

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиМД
Сенченко П.В.
«11» _____ 12 _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) / специализация: **Управление социальными проектами (коммуникации, технологии, реализация)**

Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**

Кафедра: **истории и социальной работы (ИСР)**

Курс: **3**

Семестр: **5**

Учебный план набора 2025 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	5 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	6	6	часов
Практические занятия	6	6	часов
Самостоятельная работа	50	50	часов
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	4	4	часов
Контрольные работы	2	2	часов
Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	72	72	часов
		2	з.е.

Формы промежуточной аттестации	Семестр	Количество
Зачет с оценкой	5	
Контрольные работы	5	1

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УРиМД
Дата подписания: 11.12.2024
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Формирование целостного мировоззрения, определение своего места в обществе с позиции, актуальной современной гуманистической установке.

2. Развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового культурно-исторического процесса при одновременном признании многообразия его форм.

1.2. Задачи дисциплины

1. Создание целостного представления о процессах и явлениях в природе и обществе.

2. Знакомство с историко-философским материалом, позволяющим дать общее представление о наследии прошлого.

3. Выявление возможностей современных методов познания.

4. Формирование культуры мышления, осмысление современных этико-эстетических установок, регулирующих отношение человека к человеку, обществу и к окружающей среде.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Общеобразовательный модуль (soft skills - SS).

Индекс дисциплины: Б1.О.01.04.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	Знает общефилософские основания и основные философские подходы к изучению и осмыслению культурного многообразия
	УК-5.2. Умеет понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Умеет применять философские понятия, основные научные категории гуманитарного знания для анализа ситуаций межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере
	УК-5.3. Владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Владеет навыками применения философских понятий, основных научных категорий гуманитарного знания для анализа ситуаций межкультурного взаимодействия и общения в профессиональной сфере
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		5 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего	18	18
Лекционные занятия	6	6
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	4	4
Контрольные работы	2	2
Самостоятельная работа обучающихся, всего	50	50
Проработка лекционного материала	10	10
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	20	20
Подготовка к контрольной работе	20	20
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость (в часах)	72	72
Общая трудоемкость (в з.е.)	2	2

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Контр. раб.	СРП, ч.	Сам. раб., ч	Всего часов (без промежуточной аттестации)	Формируемые компетенции
5 семестр							
1 Теоретическая характеристика философии как целого	1	1	2	1	5	10	УК-5
2 Современный образ философии. Предмет философии	1	1		1	5	8	УК-5
3 Проблема природы человека и его предназначения	1	1		1	6	9	УК-5
4 Проблема бытия. Философская, религиозная и научная картина мира	1	1		1	6	9	УК-5
5 Основные понятия и принципы теории познания	1	1		-	6	8	УК-5
6 Общество. Многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта	-	1		-	4	5	УК-5
7 Человек в мире культуры	1	-		-	6	7	УК-5
8 Личность: проблемы свободы и ответственности	-	-		-	4	4	УК-5
9 Человек в информационно-техническом обществе	-	-		-	4	4	УК-5
10 Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем	-	-		-	4	4	УК-5
Итого за семестр	6	6	2	4	50	68	
Итого	6	6	2	4	50	68	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	СРП, ч	Формируемые компетенции
5 семестр				
1 Теоретическая характеристика философии как целого	1.1 Необходимость философии 1.2 Генезис философии 1.3 Место философии среди других форм человеческой культуры 1.4 Проблема прогресса философии 1.5 Структура современного философского знания	1	1	УК-5
	Итого	1	1	

2 Современный образ философии. Предмет философии	2.1 Философы о предмете философии	1	1	УК-5
	1.2 Основные подходы в понимании проблемы "образа философии"			
	2.3 Сциентизм как характерная особенность западноевропейского образа философии			
	2.4 Современный образ философии и ее предмет			
	Итого	1	1	
3 Проблема природы человека и его предназначения	3.1 Возможные направления и подходы в рассмотрении проблемы человека	1	1	УК-5
	3.2 Понимание человека и представления о нем в истории философии			
	3.3 Сущность и специфика деятельностного подхода к пониманию природы человека			
	3.4 Смысл человеческого существования			
	Итого	1	1	
4 Проблема бытия. Философская, религиозная и научная картина мира	4.1 Бытие как философская категория	1	1	УК-5
	4.2 Образы бытия в истории философии			
	4.3 Анализ форм бытия мира			
	Итого	1	1	
5 Основные понятия и принципы теории познания	5.1 Гносеология и ее проблемы	1	0	УК-5
	5.2 Структура познавательного процесса			
	5.3 Проблема истины и ее критерии			
	5.4 Специфика научного познания			
	5.5 Понятие метода, его связь с практикой и теорией			
	Итого	1	-	
6 Общество. Многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта	6.1 Основные концепции социальной реальности в философии	0	0	УК-5
	6.2 Общество как специфическая форма бытия человека			
	6.3 Специфика культуры и цивилизации как форм бытия социальной реальности			
	Итого	-	-	
7 Человек в мире культуры	7.1 Основные функции культуры в системе "человек - общество"	1	0	УК-5
	7.2 Диалог культур в информационном обществе			
	Итого	1	-	
8 Личность: проблемы свободы и ответственности	8.1 Личность как субъект свободы	0	0	УК-5
	8.2 Свобода и необходимость			
	8.3 Свобода и ответственность			
	Итого	-	-	
9 Человек в информационно-техническом обществе	9.1 Система отношений: человек - техника	0	0	УК-5
	9.2 Человек и информация			
	9.3 Роль СМИ и рекламы в жизни современного человека			
	9.4 Информационное общество и культура человека			
	Итого	-	-	
10 Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем	10.1 Основные симптомы проявления глобальных проблем современности	0	0	УК-5
	10.2 Проблемы войны и мира			
	10.3 Проблема экологического кризиса			
	10.4 Демографическая проблема			
	10.4 Перспективы современной цивилизации			
	Итого	-	-	
Итого за семестр		6	4	
Итого		6	4	

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.
Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	УК-5
Итого за семестр		2	
Итого		2	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.

Таблица 5.5. – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1 Теоретическая характеристика философии как целого	Необходимость философии. Генезис и история философии	1	УК-5
	Итого	1	
2 Современный образ философии. Предмет философии	Философы о предмете философии	1	УК-5
	Итого	1	
3 Проблема природы человека и его предназначения	Возможные направления и подходы в рассмотрении проблемы человека	1	УК-5
	Итого	1	
4 Проблема бытия. Философская, религиозная и научная картина мира	Бытие как философская категория	1	УК-5
	Итого	1	
5 Основные понятия и принципы теории познания	Гносеология и её проблемы	1	УК-5
	Итого	1	
6 Общество. Многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта	Общество. Многообразие культур	1	УК-5
	Итого	1	
Итого за семестр		6	
Итого		6	

5.6. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
5 семестр				

1 Теоретическая характеристика философии как целого	Проработка лекционного материала	1	УК-5	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	2	УК-5	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	УК-5	Контрольная работа
	Итого	5		
2 Современный образ философии. Предмет философии	Подготовка к контрольной работе	2	УК-5	Контрольная работа
	Проработка лекционного материала	1	УК-5	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	2	УК-5	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Итого	5		
3 Проблема природы человека и его предназначения	Подготовка к контрольной работе	2	УК-5	Контрольная работа
	Проработка лекционного материала	2	УК-5	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	2	УК-5	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Итого	6		
4 Проблема бытия. Философская, религиозная и научная картина мира	Проработка лекционного материала	2	УК-5	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	2	УК-5	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	УК-5	Контрольная работа
	Итого	6		

5 Основные понятия и принципы теории познания	Проработка лекционного материала	2	УК-5	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	2	УК-5	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	УК-5	Контрольная работа
	Итого	6		
6 Общество. Многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	2	УК-5	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	УК-5	Контрольная работа
	Итого	4		
7 Человек в мире культуры	Проработка лекционного материала	2	УК-5	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	2	УК-5	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	УК-5	Контрольная работа
	Итого	6		
8 Личность: проблемы свободы и ответственности	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	2	УК-5	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	УК-5	Контрольная работа
	Итого	4		

9 Человек в информационно-техническом обществе	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	2	УК-5	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	УК-5	Контрольная работа
	Итого	4		
10 Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	2	УК-5	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	УК-5	Контрольная работа
	Итого	4		
Итого за семестр		50		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет с оценкой
Итого		54		

5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности					Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Конт.Раб.	СРП	Сам. раб.	
УК-5	+	+	+	+	+	Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тестирование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Котликова Л. В. Философия: Учебное пособие / Котликова Л. В. - Томск: Эль Контент, 2013. - 194 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library>.

7.2. Дополнительная литература

1. Раитина М. Ю. Хрестоматия по истории философии: Дополнительные материалы / Раитина М. Ю., Пустоварова А. О. - Томск : ТУСУР, 2018. – 203 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library>.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Раитина М. Ю. Философия. Методические указания по организации самостоятельной работы: Методические указания / Раитина М. Ю., Сулова Т. И. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. – 22 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library>.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

7.4. Электронный курс по дисциплине

1. Захарова Л. Л. Философия [Электронный ресурс]: электронный курс / Л. Л. Захарова. - Томск: ФДО ТУСУР, 2025. (доступ из личного кабинета студента) .

7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий практического и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ/проектов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 101 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 107 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 130 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Теоретическая характеристика философии как целого	УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

2 Современный образ философии. Предмет философии	УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Проблема природы человека и его предназначения	УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Проблема бытия. Философская, религиозная и научная картина мира	УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
5 Основные понятия и принципы теории познания	УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
6 Общество. Многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта	УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
7 Человек в мире культуры	УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
8 Личность: проблемы свободы и ответственности	УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

9 Человек в информационно-техническом обществе	УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
10 Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем	УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
--------	---

2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне ориентирования , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Что представляет собой философия?
 - а. мировоззрение, включающее мифы, легенды, вымыслы
 - б. набор знаний, обслуживающих повседневную жизнь людей
 - в. систему взглядов на мир в целом и на отношение человека к этому миру
 - г. сложившуюся картину мира, принятую специалистами
2. Какое понятие является обобщающим для всех остальных представленных понятий?
 - а. мировоззрение
 - б. убеждение
 - в. миропонимание
 - г. система норм и ценностей
3. Какой метод объясняет мир в его единстве, противоречивости и динамике?
 - а. аксиоматический
 - б. теологический
 - в. метафизический
 - г. диалектический
4. Какое из приведенных ниже философских суждений о человеке как биосоциальном существе является верным?
 - а. социальные действия человека всегда обусловлены его биологическими и генетическими характеристиками
 - б. все люди рождаются с одинаковыми генетическими задатками
 - в. способность человека мыслить и практически действовать имеет социальное происхождение
 - г. человек всем обязан только генам, врожденным качествам
5. чем или кем определяется смысл человеческой жизни с точки зрения философии экзистенциализма?
 - а. социальными нормами
 - б. философскими учениями
 - в. самим человеком
 - г. культурными традициями
6. К каким проблемам философии относятся вопросы: "Что первично? Что есть бытие, субстанция, материя?"

- а. аксиологическим
 - б. эстетическим
 - в. гносеологическим
 - г. онтологическим
7. Какая черта присуща как философскому, так и научному знанию?
- а. проверяемость
 - б. воспроизводимость
 - в. доказательность
 - г. теоретический тип знания
8. Какой мировоззренческий принцип является центральным для античной философии?
- а. антропоцентризм
 - б. теоцентризм
 - в. культуроцентризм
 - г. космоцентризм
9. Какая из приведенных характеристик является основной чертой научного знания?
- а. рациональность
 - б. субъективность
 - в. абсолютность
 - г. догматичность
10. Какое направление философии исходит из первичности духовного и вторичности материального бытия?
- а. абсолютизм
 - б. субъективизм
 - в. материализм
 - г. идеализм

9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. Кто из перечисленных философов относится к античным?
 - а. Кант
 - б. Сократ
 - в. Шопенгауэр
 - г. Декарт
2. Что из перечисленного является одним из трех законов диалектики Гегеля?
 - а. закон всемирного тяготения
 - б. закон жизни
 - в. закон перехода цвета в запах
 - г. закон отрицания отрицания
3. Продолжите фразу: мыслю, следовательно ...
 - а. созерцаю
 - б. живу
 - в. существую
 - г. кушаю
4. К какой эпохе относится направление концептуализм?
 - а. античность
 - б. средние века
 - в. новое время
 - г. новейшее время
5. В истории общественной мысли личность представляли ..
 - а. как пассивный инструмент анонимных социальных сил
 - б. как совокупность природных особенностей человека
 - в. как пассивного созерцателя природы
 - г. как творца новых идей
6. Формирование личности в истории происходит
 - а. вместе с возникновением человеческого общества

- б. на стадии разложения первобытного общества
 - в. в период античности
 - г. на этапе цивилизованного развития общества
7. Личность есть ...
- а. индивидуализированное бытие общественных отношений
 - б. генетическое образование, отличающееся определенным типом нервной системы
 - в. совокупность духовных качеств человека
 - г. продукт развития общества
8. Свобода человека - это ...
- а. мера исторического уровня развития общества
 - б. природный атрибут человеческого существования
 - в. проявление объективных и субъективных возможностей человека
 - г. способность человека действовать в соответствии с его интересами
9. Познание необходимости есть ...
- а. одно из условий свободы, но еще не сама свобода
 - б. возможность полной свободы человека
 - в. возможность расширения творческого начала человеческой деятельности
 - г. возможность свободного человека быть ответственным в своих действиях
10. Ответственность свободного человека обусловлена ...
- а. духовностью самого человека
 - б. способностью человека осознавать свои поступки
 - в. ограничениями, налагаемыми на человека Богом
 - г. существующими в обществе нравственными нормами, законами

9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. Назовите основные формы общественного сознания
 - а. материалистическое
 - б. идеалистическое
 - в. дуалистическое
 - г. художественное
2. Где изучаются проблемы нравственного долга?
 - а. в онтологии
 - б. в гносеологии
 - в. в социологии
 - г. в праксеологии
3. Когда в истории человечества появляются первые философские системы?
 - а. в 8 в. до н. э.
 - б. в 6 в. до н. э.
 - в. в 1 в. до н. э.
 - г. в 1 в. н. э.
4. Что является главной проблемой философии?
 - а. проблема происхождения и сущности сознания
 - б. проблема отношений человека с миром
 - в. проблема познаваемости мира
 - г. проблема свободы человека
5. Какое из определений философии является наиболее правильным?
 - а. философия - одна из наук о природе и обществе
 - б. философия - форма мировоззрения
 - в. философия не является ни наукой, ни мировоззрением
 - г. философия наука и мировоззрение одновременно
6. Чье это высказывание: “Отказаться человеку от философии также невозможно, как невозможно перестать дышать”?
 - а. Гегеля
 - б. Канта
 - в. Маркса
 - г. Аристотеля
7. Каковы основные характерные особенности философского сознания?

- а. рефлексивность
 - б. научность
 - в. критичность
 - г. вечность
8. С какой ступенью развития сознания связано появление духовной культуры человека?
- а. первая ступень
 - б. переход от первой ко второй ступени
 - в. вторая ступень
 - г. переход от второй к третьей ступени
9. Когда возникает аксиологический характер сознания?
- а. вместе с философским сознанием
 - б. вместе с утилитарно-практическим сознанием
 - в. вместе с мифологическим сознанием
 - г. вместе с научным сознанием
10. Что является практиками духовной жизни человека?
- а. производственная деятельность
 - б. философская деятельность
 - в. научная деятельность
 - г. эстетическая деятельность

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
-----------------------	--	--

С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФС
протокол № 8 от «10» 12 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431- a59e-8f386b1d44fa
Заведующий обеспечивающей каф. ФС	В.В. Орлова	Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432- a72f-f86cdce57904
Начальник учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972- a7c6-ab6ee1f21e73

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. ИСР	А.В. Куренков	Согласовано, ec52f417-686f-4b44- 8e5f-39af9707eca0
Заведующий кафедрой, каф. ФиС	В.В. Орлова	Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432- a72f-f86cdce57904

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. ФиС	Л.Л. Захарова	Разработано, 99b56d4a-5ed0-40c3- 88c8-3a9ced18829e
------------------	---------------	--