укажите виды отношений несовместимости между понятиями:
   а. подчинение
   б. соподчинение
   в. пересечение
   г. контрарность
   д. равнозначность
   е. контрадикторность
2. Логическая операция, раскрывающая содержание понятия, называется2.
   а. ограничение
   б. обобщение
   в. определение
   г. деление
3. Нарушение последовательности в делении понятий называется:
   а. неполное деление
   б. скачок в делении
   в. деление с лишними членами
   г. ограничение
4. Атрибутивное суждение выражает:
   а. факт существования либо несуществования предметов
   б. отношения между предметами и их свойтсвами
   г. сравнение предметов
   д зкэистенцию
5. Экзистенциальное суждение выражает:
   а. суждение о признаке предмета
   б. факт существования или несуществования предмета
   в. пространственное отношение
   г. оценку предмета
6. Кванторное слово выражает:
   а. количество суждения
   б. качество суждения
   в. отрицание
   г. модальность
7. Простой категорический силлогизм - это:
   а. индуктивное умозаключение
   б. дедуктивное умозаключение
   д. заключение по аналогии
   г. заключение по логическому квадрату
8. Энтимема - это:
   а. вид непосредственного умозаключения
   б. модус силлогизма
   в. вид индуктивного умозаключения
   г. сокращенный силлогизм
9. "Сведение к абсурду" - это: а. косвенное опровержение

Согласована на портале № 82859

б. прямое опровержение
в. косвенное доказательство
г. прямое доказательство

10. Логическая связь между тезисом и аргументами называется
    а. индукция
    б. дедукция
    д. демонстрация
    г. аналогия

9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

Приведены примеры типовых заданий, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. Что означает закон исключённого третьего? A) Если утверждение истинно, то противоположное ему ложно, B) Утверждение и его отрицание одновременно ложны, C) Между утверждением и его отрицанием существует промежуточная третья возможность, D) Истинность утверждения зависит от контекста.
2. Какой тип умозаключений называется дедуктивным? A) От частного к общему, B) Из общих посылок выводится частный случай, C) Умозаключение, основанное исключительно на интуиции, D) Когда вывод противоречит посылкам
3. Что такое противоречие в логике? A) Два утверждения, одно из которых обязательно истинно., B) Одно утверждение, которое невозможно опровергнуть, C) Два утверждения, которые не могут быть оба истинны одновременно, D)Совпадение нескольких аргументов.
4. Какой принцип утверждает, что две противоположности не могут быть одновременно истинны? A) Закон достаточного основания, B) Принцип непротиворечия, C) Закон идентичности, D) Принцип двойственности.
5. Определите правильную форму категорического силлогизма: A) Все студенты любят учиться → Некоторые любители учебы являются студентами., B) Нет студентов, кто любит учебу → Никто, кто учится, не является студентом, C) Некоторые студенты любят спорт → Каждый спортсмен является студентом, D) Ни один студент не любит спорт → Не все спортсмены являются студентами.
6. Выберите пример индукционного рассуждения: A) Всякий раз, когда шел дождь, земля становилась мокрой → Дождь делает землю влажной, B) Петр талантливый музыкант → Многие музыканты талантливы, C) Часы работают исправно → Эти часы точные, D) Петя читает много книг → Ученики вообще читают много книг.
7. Какие аргументы называются контрпримерами? A) Примеры, подтверждающие общую закономерность, B) Аргументы, показывающие невозможность подтверждения гипотезы, C) Контрдоводы, опровергающие тезис, D) Разъяснения общего правила.
8. Назовите основной признак правильного умозаключения: A) Наличие большого количества примеров, B) Возможность экспериментальной проверки вывода, C) Соблюдение правил логической формы, D) Популярность выводов в обществе.
9. Какое понятие обозначает суждение, которое нельзя доказать или опровергнуть логически? A) Апория, B) Тавтология, C) Аксиома, D) Парадокс.
10. Какой метод доказательства позволяет установить истину путём исключения всех неверных вариантов? A) Метод анализа, B) Метод исключения, C) Индукционный метод, D) Дедуктивный метод.

9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. Основные этапы развития логики. Роль языка логики предикатов в развитии логики.
2. Формы мышления. Понятие как логическая форма.
3. Формы мышления. Суждение как логическая форма.
4. Вопрос как логическая форма. Виды вопросов и ответов.
5. Умозаключение как логическая форма. Виды умозаключений.
6. Отличия доказательство от убеждения.
7. Отличия убеждение от критики.
8. Прямой вид доказательства и два косвенных: сведение к абсурду разделительное доказательство.

Согласована на портале № 82859

9. Опровержение тезиса, критика аргументов и установление несостоятельности формы опровержения.
10. Общие правила доказательства и опровержения.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными

Согласована на портале № 82859

возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– методом чтения ассистентом задания вслух;

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

– набор ответов на компьютере;

– набор ответов с использованием услуг ассистента;

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 82859

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФС
протокол № 8 от «10» 12 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ФС	В.В. Орлова	Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904
Заведующий обеспечивающей каф. ФС	В.В. Орлова	Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904
Начальник учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972-a7c6-ab6ee1f21e73

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. ФиС	Л.Л. Захарова	Согласовано, 99b56d4a-5ed0-40c3-88c8-3a9ced18829e
Заведующий кафедрой, каф. ФиС	В.В. Орлова	Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904

РАЗРАБОТАНО:

Заведующий кафедрой, каф. ФиС	В.В. Орлова	Разработано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904
Доцент, каф. ФиС	Л.Л. Захарова	Разработано, 99b56d4a-5ed0-40c3-88c8-3a9ced18829e

Согласована на портале № 82859