

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УРиМД  
Сенченко П.В.  
«11» 12 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МОЛОДЕЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **39.03.03 Организация работы с молодежью**

Направленность (профиль) / специализация: **Современные технологии в организации работы с молодежью**

Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**

Кафедра: **философии и социологии (ФС)**

Курс: **1**

Семестр: **1**

Учебный план набора 2025 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности                             | 1 семестр | Всего | Единицы |
|-------------------------------------------------------|-----------|-------|---------|
| Лекционные занятия                                    | 4         | 4     | часов   |
| Практические занятия                                  | 4         | 4     | часов   |
| Самостоятельная работа                                | 115       | 115   | часов   |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 10        | 10    | часов   |
| Контрольные работы                                    | 2         | 2     | часов   |
| Подготовка и сдача экзамена                           | 9         | 9     | часов   |
| Общая трудоемкость                                    | 144       | 144   | часов   |
| (включая промежуточную аттестацию)                    |           | 4     | з.е.    |

| Формы промежуточной аттестации | Семестр | Количество |
|--------------------------------|---------|------------|
| Экзамен                        | 1       |            |
| Контрольные работы             | 1       | 1          |

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сенченко П.В.  
Должность: Проректор по УРиМД  
Дата подписания: 11.12.2024  
Уникальный программный ключ:  
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 82692

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цели дисциплины**

1. Изучение социокультурной дифференциации современной молодежи.
2. Формирование представлений об основных философских и социологических концепциях субкультурных традиций.

### **1.2. Задачи дисциплины**

1. Ознакомление с разными аспектами функционирования и исследований субкультур (символикой, ритуалами, обычаями, фольклором).
2. Рассмотрение ключевых факторов, определяющих специфику молодежной субкультуры в современном обществе.
3. Формирование умений анализа символики, стилистики, атрибутики молодежных субкультур, этапов, тенденций, особенностей, факторов развития молодежных субкультур в России и в мире.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Модуль направления подготовки (special hard skills – SHS).

Индекс дисциплины: Б1.О.03.01.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция                      | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Универсальные компетенции</b> |                                   |                                               |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Знает особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия | знает ведущие теоретические подходы к изучению молодежной субкультуры; закономерности становления молодого человека как индивида и субъекта общественных отношений; социально-психологические и поведенческие, этнокультурные и конфессиональные особенности молодежи как социально-демографической группы современного общества.                                                                 |
|                                                                                                                              | УК-5.2. Умеет понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                          | умеет анализировать влияние изменений в социокультурной сфере на процессы, происходящие в субкультурном сообществе; выявлять субкультурные особенности различных молодежных групп; применять полученные знания, теоретические положения курса при анализе проблем в молодежной среде.                                                                                                             |
|                                                                                                                              | УК-5.3. Владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения                                                                                      | владеет методологическими приемами при анализе различных направлений молодежной субкультуры; - способами исследования и оценки положения молодых людей в обществе; - навыками разработки и внедрения проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи; - навыками эффективного взаимодействия с молодыми людьми и молодежными сообществами с использованием этических норм поведения |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| -                                                                                                                            | -                                                                                                                                                                                               | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Профессиональные компетенции</b>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| -                                                                                                                            | -                                                                                                                                                                                               | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности                                    | Всего часов | Семестры  |
|--------------------------------------------------------------|-------------|-----------|
|                                                              |             | 1 семестр |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего</b> | 20          | 20        |
| Лекционные занятия                                           | 4           | 4         |
| Практические занятия                                         | 4           | 4         |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя        | 10          | 10        |
| Контрольные работы                                           | 2           | 2         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>             | 115         | 115       |

|                                                                        |     |     |
|------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 24  | 24  |
| Проработка лекционного материала                                       | 25  | 25  |
| Подготовка к контрольной работе                                        | 66  | 66  |
| <b>Подготовка и сдача экзамена</b>                                     | 9   | 9   |
| <b>Общая трудоемкость (в часах)</b>                                    | 144 | 144 |
| <b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>                                     | 4   | 4   |

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины                        | Лек. зан., ч | Прак. зан., ч | Контр. раб. | СРП, ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без промежуточной аттестации) | Формируемые компетенции |
|-----------------------------------------------------------|--------------|---------------|-------------|--------|--------------|--------------------------------------------|-------------------------|
| <b>1 семестр</b>                                          |              |               |             |        |              |                                            |                         |
| 1 Теоретический аспект исследования молодежных субкультур | 2            | 2             | 2           | 4      | 36           | 46                                         | УК-5                    |
| 2 Характеристика неформальных объединений молодежи        | 2            | 2             |             | 6      | 54           | 64                                         | УК-5                    |
| Итого за семестр                                          | 4            | 4             | 2           | 10     | 90           | 110                                        |                         |
| Итого                                                     | 4            | 4             | 2           | 10     | 90           | 110                                        |                         |

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

| Названия разделов (тем) дисциплины                        | Содержание разделов (тем) дисциплины                                                                                      | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | СРП, ч | Формируемые компетенции |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------|-------------------------|
| <b>1 семестр</b>                                          |                                                                                                                           |                                      |        |                         |
| 1 Теоретический аспект исследования молодежных субкультур | Молодежь как социально-демографическая категория. Теоретические основания исследования современных молодежных субкультур. | 2                                    | 4      | УК-5                    |
|                                                           | Итого                                                                                                                     | 2                                    | 4      |                         |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |    |      |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|------|
| 2<br>Характеристика<br>неформальных<br>объединений<br>молодежи | Романтико-эскапистские субкультуры.<br>Субкультуры, основанные на литературе, кино, мультипликации, играх и т.п. Неформальные группы молодежи, объединенные по образу жизни. Молодежные субкультуры в виртуальном пространстве. Субкультуры, основанные на поклонниках. Субкультуры, выделяемые по стилю в одежде и поведению. Субкультуры, выделяемые по общественным убеждениям. Молодежная околоспортивная субкультура. Увлечение молодёжи экстремальными видами спорта. Молодежные субкультуры, в основе которых лежит самовыражение через творчество. Необычные увлечения молодежи. | 2 | 6  | УК-5 |
|                                                                | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | 6  |      |
| Итого за семестр                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 | 10 |      |
| Итого                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 | 10 |      |

### 5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

| № п.п.           | Виды контрольных работ | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|------------------|------------------------|-----------------|-------------------------|
| <b>1 семестр</b> |                        |                 |                         |
| 1                | Контрольная работа     | 2               | УК-5                    |
| Итого за семестр |                        | 2               |                         |
| Итого            |                        | 2               |                         |

### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

### 5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.

Таблица 5.5. – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем)<br>дисциплины                           | Наименование практических<br>занятий (семинаров)                                                                                                                                                                                                                                                                              | Трудоемкость,<br>ч | Формируемые<br>компетенции |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------|
| <b>1 семестр</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |                            |
| 1 Теоретический аспект<br>исследования<br>молодежных субкультур | Теоретические модели изучения субкультур.<br>Понятие культуры, субкультуры, молодежной субкультуры. Основные признаки субкультуры. Характеристики и функции молодежной субкультуры. Ценностные ориентации, нормы поведения, статусная структура, источники информации, жаргон и фольклор как элементы молодежной субкультуры. | 2                  | УК-5                       |
|                                                                 | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2                  |                            |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |      |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
| 2 Характеристика неформальных объединений молодежи | Понятия: «знак», «символ», «атрибут», «стиль». Наличие собственной знаковости, символики, атрибутики и стилистики в неформальной молодежной субкультуре как возможность образования общности, имеющей собственные средства коммуникации. Общая характеристика неформальных объединений молодежи. | 2 | УК-5 |
|                                                    | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |      |
| Итого за семестр                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 |      |
| Итого                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 |      |

### 5.6. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

### 5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины                        | Виды самостоятельной работы                                            | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля        |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------|-----------------------|
| <b>1 семестр</b>                                          |                                                                        |                 |                         |                       |
| 1 Теоретический аспект исследования молодежных субкультур | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 12              | УК-5                    | Тестирование, Экзамен |
|                                                           | Проработка лекционного материала                                       | 12              | УК-5                    | Экзамен               |
|                                                           | Подготовка к контрольной работе                                        | 24              | УК-5                    | Контрольная работа    |
|                                                           | Итого                                                                  | 48              |                         |                       |
| 2 Характеристика неформальных объединений молодежи        | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 12              | УК-5                    | Тестирование, Экзамен |
|                                                           | Проработка лекционного материала                                       | 13              | УК-5                    | Экзамен               |
|                                                           | Подготовка к контрольной работе                                        | 42              | УК-5                    | Контрольная работа    |
|                                                           | Итого                                                                  | 67              |                         |                       |
| Итого за семестр                                          |                                                                        | 115             |                         |                       |
|                                                           | Подготовка и сдача экзамена                                            | 9               |                         | Экзамен               |
| Итого                                                     |                                                                        | 124             |                         |                       |

## 5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности |            |           |     |           | Формы контроля                            |
|-------------------------|---------------------------|------------|-----------|-----|-----------|-------------------------------------------|
|                         | Лек. зан.                 | Прак. зан. | Конт.Раб. | СРП | Сам. раб. |                                           |
| УК-5                    | +                         | +          | +         | +   | +         | Контрольная работа, Тестирование, Экзамен |

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Зайцева, И. А. Молодежные субкультуры : учебное пособие / И. А. Зайцева. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2016. — 206 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/195867>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Социология молодежи : учебник для академического бакалавриата / под редакцией Р. В. Ленкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 416 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/384203>.

2. Социология: Учебное пособие для студентов всех направлений подготовки и специальностей / В. В. Орлова - 2021. 96 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9491>.

### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Раитина М.Ю. Молодежные субкультуры. Методические указания по организации самостоятельной работы: методические указания /М.Ю. Раитина. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2024. – 16 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library>.

#### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### 7.4. Электронный курс по дисциплине

1. Раитина М.Ю. Молодежные субкультуры [Электронный ресурс]: электронный курс / М.Ю. Раитина. Томск: ТУСУР, ФДО, 2024. (доступ из личного кабинета студента) .

## **7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий практического и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ/проектов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

### **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 101 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 107 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 130 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### **8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами



осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины                        | Формируемые компетенции | Формы контроля     | Оценочные материалы (ОМ)                                 |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------|
| 1 Теоретический аспект исследования молодежных субкультур | УК-5                    | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
|                                                           |                         | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                      |
|                                                           |                         | Экзамен            | Перечень экзаменационных вопросов                        |
| 2 Характеристика неформальных объединений молодежи        | УК-5                    | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
|                                                           |                         | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                      |
|                                                           |                         | Экзамен            | Перечень экзаменационных вопросов                        |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка                     | Баллы за ОМ                        | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения |                                                 |                                                         |
|----------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                            |                                    | знать                                                                               | уметь                                           | владеть                                                 |
| 2<br>(неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов | отсутствие знаний или фрагментарные знания                                          | отсутствие умений или частично освоенное умение | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков |

|                          |                                            |                                                         |                                                             |                                                                      |
|--------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 3<br>(удовлетворительно) | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания                   | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков           |
| 4 (хорошо)               | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение    | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично)              | ≥ 90% от максимальной суммы баллов         | сформированные систематические знания                   | сформированное умение                                       | успешное и систематическое применение навыков                        |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка                     | Формулировка требований к степени компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2<br>(неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или<br>Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3<br>(удовлетворительно)   | Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.                                                                                                                                                                                           |
| 4 (хорошо)                 | Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.                                                                                                                                     |
| 5 (отлично)                | Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.                             |

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

- Как называется «особая сфера культуры, суверенное целостное образование внутри господствующей культуры, отличающееся собственным ценностным строем, обычаями, нормами»?
  - материальная культура;
  - духовная культура;
  - профессиональная культура;
  - контркультура; д) субкультура.
- В какой стране ранее всех других впервые появился и проявился феномен молодежной субкультуры?

- а) в России;
  - б) в США;
  - в) в Германии;
  - г) во Франции;
  - д) в Японии.
3. Кому из идеологов Студенческой революции 60-х годов XX столетия, предварившему теоретические разработки понятия «контр-культура», принадлежит авторство понятия «диалектика культуры»? Суть его состоит в том, что производство играет двоякую роль в жизни человека. С одной стороны, благодаря ему создается и поддерживается мир культуры, но, с другой — оно повинно в подавлении человеческих влечений: производство повинно в дополнительном подавлении влечений и эксплуатации человека, что угрожает самой культуре, поскольку вызывает к жизни разрушительные противокультурные тенденции.
- а) Ч. Рейч;
  - б) Т. Розак;
  - в) Г. Маркузе;
  - г) Э. Фромм;
  - д) К. Кенистон.
4. Молодежная субкультура — это:
- а) аномалия в развитии личности, отклоняющееся от общепринятых норм поведение;
  - б) фаза развития, переходная стадия становления личности, приобретающая все большее значение по мере адаптации молодого человека к миру взрослых;
  - в) фаза развития личности индивида, обладающего определенного рода психическими отклонениями от нормы, которую можно избежать при условии коррекции;
  - г) фаза развития, переходная стадия становления личности, обязательная для всех молодых людей периода перехода социальных систем от индустриально развитой стадии к постиндустриализму, отсутствие которой в развитии индивида свидетельствует о его аномальности.
5. Для «прочтения» молодежной субкультуры как текста, его «де-кодирования», прояснения значений, осмысления его концептуальных интерпретаций необходим такой методологический подход, как:
- а) девиация;
  - б) детерминация;
  - в) деконструкция;
  - г) дегуманизация
6. К причинам возникновения современных молодежных субкультур можно отнести:
- а) Развитие системы образования, готовящей конкурентоспособных специалистов;
  - б) Создание единой информационной системы трудовых вакансий;
  - в) развитие индустрии массовых развлечений;
  - г) канонизация и упорядоченность культурных процессов;
7. Что НЕ относится к чертам молодежной субкультуры?
- а) своеобразный стиль в одежде и музыке;
  - б) эксперименты со своим образом жизни;
  - в) следование общепризнанным нормам;
  - г) все перечисленное.
8. Назовите одну из функций культуры, которая служит средством объединения людей в группы, общества:
- а) интегративная;
  - б) адаптивная;
  - в) рекреативная;
  - г) нормативная.
9. Какие условия необходимы для появления феномена молодежной субкультуры?
- а) смена функции семьи: она уже не в состоянии предоставить подрастающему поколению полную и абсолютную социализацию;
  - б) массовый характер продолжительного обучения в силу потребности в массах образованных людей;
  - в) появление социально-демографической группы, основным занятием которой является обучение;

- г) все перечисленное.
10. Впервые молодёжная субкультура возникла:
- а) в 40-х – 50-х гг. XX столетия в США;
  - б) в 50-х – 60-х гг. XX столетия в СССР;
  - в) в 50-х – 60-х гг. XX столетия в Европе;
  - г) в 60-х – 70-х гг. XX столетия в Японии;

### 9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

Приведены примеры типовых заданий из банка экзаменационных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. Что характерно для большинства молодёжных субкультур?
  - а) Полное отрицание общественных норм
  - б) Стремление к самовыражению и идентификации
  - в) Приверженность к традиционным ценностям
  - г) Желание слиться с массой
2. Какая субкультура известна своим противостоянием обществу и асоциальным поведением?
  - а) Хиппи
  - б) Готы
  - в) Панки
  - г) Эмо
3. Что символизирует "ирокез" в некоторых молодёжных субкультурах?
  - а) Мир и любовь
  - б) Бунт и протест
  - в) Интеллектуальность
  - г) Традиционность
4. Какие музыкальные стили наиболее тесно связаны с субкультурой панков?
  - а) Классическая музыка
  - б) Джаз
  - в) Панк-рок
  - г) Поп-музыка
5. Что является основным способом коммуникации внутри молодёжных субкультур?
  - а) Формальные письма
  - б) Телефонные разговоры
  - в) Неформальное общение, интернет-форумы, социальные сети
  - г) Традиционные СМИ
6. Какая субкультура подчеркивает эстетику тьмы, мрачности и романтизма?
  - а) Хиппи
  - б) Растаманы
  - в) Готы
  - г) Реперы
7. Что отличает субкультуру эмо от других молодёжных движений?
  - а) Интерес к экстремальным видам спорта
  - б) Выражение чувств и эмоций
  - в) Приверженность к определенной политической идеологии
  - г) Интерес к научной фантастике
8. Какая субкультура известна своей приверженностью к природе и пацифизму?
  - а) Панки
  - б) Хиппи
  - в) Готы
  - г) Металлисты
9. Что такое "сленг" в контексте молодёжных субкультур?
  - а) Официальный язык
  - б) Устаревший язык
  - в) Специфический жаргон, понятный только членам субкультуры
  - г) Диалект определенной местности
10. Как называется процесс, когда представители разных субкультур начинают заимствовать

элементы друг у друга?

- а) Ассимиляция
- б) Интеграция
- в) Культурный обмен
- г) Дифференциация

### **9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ**

1. Понятие культуры, субкультуры, контркультуры. Общество, общность, субкультура.
2. Молодежные ценности, жизненные стандарты, поведенческие стереотипы.
3. Условия возникновения молодежных субкультур.
4. Особенности социализации молодежи и субкультурная идентичность.
5. Субкультура и девиация.
6. Типологии молодежных субкультур.
7. Альтернативные подходы к изучению молодежных субкультур.
8. Зарождение субкультур как социального явления.
9. Социокультурные причины возникновения и развития молодежных субкультур в России.
10. Современные российские субкультуры.

## **9.2. Методические рекомендации**

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

### **9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|-----------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------|
|-----------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------|

|                                               |                                                                                                       |                                                                                                        |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| С нарушениями слуха                           | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка                                                                    |
| С нарушениями зрения                          | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам                                                 | Преимущественно устная проверка (индивидуально)                                                        |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами                                                                |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

#### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФС  
протокол № 8 от «10» 12 2024 г.

### СОГЛАСОВАНО:

| Должность                         | Инициалы, фамилия | Подпись                                                  |
|-----------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|
| Заведующий выпускающей каф. ФС    | В.В. Орлова       | Согласовано,<br>e5bed15c-8ba7-4432-<br>a72f-f86cdce57904 |
| Заведующий обеспечивающей каф. ФС | В.В. Орлова       | Согласовано,<br>e5bed15c-8ba7-4432-<br>a72f-f86cdce57904 |
| Начальник учебного управления     | И.А. Лариошина    | Согласовано,<br>c3195437-a02f-4972-<br>a7c6-ab6ee1f21e73 |

### ЭКСПЕРТЫ:

|                               |               |                                                          |
|-------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| Доцент, каф. ФиС              | Л.Л. Захарова | Согласовано,<br>99b56d4a-5ed0-40c3-<br>88c8-3a9ced18829e |
| Заведующий кафедрой, каф. ФиС | В.В. Орлова   | Согласовано,<br>e5bed15c-8ba7-4432-<br>a72f-f86cdce57904 |

### РАЗРАБОТАНО:

|                     |              |                                                          |
|---------------------|--------------|----------------------------------------------------------|
| Профессор, каф. ФиС | М.Ю. Раитина | Разработано,<br>9f260b00-061f-4171-<br>ae7f-13cd3583f3ec |
|---------------------|--------------|----------------------------------------------------------|