МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиМД
_____Сенченко П.В.
«11» _____12_____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**
Направление подготовки / специальность: **38.04.02 Менеджмент**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление в IT-сфере**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Экономический факультет (ЭФ)**
Кафедра: **менеджмента (Менеджмента)**
Курс: **1**
Семестр: **1**
Учебный план набора 2025 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	1 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	10	10	часов
Практические занятия	14	14	часов
Самостоятельная работа	156	156	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	180	180	часов
	5	5	з.е.

Формы промежуточной аттестации	Семестр
Зачет с оценкой	1

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УРиМД
Дата подписания: 11.12.2024
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 82603

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Формирование комплекса знаний о наиболее актуальных научных проблемах изучаемой области и организации научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования.

1.2. Задачи дисциплины

1. Освоение методологии научно-исследовательской деятельности в сфере менеджмента.
2. Формирование методологической готовности магистранта к осуществлению научно-исследовательской деятельности.
3. Формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
4. Формирование умения определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
5. Формирование способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Обязательная часть.
Модуль дисциплин: Общенаучный модуль (soft skills – SS).
Индекс дисциплины: Б1.О.01.02.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает принципы определения приоритетов собственной деятельности и способы самооценки	знает принципы самоорганизации и способы оценки собственной деятельности
	УК-6.2. Умеет определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	умеет применять методы самооценки, определять и анализировать приоритеты собственной деятельности, делать выводы
	УК-6.3. Владеет навыками и приемами планирования и определения приоритетов собственной деятельности, а также способами ей совершенствования	владеет навыками самооценки и определения приоритетов собственных действий , способен осознать и устранить ошибки в процессе проведения исследования
Общепрофессиональные компетенции		

Согласована на портале № 82603

ОПК-5. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты	ОПК-5.1. Знает основные подходы к планированию и выполнению научно-исследовательских проектов	знает основные методы и инструменты планирования исследовательской деятельности; методы критической оценки результатов научных исследований в менеджменте и смежных областях; принципы определения актуальности и практической значимости научно-исследовательской работы
	ОПК-5.2. Умеет осуществлять исследовательскую деятельность с использованием научных методов, в менеджменте и смежных областях	определять методический аппарат научно-исследовательской деятельности, обосновывать актуальность и практическую значимость тематики исследования на основе обобщения, анализа и критической оценки результатов научных исследований в менеджменту и смежных областях
	ОПК-5.3. Владеет навыками обобщения и критической оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях, выполнения научно-исследовательских проектов	имеет навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности при поиске и отборе информации, обоснования практической значимости на основе обобщения, анализа и критической оценки результатов научных исследований в менеджмента и смежных областях
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		1 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	24	24
Лекционные занятия	10	10
Практические занятия	14	14
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	156	156
Подготовка к зачету с оценкой	32	32
Подготовка к тестированию	32	32
Написание конспекта самоподготовки	54	54
Подготовка к устному опросу / собеседованию	24	24
Подготовка к выступлению (докладу)	14	14
Общая трудоемкость (в часах)	180	180
Общая трудоемкость (в з.е.)	5	5

5. Структура и содержание дисциплины

Согласована на портале № 82603

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр					
1 Методологические основы научного познания, выбор и обоснование методологии проведения научного исследования	4	4	42	50	ОПК-5, УК-6
2 Классификация, этапы и методы научных исследований	2	6	50	58	ОПК-5, УК-6
3 Систематизация, обработка и анализ результатов научного исследования	4	4	64	72	ОПК-5, УК-6
Итого за семестр	10	14	156	180	
Итого	10	14	156	180	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Методологические основы научного познания, выбор и обоснование методологии проведения научного исследования	Понятие науки как системы знаний и специфической формы деятельности. Особенности научного познания. Научный факт. Структура научного знания. Формы рационального познания: проблема, гипотеза, теория. Понятие методологии науки. Методы научного исследования. Техника, процедура и методика исследования.	4	ОПК-5, УК-6
	Итого	4	

Согласована на портале № 82603

2 Классификация, этапы и методы научных исследований	Особенности научного исследования. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Этапы исследования. Общенаучные методы исследования. Системный подход. Специфические методы исследования. Эмпирическое знание. Прикладной характер исследования. Конкретно-научные (частные) методы научного познания.	2	ОПК-5, УК-6
	Итого	2	
3 Систематизация, обработка и анализ результатов научного исследования	Составление программы исследования и выбор методики. Основные компоненты методики исследования. Логическая схема научного исследования. Результаты научного исследования, их систематизация, обработка и анализ.	4	ОПК-5, УК-6
	Итого	4	
Итого за семестр		10	
Итого		10	

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3. – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Методологические основы научного познания, выбор и обоснование методологии проведения научного исследования	Методология научного познания	4	ОПК-5, УК-6
	Итого	4	
2 Классификация, этапы и методы научных исследований	Виды и этапы научных исследований. Методы исследований.	6	ОПК-5, УК-6
	Итого	6	
3 Систематизация, обработка и анализ результатов научного исследования	Систематизация и обработка результатов научного исследования	4	ОПК-5, УК-6
	Итого	4	
Итого за семестр		14	
Итого		14	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

Согласована на портале № 82603

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Методологические основы научного познания, выбор и обоснование методологии проведения научного исследования	Подготовка к зачету с оценкой	12	ОПК-5, УК-6	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	12	ОПК-5, УК-6	Тестирование
	Написание конспекта самоподготовки	18	ОПК-5, УК-6	Конспект самоподготовки
	Итого	42		
2 Классификация, этапы и методы научных исследований	Подготовка к зачету с оценкой	10	ОПК-5, УК-6	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	10	ОПК-5, УК-6	Тестирование
	Написание конспекта самоподготовки	18	ОПК-5, УК-6	Конспект самоподготовки
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	12	ОПК-5, УК-6	Устный опрос / собеседование
	Итого	50		
3 Систематизация, обработка и анализ результатов научного исследования	Подготовка к зачету с оценкой	10	ОПК-5, УК-6	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	10	ОПК-5, УК-6	Тестирование
	Подготовка к выступлению (докладу)	14	ОПК-5, УК-6	Выступление (доклад) на занятии
	Написание конспекта самоподготовки	18	ОПК-5, УК-6	Конспект самоподготовки
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	12	ОПК-5, УК-6	Устный опрос / собеседование
	Итого	64		
Итого за семестр		156		
Итого		156		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Согласована на портале № 82603

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОПК-5	+	+	+	Выступление (доклад) на занятии, Зачёт с оценкой, Конспект самоподготовки, Тестирование, Устный опрос / собеседование
УК-6	+	+	+	Выступление (доклад) на занятии, Зачёт с оценкой, Конспект самоподготовки, Тестирование, Устный опрос / собеседование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
1 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	0	10	10	20
Зачёт с оценкой	0	0	20	20
Конспект самоподготовки	5	5	5	15
Устный опрос / собеседование	5	10	10	25
Тестирование	5	5	10	20
Итого максимум за период	15	30	55	100
Нарастающим итогом	15	45	100	100

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)

Согласована на портале № 82603

3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/457487.

2. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/544833.

7.2. Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/453479 .

2. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 103 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/544055 .

3. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/532387.

4. Мартюшов, Л. Н. Основы научно-исследовательской деятельности : учебное пособие / Л. Н. Мартюшов. — Екатеринбург : УрГПУ, 2017. — 115 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/182632 .

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Научный семинар: Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе магистрантов / Т. Д. Санникова - 2018. 17 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/8387.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Согласована на портале № 82603

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Лаборатория группового проектного обучения "Лаборатория социально-экономических проблем": учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа; 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 503 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Телевизор LED TCL 49";
- Магнитно-маркерная доска (настенная);
- Магнитно-маркерная доска (на ножках);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 101 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 107 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 130 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для

Согласована на портале № 82603

людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Методологические основы научного познания, выбор и обоснование методологии проведения научного исследования	ОПК-5, УК-6	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Конспект самоподготовки	Примерный перечень тем для конспектов самоподготовки
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Классификация, этапы и методы научных исследований	ОПК-5, УК-6	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Конспект самоподготовки	Примерный перечень тем для конспектов самоподготовки
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Систематизация, обработка и анализ результатов научного исследования	ОПК-5, УК-6	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Конспект самоподготовки	Примерный перечень тем для конспектов самоподготовки
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть

Согласована на портале № 82603

2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Чем необходимо обосновать актуальность темы исследования?
   1) общими понятиями о рассматриваемом явлении;
   2) наличием многочисленных научных работ по этой теме;

Согласована на портале № 82603

3) вниманием к теме известных ученых;
4) значимостью рассматриваемой проблемы для общества.

2. Каковы источники первичной информации, собранной в ходе исследования?
   1) статистические отчеты организации;
   2) внутренние процессы, происходящие в организации;
   3) отчеты о предыдущих исследованиях;
   4) вторичная информация.
3. Что из перечисленного должно содержаться в отчете о выполнении научно-исследовательского проекта?
   1) обоснование выбора направления исследования, общая методика и результаты исследования;
   2) цель исследования, бюджет исследования;
   3) состав исследовательской группы и анализ эффективности работы каждого члена группы;
   4) изучение конкурирующих научных школ.
4. Каким должен быть стиль изложения материала в отчете о выполнении научно-исследовательского проекта?
   1) научно-популярным;
   2) научным;
   3) деловым;
   4) официальным.
5. Что является общей целью исследовательской деятельности?
   1) сбор, систематизация и анализ информации об экономической динамике;
   2) анализ закономерностей развития природной среды, социума, технологий;
   3) сбор и анализ информации о тенденциях развития науки;
   4) работа со специальной и справочной литературой.
6. Чем определяется актуальность темы научно- исследовательского проекта?
   1) научной значимостью;
   2) перспективностью;
   3) приоритетностью;
   4) всем перечисленным выше.
7. Что понимается под экспертными методами исследования?
   1) сбор, обработка и анализ мнений и оценок нескольких экспертов;
   2) методы моделирования и прогнозирования результатов;
   3) методы анализ и математического моделирования;
   4) методы сбора и обработки статистической информации.
8. Что является общей целью исследования управленческих проблем?
   1) сбор, систематизация и анализ информации об экономической динамике;
   2) создание информационно-аналитической базы для принятия управленческих решений;
   3) сбор и анализ информации о тенденциях развития науки;
   4) работа со специальной и справочной литературой.
9. Какие существуют методы сбора вторичной информации, используемой при проведении научного исследования?
   1) интервью, наблюдение, опрос;
   2) полевое исследование;
   3) анализ открытых источников;
   4) фокус группы, моделирование.
10. Что является целью науки ?
   1) результат исследования;
   2) разработка эксперимента;
   3) постижение истины;
   4) создание теории.

9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Процесс и формы мышления.
2. Формы рационального познания: проблема, гипотеза, теория.

Согласована на портале № 82603

3. Элементы и основные функции теории.
4. Техника, процедура и методика исследования.
5. Этапы разработки логической структуры исследования.
6. Общенаучные методы исследования.
7. Системный анализ: необходимые атрибуты, общие принципы, этапы.
8. Эмпирические исследования. Процедура наблюдения. Классификация экспериментов.
9. Методы сбора и анализа данных.
10. Факторный анализ. Классификация факторов.
11. Контент-анализ: принципы и алгоритм проведения.
12. Формы рационального познания: проблема, гипотеза, теория.
13. Элементы и основные функции теории.
14. Техника, процедура и методика исследования.
15. Этапы разработки логической структуры исследования.

9.1.3. Примерный перечень тем для конспектов самоподготовки

1. Неотъемлемые, обязательные структурные элементы науки как системы знаний
2. Наука как особая сфера целенаправленной человеческой деятельности
3. Особенности научного познания
4. Абсолютное и относительное знание
5. Содержание теоретического уровня научного познания
6. Содержание эмпирического уровня научного познания
7. Методология, метод и методика научного исследования
8. Условия построения научной гипотезы
9. Этапы логической схемы научного исследования
10. Классификация источников информации для использования в научных исследованиях
11. Ложная корреляция, как логическая ошибка
12. Культура устной и письменной речи исследователя, ученого.
13. Языковые особенности научного стиля.
14. Направления развития междисциплинарной интеграции в образовательном процессе вуза.
15. Виды диссертационных научно-исследовательских работ в России. Основные требования предъявляемые к ним.

9.1.4. Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования

1. Понятие науки как системы знаний и специфической формы деятельности.
2. Объект и предмет науки. Особенности научного познания.
3. Абсолютное и относительное знание. Научный факт.
4. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
5. Процесс и формы мышления.
6. Формы рационального познания: проблема, гипотеза, теория.
7. Условия построения научной гипотезы.
8. Элементы и основные функции теории.
9. Классификация и этапы научных исследований.
10. Отличительные признаки научного исследования.
11. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования.
12. Методология диссертационного исследования.
13. Этапы разработки логической структуры исследования.
14. Формальные признаки хорошей гипотезы.
15. Составление программы исследования и выбор методики.
16. Способы распознавания и формулирования проблем в научном исследовании
17. Сущность и роль гипотезы в научном исследовании, формулировка и обоснование гипотезы
18. Разновидности результатов исследования, способы их представления
19. Определение объекта и предмета исследования
20. Цель научно-исследовательской деятельности. Критерии достижения цели.

9.1.5. Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии

Согласована на портале № 82603

1. Текущее состояние, проблемы и перспективы развития научных исследований в России.
2. Выбор научной проблемы и темы исследования. Обоснование актуальности выбранной темы.
3. Проблемы использования информационных и интеллектуальных ресурсов в научной деятельности.
4. Факторы, влияющие на эффективности деятельности организации.
5. Классификация и ранжирование.
6. Проблемы проведения научных исследований в высшей школе.
7. Проблемы взаимодействия бизнеса и научных организаций при внедрении результатов исследований.
8. Факторы успешности презентации доклада. Специальные презентационные навыки и умения.
9. Сущность и роль научной гипотезы в процессе исследования.
10. Технология планирования и проведения научных исследований.
11. Сущность и роль эмпирического знания.
12. Порядок оформления отчётов по результатам НИР.
13. Закономерности развития природы, социума, технологий.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения

Согласована на портале № 82603

С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 82603

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Менеджмента
протокол № 11-—°от «26 » 11 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. Менеджмента	М.А. Афонасова	Согласовано, b62b44b3-4a58-4b2a-82c7-683ac1767431
Заведующий обеспечивающей каф. Менеджмента	М.А. Афонасова	Согласовано, b62b44b3-4a58-4b2a-82c7-683ac1767431
Начальник учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972-a7c6-ab6ee1f21e73

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. менеджмента	Т.А. Рябчикова	Согласовано, 1e8cc3ad-2b4e-43fc-91f9-b97f6b86afb5
Доцент, каф. менеджмента	Т.Д. Санникова	Согласовано, 45dd00b4-614e-4630-941d-a8650699c876

РАЗРАБОТАНО:

Профессор, каф. менеджмента	М.А. Афонасова	Разработано, b62b44b3-4a58-4b2a-82c7-683ac1767431
Доцент, каф. менеджмента	А.В. Богомолова	Разработано, 4756b405-a026-4bc4-bdd8-8cdfdca3c41c

Согласована на портале № 82603