МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиМД
_____Сенченко П.В.
«11» _____12_____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль) / специализация: **Современные технологии в организации работы с молодежью**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Кафедра: **философии и социологии (ФС)**
Курс: **4**
Семестр: **8**
Учебный план набора 2025 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	8 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	4	4	часов
Практические занятия	4	4	часов
Самостоятельная работа	147	147	часов
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	14	14	часов
Контрольные работы	2	2	часов
Подготовка и сдача экзамена	9	9	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	180	180	часов
		5	з.е.

Формы промежуточной аттестации	Семестр	Количество
Экзамен	8	
Контрольные работы	8	1

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УРиМД
Дата подписания: 11.12.2024
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 82725

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по теории и практике сервиса, по вопросам развития сервисной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

1. Познакомить студентов с современными технологиями экономической активности молодежи.
2. Приобретение студентами знаний о современном опыте работы с клиентами различных структур.
3. Изучение студентами основных понятий и категорий развития экономической активности молодежи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Модуль дисциплин: Модуль направленности (профиля) (major).
Индекс дисциплины: Б1.В.01.10.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):
Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		

Согласована на портале № 82725

ПК-4. Способен к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг молодежи, привлечения внимания к социальным проблемам молодежи, формирования позитивного имиджа работы с молодежью и реализующих ее специалистов	ПК-4.1. Знает основы маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг молодежи, привлечения внимания к социальным проблемам молодежи, формирования позитивного имиджа работы с молодежью и реализующих ее специалистов	Знает принципы, формы и технологии реализации маркетинговых инструментов, технологии продвижения проектов и программ для молодёжи через инструменты PR и внешних коммуникаций. Знает инструменты формирования бренда профессиональной деятельности, в том числе HR технологии
	ПК-4.2. Умеет применять методы маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг молодежи, привлечения внимания к социальным проблемам молодежи, формирования позитивного имиджа работы с молодежью и реализующих ее специалистов	Умеет выбирать и реализовывать методы и маркетинговые инструменты для определения и решения проблем молодёжи в сфере развития ее экономической активности. Умеет проектировать технологии, проекты и программы для популяризации трудовой деятельности среди молодёжи, в том числе профессиональной деятельности в системе молодёжной политики
	ПК-4.3. Владеет навыками анализа результатов маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг молодежи, привлечения внимания к социальным проблемам молодежи, формирования позитивного имиджа работы с молодежью и реализующих ее специалистов.	Владеет инструментарием и имеет опыт анализа результатов качественных и количественных исследований, владеет навыками проектирования опыта использования маркетинговых технологий для разработки и внедрения социальных услуг в сфере экономической активности молодёжи

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		8 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего	24	24
Лекционные занятия	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	14	14

Согласована на портале № 82725

Контрольные работы	2	2
Самостоятельная работа обучающихся, всего	147	147
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	107	107
Проработка лекционного материала	20	20
Подготовка к контрольной работе	20	20
Подготовка и сдача экзамена	9	9
Общая трудоемкость (в часах)	180	180
Общая трудоемкость (в з.е.)	5	5

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Контр. раб.	СРП, ч.	Сам. раб., ч	Всего часов (без промежуточной аттестации)	Формируемые компетенции
8 семестр							
1 Теоретические основы и предмет экономики труда	2	-	2	2	10	16	ПК-4
2 Трудовой потенциал и занятость населения	-	-		2	30	32	ПК-4
3 Производительность труда	2	2		-	10	14	ПК-4
4 Формирование и планирование численности работников предприятия	-	2		2	18	22	ПК-4
5 Качество рабочей силы и качество жизни	-	-		2	20	22	ПК-4
6 Основы организации труда	-	-		2	14	16	ПК-4
7 Основы нормирования труда	-	-		2	15	17	ПК-4
8 Организация оплаты труда	-	-		2	10	12	ПК-4
Итого за семестр	4	4	2	14	127	151	
Итого	4	4	2	14	127	151	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	СРП, ч	Формируемые компетенции
8 семестр				

Согласована на портале № 82725

1 Теоретические основы и предмет экономики труда	Сущность труда и формы его проявления. Функции, содержание и характер труда. Предмет и объекты экономики труда.	2	2	ПК-4
	Итого	2	2	
2 Трудовой потенциал и занятость населения	Рабочая сила и связанные с ней понятия. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал. Движение трудовых ресурсов. Рынок труда. Занятость и безработица.	0	2	ПК-4
	Итого	-	2	
3 Производительность труда	Производительность труда и связанные с ней понятия. Показатели и методы измерения производительности труда. Управление производительностью труда.	2	0	ПК-4
	Итого	2	-	
4 Формирование и планирование численности работников предприятия	Персонал предприятия, его состав и структура. Методы определения потребной предприятию численности работников. Определение дополнительной потребности предприятия в работниках.	0	2	ПК-4
	Итого	-	2	
5 Качество рабочей силы и качество жизни	Качество рабочей силы как основа повышения качества жизни. Показатели и оценка качественных характеристик рабочей силы. Формирование качества рабочей силы. Качество и уровень жизни населения. Стоимость жизни и потребительский бюджет. Доходы населения.	0	2	ПК-4
	Итого	-	2	
6 Основы организации труда	Сущность, задачи и содержание организации труда на предприятии. Разделение и кооперация труда. Организация трудового процесса. Организация и обслуживание рабочих мест. Аттестация и рационализация рабочих мест. Условия труда.	0	2	ПК-4
	Итого	-	2	
7 Основы нормирования труда	Сущность и содержание нормирования труда. Изучение затрат рабочего времени и трудовых процессов. Система норм и нормативов для нормирования труда. Методы нормирования труда.	0	2	ПК-4
	Итого	-	2	
8 Организация оплаты труда	Заработная плата: сущность, функции и принципы ее организации. Тарифное регулирование заработной платы. Формы и системы оплаты труда. Премиальные системы оплаты труда. Фонд заработной платы и его состав. Планирование средней заработной платы.	0	2	ПК-4
	Итого	-	2	
Итого за семестр		4	14	
Итого		4	14	

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
8 семестр			
1	Контрольная работа	2	ПК-4
Итого за семестр		2	

Согласована на портале № 82725

Итого	2	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.

Таблица 5.5. – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
8 семестр			
3 Производительность труда	Показатели и методы измерения производительности труда	2	ПК-4
	Итого	2	
4 Формирование и планирование численности работников предприятия	Методы определения потребной предприятию численности работников	2	ПК-4
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
Итого		4	

5.6. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
8 семестр				
1 Теоретические основы и предмет экономики труда	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	10	ПК-4	Тестирование, Экзамен
	Проработка лекционного материала	10	ПК-4	Экзамен
	Итого	20		
2 Трудовой потенциал и занятость населения	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	10	ПК-4	Тестирование, Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	20	ПК-4	Контрольная работа
	Итого	30		

Согласована на портале № 82725

3 Производительность труда	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	10	ПК-4	Тестирование, Экзамен
	Проработка лекционного материала	10	ПК-4	Экзамен
	Итого	20		
4 Формирование и планирование численности работников предприятия	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	18	ПК-4	Тестирование, Экзамен
	Итого	18		
5 Качество рабочей силы и качество жизни	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	20	ПК-4	Тестирование, Экзамен
	Итого	20		
6 Основы организации труда	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	14	ПК-4	Тестирование, Экзамен
	Итого	14		
7 Основы нормирования труда	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	15	ПК-4	Тестирование, Экзамен
	Итого	15		
8 Организация оплаты труда	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	10	ПК-4	Тестирование, Экзамен
	Итого	10		
Итого за семестр		147		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		156		

5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Согласована на портале № 82725

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности					Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Конт.Раб.	СРП	Сам. раб.	
ПК-4	+	+	+	+	+	Контрольная работа, Тестирование, Экзамен

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Экономика труда : учебник для вузов / под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 259 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/454213.

7.2. Дополнительная литература

1. Прокофьева, Т. А. Системный анализ в менеджменте : учебник для вузов / Т. А. Прокофьева, В. В. Челноков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/517550.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Покровская Е.М. Технологии развития экономической активности молодежи: Методические указания по семинарам и практическим занятиям для студентов направления подготовки: «Организация работы с молодежью» / В.В. Орлова, Е. М. Покровская - 2016. 15 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library .

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

7.4. Электронный курс по дисциплине

1. Орлова В.В. Технологии развития экономической активности молодежи / В.В. Орлова - Томск [Электронный ресурс]: ФДО, ТУСУР, 2024. (доступ из личного кабинета студента) .

7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Согласована на портале № 82725

8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий практического и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ/проектов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 101 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 107 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 130 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного

Согласована на портале № 82725

просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Теоретические основы и предмет экономики труда	ПК-4	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
2 Трудовой потенциал и занятость населения	ПК-4	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
3 Производительность труда	ПК-4	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
4 Формирование и планирование численности работников предприятия	ПК-4	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
5 Качество рабочей силы и качество жизни	ПК-4	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
6 Основы организации труда	ПК-4	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
7 Основы нормирования труда	ПК-4	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
8 Организация оплаты труда	ПК-4	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Согласована на портале № 82725

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.

Согласована на портале № 82725

5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Готовность ставить и корректировать адекватные ближние и дальние цели на пути своего образовательного и профессионального продвижения, планировать собственную жизненно-профессиональную перспективу, в контексте избранной профессии (специальности), осознавая непрерывность собственной жизни – это а. компетенция профессионально-карьерного проектирования; б. компетенция профессионального самоопределения; в. компетенция профессионального совершенствования; г. компетенция профессионального выбора.
2. Среди типов карьеры не принято выделять а. вертикальный тип карьеры; б. центростремительный тип карьеры; в. горизонтальный тип карьеры; г. конусовый тип карьеры.
3. В какой орган могут обратиться лица, считающие, что они подверглись дискриминации в сфере труда а. Федеральная служба охраны Российской Федерации (ФСО России); б. Трудовая инспекция или суд; в. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека; г. Фонд социального страхования Российской Федерации.
4. Размер налога на профессиональный доход для самозанятых граждан при получении доходов от физических лиц составляет а. %; б. 6%; в. 15%; г. 13%.
5. Эффектом Даннинга-Крюгера называют: а. правило, по которому в любой иерархической
структуре человек неизбежно продвигается к той должности, на которой он перестанет качественно выполнять свою работу; б. психологический феномен, заключающийся в том, что человек, убеждённый в достоверности какой-либо информации, подсознательно ведёт себя таким образом, чтобы эта информация подтвердилась; в. особенность человеческого сознания, когда неквалифицированный человек, принимая неудачные решения или делающие ошибочные выводы, не способен осознавать свои ошибки в силу низкого уровня своей квалификации; г. психологический феномен, при котором взрослый человек не хочет быть таковым и брать на себя обязанности своего возраста.
6. К основным видам дискриминации женщин на рынке труда не относится: а. «липкий пол»;
б. «стеклянный потолок»; в. «стеклянная стена»; г. «хрустальная лестница».
7. Человека, находящегося в процессе принятия решения о выборе пути профессионального развития называют а. оптант; б. абитуриент; в. школьник; г. тьюторант.
8. К специалистам, помогающих профессий, сопровождающих человека в процессе совершения им образовательного и профессионального выбора не относят: а. тьютора; б. методолога; в. карьерного консультанта; г. профориентатора.
9. С какого возраста молодой человек может получить статус «самозанятого» и применять специальный налоговый режим при ведении предпринимательской деятельности а. 14 лет; б. 16 лет; в. 18 лет; г. 21 год.
10. «Родители», «школа», «друзья», «самоопределяющаяся личность», «профильные службы и консультационные профориентационные центры» относятся к категории а. объекты профориентации; б. профориентационные стейкхолдеры; в. субъекты профориентации; г. акторы профориентации

9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

Приведены примеры типовых заданий из банка экзаменационных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. Что такое предпринимательство? a) Способ получения прибыли через наемный труд, b) Процесс создания и управления бизнесом с целью получения прибыли , c) Вид

Согласована на портале № 82725

деятельности, связанный исключительно с производством товаров , d) Способ инвестирования капитала

2. Какие факторы способствуют развитию предпринимательской активности среди молодежи? a) Высокие налоги и бюрократия , b) Низкий уровень образования и отсутствие поддержки со стороны государства , c) Поддержка со стороны государства, доступ к финансированию и наличие бизнес-инкубаторов , d) Отсутствие конкуренции и низкие цены на ресурсы.
3. Как называется документ, который описывает бизнес-модель, цели и стратегию компании? a) Бизнес-план , b) Маркетинговый план , c) Финансовый отчет , d) Стратегический план.
4. Какой из следующих подходов к управлению рисками наиболее эффективен для молодых предпринимателей? a) Игнорирование рисков , b) Минимизация всех возможных рисков , c) Оценка и управление ключевыми рисками , d) Полное устранение всех рисков.
5. Что такое стартап? a) Любая новая компания , b) Компания, основанная молодыми предпринимателями , c) Новая компания, стремящаяся к быстрому росту и инновациям , d) Компания, занимающаяся только высокими технологиями
6. Какие формы финансирования чаще всего используют молодые предприниматели? a) Банковские кредиты , b) Венчурный капитал и краудфандинг , c) Государственные гранты , d) Только собственные средства.
7. Что такое социальное предпринимательство? a) Предпринимательство, направленное на получение максимальной прибыли , b) Предпринимательство, ориентированное на решение социальных проблем , c) Предпринимательство, связанное только с благотворительностью , d) Предпринимательство, которое работает исключительно в сфере образования.
8. Какие качества необходимы молодому предпринимателю для успеха? a) Умение делегировать полномочия , b) Навыки продаж и маркетинга , c) Гибкость и способность к адаптации , d) Все вышеперечисленные качества.
9. Что такое бизнес-инкубатор? a) Организация, предоставляющая офисные помещения молодым компаниям , b) Организация, поддерживающая стартапы на ранних стадиях развития , c) Учебное заведение, готовящее будущих предпринимателей , d) Инвестор, вкладывающий деньги в новые проекты.
10. Что такое франшиза? a) Лицензия на использование бренда и бизнес-модели другой компании , b) Собственный бренд, созданный предпринимателем , c) Форма совместного предприятия , d) Партнерская программа.

9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. Анализ кейса: Провести анализ конкретного примера успешного молодежного стартапа. Описать бизнес-модель, основные вызовы и пути их решения.
2. Разработка бизнес-плана: Разработать бизнес-план для нового проекта в сфере малого бизнеса. Определите целевую аудиторию, маркетинговую стратегию и возможные источники финансирования.
3. Исследование рынка: Проведите исследование рынка для выбранного вами продукта или услуги. Опишите конкурентную среду, рыночные тренды и перспективы роста.
4. Создание финансовой модели: Построить финансовую модель для предложенного бизнеса. Рассчитайте ключевые финансовые показатели: рентабельность, точку безубыточности, окупаемость инвестиций.
5. Социальное предпринимательство: Подготовьте проект социального предпринимательства. Объясните, какие социальные проблемы вы решаете и как планируете монетизировать свою деятельность.
6. Краудфандинговая кампания: Разработайте план краудфандинговой кампании для вашего проекта. Включите описание целей, вознаграждения для спонсоров и способы продвижения.
7. Цифровая экономика: Напишите эссе о влиянии цифровой экономики на экономическую активность молодежи. Приведите примеры успешных цифровых стартапов.
8. Государственная поддержка: Изучите программы государственной поддержки малого бизнеса и напишите отчет о наиболее эффективных инструментах для начинающих

Согласована на портале № 82725

предпринимателей.

9. Маркетинговый план: Составьте маркетинговый план для продвижения вашего продукта или услуги. Укажите каналы коммуникации, рекламные стратегии и бюджет.
10. Фриланс и самозанятость: Исследуйте возможности фриланса и самозанятости для молодежи. Поделитесь личным опытом или примерами успешных проектов в этой области.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами

Согласована на портале № 82725

С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– методом чтения ассистентом задания вслух;

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

– набор ответов на компьютере;

– набор ответов с использованием услуг ассистента;

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 82725

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФС
протокол № 8 от «10» 12 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ФС	В.В. Орлова	Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904
Заведующий обеспечивающей каф. ФС	В.В. Орлова	Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904
Начальник учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972-a7c6-ab6ee1f21e73

ЭКСПЕРТЫ:

Заведующий кафедрой, каф. ФиС	В.В. Орлова	Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904
Доцент, каф. ФиС	Л.Л. Захарова	Согласовано, 99b56d4a-5ed0-40c3-88c8-3a9ced18829e

РАЗРАБОТАНО:

Заведующий кафедрой, каф. ФиС	В.В. Орлова	Разработано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904

Согласована на портале № 82725