**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиМД
_____Сенченко П.В.
«11» _____12_____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль) / специализация: **Современные технологии в организации работы с молодежью**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Кафедра: **философии и социологии (ФС)**
Курс: **4**
Семестр: **7**
Учебный план набора 2025 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | 7 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|
| Лекционные занятия | 4 | 4 | часов |
| Практические занятия | 4 | 4 | часов |
| Курсовая работа | 4 | 4 | часов |
| Самостоятельная работа | 209 | 209 | часов |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 20 | 20 | часов |
| Контрольные работы | 2 | 2 | часов |
| Подготовка и сдача экзамена | 9 | 9 | часов |
| Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию) | 252 | 252 | часов |
| | | 7 | з.е. |

| Формы промежуточной аттестации | Семестр | Количество |
|---|---|---|
| Экзамен | 7 | |
| Курсовая работа | 7 | |
| Контрольные работы | 7 | 1 |

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УРиМД
Дата подписания: 11.12.2024
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 82732

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Формирование системы знаний об особенностях профессиональной деятельности в работе с молодежью с девиантным поведением.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Рассмотреть теоретические подходы к объяснению природы девиантного поведения.
2. Проанализировать причины девиантности поведения современной российской молодежи.
3. Изучить деятельность государственных и негосударственных общественных организаций, работающих в сфере профилактики правонарушений.
4. Изучить способы профилактики социально опасных девиаций.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Модуль дисциплин: Модуль направленности (профиля) (major).
Индекс дисциплины: Б1.В.01.11.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **Универсальные компетенции** | | |
| - | - | - |
| **Общепрофессиональные компетенции** | | |
| - | - | - |
| **Профессиональные компетенции** | | |

Согласована на портале № 82732

| | | |
|---|---|---|
| ПК-2. Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде | ПК-2.1. Знает основы социально-психологических и индивидуальных особенностей детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде | Понимает особенности реализации социально-психологической работы с различными категориями молодежи, знает индивидуально-психологические особенности молодежи, знает особенности социализации для организации профессиональной деятельности в молодежной среде. |
| | ПК-2.2. Умеет учитывать основные социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде | Использует методы социально-психологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью, умеет определять и формулировать цели, задачи и методы профилактической работы с молодежью при осуществлении профессиональной деятельности. |
| | ПК-2.3. Владеет навыками применения социальных, психологических и индивидуальных особенностей детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде | Владеет способами развития различных средств, форм, методов и технологий профилактической работы с молодежью, владеет навыками решения практических задач в сфере социально-психологической работы с молодежью при осуществлении профессиональной деятельности. |

## 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 7 семестр |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего** | 34 | 34 |
| Лекционные занятия | 4 | 4 |
| Практические занятия | 4 | 4 |
| Курсовая работа | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 20 | 20 |
| Контрольные работы | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся, всего** | 209 | 209 |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 61 | 61 |
| Проработка лекционного материала | 50 | 50 |

Согласована на портале № 82732

| | | |
|---|---|---|
| Подготовка к контрольной работе | 60 | 60 |
| Выполнение курсовой работы | 20 | 20 |
| Написание отчета по курсовой работе | 18 | 18 |
| **Подготовка и сдача экзамена** | 9 | 9 |
| **Общая трудоемкость (в часах)** | 252 | 252 |
| **Общая трудоемкость (в з.е.)** | 7 | 7 |

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины | Лек. зан., ч | Прак. зан., ч | Контр. раб. | Курс. раб. | СРП, ч. | Сам. раб., ч | Всего часов (без промежуточной аттестации) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **7 семестр** | | | | | | | | |
| 1 Введение в проблему девиантного поведения. | 1 | 1 | 2 | 4 | 6 | 30 | 44 | ПК-2 |
| 2 Подходы к трактовке причин девиантного поведения. | 1 | 1 | | | 4 | 30 | 36 | ПК-2 |
| 3 Характеристика отдельных видов девиантного поведения. | 1 | 1 | | | 4 | 30 | 36 | ПК-2 |
| 4 Основы профилактики девиантного поведения молодежи. Первичная профилактика девиантного поведения молодежи. Технологии профилактики девиантного поведения молодежи. | 1 | 1 | | | 6 | 69 | 77 | ПК-2 |
| Итого за семестр | 4 | 4 | 2 | 4 | 20 | 159 | 193 | |
| Итого | 4 | 4 | 2 | 4 | 20 | 159 | 193 | |

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | СРП, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| **7 семестр** | | | | |

Согласована на портале № 82732

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 Введение в проблему девиантного поведения. | Критерии определения понятия девиантное поведение. Сущность понятия девиантное поведение. Социальные нормы как регуляторы поведения. Классификация поведенческих девиаций. Признаки отклонений в поведении школьника. | 1 | 6 | ПК-2 |
| | Итого | 1 | 6 | |
| 2 Подходы к трактовке причин девиантного поведения. | Биологический подход. Социологический подход. Психологический подход. Причины и факторы, детерминирующие девиантное поведение личности. Роль семьи в формировании девиантного поведения. | 1 | 4 | ПК-2 |
| | Итого | 1 | 4 | |
| 3 Характеристика отдельных видов девиантного поведения. | Аддиктивное поведение. Наркотическая зависимость. Компьютерная зависимость. Суицидальное поведение. Агрессивное поведение. Делинквентное поведение. Буллинг в подростковой среде. | 1 | 4 | ПК-2 |
| | Итого | 1 | 4 | |
| 4 Основы профилактики девиантного поведения молодежи. Первичная профилактика девиантного поведения молодежи. Технологии профилактики девиантного поведения молодежи. | Профилактика, предупреждение, превенция: сущность, отличительные особенности. Принципы и задачи профилактики девиантного поведения. Система профилактики девиантного поведения на государственном уровне. Направления профилактики отклоняющегося поведения молодежи. Стратегии и программы профилактики. Разработка программ профилактики девиантного поведения молодежи. | 1 | 6 | ПК-2 |
| | Итого | 1 | 6 | |
| Итого за семестр | | 4 | 20 | |
| Итого | | 4 | 20 | |

### 5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.
Таблица 5.3 – Контрольные работы

| № п.п. | Виды контрольных работ | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **7 семестр** | | | |
| 1 | Контрольная работа | 2 | ПК-2 |
| Итого за семестр | | 2 | |
| Итого | | 2 | |

### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

### 5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.
Таблица 5.5. – Наименование практических занятий (семинаров)

Согласована на портале № 82732

| Названия разделов (тем) дисциплины | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **7 семестр** | | | |
| 1 Введение в проблему девиантного поведения. | Способы социального контроля девиантного поведения на примере референтной группы. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. | 1 | ПК-2 |
| | Итого | 1 | |
| 2 Подходы к трактовке причин девиантного поведения. | Анализ зарубежных и отечественных подходов, изучающих девиантное поведение. Основные принципы и различия в биологическом, социологическом, психологическом подходах. | 1 | ПК-2 |
| | Итого | 1 | |
| 3 Характеристика отдельных видов девиантного поведения. | Типологии отклоняющегося поведения, основные виды девиантного поведения и его характеристика. Анализ наиболее распространенных видов девиантного поведения в современном мире (аддиктивное и делинквентное поведение, экстремизм, расизм, национализм, суицид, психические и сексуальные отклонения). | 1 | ПК-2 |
| | Итого | 1 | |
| 4 Основы профилактики девиантного поведения молодежи. Первичная профилактика девиантного поведения молодежи. Технологии профилактики девиантного поведения молодежи. | Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования. Методы диагностики девиантного поведения.Профилактика девиантного поведения через основные институты социализации: семья, школа, референтная группа. СМИ и профилактика девиантного поведения. Государственная политика в сфере профилактики девиантного поведения в Томской области. Разработка и оценка эффективности программы профилактики девиантного поведения молодежи. Технологии профилактики девиантного поведения. Кейс-технология в профилактике девиантного поведения молодежи. | 1 | ПК-2 |
| | Итого | 1 | |
| Итого за семестр | | 4 | |
| Итого | | 4 | |

### 5.6. Контроль самостоятельной работы (курсовая работа)

Содержание самостоятельной работы и ее трудоемкость, а также формируемые компетенции в рамках выполнения курсовой работы представлены в таблице 5.5.

Таблица 5.5 – Содержание самостоятельной работы и ее трудоемкость в рамках выполнения курсовой работы

Согласована на портале № 82732

| Содержание самостоятельной работы в рамках выполнения курсовой работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|
| **7 семестр** | | |
| Методические семинары по курсовой работе. Консультации в рамках дисциплины. Представление тем курсовых работ для обсуждения. | 4 | ПК-2 |
| Итого за семестр | 4 | |
| Итого | 4 | |

Примерная тематика курсовых работ:

1. Профилактика молодежной наркомании и токсикомании: отечественный и зарубежный опыт.
2. Профилактика пьянства и раннего алкоголизма: отечественный и зарубежный опыт.
3. Профилактика нарушений пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды): отечественный и зарубежный опыт.
4. Профилактика игровых зависимостей (компьютерная зависимость, азартные игры): отечественный и зарубежный опыт.
5. Профилактика сексуальных аддикций: отечественный и зарубежный опыт.
6. Социально приемлемые формы девиантного поведения: виды, особенности, проблема профилактики.
7. Асоциальное поведение молодежи: виды и формы проявления; цели, задачи и особенности профилактики.
8. Профилактика суицидального поведения молодежи: российский и зарубежный опыт.
9. Экстремальные виды спорта как разновидность парасуицидального поведения: проблема профилактики.
10. Подростковая преступность в России: детерминанты и методы профилактики.

### 5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| **7 семестр** | | | | |
| 1 Введение в проблему девиантного поведения. | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 15 | ПК-2 | Тестирование, Экзамен |
| | Проработка лекционного материала | 10 | ПК-2 | Экзамен |
| | Подготовка к контрольной работе | 15 | ПК-2 | Контрольная работа |
| | Итого | 40 | | |
| 2 Подходы к трактовке причин девиантного поведения. | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 15 | ПК-2 | Тестирование, Экзамен |
| | Проработка лекционного материала | 10 | ПК-2 | Экзамен |
| | Подготовка к контрольной работе | 15 | ПК-2 | Контрольная работа |
| | Итого | 40 | | |

Согласована на портале № 82732

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 Характеристика отдельных видов девиантного поведения. | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 15 | ПК-2 | Тестирование, Экзамен |
| | Проработка лекционного материала | 15 | ПК-2 | Экзамен |
| | Подготовка к контрольной работе | 15 | ПК-2 | Контрольная работа |
| | Итого | 45 | | |
| 4 Основы профилактики девиантного поведения молодежи. Первичная профилактика девиантного поведения молодежи. Технологии профилактики девиантного поведения молодежи. | Выполнение курсовой работы | 20 | ПК-2 | Курсовая работа |
| | Написание отчета по курсовой работе | 18 | ПК-2 | Отчет по курсовой работе |
| | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 16 | ПК-2 | Тестирование, Экзамен |
| | Проработка лекционного материала | 15 | ПК-2 | Экзамен |
| | Подготовка к контрольной работе | 15 | ПК-2 | Контрольная работа |
| | Итого | 84 | | |
| Итого за семестр | | 209 | | |
| | Подготовка и сдача экзамена | 9 | | Экзамен |
| Итого | | 218 | | |

### 5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности | | | | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лек. зан. | Прак. зан. | Курс. раб. | Конт.Раб. | СРП | Сам. раб. | |
| ПК-2 | + | + | + | + | + | + | Контрольная работа, Курсовая работа, Отчет по курсовой работе, Тестирование, Экзамен |

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Волченкова, Е. В. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие / Е. В. Волченкова. — 2-е изд., доп. и перераб. — Киров : ВятГУ, 2023. — 208 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/457679.

Согласована на портале № 82732

### 7.2. Дополнительная литература

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/559774.

### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Профилактика девиантного поведения молодежи: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе / А. В. Ларионова - 2018. 16 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/8085.
2. Подготовка курсовой работы по гуманитарным специальностям: Методические рекомендации / В. В. Орлова - 2018. 12 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7359.

#### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

### 7.4. Электронный курс по дисциплине

1. Ларионова А.В., Зятькова Е.О. Профилактика девиантного поведения молодежи [Электронный ресурс]: электронный ресурс / А.В. Ларионова, Е.О. Зятькова. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2025. (доступ из личного кабинета студента) .

### 7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

## 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий практического и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ/проектов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Согласована на портале № 82732

Описание имеющегося оборудования:
- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

### 8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:
- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 101 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 107 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 130 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### 8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной

Согласована на портале № 82732

компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ) |
|---|---|---|---|
| 1 Введение в проблему девиантного поведения. | ПК-2 | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |
| 2 Подходы к трактовке причин девиантного поведения. | ПК-2 | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |
| 3 Характеристика отдельных видов девиантного поведения. | ПК-2 | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |
| 4 Основы профилактики девиантного поведения молодежи. Первичная профилактика девиантного поведения молодежи. Технологии профилактики девиантного поведения молодежи. | ПК-2 | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Отчет по курсовой работе | Примерный перечень тематик курсовых работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |
| | | Курсовая работа | Примерный перечень тематик курсовых работ |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Баллы за ОМ | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения | | |
|---|---|---|---|---|
| | | знать | уметь | владеть |
| 2 (неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов | отсутствие знаний или фрагментарные знания | отсутствие умений или частично освоенное умение | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков |

Согласована на портале № 82732

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 (удовлетворительно) | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков |
| 4 (хорошо) | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично) | ≥ 90% от максимальной суммы баллов | сформированные систематические знания | сформированное умение | успешное и систематическое применение навыков |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
|---|---|
| 2 (неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале<br>или<br>Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3 (удовлетворительно) | Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях. |
| 4 (хорошо) | Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения. |
| 5 (отлично) | Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Девиантное поведение – это:
   1. Нарушение закона.
   2. Поведение в подростковом возрасте.
   3. Отклоняющееся от норм и правил, принятых в данном обществе.
   4. Негативное поведение с точки зрения общественной морали.
2. Выберите утверждение, наиболее верно описывающее феномен девиантного поведения:
   1. Поведение большей части людей в современном обществе отклоняется от общепринятых норма и правил.
   2. В большинстве своем люди склонны к конформизму, а не к девиации.

Согласована на портале № 82732

3. Девиантных и конформных видов поведения в обществе примерно поровну.

3. Правило поведения с этическим содержанием, обладающее значимостью для общества, социального слоя, отдельного человека, называется:
   1. Правовой нормой.
   2. Обычаем.
   3. Моральной нормой.
   4. Религиозной нормой.
4. К социальным нормам не относится:
   1. Запрещение переходить у лицу на красный сигнал светофора.
   2. Запрещение разбирать электроприбор, если он подключён к электричеству.
   3. Обязанность здороваться, когда человек входит в помещение.
   4. Обязанность заботиться о престарелых родителях.
5. Мера, принимаемая против стороны, нарушившей правила поведения, называется:
   1. Фикция.
   2. Презумпция.
   3. Деликт.
   4. Санкция.
6. Тип поведения, при котором индивид отвергает социально-заданные цели, но придерживается общепринятых средств их достижения, носит название:
   1. Конформизм.
   2. Инновация.
   3. Ретритизм.
   4. Ритуализм.
7. Особое нравственно-психологическое состояние индивидуального и общественного сознания, которое характеризуется разложением системы моральных ценностей и вакуумом идеалов, называется:
   1. Апатия.
   2. Амнезия.
   3. Аномия.
   4. Агония.
8. Наиболее близкий по значению термин к понятию «нормальный» при описании социальных явлений:
   1. Оптимальный, желательный.
   2. Наиболее распространенный.
   3. Позитивный.
   4. Нет правильного варианта.
9. Как в теории Р. Мертона называется ситуация в обществе, когда возникает рассогласованность между социально-значимыми целями и институциональными средствами их достижения?
   1. Делинквенция.
   2. Девиация.
   3. Аномия.
   4. Кризис.
10. Человек, характеризуемый постоянной готовностью и предрасположенностью к преступному поведению, относится к типу личности:
    1. Антисоциальной.
    2. Асоциальной.
    3. Конформной.
    4. Просоциальной.

### 9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

Приведены примеры типовых заданий из банка экзаменационных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. Социальные нормы и социальный контроль. Способы социального контроля девиантного поведения.
2. Причины и особенности девиантного поведения в современной России.
3. Микросреда и ее влияние на отклоняющееся поведение.

Согласована на портале № 82732

4. Место и роль системы ценностей молодежи в формировании девиантного поведения молодежи.
5. Особенности девиантного поведения в различных культурах и обществах.
6. Актуальные виды девиантного поведения. Причины возникновения.
7. Сущность, задачи, принципы профилактики девиантного поведения с асоциальной направленностью.
8. Специфика профилактической работы с различными группами молодежи. Дифференциация молодежи по социально-демографическим и субкультурным признакам.
9. Оценка эффективности мер профилактической работы с молодежью.
10. Профилактика девиантного поведения через основные институты социализации: семья, школа, ВУЗ, референтная группа.

### 9.1.3. Примерный перечень тематик курсовых работ

1. Профилактика молодежной наркомании и токсикомании: отечественный и зарубежный опыт.
2. Профилактика пьянства и раннего алкоголизма: отечественный и зарубежный опыт.
3. Профилактика нарушений пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды): отечественный и зарубежный опыт.
4. Профилактика игровых зависимостей (компьютерная зависимость, азартные игры): отечественный и зарубежный опыт.
5. Профилактика сексуальных аддикций: отечественный и зарубежный опыт.
6. Социально приемлемые формы девиантного поведения: виды, особенности, проблема профилактики.
7. Асоциальное поведение молодежи: виды и формы проявления; цели, задачи и особенности профилактики.
8. Профилактика суицидального поведения молодежи: российский и зарубежный опыт.
9. Экстремальные виды спорта как разновидность парасуицидального поведения: проблема профилактики.
10. Подростковая преступность в России: детерминанты и методы профилактики.

### 9.1.4. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. Динамика роста/снижения противоправных поступков среди несовершеннолетних в Томской области.
2. Мониторинг злоупотребления ПАВ среди молодежи.
3. Оценка динамики суицидального поведения среди населения РФ (на данных Росстата).
4. Мониторинг распространения преступного поведения в цифровой среде.
5. Оценка эффективности различных способов профилактики девиантного поведения в молодежной среде.
6. Методы и способы профилактики девиантного поведения в молодежной среде.
7. Составить программу профилактики девиантного поведения в молодежной среде.
8. Подобрать рекомендации по профилактике агрессивного поведения в подростковом возрасте.
9. Оценка наиболее эффективных методов профилактики девиантного поведения.
10. Составление и заполнение таблицы по основным формам девиантного поведения.

## 9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах;

Согласована на портале № 82732

пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы.

Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров.

Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

### 9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |

Согласована на портале № 82732

| | | |
|---|---|---|
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 82732

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФС
протокол № 8 от «10» 12 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

| Должность | Инициалы, фамилия | Подпись |
|---|---|---|
| Заведующий выпускающей каф. ФС | В.В. Орлова | Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904 |
| Заведующий обеспечивающей каф. ФС | В.В. Орлова | Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904 |
| Начальник учебного управления | И.А. Лариошина | Согласовано, c3195437-a02f-4972-a7c6-ab6ee1f21e73 |

**ЭКСПЕРТЫ:**

| | | |
|---|---|---|
| Доцент, каф. ФиС | Л.Л. Захарова | Согласовано, 99b56d4a-5ed0-40c3-88c8-3a9ced18829e |
| Заведующий кафедрой, каф. ФиС | В.В. Орлова | Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904 |

**РАЗРАБОТАНО:**

| | | |
|---|---|---|
| Доцент, каф. ФиС | А.В. Ларионова | Разработано, 036858d5-77d7-49d9-b2bb-9faca359f2e8 |
| Ассистент, каф. ФиС | Е.О. Зятькова | Разработано, de5bdcfb-e823-4422-a220-f267593c8050 |

Согласована на портале № 82732