

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиМД
Сенченко П.В.
«11» 12 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) / специализация: **Управление социальными проектами (коммуникации, технологии, реализация)**

Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**

Кафедра: **истории и социальной работы (ИСР)**

Курс: **3**

Семестр: **5**

Учебный план набора 2025 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	5 семестр	Всего	Единицы
Самостоятельная работа	126	126	часов
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	12	12	часов
Контрольные работы	2	2	часов
Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
Общая трудоемкость	144	144	часов
(включая промежуточную аттестацию)		4	з.е.

Формы промежуточной аттестации	Семестр	Количество
Зачет с оценкой	5	
Контрольные работы	5	1

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УРиМД
Дата подписания: 11.12.2024
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 82768

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Совершенствование владения навыками вербальной межличностной коммуникации лиц с инвалидностью.

1.2. Задачи дисциплины

1. Обучить навыкам, которые помогут быть компетентным, успешным и эффективным коммуникатором в любой области общественной практики лицам с инвалидностью.

2. Развить коммуникативные способности в современной постановке общественных проблем у лиц с инвалидностью.

3. Обучить культуре речи и делового общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модуль дисциплин: Модуль проектной деятельности (minor).

Индекс дисциплины: Б1.В.02.ДВ.01.03.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные приемы и принципы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообучения; принципы непрерывного образования / принципы образования в течение всей жизни	Знает как взаимодействовать с инвалидами; знает как разрешать конфликты с участием инвалидов
	УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать современные методы и цифровые инструменты тайм-менеджмента для повышения личной эффективности в процессе обучения и профессионального развития	Умеет применять нормы социального взаимодействия с инвалидами
	УК-6.3. Владеет навыками самодиагностики и рефлексии для корректировки траектории саморазвития и повышения эффективности достижения поставленных перед собой целей и задач; понимает значимость образования в течение всей жизни	Владеет способами составления устных и письменных высказываний при общении с инвалидами; способами общения с инвалидами в рамках профессиональной деятельности; способами осуществления коммуникации с инвалидами в письменной и устной форме
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		5 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего	14	14
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	12	12
Контрольные работы	2	2
Самостоятельная работа обучающихся, всего	126	126

Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	64	64
Подготовка к контрольной работе	62	62
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Общая трудоемкость (в з.е.)	4	4

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Контр. раб.	СРП, ч.	Сам. раб., ч	Всего часов (без промежуточной аттестации)	Формируемые компетенции
5 семестр					
1 Коммуникация как научная проблема	2	3	32	37	УК-6
2 Роль коммуникации в процессе информатизации общества		3	32	35	УК-6
3 Теория коммуникации как способ исследования общества		3	31	34	УК-6
4 Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации		3	31	34	УК-6
Итого за семестр	2	12	126	140	
Итого	2	12	126	140	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины	СРП, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1 Коммуникация как научная проблема	Комплексность и процессуальность коммуникации. Базис коммуникации: источник, кодирование, сообщение, канал, получатель, декодирование, обратная связь. Основные характеристики коммуникации: контекстуальность, динамичность, символический характер, предположительность, наличие следствий.	3	УК-6
	Итого	3	
2 Роль коммуникации в процессе информатизации общества	Формирование единого коммуникативного пространства в современном обществе. Электронная коммуникация как детерминанта общественного развития. Коммуникация как модель социального действия.	3	УК-6
	Итого	3	
3 Теория коммуникации как способ исследования общества	Множественность моделей коммуникации в социальных науках. Прикладные модели коммуникации. Социологические и психологические модели коммуникации.	3	УК-6
	Итого	3	

4 Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации	Основные этапы становления межкультурной коммуникации как отдельной отрасли знания в США, Западной Европе и в России. Национальная культура и межнациональное общение. Культурные нормы и культурные ценности.	3	УК-6
	Итого	3	
Итого за семестр		12	
Итого		12	

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	УК-6
Итого за семестр		2	
Итого		2	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
5 семестр				
1 Коммуникация как научная проблема	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	16	УК-6	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	16	УК-6	Контрольная работа
	Итого	32		

2 Роль коммуникации в процессе информатизации общества	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	16	УК-6	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	16	УК-6	Контрольная работа
	Итого	32		
3 Теория коммуникации как способ исследования общества	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	16	УК-6	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	15	УК-6	Контрольная работа
	Итого	31		
4 Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	16	УК-6	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	15	УК-6	Контрольная работа
	Итого	31		
Итого за семестр		126		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет с оценкой
Итого		130		

5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Конт.Раб.	СРП	Сам. раб.	
УК-6	+	+	+	Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тестирование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Процессы коммуникации в современном обществе: Конспект лекций / Е. М. Покровская - 2016. 91 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6434>.

7.2. Дополнительная литература

1. Психология коммуникации: Психология коммуникации / Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова - 2016. 115 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5979>.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социальная активность лиц с инвалидностью: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / М. В. Берсенев - 2020. 74 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9244>.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

7.4. Электронный курс по дисциплине

1. Берсенев М.В. Социальная активность лиц с инвалидностью [Электронный ресурс]: электронный курс / М.В. Берсенев. - Томск: ТУСУР, ФДО, 2019. (доступ из личного кабинета студента) .

7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий практического и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ/проектов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;

- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 101 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 107 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 130 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
------------------------------------	-------------------------	----------------	--------------------------

1 Коммуникация как научная проблема	УК-6	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Роль коммуникации в процессе информатизации общества	УК-6	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Теория коммуникации как способ исследования общества	УК-6	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации	УК-6	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков

4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне ориентирования , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, ценностей, норм, установок, регулирующих функционирование официальных организаций и влияющих на состояние социальной сферы этих организаций это:
 - а) культура;
 - б) социальный институт;
 - в) менталитет;
 - г) нет верного ответа.
2. Малая группа – это немногочисленная по составу, члены которой объединены общей социальной деятельностью и находятся в непосредственном личном контакте, что является основной для возникновения...
 - а) групповых норм;
 - б) общих имущественных прав;
 - в) конфликтов;
 - г) семей.
3. Специфический признак малой группы, в том числе команды, отличающий ее от большой

- и влияющий на развитие интолерантности в ее стереотипах:
- а) общественные отношения выступают в малой группе в форме непосредственных личных контактов;
 - б) в ней всегда есть лидер;
 - в) ее члены всегда объединены совместной деятельностью;
 - г) в ней развито сотрудничество.
4. «Официальное положение человека в группе», обуславливающая толерантность или интолерантность по отношению к нему - это:
- а) позиция;
 - б) статус;
 - в) роль;
 - г) должность.
5. Нормативно заданный образец поведения, ожидаемый от человека, занимающего определенное положение в команде и влияющий на его способности эффективно реализовывать современные технологии социальной работы с персоналом - это:
- а) позиция;
 - б) статус;
 - в) роль;
 - г) должность.
6. По Уманскому, группа, у участников которой есть общая цель, но каждый идет к ней своим путем, целенаправленно и эффективно реализовывая современные социальные технологии, - это:
- а) номинальная группа;
 - б) ассоциация;
 - в) корпорация;
 - г) кооперация.
7. _____ — это совокупность связей между членами малой группы, характеризующихся взаимными предпочтениями и отвержениями (что также влияет на степень толерантности или интолерантности в группе):
- а) социометрическая структура;
 - б) коммуникативная структура;
 - в) ролевая структура;
 - г) социогенетическая структура.
8. Во время дискуссии человек, внутренне не согласный с мнением группы, внешне подчиняется требованиям большинства, в том числе по отношению к угнетаемым группам – это явление:
- а) конформизма;
 - б) огруппления мышления;
 - в) внушаемости;
 - г) конформизма наоборот.
9. Если мнение человека всегда противостоит мнению группы, что способствует развитию интолерантности по отношению к нему – это:
- а) внешний конформизм;
 - б) внутренний конформизм;
 - в) нон-конформизм;
 - г) конформизм наоборот.
10. «Развитие взаимоотношений по поводу успехов в деятельности» команды - это способствующий составлению и реализации программ социального развития групповой процесс:
- а) консолидация;
 - б) общение;
 - в) принятие решения;
 - г) конкуренция.
11. Цель социальной работы - ...
- а) сохранять комфортное, достойное, правовое существование человека как субъекта, а также адаптировать личность в социуме.
 - б) сопровождение недееспособных граждан.

- в) контроль за соблюдением социального законодательства.
 - г) психокоррекция личностей с инвалидностью и ограниченными возможностями.
12. Под кризисным состоянием мы имеем в виду временную ситуационно или внутренне обусловленную _____ личности.
- а) интеграцию.
 - б) дезинтеграцию.
 - в) трансформацию.
 - г) консолидацию.
13. Влияние личностных особенностей на переживание стрессовой ситуации как кризиса обнаружил...
- а) Хилл.
 - б) Лайндман.
 - в) Каплан.
 - г) Берн.
14. Согласно теории кризисного вмешательства Д. Каплана, личность усваивает новые способы решения проблем на этапе...
- а) потери.
 - б) реинтеграции.
 - в) трансформации.
 - г) осознания проблемы.
15. Принцип позитивности в увеличении социальной активности лиц с ограниченными возможностями предполагает...
- а) центрированность специалиста и клиента на положительном опыте.
 - б) необходимость улыбаться клиенту при общении.
 - в) необходимость улыбаться специалисту при общении.
 - г) условие доверительных отношений между клиентом и специалистом.
16. Системно ограничения, возникающие у личности с ограниченными возможностями или инвалидностью в обществе, описывает...
- а) медицинская модель.
 - б) социальная модель.
 - в) биопсихосоциальная модель.
 - г) ни одна из представленных.
17. Фундаментальные принципы общей методологии отношения к людям с ограниченными возможностями включают в себя...
- а) безопасность, право принадлежать самому себе, достоинство.
 - б) право на достойную работу, самовыражение.
 - в) соблюдение гражданских прав и свобод.
 - г) соблюдение этических принципов общения.
18. Для стимуляции социальной жизни важно изучать _____ потребности человека, его отношение к домашним животным и растениям.
- а) физические и физиологические.
 - б) политические.
 - в) социальные.
 - г) духовные и религиозные.
19. Для социальной работы с лицами с ограниченными возможностями нам нужны определенные карты сознания, обладающие тремя качествами:
- а) относительная адекватностью по отношению к психической реальности, доступность для понимания, удобство для применения.
 - б) апробированность, аутентичность, научность.
 - в) доступность для понимания, простота использования, простота анализа результатов.
 - г) удобство для применения, использование электронной обработки данных, лаконичность вопросов.
20. Психофизиологический компонент целостной психической реальности отражает актуальное _____, интенсивность нейро-гуморальных процессов, изменение в функционировании внутренних органов.
- а) уровень стресса.
 - б) уровень нейродинамики.

- в) психофизическое состояние.
- г) состояние мыслительной деятельности.

9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. Специфика социально-психологического подхода к толерантному пониманию личности заключается в следующем:
 - а) он объясняет механизмы социализации личности;
 - б) раскрывает ее социально-психологическую структуру;
 - в) позволяет диагностировать структуру характеристик личности и влиять на нее;
 - г) все ответы верны.
2. Я-концепция — это сложный составной образ человека, включающий в себя представления личности о самой себе, на основе которого индивид...
 - а) строит отношения с другими людьми;
 - б) понимает, что хорошо, а что плохо;
 - в) определяет свои представления о прекрасном;
 - г) оценивается другими людьми.
3. Отметьте источники формирования Я-концепции с учетом знаковых социальных, конфессиональных и других различий от других:
 - а) представление о своем теле;
 - б) обратная связь от значимых других о себе;
 - в) воспитание;
 - г) социальные влияния;
4. Укажите личностные характеристики, определяющие силу «Я», значимые для разрешения конфликтных ситуаций:
 - а) толерантность;
 - б) гибкость;
 - в) альтруизм;
 - г) самоуважение.
5. Соотнесите перечисленные механизмы, необходимые для разрешения конфликтных ситуаций, с соответствующими процессами
 - а) идентификация с представителями "своей" культуры 1. Формирование «Я-концепции»
 - б) общение 2. Социализация
 - в) социальные влияния
 - г) персонификация
6. Социализация – это процесс и результат проектирования межличностных коммуникаций и включения индивида ...
 - а) в развитие
 - б) в группу
 - в) в воспитание
 - г) в социальные отношения
7. Выберите из списка агентов первичной социализации человека, оказывающих важное влияние на формирование толерантности/нетолерантности
 - а) директор школы;
 - б) няня;
 - в) тренер;
 - г) братья и сестры.
8. Отождествление индивида с некоторыми людьми или группами, которые свойственны окружающим, позволяющее проектировать межличностные, групповые и организационные коммуникации, – это...
 - а) подражание;
 - б) идентификация;
 - в) внушение;
 - г) конформность.
9. Среди механизмов социализации, необходимых для профилактики межличностных конфликтов, найдите лишний:

- а) подражание;
 - б) убеждение;
 - в) идентификация;
 - г) конформность.
10. Среди эффектов социализации в рамках толерантной среды найди лишний:
- а) формирование социальных связей;
 - б) интериоризация морально-нравственных норм;
 - в) социальная адаптация;
 - г) социальная фацилитация.

9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. Какой из перечисленных ниже методов не используется для психодиагностики лиц с ограниченными возможностями
 - а) спектр сознания (К. Уилбер).
 - б) целостности психической реальности (В.В. Козлов).
 - в) коммуникативный мир (В.И. Кабрин).
 - г) диагностика эмоционального выгорания (В.В. Бойко). д) не используется ни один из перечисленных методов.
2. Методологические принципы социальной работы с личностями с ограниченными возможностями – это...
 - а) общая методология, частная (специальная) методология, совокупность конкретных методик исследования.
 - б) только частная (специальная) методология.
 - в) принцип аксиологической интеграции.
 - г) специальная методология отсутствует.
3. Какие существуют требования к психотехническому обеспечению социальной и психологической работы с лицами с ограниченными возможностями и инвалидностью?
 - а) регламент социальной работы, ограничение свободы выбора клиента, выборочность воздействия.
 - б) интенсивность психотехнологий, комплексность и многоуровневость, адаптивность психотехнологий в социальном пространстве, обеспечение свободы клиента, безопасность.
 - в) план мероприятий, наличие разрешения на социальное сопровождение, исключение психотравмирующих факторов, принятие решений специалистом без согласования с клиентом.
 - г) специальные требования не предусмотрены.
4. Какой из принципов социальной работы с лицами с ограниченными возможностями не относится к общей методологии?
 - а) принцип целостности.
 - б) генетический принцип. в) принцип исключения.
 - г) принцип обусловленности.
5. В классификацию личностных черт, характеризующих личность человека с ограниченными возможностями и инвалидностью, необходимо включать _____ личности (например, защищенность, уверенность, активность, твердость, энергичность, самостоятельность, самоуверенность).
 - а) образовательные достижения.
 - б) волевые качества.
 - в) принципы.
 - г) социальные ожидания.
6. Развитие волевых качеств у лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью направлено на...
 - а) формирование потребительской установки.
 - б) негативную дезинтеграцию.
 - в) преодоление, компенсацию.
 - г) выход из кризиса.
7. Интегративный статус - это социальное положение, которым содержательно наполнено жизненное пространство и на которое направлена активность человека. Это

- основное _____ поле человека.
- а) волевое.
 - б) смысло-деятельностное.
 - в) рефлексивное.
 - г) оценочное.
8. Что из перечисленного не относится к целям кризисного вмешательства?
- а) снятие симптомов.
 - б) восстановление докризисного уровня функционирования.
 - в) осознание тех событий, которые приводят к состоянию дисбаланса.
 - г) выявление внутренних ресурсов клиента, его семьи и различных форм помощи извне для преодоления кризиса. д) избегание кризисных состояний.
9. В период развития кризисной ситуации индивид может воспринимать первоначальные и последующие травмирующие события как угрозу _____.
- а) личностной автономии.
 - б) благополучию.
 - в) личностной автономии и благополучию.
 - г) будущему.
10. Постановка большинства практических задач в исследовании кризисной личности человека с ограниченными возможностями предполагает следующие компоненты:
- а) описательная характеристика особенностей обследуемого человека «здесь и теперь», прогноз его поведения, прогноз развития компенсаторных функций в различных ситуациях (желательно на длительный срок).
 - б) диагностика психоэмоционального состояния, прогноз течения заболевания, профориентационная стратегия.
 - в) выявление ограничивающих убеждений, диагностика коммуникативных стратегий, характеристика копинг-стратегий.
 - г) выявление привычных паттернов поведения в стрессовой ситуации, психологический портрет личности, диагностика детско-родительских отношений.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР
протокол № 10 от « 6 » 12 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431- a59e-8f386b1d44fa
Заведующий обеспечивающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431- a59e-8f386b1d44fa
Начальник учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972- a7c6-ab6ee1f21e73

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. ИСР	А.В. Куренков	Согласовано, ec52f417-686f-4b44- 8e5f-39af9707eca0
Заведующий кафедрой, каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431- a59e-8f386b1d44fa

РАЗРАБОТАНО:

Заведующий кафедрой, каф. ИСР	М.Ю. Ким	Разработано, ed789cd8-2cc6-4431- a59e-8f386b1d44fa
-------------------------------	----------	--