МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиМД
_____Сенченко П.В.
«11» _____12_____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕНДЕРНАЯ СОЦИОЛОГИЯ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль) / специализация: **Современные технологии в организации работы с молодежью**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Кафедра: **философии и социологии (ФС)**
Курс: **4**
Семестр: **7**
Учебный план набора 2025 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	7 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	6	6	часов
Практические занятия	10	10	часов
Самостоятельная работа	107	107	часов
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	10	10	часов
Контрольные работы	2	2	часов
Подготовка и сдача экзамена	9	9	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	144	144	часов
		4	з.е.

Формы промежуточной аттестации	Семестр	Количество
Экзамен	7	
Контрольные работы	7	1

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УРиМД
Дата подписания: 11.12.2024
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 82670

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Формирование у студентов представления о появлении и развитии гендерных исследований в социальной теории.

2. Знакомство с основными понятиями,теоретическими подходами и направлениями исследований в области гендерной социологии и анализ гендерных отношений в современной России.

1.2. Задачи дисциплины

1. Формирование знания об основных этапах становления гендерных исследований за рубежом и в России.

2. Формирование знания об основных подходах к пониманию гендера.

3. Знакомство с результатами эмпирических исследований в области гендерных исследований.

4. Формирование знания о гендерной проблематике и ее решении в рамках основных социологических перспектив.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Модуль направления подготовки (special hard skills – SHS).

Индекс дисциплины: Б1.О.03.11.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		

Согласована на портале № 82670

ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает принципы работы и возможности информационных технологий и программных продуктов, используемых в профессиональной деятельности	Знать специфику социологического подхода к исследованию гендера на основе использования информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-1.2. Умеет осуществлять выбор программного обеспечения, необходимого для осуществления профессиональной деятельности	Уметь использовать применять методы социологической науки к исследованию гендера на основе использования информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-1.3. Владеет современными информационно-коммуникационными технологиями для сбора, хранения, обработки и предоставления информации при решении профессиональных задач	Владеть профессиональными методами анализа гендерных проблем , техникой организации исследований гендера на основе использования информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		7 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего	28	28
Лекционные занятия	6	6
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	10	10
Контрольные работы	2	2
Самостоятельная работа обучающихся, всего	107	107
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	75	75
Проработка лекционного материала	24	24
Подготовка к контрольной работе	8	8
Подготовка и сдача экзамена	9	9
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Общая трудоемкость (в з.е.)	4	4

5. Структура и содержание дисциплины

Согласована на портале № 82670

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Контр. раб.	СРП, ч.	Сам. раб., ч	Всего часов (без промежуточной аттестации)	Формируемые компетенции
7 семестр							
1 Понятие гендерологии, ее объект, предмет, основные методологические подходы анализа	2	-	2	2	10	16	ОПК-1
2 Проблема пола в истории западной и российской философской мысли	-	-		2	16	18	ОПК-1
3 Классические и современные направления развития гендерной теории и гендерных исследований	2	-		2	8	12	ОПК-1
4 Стереотипы маскулинности и феминности в обществе. Мифы и предрассудки	2	-		2	8	12	ОПК-1
5 Мужчина и женщина как субъекты общества. Социализация и гендер	-	4		-	8	12	ОПК-1
6 Гендерные аспекты социальной работы	-	-		2	8	10	ОПК-1
7 Организация социальной работы по укреплению репродуктивного здоровья подростков и гендерный подход	-	4		-	6	10	ОПК-1
8 Гендерные аспекты социальной работы с женщинами	-	-		-	9	9	ОПК-1
9 Женский вопрос и его эволюция в России. История женского движения в России	-	2		-	10	12	ОПК-1
Итого за семестр	6	10	2	10	83	111	
Итого	6	10	2	10	83	111	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	СРП, ч	Формируемые компетенции
7 семестр				

Согласована на портале № 82670

1 Понятие гендерологии, ее объект, предмет, основные методологические подходы анализа	Понятие гендерологии, ее объект, предмет, основные методологические подходы анализа	2	2	ОПК-1
	Итого	2	2	
2 Проблема пола в истории западной и российской философской мысли	Восприятие мужчины и женщины в истории западной философии Проблемы полы в истории русской философии	0	2	ОПК-1
	Итого	-	2	
3 Классические и современные направления развития гендерной теории и гендерных исследований	Структурный функционализм и теория половых ролей. Теория конфликта в гендерных отношениях. Марксизм, неомарксизм и гендерная теория. Психоаналитический подход к проблеме половых различий. Современные интерпретации гендерных отношений. Гендер как стратификационная категория. Пол (гендер) как культурная метафора. Теории гендерной системы.	2	2	ОПК-1
	Итого	2	2	
4 Стереотипы маскулинности и феминности в обществе. Мифы и предрассудки	Маскулинность и феминность как категории гендерологии. Мифы и предрассудки о женщине. Гендерные стереотипы и их роль в организации общественной жизни.	2	2	ОПК-1
	Итого	2	2	
5 Мужчина и женщина как субъекты общества. Социализация и гендер	Мужчина и женщина как субъекты общества. Социализация и гендер	0	0	ОПК-1
	Итого	-	-	
6 Гендерные аспекты социальной работы	Гендерно-ориентированная социальная работа с лицами, подвергшимися домашнему насилию. Мифы и стереотипы о домашнем насилии над женщиной. Правовые механизмы организации социальной работы с лицами, подвергшимися домашнему насилию. Женщины, мужчины и дети как объекты жестокого обращения в семье. Особенности социальной работы с женщинами, мужчинами, детьми, испытывающими жестокое обращение в семье.	0	2	ОПК-1
	Итого	-	2	

Согласована на портале № 82670

7 Организация социальной работы по укреплению репродуктивного здоровья подростков и гендерный подход	Гендерный подход в системе здравоохранения. Здоровье и сексуальность подростка. Государственная политика репродуктивного здоровья.	0	0	ОПК-1
	Итого	-	-	
8 Гендерные аспекты социальной работы с женщинами	Гендерные аспекты социальной работы с женщинами	0	0	ОПК-1
	Итого	-	-	
9 Женский вопрос и его эволюция в России. История женского движения в России	Правовой и экономический статус женщин в России во второй половине XIX в. Направления женского движения. Периодизация женского движения в России. Советский гендерный порядок. Период реформирования социальной системы и состояние женского вопроса.	0	0	ОПК-1
	Итого	-	-	
Итого за семестр		6	10	
Итого		6	10	

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.
Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1	Контрольная работа	2	ОПК-1
Итого за семестр		2	
Итого		2	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.
Таблица 5.5. – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
5 Мужчина и женщина как субъекты общества. Социализация и гендер	Семья как институт гендерной социализации Барьеры самоактуализации у мужчин и женщин	4	ОПК-1
	Итого	4	
7 Организация социальной работы по укреплению репродуктивного здоровья подростков и гендерный подход	Государственная политика репродуктивного здоровья	4	ОПК-1
	Итого	4	

Согласована на портале № 82670

9 Женский вопрос и его эволюция в России. История женского движения в России	Советский гендерный порядок	2	ОПК-1
	Итого	2	
Итого за семестр		10	
Итого		10	

5.6. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
7 семестр				
1 Понятие гендерологии, ее объект, предмет, основные методологические подходы анализа	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	10	ОПК-1	Тестирование, Экзамен
	Проработка лекционного материала	8	ОПК-1	Экзамен
	Итого	18		
2 Проблема пола в истории западной и российской философской мысли	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	8	ОПК-1	Тестирование, Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	8	ОПК-1	Контрольная работа
	Итого	16		
3 Классические и современные направления развития гендерной теории и гендерных исследований	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	8	ОПК-1	Тестирование, Экзамен
	Проработка лекционного материала	8	ОПК-1	Экзамен
	Итого	16		
4 Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе. Мифы и предрассудки	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	8	ОПК-1	Тестирование, Экзамен
	Проработка лекционного материала	8	ОПК-1	Экзамен
	Итого	16		

Согласована на портале № 82670

5 Мужчина и женщина как субъекты общества. Социализация и гендер	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	8	ОПК-1	Тестирование, Экзамен
	Итого	8		
6 Гендерные аспекты социальной работы	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	8	ОПК-1	Тестирование, Экзамен
	Итого	8		
7 Организация социальной работы по укреплению репродуктивного здоровья подростков и гендерный подход	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	6	ОПК-1	Тестирование, Экзамен
	Итого	6		
8 Гендерные аспекты социальной работы с женщинами	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	9	ОПК-1	Тестирование, Экзамен
	Итого	9		
9 Женский вопрос и его эволюция в России. История женского движения в России	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	10	ОПК-1	Тестирование, Экзамен
	Итого	10		
Итого за семестр		107		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		116		

5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности					Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Конт.Раб.	СРП	Сам. раб.	
ОПК-1	+	+	+	+	+	Контрольная работа, Тестирование, Экзамен

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Согласована на портале № 82670

7.1. Основная литература

1. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология : учебник для вузов / Р. Г. Петрова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/543575.

7.2. Дополнительная литература

1. Кранзеева, Е. А. Гендерная социология : учебное пособие / Е. А. Кранзеева. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 91 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/30048.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией О. И. Ключко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 559 с Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/555789.
2. Орлова В.В. Введение в профессию. Методические указания по организации самостоятельной работы: методические указания / В.В. Орлова. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2025. – 15 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

7.4. Электронный курс по дисциплине

1. Орлова В.В. Гендерная социология [Электронный ресурс]: электронный курс / В.В. Орлова - Томск : ФДО, ТУСУР, 2024. (доступ из личного кабинета студента) .

7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

Согласована на портале № 82670

Учебная аудитория для проведения занятий практического и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ/проектов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 101 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 107 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 130 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Согласована на портале № 82670

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Понятие гендерологии, ее объект, предмет, основные методологические подходы анализа	ОПК-1	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
2 Проблема пола в истории западной и российской философской мысли	ОПК-1	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
3 Классические и современные направления развития гендерной теории и гендерных исследований	ОПК-1	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
4 Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе. Мифы и предрассудки	ОПК-1	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
5 Мужчина и женщина как субъекты общества. Социализация и гендер	ОПК-1	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
6 Гендерные аспекты социальной работы	ОПК-1	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
7 Организация социальной работы по укреплению репродуктивного здоровья подростков и гендерный подход	ОПК-1	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
8 Гендерные аспекты социальной работы с женщинами	ОПК-1	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
9 Женский вопрос и его эволюция в России. История женского движения в России	ОПК-1	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по

Согласована на портале № 82670

дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.

Согласована на портале № 82670

5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Совокупность социальных и культурных норм которое общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола – это? а) норма; б) пол; в) гендер
2. Процесс усвоения индивидом культурной системы гендера того общества в котором он живет называется?а) гендерная роль; б) гендерная социализация; в) гендерные стереотипы
3. Анатомо-физические особенности людей на основе которых человеческое существо определяется как мужское и женское называется а) гендер; б) пол; в) норма
4. Когда празднуется Международный женский день? а) 23 февраля; б) 1 сентября; в) 8 марта
5. Базовая структура социальной идентичности которая характеризует человека с точки зрения его принадлежности к мужской или женской группе при этом наиболее значимое как сам человек себя характеризует – это? а) гендерная роль; б) гендерная идентичность; в) гендерные стереотипы
6. Общие представления каким должен быть мужчина и женщина – это есть? а) гендерная социализация; б) гендерные стереотипы; в) гендерная роль
7. Когда началась вторая волна феминизма? а) в 19 веке; б) в начале 20 века; в) с середины 20 века
8. В каком году Мери Уолстоункрафт написал статью «Защита прав человека»? а) 1790; б) 1791; в) 1792
9. Идею марксистского феминизма развивали? а) Цеткин; б) Коллонтай; в) Бабель; г) все
10. Основное содержание первой волны феминизма сводиться к борьбе за? а) полное равенство; б) фактическое равенство; в) юридическое равноправие
11. В каком году женщины в России получили все политические права? а) 1917; б) 1918; в) 1919
12. Кто авторы теории «естественной взаимодополнительности полов»? а) Лорсенс и Бейз; б) Маркс и Энгельс; в)Цеткин

9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

Приведены примеры типовых заданий из банка экзаменационных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. Гендер — это: a) Биологические различия между мужчинами и женщинами, b) Социальные роли и ожидания, связанные с полом, c) Различия в анатомии человека, d) Совокупность половых признаков.
2. Понятие патриархата относится к: a) Системе, в которой женщины доминируют над мужчинами, b) Религиозному институту, c) Обществу, где власть принадлежит мужчинам, d) Политической идеологии.
3. Феминизм — это движение, которое стремится к: a) Усилению власти мужчин, b) Достижению равенства полов, c) Установлению господства женщин, d) Ликвидации социальных различий.
4. Маскулинность связана с: a) Женскими качествами и поведением, b) Мужскими качествами и поведением, c) Гендерной нейтральностью, d) Гендерной неопределенностью.
5. Андрогиния означает: a) Отсутствие выраженных гендерных характеристик, b) Наличие одновременно мужских и женских черт, c) Преобладание мужских качеств, d) Преобладание женских качеств.
6. Сексизм выражается в: a) Отрицании существования гендерных различий, b)

Согласована на портале № 82670

Враждебности к представителям другого пола.c) Предубеждениях и дискриминации на основе пола, d) Равноправии мужчин и женщин.

7. Гендерное неравенство проявляется в сфере труда через: a) Одинаковую оплату труда независимо от пола, b) Большее количество мужчин на руководящих должностях, c) Более высокую производительность труда у женщин, d) Рост числа безработных среди мужчин.
8. Интерсекциональность учитывает: a) Только гендерную идентичность, b) Пересечение различных форм социальной идентичности (гендера, расы, класса), c) Только расовую принадлежность, d) Только классовое положение.
9. Квир-теория изучает: a) Причины возникновения феминистского движения, b) Неоднородность и разнообразие сексуальности и гендера, c) Исторические корни патриархата, d) Влияние маскулинности на общество.
10. Трансгендеры — это люди, чья гендерная идентичность: a) Соответствует биологическому полу, b) Противоречит биологическому полу, c) Изменяется в зависимости от ситуации, d) Всегда остается неизменной.

9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. Основные подходы к пониманию гендера в социологии.
2. Социологический подход к исследованию гендера.
3. Гендерная проблематика в контексте функционалистской перспективы.
4. Гендерная проблематика в контексте конфликтологической перспективы.
5. Гендерная проблематика в контексте интеракционистской перспективы.
6. Гендерная проблематика в контексте феноменологической перспективы.
7. Понятие феминизма и сексизма.
8. Феминистская теоретическая перспектива в социологии.
9. Гендерная асимметрия супружеских ролей.
10. Положение женщин России в сфере труда и занятости.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Согласована на портале № 82670

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 82670

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФС
протокол № 8 от «10» 12 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ФС	В.В. Орлова	Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904
Заведующий обеспечивающей каф. ФС	В.В. Орлова	Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904
Начальник учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972-a7c6-ab6ee1f21e73

ЭКСПЕРТЫ:

Заведующий кафедрой, каф. ФиС	В.В. Орлова	Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904
Доцент, каф. ФиС	Л.Л. Захарова	Согласовано, 99b56d4a-5ed0-40c3-88c8-3a9ced18829e

РАЗРАБОТАНО:

Заведующий кафедрой, каф. ФиС	В.В. Орлова	Разработано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904

Согласована на портале № 82670