МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиМД
_____Сенченко П.В.
«11» _____12_____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СИБИРЕВЕДЕНИЕ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление социальными проектами (коммуникации, технологии, реализация)**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Кафедра: **истории и социальной работы (ИСР)**
Курс: **1**
Семестр: **1**
Учебный план набора 2025 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	1 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	4	4	часов
Практические занятия	4	4	часов
Самостоятельная работа	147	147	часов
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	14	14	часов
Контрольные работы	2	2	часов
Подготовка и сдача экзамена	9	9	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	180	180	часов
		5	з.е.

Формы промежуточной аттестации	Семестр	Количество
Экзамен	1	
Контрольные работы	1	1

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УРиМД
Дата подписания: 11.12.2024
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 82723

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Формирование у студентов знаний о природной среде, закономерностях истории, современном развитии и перспективах Сибири, традициях её народов, что является необходимым условием успешной работы с клиентами, взаимодействия с государственными, муниципальными, общественными организациями.

1.2. Задачи дисциплины

1. Изучение природных условий Сибири, влияющих на социальную работу.
2. Формирование представлений о закономерностях социальной истории Сибири, месте Сибири в современной России и мире, перспективах развития.
3. Формирование представлений о национальных характерах (ментальностях), традициях русских сибиряков, других народов Сибири.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Модуль дисциплин: Модуль направленности (профиля) (major).
Индекс дисциплины: Б1.В.01.05.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	Знать особенности социальной работы с учётом национальных характеров (ментальностей), традиций русских сибиряков и других народов Сибири.
	УК-5.2. Умеет понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Уметь использовать полученные знания в практике социальной работы; осуществлять региональные и местные исследования в сфере социальной работы
	УК-5.3. Владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Владеть основами организации социальной работы с учётом историко–культурных региональных и местных особенностей.

Согласована на портале № 82723

Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		1 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего	24	24
Лекционные занятия	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	14	14
Контрольные работы	2	2
Самостоятельная работа обучающихся, всего	147	147
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	52	52
Проработка лекционного материала	51	51
Подготовка к контрольной работе	44	44
Подготовка и сдача экзамена	9	9
Общая трудоемкость (в часах)	180	180
Общая трудоемкость (в з.е.)	5	5

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Контр. раб.	СРП, ч.	Сам. раб., ч	Всего часов (без промежуточной аттестации)	Формируемые компетенции
1 семестр							
1 Общие сведения о Сибири. Изучение истории Сибири. Сибирь в древнее время. Освоение и управление Сибирью (конец в XVI-XVIIвв.)	1	1	2	4	24	32	УК-5
2 Сибирь.	1	1		3	24	29	УК-5
3 Этнопедагогика русского народа	1	1		4	24	30	УК-5
4 Этнопедагогика народов Севера и Сибири	1	1		3	24	29	УК-5

Согласована на портале № 82723

Итого за семестр	4	4	2	14	96	120	
Итого	4	4	2	14	96	120	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	СРП, ч	Формируемые компетенции
1 семестр				
1 Общие сведения о Сибири. Изучение истории Сибири. Сибирь в древнее время. Освоение и управление Сибирью (конец в XVI-XVIIвв.)	Сибирь в эпоху палеолита. Переход от палеолита к неолиту. Сибирь в новокаменном веке. Сибирь В бронзовом веке. Сибирь в раннем железном веке. Гунны в Забайкалье. Народы Сибири. Присоединение Сибири к России.	1	4	УК-5
	Итого	1	4	
2 Сибирь.	Общие особенности освоения Сибири. Северо-Западная Сибирь: Тюменская область, Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий автономные округа. Серединная Сибирь: Омская, Томская, Новосибирская и Кемеровская области. Южная Сибирь: Алтайский край, республики Алтай, Тыва, Хакасия. Восточная Сибирь: Красноярский край, Иркутская область.	1	3	УК-5
	Итого	1	3	
3 Этнопедагогика русского народа	Своеобразие народной культуры и воспитания. Религиозные воззрения. Уклад семейной жизни и общественный быт. Трудовое воспитание детей. Традиционные праздники и обряды. Семейные обряды. Фольклор как художественная педагогика.	1	4	УК-5
	Итого	1	4	
4 Этнопедагогика народов Севера и Сибири	Особенности жизни в условиях Севера. Материальная культура народов Севера и Сибири и их быт. Традиционное воспитание детей у малочисленных народов Севера. Праздники и обряды народов Севера и Сибири.	1	3	УК-5
	Итого	1	3	
Итого за семестр		4	14	
Итого		4	14	

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			

Согласована на портале № 82723

1	Контрольная работа	2	УК-5
Итого за семестр		2	
Итого		2	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.

Таблица 5.5. – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Общие сведения о Сибири. Изучение истории Сибири. Сибирь в древнее время. Освоение и управление Сибирью (конец в XVI-XVIIвв.)	Происхождение слова "Сибирь". Сибирские летописи. Стоянки палеолита Забайкалья. Сибирский приказ. Администрация Сибири. Крестьянская община.	1	УК-5
	Итого	1	
2 Сибирь.	Какие политико-административные регионы (субъекты РФ традиционно ассоциируются с Сибирью? Основные этапы освоения Сибири. Виды ресурсов, определяющих природно-ресурсный потенциал Сибири. Факторы, влияющие на специализацию промышленности и сельского хозяйства Сибири.	1	УК-5
	Итого	1	
3 Этнопедагогика русского народа	Этническая история Сибири. Особенности работы социальной работы в этнической среде. Теоретические основы работы в этнической среде. Русские сибиряки. Переселенческие этнические группы.	1	УК-5
	Итого	1	
4 Этнопедагогика народов Севера и Сибири	Природные условия Сибири, влияние на социальную работу. Геополитическое положение Сибири. Экономическое и социальное развитие. Общественно-политическая система. Проекты, перспективы развития Сибири.	1	УК-5
	Итого	1	
Итого за семестр		4	
Итого		4	

5.6. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в

Согласована на портале № 82723

таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Общие сведения о Сибири. Изучение истории Сибири. Сибирь в древнее время. Освоение и управление Сибирью (конец в XVI-XVIIвв.)	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	13	УК-5	Тестирование, Экзамен
	Проработка лекционного материала	13	УК-5	Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	11	УК-5	Контрольная работа
	Итого	37		
2 Сибирь.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	13	УК-5	Тестирование, Экзамен
	Проработка лекционного материала	13	УК-5	Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	11	УК-5	Контрольная работа
	Итого	37		
3 Этнопедагогика русского народа	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	13	УК-5	Тестирование, Экзамен
	Проработка лекционного материала	13	УК-5	Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	11	УК-5	Контрольная работа
	Итого	37		
4 Этнопедагогика народов Севера и Сибири	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	13	УК-5	Тестирование, Экзамен
	Проработка лекционного материала	12	УК-5	Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	11	УК-5	Контрольная работа
	Итого	36		
Итого за семестр		147		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		156		

5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Согласована на портале № 82723

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности					Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Конт.Раб.	СРП	Сам. раб.	
УК-5	+	+	+	+	+	Контрольная работа, Тестирование, Экзамен

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. История Сибири : учебное пособие / В. А. Бабиков, Т. В. Будаева, Л. А. Зайцева [и др.]. — Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2020. — 212 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/226088.

2. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 393 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/book/regionovedenie-536792.

3. Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для вузов / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 394 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/book/etnopedagogika-536087.

7.2. Дополнительная литература

1. Любавский, М. К. Историческая география России в связи с колонизацией / М. К. Любавский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 220 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/book/istoricheskaya-geografiya-rossii-v-svyazi-s-kolonizaciey-544704.

2. Максимов, С. В. Край крещеного света / С. В. Максимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 144 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/book/kray-kreschenogo-sveta-542993.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Сибиреведение : Учебно-методическое пособие для бакалавров направления 39.03.02 «Социальная работа» / А. Л. Афанасьев - 2016. 64 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6047.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Согласована на портале № 82723

7.4. Электронный курс по дисциплине

1. Забирова, Т.А. Сибиреведение [Электронный ресурс]: электронный курс / Т.А. Забирова. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2024. (доступ из личного кабинета студента) .

7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий практического и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ/проектов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 101 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 107 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 130 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными

Согласована на портале № 82723

возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Общие сведения о Сибири. Изучение истории Сибири. Сибирь в древнее время. Освоение и управление Сибирью (конец в XVI-XVIIвв.)	УК-5	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
2 Сибирь.	УК-5	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
3 Этнопедагогика русского народа	УК-5	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Согласована на портале № 82723

4 Этнопедагогика народов Севера и Сибири	УК-5	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.

Согласована на портале № 82723

4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. От чего, по современным научным данным, происходит название «Сибирь»?
   а) от названия древнего народа угорского происхождения «сипир», «сепыр», «сабир»;
   б) от русского слова «север»;
   в) от монгольского слова «шивер» - заболоченная чаща;
   г) от монгольского слова «сэбэр» - прекрасный, красивый.
2. Когда образован Сибирский федеральный округ?
   а) в 1925 г.;
   б) в 1930 г.;
   в) в 2000 г.;
   г) в 2018 г.
3. Какой город является столицей Сибирского федерального округа?
   а) Омск;
   б) Новосибирск;
   в) Томск;
   г) Красноярск.
4. Сколько регионов входит в настоящее время в Сибирский федеральный округ?
   а) 12;
   б) 13;
   в) 10;
   г) 16.
5. Каковы обязательные признаки этноса, по Л. Н. Гумилёву?
   а) общий язык и территория;
   б) ощущение «мы» и оригинальный стереотип поведения;
   в) общий язык и культура;
   г) общий язык и религия.
6. К какой языковой группе относится язык сибирских татар?
   а) к монгольской;
   б) к самодийской;
   в) к тунгусо-маньчжурской;
   г) к тюркской.
7. Как звали царя, при котором начался проход Ермака и присоединение Сибири к Московскому государству?
   а) Василий III;
   б) Иван Грозный;
   в) Фёдор Иоаннович;
   г) Борис Годунов.
8. Какой город является старейшим городом из существующих ныне городов в Сибири?
   а) Сургут;
   б) Тобольск;
   в) Тюмень;
   г) Томск.
9. Как звали князя племени томских татар эуштинцев, попросившего подданство у московского царя, следствием чего явилось основание Томска?

Согласована на портале № 82723

а) Тоян;
б) Алей;
в) Басандай;
г) Ушай.

10. Как звали казачьих воевод, основавших г. Томск?
а) Василий Сукин и Иван Мясной;
б) Гаврила Писемский и Василий Тырков;
в) Семён Дежнёв и Федот Попов;
г) Даниил Анциферов и Иван Козыревский.

9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

Приведены примеры типовых заданий из банка экзаменационных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. Границы, площадь, природные условия Сибири. Влияние природных условий на экономику и социальную работу.
2. Границы, площадь, природные условия Томской области. Влияние природных условий на экономику и социальную работу.
3. Этническая история, территория проживания, культура, национальные характеры народов Западной Сибири (сибирские татары, алтайцы и др.).
4. Этническая история, территория проживания, культура, национальный характер русских сибиряков.
5. Основание первых сибирских городов. Основание города Томска, его историческое значение. Тоян, Г. И. Писемский, В. Ф. Тырков.
6. Развитие экономики Сибири в 1861-1916 гг.: земледелие, промышленность, строительство и эксплуатация Великого Сибирского железнодорожного пути.
7. Просвещение в Сибири в 1861-1916 гг. Открытие первых высших учебных заведений - Императорского Томского университета и Томского технологического института
8. Сибирь в период Февральской революции. Причины краха самодержавия. Сибирь под властью Временного правительства (март - октябрь 1917 г.)
9. Социально-экономическое развитие Сибири в 1920-е-1930-е гг. Индустриализация, коллективизация, их значение.
10. Сибиряки на фронтах Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. Основание ТИРиЭТа–ТУСУРа и первые 10 лет его развития.
2. Характер русских сибиряков в прошлом и настоящем.
3. Пути развития, совершенствования управления в России, Сибири в XXI в.
4. Жизнь, характер русских сибиряков 1960-1970-х гг. по рассказам В.М. Шукшина.
5. Сибирское общество 1990-х годов по повести: Распутин В.Г. «Дочь Ивана, мать Ивана».
6. Историческое значение присоединения Сибири к России.
7. Поход Ермака и его историческое значение.
8. Экономическое развитие Сибири с середины 1940-х по конец 1980-х гг
9. Политический режим, социальное обеспечение, наука и образование в Сибири с середины 1940-х по конец 1980-х гг.
10. Население, экономика Томской области в 1990-е гг. – начале XXI в.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах;

Согласована на портале № 82723

пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– методом чтения ассистентом задания вслух;

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

– набор ответов на компьютере;

Согласована на портале № 82723

– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 82723

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР
протокол № 10 от « 6 » 12 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Заведующий обеспечивающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Начальник учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972-a7c6-ab6ee1f21e73

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. ИСР	А.В. Куренков	Согласовано, ec52f417-686f-4b44-8e5f-39af9707eca0
Заведующий кафедрой, каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa

РАЗРАБОТАНО:

Старший преподаватель, каф. ИСР	Т.А. Забирова	Разработано, c977ee3b-a23d-42da-bc56-f71a18f13164

Согласована на портале № 82723