МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиМД
_____Сенченко П.В.
«11» _____12_____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление социальными проектами (коммуникации, технологии, реализация)**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Кафедра: **истории и социальной работы (ИСР)**
Курс: **1**
Семестр: **2**
Учебный план набора 2025 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	2 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	4	4	часов
Практические занятия	4	4	часов
Курсовая работа	4	4	часов
Самостоятельная работа	143	143	часов
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	14	14	часов
Контрольные работы	2	2	часов
Подготовка и сдача экзамена	9	9	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	180	180	часов
		5	з.е.

Формы промежуточной аттестации	Семестр	Количество
Экзамен	2	
Курсовая работа	2	
Контрольные работы	2	1

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УРиМД
Дата подписания: 11.12.2024
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 82786

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Целью курса является формирование способности выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности.

1.2. Задачи дисциплины

1. Формирование профессиональной культуры будущих специалистов, освоение ими знаний и, выработанных в ходе мировой исторической практики поддержки и защиты нуждающихся, общечеловеческих ценностей.
2. Складывание системных представлений у студентов об эволюционном пути развития основных форм, моделей, институтов социальной помощи и поддержки в мировой цивилизации, своеобразии развития отечественной и зарубежной частной, общественной и государственной практики социальной помощи.
3. Развитие целостного и ценностного отношения к исторической практике поддержки и защиты наиболее уязвимых слоев населения, выработанной человечеством.
4. На основе исторического анализа научить оценивать современные тенденции развития практики социальной работы, ее формы и модели.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Обязательная часть.
Модуль дисциплин: Модуль направления подготовки (special hard skills – SHS).
Индекс дисциплины: Б1.О.03.06.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):
Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		

Согласована на портале № 82786

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	Знает, как объяснять процессы социально исторического развития, в том числе, на основе межкультурного разнообразия, популяризирует исторические знания по истории становления социальной работы. Знает, как соотносить события и факты российской и мировой истории социальной работы, определяет связь между предшествующими и последующими событиями в области межкультурного взаимодействия в становлении системы социальной работы.
	УК-5.2. Умеет понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Умеет интерпретировать динамику межкультурного разнообразия в философском контексте развития социальной работы. Умеет воспринимать технологические различия в определении видов социальной работы в межкультурной сфере взаимодействия. Умеет объяснять этические особенности реализации социальной работы с точки зрения межкультурного взаимодействия
	УК-5.3. Владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Владеет полученными знаниями по дисциплине и общей эрудицией в коммуникативных взаимосвязях в соответствии с этическими нормами поведения, принятого в межкультурной среде.
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		2 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего	28	28
Лекционные занятия	4	4
Практические занятия	4	4
Курсовая работа	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	14	14
Контрольные работы	2	2
Самостоятельная работа обучающихся, всего	143	143

Согласована на портале № 82786

Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	60	60
Проработка лекционного материала	47	47
Выполнение курсовой работы	15	15
Подготовка к контрольной работе	4	4
Написание отчета по курсовой работе	17	17
Подготовка и сдача экзамена	9	9
Общая трудоемкость (в часах)	180	180
Общая трудоемкость (в з.е.)	5	5

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Контр. раб.	Курс. раб.	СРП, ч.	Сам. раб., ч	Всего часов (без промежуточной аттестации)	Формируемые компетенции
2 семестр								
1 Введение	1	1	2	4	5	20	33	УК-5
2 Благотворительная деятельность русских князей и православной церкви в X - XIII вв. Церковно-государственная и частная благотворительность в России в XIV - XVII вв.	1	1			3	20	25	УК-5
3 Становление системы социального призрения в России в XVIII - начале XIX вв. Благотворительность в России во второй половине XIX - начале XX вв.XX	1	1			3	29	34	УК-5
4 Система социального обеспечения в СССР	1	1			3	27	32	УК-5
Итого за семестр	4	4	2	4	14	96	124	
Итого	4	4	2	4	14	96	124	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	СРП, ч	Формируемые компетенции
2 семестр				

Согласована на портале № 82786

1 Введение	Понятие "социальная работа". Сущность практики социальной работы как межкультурного взаимодействия. Определение объекта и предмета Истории социальной работы как дисциплины. Задачи дисциплины, периодизация. Характеристика основных этапов российской истории социальной работы с учетом этнокультурных факторов	1	5	УК-5
	Итого	1	5	
2 Благотворительная деятельность русских князей и православной церкви в X - XIII вв. Церковно-государственная и частная благотворительность в России в XIV - XVII вв.	Предпосылки появления социальной благотворительной деятельности в древнерусском обществе. Деятельность князей и церкви по оказанию помощи неимущим в Древней Руси. Особенности приходской благотворительности. Типы нищих. Деятельность Московского государства и церкви по смягчению социальных проблем	1	3	УК-5
	Итого	1	3	
3 Становление системы социального призрения в России в XVIII - начале XIX вв. Благотворительность в России во второй половине XIX - начале XX вв.XX	Огосударствление системы социального призрения в годы правления Петра I . Социальное призрение в России в годы правления Екатерины II. Благотворительные общества императрицы Марии Федоровны и созданных ею учреждений. Деятельность Императорского человеколюбивого общества. Частная благотворительность в Российской империи в конце XVIII в. - середине XIX в. Разработка и совершенствование законодательных основ социальной помощи и развитие общественной активности в социальном призрении населения. Формы социальной защиты крестьянства и меры рабочего законодательства в дореволюционный период	1	3	УК-5
	Итого	1	3	
4 Система социального обеспечения в СССР	Мероприятия советской власти по созданию системы социального обеспечения в 1920-30-е годы. "Положение о социальном обеспечении трудящихся". Принятие Декрета о социальном страховании. Наркомат социального обеспечения. Введение пенсий по достижению возраста при наличии трудового стажа в отраслях промышленности, для работников просвещения, здравоохранения и др. Трудоустройство инвалидов. Артели инвалидов. Социальное обеспечение в СССР в 1940-1980 гг. Пенсионная реформа в 1956-70-е гг. Система социального обслуживания трудящихся. Социальная помощь неработающему населению. Государственное строительство жилья для населения. Принцип коллективной ответственности за индивидуальное благополучие.	1	3	УК-5
	Итого	1	3	
Итого за семестр		4	14	
Итого		4	14	

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			

Согласована на портале № 82786

1	Контрольная работа	2	УК-5
	Итого за семестр	2	
	Итого	2	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.

Таблица 5.5. – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 Введение	Периодизация социальной работы в России и содержание ее этапов.	1	УК-5
	Итого	1	
2 Благотворительная деятельность русских князей и православной церкви в X - XIII вв. Церковно-государственная и частная благотворительность в России в XIV - XVII вв.	Благотворительная деятельность русских князей и православной церкви (X - XVII вв.)	1	УК-5
	Итого	1	
3 Становление системы социального призрения в России в XVIII - начале XIX вв. Благотворительность в России во второй половине XIX - начале XX вв.XX	Благотворительная общества в социальном призрении (XVIII - XIX вв.)	1	УК-5
	Итого	1	
4 Система социального обеспечения в СССР	Система социального обеспечения в СССР (30 - 80-е годы XX в.)	1	УК-5
	Итого	1	
	Итого за семестр	4	
	Итого	4	

5.6. Контроль самостоятельной работы (курсовая работа)

Содержание самостоятельной работы и ее трудоемкость, а также формируемые компетенции в рамках выполнения курсовой работы представлены в таблице 5.5.

Таблица 5.5 – Содержание самостоятельной работы и ее трудоемкость в рамках выполнения курсовой работы

Содержание самостоятельной работы в рамках выполнения курсовой работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр		
1.Тематическая консультация по требованиям написания курсовой работы.	2	УК-5
2. Рецензирование курсовых работ	2	УК-5
Итого за семестр	4	
Итого	4	

Согласована на портале № 82786

Примерная тематика курсовых работ:

1. Благотворительная деятельность императрицы Марии Федоровны.
2. Участие женщин дворянского сословия в благотворительной деятельности (конец XVIII - XIX вв.).
3. Формы социального призрения детей в дореволюционной России.
4. Воспитательный дом в Москве, учреждение, направления работы, итоги.
5. Социальное призрение глухонемых и слепых детей в дореволюционный период.
6. Начальный этап развития женского образования в России.
7. Профессиональное нищенство, его причины и формы в дореволюционной России.
8. Забытый филантроп П.П. Помиан-Пезаровиус.
9. Тюремный доктор Федор Петрович Гааз..
10. Князь В.Ф. Одоевский и его благотворительная деятельность .
11. Частная благотворительность в первой половине XIX в.
12. Приходская попечительность в Санкт-Петербурге в XIX в.
13. Деятельность Ведомства учреждений императрицы Марии (ВУИМ).
14. История деятельности Императорского человеколюбивого общества.
15. Трудовая помощь как средство призрения бедных.

5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
2 семестр				
1 Введение	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	20	УК-5	Тестирование, Экзамен
	Проработка лекционного материала	16	УК-5	Экзамен
	Итого	36		
2 Благотворительная деятельность русских князей и православной церкви в X - XIII вв. Церковно-государственная и частная благотворительность в России в XIV - XVII вв.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	20	УК-5	Тестирование, Экзамен
	Проработка лекционного материала	15	УК-5	Экзамен
	Итого	35		

Согласована на портале № 82786

3 Становление системы социального призрения в России в XVIII - начале XIX вв. Благотворительность в России во второй половине XIX - начале XX вв.XX	Выполнение курсовой работы	15	УК-5	Курсовая работа
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	10	УК-5	Тестирование, Экзамен
	Проработка лекционного материала	7	УК-5	Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	4	УК-5	Контрольная работа
	Итого	36		
4 Система социального обеспечения в СССР	Написание отчета по курсовой работе	17	УК-5	Отчет по курсовой работе
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	10	УК-5	Тестирование, Экзамен
	Проработка лекционного материала	9	УК-5	Экзамен
	Итого	36		
Итого за семестр		143		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		152		

5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности						Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Курс. раб.	Конт.Раб.	СРП	Сам. раб.	
УК-5	+	+	+	+	+	+	Контрольная работа, Курсовая работа, Отчет по курсовой работе, Тестирование, Экзамен

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

Согласована на портале № 82786

1. История социальной работы: Учебное пособие / В. И. Зиновьева, М. В. Берсенев - 2018. 130 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/8094.

7.2. Дополнительная литература

1. Холостова, Е. И. История социальной работы в России : учебник / Е. И. Холостова. — 2. Москва : Дашков и К, 2017. — 282 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93504.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. История социальной работы: Методические указания по организации и проведению дисциплины для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Социальная работа» / В. И. Зиновьева - 2022. 28 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/10031.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Электронный курс по дисциплине

1. Зиновьева В.И. История социальной работы [Электронный ресурс]: электронный курс / В.И. Зиновьева. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2025 (доступ из личного кабинета студента) .

7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий практического и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ/проектов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;

Согласована на портале № 82786

- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:
- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 101 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 107 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 130 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Согласована на портале № 82786

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Введение	УК-5	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
2 Благотворительная деятельность русских князей и православной церкви в X - XIII вв. Церковно-государственная и частная благотворительность в России в XIV - XVII вв.	УК-5	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
3 Становление системы социального призрения в России в XVIII - начале XIX вв. Благотворительность в России во второй половине XIX - начале XX вв.XX	УК-5	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Курсовая работа	Примерный перечень тематик курсовых работ
4 Система социального обеспечения в СССР	УК-5	Отчет по курсовой работе	Примерный перечень тематик курсовых работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков

Согласована на портале № 82786

4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Что изучает история социальной работы?
   а) динамику социальной организации общества;
   б) формы и методы социальной работы;
   в) опыт деятельности личностей;
   г) процесс развития системы социальной помощи.
2. В чем выражался принцип равенства в монастырях:
   а) равном распределении работы;
   б) едином внешнем облике;
   в) участии в общих собраниях;
   г) обязанности владеть военным искусством.
3. В чем заключались причины перехода традиционных монашеских орденов к устройству госпиталей:
   а) эпидемии и голод;
   б) начало крестовых походов;
   в) влияние светской власти;

Согласована на портале № 82786

г) распространение идеологии «добровольной нищеты».

4. С чем связан феномен распространения нищенства в средневековой Руси:
   а) с тяжелыми экономическими условиями жизни;
   б) быть средством нравственного воспитания народа;
   в) распространением организованной преступности;
   г) последствиями военных действий.
5. Кому из деятелей прошлого принадлежит выражение «бедность - есть узда надменности и корень смирения»:
   а) Владимиру Святославовичу;
   б) Владимиру Мономаху;
   в) Иоанну Златоусту;
   г) монаху Филофею.
6. Какой из признаков деятельности церковных приходов в селах определял эффективность благотворительной помощи:
   а) связь с монастырями и богадельнями;
   б) выборность священников и старост;
   в) выдача ссуд и помощь нуждающимся;
   г) осведомленность о материальном положении семей.
7. В чем состояла государственная политика, направленная на снижение численности нищих в конце XVII в.?
   а) строительстве каменных богаделен;
   б) поощрении частной благотворительности;
   в) отмене членовредительских казней;
   г) репрессиях против нищих.
8. В чем выражалось изменение подхода к человеку с позиций ценности его трудовой стоимости во времена Петра I:
   а) подражании европейскому законодательству;
   б) усилении налогов на нужды государства;
   в) введении рекрутской системы;
   г) запрете уличного нищенства и подаяний.
9. В чем состояла система воспитания «новой породы людей» во времена Екатерины II:
   а) изоляция детей от пороков родителей в закрытых учебно-воспитательных учреждениях;
   б) отмена телесных наказаний;
   в) трудовое воспитание;
   г) воспитание хороших манер.
10. Когда начался переход от спонтанной практики помощи к следующей стадии развития созданию благотворительных обществ в России в эпоху:
    а) Петра I;
    б) Александра I;
    в) Александра III;
    г) Николая II.

9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

Приведены примеры типовых заданий из банка экзаменационных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. Предмет, объект, содержание дисциплины "История социальной работы в России."
2. Характеристика феномена нищелюбия в русском национальном характере.
3. Деятельность князей и церкви по оказанию помощи неимущим в Древней Руси.
4. Особенности приходской благотворительности.
5. Формирование административно-государственной системы социальной помощи (XVIII век).
6. Благотворительная деятельность императрицы Марии Федоровны
7. Формы социальной защиты крестьянства и меры рабочего законодательства в конце XIX нач. XX вв.
8. Становление системы социального обеспечения в СССР в 20-30-е гг. XX в.
9. Социальная защита лиц с инвалидностью в советский период. Артели инвалидов.

Согласована на портале № 82786

10. Деятельность земских органов по развитию просвещения и здравоохранения в России.

9.1.3. Примерный перечень тематик курсовых работ

1. Благотворительная деятельность императрицы Марии Федоровны.
2. Участие женщин дворянского сословия в благотворительной деятельности (конец XVIII - XIX вв.).
3. Формы социального призрения детей в дореволюционной России.
4. Воспитательный дом в Москве, учреждение, направления работы, итоги.
5. Социальное призрение глухонемых и слепых детей в дореволюционный период.
6. Начальный этап развития женского образования в России.
7. Профессиональное нищенство, его причины и формы в дореволюционной России.
8. Забытый филантроп П.П. Помиан-Пезаровиус.
9. Тюремный доктор Федор Петрович Гааз..
10. Князь В.Ф. Одоевский и его благотворительная деятельность .
11. Частная благотворительность в первой половине XIX в.
12. Приходская попечительность в Санкт-Петербурге в XIX в.
13. Деятельность Ведомства учреждений императрицы Марии (ВУИМ).
14. История деятельности Императорского человеколюбивого общества.
15. Трудовая помощь как средство призрения бедных.

9.1.4. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. Феномен нищенства в древней Руси.
2. Воспитательный дом в Москве, учреждение, деятельность и итоги.
3. Выдающийся меценат П.М. Третьяков и его вклад в развитие российской культуры.
4. Социальная работа в СССР: защита семьи и детей.
5. Социальная помощь инвалидам в СССР.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Согласована на портале № 82786

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 82786

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР
протокол № 10 от « 6 » 12 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Заведующий обеспечивающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Начальник учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972-a7c6-ab6ee1f21e73

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. ИСР	А.В. Куренков	Согласовано, ec52f417-686f-4b44-8e5f-39af9707eca0
Заведующий кафедрой, каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa

РАЗРАБОТАНО:

Профессор, каф. ИСР	В.И. Зиновьева	Разработано, 7b055fc8-8524-45d1-ad6b-6239cf509a54

Согласована на портале № 82786