МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиМД
_____Сенченко П.В.
«11» _____12_____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКСПЕРТИЗА СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление социальными проектами (коммуникации, технологии, реализация)**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Кафедра: **истории и социальной работы (ИСР)**
Курс: **3**
Семестр: **6**
Учебный план набора 2025 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	6 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	2	2	часов
Практические занятия	2	2	часов
Самостоятельная работа	58	58	часов
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	4	4	часов
Контрольные работы	2	2	часов
Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	72	72	часов
		2	з.е.

Формы промежуточной аттестации	Семестр	Количество
Зачет	6	
Контрольные работы	6	1

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УРиМД
Дата подписания: 11.12.2024
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 82734

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Сформировать навыки анализа результативности социальных проектов и возможности продолжения их функционирования.

1.2. Задачи дисциплины

1. Ознакомить с основными понятиями экспертизы социальных проектов.
2. Научить определению критериев оценки и их показателей.
3. Сформировать навыки оценки социальных проектов в контексте текущей социальной ситуации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Модуль дисциплин: Модуль направленности (профиля) (major).
Индекс дисциплины: Б1.В.01.11.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):
Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		
ПК-3. Способен к осуществлению деятельности по управлению социальными проектами	ПК-3.1. Знает теоретические аспекты и практические приемы управления социальными проектами	Знает, как выделять критерии оценки социальных проектов.
	ПК-3.2. Умеет разрабатывать социальные проекты и программы, направленные на улучшение условий жизнедеятельности граждан	Умеет оценивать социальные проекты на разных этапах их реализации.
	ПК-3.3. Владеет навыками привлечения ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального проекта.	Владеет навыком организации совместных усилий заинтересованных сторон по оценке и улучшению качества социального проекта.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем

Согласована на портале № 82734

и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		6 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего	10	10
Лекционные занятия	2	2
Практические занятия	2	2
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	4	4
Контрольные работы	2	2
Самостоятельная работа обучающихся, всего	58	58
Проработка лекционного материала	8	8
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	42	42
Подготовка к контрольной работе	8	8
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость (в часах)	72	72
Общая трудоемкость (в з.е.)	2	2

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Контр. раб.	СРП, ч.	Сам. раб., ч	Всего часов (без промежуточной аттестации)	Формируемые компетенции
6 семестр							
1 Цели и задачи социальной экспертизы	2	-	2	-	12	16	ПК-3
2 Прикладное назначение экспертизы	-	-		1	8	9	ПК-3
3 Организационно-методические основы проведения социальной экспертизы	-	2		1	10	13	ПК-3
4 Субъекты экспертных оценок	-	-		-	10	10	ПК-3
5 Методы социальной экспертизы	-	-		1	10	11	ПК-3
6 Результаты социальной экспертизы и их использование	-	-		1	8	9	ПК-3
Итого за семестр	2	2	2	4	58	68	
Итого	2	2	2	4	58	68	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

Согласована на портале № 82734

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	СРП, ч	Формируемые компетенции
6 семестр				
1 Цели и задачи социальной экспертизы	Социальный эффект управления: проблемы его учёта и оценки. Место исследований социальных эффектов в управленческим цикле. Социальная экспертиза: понятие, цель, объекты и предметная область.	2	0	ПК-3
	Итого	2	-	
2 Прикладное назначение экспертизы	Институционально-правовые основы социальной экспертизы. Виды экспертиз и их функциональное назначение. Функции социальной экспертизы.	0	1	ПК-3
	Итого	-	1	
3 Организационно-методические основы проведения социальной экспертизы	Субъекты социальной экспертизы и их функции. Принципы организации экспертизы, обеспечивающие её независимость. Организационная схема проведения социальной экспертизы. Задачи и содержание работ по организации экспертной деятельности. Базовые организационные формы (модели) социальной экспертизы.	0	1	ПК-3
	Итого	-	1	
4 Субъекты экспертных оценок	Требования, предъявляемые к эксперту. Отбор экспертов и формирование экспертных групп. Условия работы экспертов. Особенности и проблемы экспертной деятельности.	0	0	ПК-3
	Итого	-	-	
5 Методы социальной экспертизы	Понятие метода экспертизы. Классификация методов экспертизы. Методы и приёмы обработки экспертной информации.	0	1	ПК-3
	Итого	-	1	
6 Результаты социальной экспертизы и их использование	Подготовка результатов социальной экспертизы. Требования к экспертному заключению. Процедуры принятия итогов социальной экспертизы. Использование результатов социальной экспертизы.	0	1	ПК-3
	Итого	-	1	
Итого за семестр		2	4	
Итого		2	4	

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1	Контрольная работа	2	ПК-3
Итого за семестр		2	
Итого		2	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.

Таблица 5.5. – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			

Согласована на портале № 82734

3 Организационно-методические основы проведения социальной экспертизы	Конкурсы социальных проектов: критерии экспертных решений.	2	ПК-3
	Итого	2	
Итого за семестр		2	
Итого		2	

5.6. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
6 семестр				
1 Цели и задачи социальной экспертизы	Проработка лекционного материала	8	ПК-3	Зачёт
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	2	ПК-3	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	ПК-3	Контрольная работа
	Итого	12		
2 Прикладное назначение экспертизы	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	6	ПК-3	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	ПК-3	Контрольная работа
	Итого	8		
3 Организационно-методические основы проведения социальной экспертизы	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	8	ПК-3	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	ПК-3	Контрольная работа
	Итого	10		

Согласована на портале № 82734

4 Субъекты экспертных оценок	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	8	ПК-3	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	ПК-3	Контрольная работа
	Итого	10		
5 Методы социальной экспертизы	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	10	ПК-3	Зачёт, Тестирование
	Итого	10		
6 Результаты социальной экспертизы и их использование	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	8	ПК-3	Зачёт, Тестирование
	Итого	8		
Итого за семестр		58		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		62		

5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности					Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Конт.Раб.	СРП	Сам. раб.	
ПК-3	+	+	+	+	+	Зачёт, Контрольная работа, Тестирование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Сущинская, М. Д. Социальная экспертиза : учебник для вузов / М. Д. Сущинская, Т В. Власова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 144 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/viewer/socialnaya-ekspertiza-562338#page/-5.

7.2. Дополнительная литература

Согласована на портале № 82734

1. Социальное проектирование: системный подход, методы, опыт, (формирование профессиональной идентичности в вузовской среде): Учебное пособие / М. П. Шульмин, В. И. Зиновьева, М. В. Берсенев - 2014. 108 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/4376.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Экспертиза социальных проектов: Методические рекомендации по проведению практических и самостоятельных работ для студентов всех направлений подготовки и специальностей / М. В. Берсенев - 2022. 11 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/10126.
2. Ким М.Ю., Саркисова А.Ю. Экспертиза социальных проектов. Методические указания по организации самостоятельной работы: методические указания / М.Ю. Ким, А.Ю. Саркисова. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2024. – 20 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Электронный курс по дисциплине

1. Саркисова А. Ю. Экспертиза социальных проектов [Электронный ресурс]: электронный курс / А. Ю. Саркисова. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2024. (доступ из личного кабинета студента) .

7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий практического и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ/проектов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;

Согласована на портале № 82734

- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:
- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 101 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 107 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 130 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Согласована на портале № 82734

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Цели и задачи социальной экспертизы	ПК-3	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Прикладное назначение экспертизы	ПК-3	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Организационно-методические основы проведения социальной экспертизы	ПК-3	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Субъекты экспертных оценок	ПК-3	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
5 Методы социальной экспертизы	ПК-3	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
6 Результаты социальной экспертизы и их использование	ПК-3	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть

Согласована на портале № 82734

2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Что такое экспертиза социального проекта?
   А) Процесс оценки эффективности рекламной кампании.
   Б) Анализ финансовой устойчивости организации.

Согласована на портале № 82734

В) Оценка качества и целесообразности реализации социального проекта с точки зрения достижения поставленных целей.
Г) Разработка бизнес-плана для коммерческой компании.

2. Какие основные этапы включает процесс экспертизы социального проекта?
А) Планирование, реализация, оценка результатов.
Б) Подготовка, сбор данных, анализ, вынесение заключения.
В) Рекрутинг участников, проведение опроса, обработка данных.
Г) Определение проблемы, разработка решения, внедрение изменений.
3. Вопрос 3: Каковы цели проведения экспертизы социального проекта?
А) Увеличение прибыли организации.
Б) Обеспечение качественного выполнения проекта и достижение запланированных результатов.
В) Привлечение новых клиентов.
Г) Повышение узнаваемости бренда.
4. Вопрос 4: Кто может выступать экспертом при проведении экспертизы социального проекта?
А) Только представители государственных органов.
Б) Специалисты с соответствующим образованием и опытом работы в данной области.
В) Волонтеры, участвующие в проекте.
Г) Представители коммерческих компаний.
5. Вопрос 5: Какие критерии используются при оценке социального проекта?
А) Количество привлеченных инвесторов.
Б) Социальная значимость, эффективность, устойчивость, ресурсоёмкость.
В) Размер бюджета проекта.
Г) Уровень удовлетворенности сотрудников.
6. Вопрос 6: Что является результатом экспертизы социального проекта?
А) Финансовый отчет.
Б) Заключение о качестве и перспективах проекта.
В) Маркетинговая стратегия.
Г) Бизнес-план.
7. Вопрос 7: Условия разработки, которым должен соответствовать социальный проект:
А) Должен выражать общепринятые социальные ценности.
Б) Должен выражать социальный заказ.
В) Должен отвечать потребностям сотрудников.
Г) Должен быть создан на научной основе.
8. Вопрос 8: Экспертиза относится к методам…
А) Прогнозирования.
Б) Предсказания.
В) Планирования.
Г) Проектирования.
9. Вопрос 9: Какие риски могут быть выявлены в ходе экспертизы социального проекта?
А) Недостаточная квалификация команды проекта.
Б) Все вышеперечисленное.
В) Недостаточно проработанная концепция проекта.
Г) Отсутствие необходимых ресурсов.
10. Вопрос 10: Какие рекомендации могут быть даны по итогам экспертизы социального проекта?
А) Увольнение сотрудников.
Б) Корректировка плана действий, привлечение дополнительных ресурсов, повышение квалификации команды.
В) Снижение затрат на проект.
Г) Изменение целевой аудитории проекта.

9.1.2. Перечень вопросов для зачета

Приведены примеры типовых заданий, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. Понятие об экспертизе социальных проектов. Прикладное значение и функции

Согласована на портале № 82734

социальной экспертизы. Модели экспертизы.
2. Понятие о социальном эффекте. Особенности измерения социальных эффектов. Классификации социальных эффектов по разным основаниям.
3. Организационная схема проведения экспертизы.
4. Социальная экспертиза и оценка конкурсных проектов.
5. Профессиональные качества эксперта.
6. Условия эффективной работы эксперта. Проблемы и вызовы в работе эксперта.
7. Основные виды экспертной оценки.
8. Социологические методы экспертной оценки.
9. Сценарные методы экспертной оценки.
10. Оценочное и рекомендательное экспертные заключения.

9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. Опишите основные этапы процесса экспертизы социального проекта. Объясните значение каждого этапа и приведите примеры конкретных действий, которые выполняются на каждом этапе.
2. Назовите ключевые критерии, используемые при оценке социальной значимости проекта. Опишите каждый критерий и приведите примеры показателей, которые могут использоваться для их измерения.
3. Объясните, какие типы рисков могут возникать при реализации социального проекта. Предложите меры по минимизации этих рисков.
4. Сравните два основных метода экспертизы социальных проектов — качественный и количественный анализ. Перечислите преимущества и недостатки каждого метода.
5. Какие требования предъявляются к специалистам, выполняющим экспертизу социальных проектов? Составьте список ключевых компетенций, которыми должен обладать эксперт.
6. Составьте план действий по проведению экспертизы гипотетического социального проекта, направленного на поддержку молодежи в вашем регионе. Включите в план конкретные шаги и сроки выполнения.
7. Проведите сравнительный анализ двух предложенных социальных проектов (например, по борьбе с бедностью). Определите сильные и слабые стороны каждого проекта и предложите рекомендации по улучшению.
8. Разработайте концепцию социального проекта, который направлен на решение актуальной социальной проблемы вашего региона. Опишите (в формате фрагмента заявки на конкурс социальных проектов) актуальность, цели, задачи, целевую аудиторию и ожидаемые результаты проекта.
9. Напишите эссе на тему "Роль экспертизы в успешном осуществлении социальных проектов".
10. Представьте себя экспертом, проводящим оценку социального проекта. Разработайте перечень вопросов, которые вы бы задали команде проекта для получения полной картины о его состоянии и перспективах.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

Согласована на портале № 82734

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– методом чтения ассистентом задания вслух;

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

– набор ответов на компьютере;

– набор ответов с использованием услуг ассистента;

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Согласована на портале № 82734

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 82734

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР
протокол № 10 от « 6 » 12 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Заведующий обеспечивающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Начальник учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972-a7c6-ab6ee1f21e73

ЭКСПЕРТЫ:

Заведующий кафедрой, каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Доцент, каф. ИСР	А.В. Куренков	Согласовано, ec52f417-686f-4b44-8e5f-39af9707eca0

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. ИСР	А.Ю. Саркисова	Разработано, b26b06a9-ce57-4bd1-93dc-df1a5155df23

Согласована на портале № 82734