МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и МД
_____Сенченко П.В.
«11» _____12_____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) / специализация: **Юриспруденция**
Форма обучения: **очно-заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Кафедра: **информационного, гражданского права и правового обеспечения инновационной деятельности (ИГПиПОИД)**
Курс: **3**
Семестр: **5**
Учебный план набора 2025 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	5 семестр	Всего	Единицы
Самостоятельная работа	64	64	часов
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	6	6	часов
Контрольные работы	2	2	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	72	72	часов
		2	з.е.

Формы промежуточной аттестации	Семестр	Количество
Зачет с оценкой	5	
Контрольные работы	5	1

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР и МД
Дата подписания: 11.12.2024
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 82368

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Формирование целостного мировоззрения.
2. Определение своего места в обществе с позиции, актуальной современной гуманистической установке.
3. Стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности.
4. Усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

1.2. Задачи дисциплины

1. Создание целостного представления о процессах и явлениях в природе и обществе.
2. Знакомство с историко-философским материалом, позволяющим дать общее целостное представление о наследии прошлого.
3. Выявление возможностей современных методов познания.
4. Формирование культуры мышления, осмысление современных этико-эстетических установок, регулирующих отношения человека к человеку, человека к обществу и человека к окружающей среде.
5. Развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям.
6. Овладение умениями и навыками работы с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Обязательная часть.
Модуль дисциплин: Общеобразовательный модуль (soft skills – SS).
Индекс дисциплины: Б1.О.01.03.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		

Согласована на портале № 82368

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает методики сбора и обработки информации, актуальные российские и зарубежные источники информации для решения поставленных задач, а также методы системного анализа	Знает сущность принципа системности, теоретические основы системного подхода как методологии познания, исследовательской деятельности, способа описания и объяснения сложных развивающихся объектов
	УК-1.2. Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников	Умеет выражать и обосновывать свою точку зрения по философским проблемам на основе критического анализа информации
	УК-1.3. Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач; способен генерировать различные варианты решения поставленных задач	Владеет навыками применения методов системного подхода: системного анализа, логических приемов анализа, синтеза, обобщения информации в изменяющейся социокультурной реальности
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	Знает общефилософские основания и основные философские подходы к изучению и осмыслению культурного многообразия
	УК-5.2. Умеет понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Умеет применять философские понятия, основные научные категории гуманитарного знания для анализа ситуаций межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере
	УК-5.3. Владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Владеет навыками обоснования выбора способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках этического и философского контекста; самостоятельного анализа и оценки социокультурных явлений и процессов
Общепрофессиональные компетенции		

Согласована на портале № 82368

-	-	-
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		5 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего	8	8
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	6	6
Контрольные работы	2	2
Самостоятельная работа обучающихся, всего	64	64
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	32	32
Подготовка к контрольной работе	32	32
Общая трудоемкость (в часах)	72	72
Общая трудоемкость (в з.е.)	2	2

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Контр. раб.	СРП, ч.	Сам. раб., ч	Всего часов (без промежуточной аттестации)	Формируемые компетенции
5 семестр					

Согласована на портале № 82368

1 Теоретическая характеристика философии как целого	2	1	4	7	УК-1, УК-5
2 Современный образ философии. Предмет философии		-	4	4	УК-1, УК-5
3 Проблема природы человека и его предназначения		1	4	5	УК-1, УК-5
4 Проблема бытия. Философская, религиозная и научная картина мира		1	10	11	УК-1, УК-5
5 Основные понятия и принципы теории познания		1	6	7	УК-1, УК-5
6 Общество. Многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта		1	4	5	УК-1, УК-5
7 Человек в мире культуры		1	12	13	УК-1, УК-5
8 Личность: проблемы свободы и ответственности		-	8	8	УК-1, УК-5
9 Человек в информационно-техническом обществе		-	4	4	УК-1, УК-5
10 Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем		-	8	8	УК-1, УК-5
Итого за семестр	2	6	64	72	
Итого	2	6	64	72	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины	СРП, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1 Теоретическая характеристика философии как целого	Необходимость философии. Генезис философии. Место философии среди других форм человеческой культуры. Проблема прогресса философии. Структура современного философского знания	1	УК-5
	Итого	1	
2 Современный образ философии. Предмет философии	Философы о предмете философии. Основные подходы в понимании проблемы "образа философии". Сциентизм как характерная особенность западноевропейского образа философии. Современный образ философии и ее предмет	0	УК-1, УК-5
	Итого	-	
3 Проблема природы человека и его предназначения	Возможные направления и подходы в рассмотрении проблемы человека. Понимание человека и представления о нем в истории философии. Сущность и специфика деятельностного подхода к пониманию природы человека. Смысл человеческого существования	1	УК-5
	Итого	1	

Согласована на портале № 82368

4 Проблема бытия. Философская, религиозная и научная картина мира	Бытие как философская категория. Образы бытия в истории философии. Анализ форм бытия мира	1	УК-5
	Итого	1	
5 Основные понятия и принципы теории познания	Гносеология и ее проблемы. Структура познавательного процесса. Проблема истины и ее критерия. Специфика научного познания. Понятие метода, его связь с практикой и теорией	1	УК-5
	Итого	1	
6 Общество. Многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта	Основные концепции социальной реальности в философии. Общество как специфическая форма бытия человека. Специфика культуры и цивилизации как форм бытия социальной реальности	1	УК-5
	Итого	1	
7 Человек в мире культуры	Основные функции культуры в системе "человек - общество". Диалог культур в информационном обществе	1	УК-5
	Итого	1	
8 Личность: проблемы свободы и ответственности	Личность как субъект свободы. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность	0	УК-1, УК-5
	Итого	-	
9 Человек в информационно-техническом обществе	Система отношений: человек - техника. Человек и информация. Роль СМИ и рекламы в жизни современного человека. Информационное общество и культура человека	0	УК-5
	Итого	-	
10 Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем	Основные симптомы проявления глобальных проблем современности. Проблема войны и мира. Проблема экологического кризиса. Демографическая проблема. Перспективы современной цивилизации	0	УК-5
	Итого	-	
Итого за семестр		6	
Итого		6	

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.
Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	УК-1, УК-5
Итого за семестр		2	
Итого		2	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Практические занятия (семинары)

Согласована на портале № 82368

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
5 семестр				
1 Теоретическая характеристика философии как целого	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	2	УК-5	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	УК-1, УК-5	Контрольная работа
	Итого	4		
2 Современный образ философии. Предмет философии	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	2	УК-1, УК-5	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	УК-1, УК-5	Контрольная работа
	Итого	4		
3 Проблема природы человека и его предназначения	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	2	УК-5	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	УК-1, УК-5	Контрольная работа
	Итого	4		
4 Проблема бытия. Философская, религиозная и научная картина мира	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	6	УК-5	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	4	УК-1, УК-5	Контрольная работа
	Итого	10		

Согласована на портале № 82368

5 Основные понятия и принципы теории познания	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	2	УК-5	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	4	УК-1, УК-5	Контрольная работа
	Итого	6		
6 Общество. Многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	2	УК-5	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	УК-1, УК-5	Контрольная работа
	Итого	4		
7 Человек в мире культуры	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	6	УК-5	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	6	УК-1, УК-5	Контрольная работа
	Итого	12		
8 Личность: проблемы свободы и ответственности	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	2	УК-1, УК-5	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	6	УК-1, УК-5	Контрольная работа
	Итого	8		
9 Человек в информационно-техническом обществе	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	2	УК-5	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	УК-1, УК-5	Контрольная работа
	Итого	4		

Согласована на портале № 82368

10 Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	6	УК-5	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	УК-1, УК-5	Контрольная работа
	Итого	8		
Итого за семестр		64		
Итого		64		

5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Конт.Раб.	СРП	Сам. раб.	
УК-1	+	+	+	Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тестирование
УК-5	+	+	+	Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тестирование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Котликова Л. В. Философия: Учебное пособие / Котликова Л. В. - Томск: Эль Контент, 2013. - 194 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library.

7.2. Дополнительная литература

1. Трофимов, В. К. Философия : учебное пособие / В. К. Трофимов. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2020. — 267 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/158611.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Раитина М. Ю. Философия. Методические указания по организации самостоятельной работы: Методические указания / Раитина М. Ю., Суслова Т. И. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. – 22 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

Согласована на портале № 82368

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

7.4. Электронный курс по дисциплине

1. Котликова Л. В. Философия [Электронный ресурс]: электронный курс / Л. В. Котликова. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. (доступ из личного кабинета студента) .

7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

2. ЭБС «Лань»: электронно-библиотечная система издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/ Доступ из личного кабинета студента.

3. ЭБС «Юрайт»: виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России: https://urait.ru/ Доступ из личного кабинета студента

.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий практического и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ/проектов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice 7.0.6.2;
- Microsoft Windows;

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 101 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 107 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 130 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Согласована на портале № 82368

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Теоретическая характеристика философии как целого	УК-1, УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Современный образ философии. Предмет философии	УК-1, УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Согласована на портале № 82368

3 Проблема природы человека и его предназначения	УК-1, УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Проблема бытия. Философская, религиозная и научная картина мира	УК-1, УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
5 Основные понятия и принципы теории познания	УК-1, УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
6 Общество. Многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта	УК-1, УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
7 Человек в мире культуры	УК-1, УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
8 Личность: проблемы свободы и ответственности	УК-1, УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
9 Человек в информационно-техническом обществе	УК-1, УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Согласована на портале № 82368

10 Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем	УК-1, УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.

Согласована на портале № 82368

4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Под философией понимают:
   а) совокупность нравственных учений и норм;
   б) систему религиозных учений о мире и человеке;
   в) жизненную мудрость;
   г) систему теоретических воззрений на мир и место в нем человека.
2. Философия родилась через преодоление:
   а) логоса;
   б) мифа;
   в) рационализма;
   г) язычества.
3. Характерной чертой мифологической картины мира является:
   а) рассмотрение предельно общих, начальных оснований бытия;
   б) вера в единого Бога;
   в) стремление экспериментально подтвердить представления о происхождении мира и человека;
   г) синкретизм знаний и верований, фантазии и реальности.
4. Мировоззренческая функция философии:
   а) обобщает и передает от поколения к поколению важнейшие достижения духовной культуры;
   б) способствует формированию целостного представления о мире;
   в) определяет тенденции в развитии познания реального мира;
   г) обосновывает ценность человеческой личности, её права и свободы.
5. Философия отличается от религии тем, что:
   а) вырабатывает определенную систему ценностей;
   б) исследует проблему смысла жизни человека;
   в) является теоретической формой освоения мира человеком;
   г) является формой мировоззрения.
6. Философское учение о закономерной взаимосвязи и причинной обусловленности явлений мира – это:
   а) индетерминизм;
   б) солипсизм;
   в) дескрипцизм;
   г) детерминизм.
7. Философский идеализм – это:
   а) представление, отвергающее существование материальных вещей;
   б) вера в высокие идеалы;
   в) направление, утверждающее, что в основе мира лежит духовное начало;
   г) способность человека активно генерировать творческие идеи.
8. К какой эпохе относится направление концептуализм:
   а) к античности;
   б) к Средним векам;
   в) к Возрождению;
   г) к Новому времени.

Согласована на портале № 82368

9. Патристика – это:
   а) учение об Абсолютной идее;
   б) учение отцов церкви;
   в) учение об универсалиях;
   г) учение о субъекте.
10. В философии Гегеля тезис сменяется:
   а) синтезом;
   б) идеей;
   в) антитезисом;
   г) субстанцией.
11. Коперниканский поворот - это:
   а) открытие шарообразности Земли;
   б) открытие бесконечности Вселенной;
   в) открытие галактики Млечный путь;
   г) открытие вращения Земли вокруг Солнца.
12. Кто из перечисленных философов относится к немецкому классическому идеализму:
   а) Ф. Шеллинг;
   б) У. Оккам;
   в) Сократ;
   г) Аристотель.
13. Свой метод называл майевтикой:
   а) Сократ;
   б) Диоген;
   в) Аристотель;
   г) Цицерон.
14. К какой эпохе относится направление схоластика:
   а) к античности;
   б) к современной философии;
   в) к Средним векам;
   г) к Новому времени.
15. Философия Возрождения в своих суждениях о человеке опиралась на:
   а) науку
   б) гуманизм
   в) религию
   г) рационализм
16. По мнению Рене Декарта единственным достоверным свидетельством человеческого существования является:
   а) его тело
   б) его дыхание
   в) его мышление
   г) его движение
17. Как понимается «смысл жизни» с позиций материалистической философии? Выберите правильный ответ:
   а) он существует в готовом виде в сознании человека
   б) он определяется Богом или иным Абсолютом
   в) он определяется конкретным социумом
   г) он обретается человеком самостоятельно как активным субъектом деятельности и познания
18. "Вначале было Слово, Слово было у Бога и Словом был Бог". Какое мировоззрение заложено в данной задаче:
   а) религиозное
   б) научное
   в) материалистическое
   г) субъективно-идеалистическое
19. "Объективной реальности не существует, это лишь иллюзия сознания". Какое мировоззрение заложено в данной задаче:
   а) религиозное

Согласована на портале № 82368

б) материалистическое
в) субъективно-идеалистическое
г) научное

20. "Материя - это объективная реальность, данная человеку в его ощущениях". Какое мировоззрение заложено в данной задаче:
    а) субъективный идеализм
    б) объективный идеализм
    в) диалектический материализм
    г) механистический материализм

9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. Какие проблемы рассматриваются в онтологии:
   а) бытия и его сущности;
   б) человеческого познания и его форм;
   в) истинности научных знаний;
   г) человека и общества.
2. Объективность, истинность, конкретность, безличность, прагматичность – это специфические черты:
   а) философского познания;
   б) научного познания;
   в) обыденного познания;
   г) мифологического познания.
3. Какие проблемы рассматриваются в гносеологии? Выберите правильный ответ:
   а) проблема материи и ее форм существования;
   б) проблема происхождения и сущности сознания;
   в) проблема познаваемости мира;
   г) проблема свободы человека.
4. Проблема регуляции человеческих отношений была особо значима для… Выберите правильный ответ:
   а) древнекитайской философии;
   б) древнеиндийской философии;
   в) древнегреческой философии;
   г) древнеримской философии.
5. Какая школа в восточной философии усматривала «причину страдания в самом законе природы»? Выберите правильный ответ:
   а) конфуцианство;
   б) даосизм;
   в) буддизм;
   г) легизм.
6. Какое изречение стало центральным принципом философии Сократа? Выберите правильный ответ:
   а) «Человек есть мера всех вещей»;
   б) «Я знаю, что ничего не знаю»;
   в) «Мыслю – следовательно, существую»;
   г) «Одно и то же есть мысль и бытие».
7. Философия Возрождения в своих суждениях о человеке опиралась на... Выберите правильный ответ:
   а) религию;
   б) науку;
   в) гуманизм;
   г) Бога.
8. Как понимается «смысл жизни» с позиций материалистической философии? Выберите правильный ответ:

Согласована на портале № 82368

а) он существует в готовом виде в сознании человека;
б) он определяется Богом или иным Абсолютом;
в) он определяется конкретным социумом;
г) он обретается человеком самостоятельно как активным субъектом деятельности и познания.

9. «Бытие» как понятие вводит в философию... Выберите правильный ответ:
   а) Парменид;
   б) Демокрит;
   в) Сократ;
   г) Пифагор.
10. «Мыслю – следовательно, существую» – это исходное положение философии... Выберите правильный ответ:
   а) Дидро;
   б) Декарта;
   в) Спинозы
   г) Гольбаха.

9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. Проблемы нравственного долга изучаются:
   а) в онтологии
   б) в гносеологии
   в) в аксиологии
   г) в эстетике
2. Когда в истории философии появляются первые философские системы? Выберите правильный ответ:
   а) VIII в. до н.э.
   б) V в. до н.э.
   в) I в. до н.э.
   г) I в. н.э.
3. Почему мифологическое сознание не является философским сознанием? Выберите правильный ответ:
   а) нет рефлексии
   б) нет достаточного уровня развития общественного производства
   в) появилось позже философии
   г) все варианты верны
4. Содержанием философии является:
   а) сама эмпирическая действительность
   б) отражение эмпирической действительности в сознании
   в) данные научных исследований
   г) историческое прошлое человечества
5. Знание (незнание) есть предмет исследования:
   а) гносеологии
   б) онтологии
   в) аксиологии
   г) праксиологии
6. Активность социального субъекта изучается:
   а) гносеологией
   б) онтологией
   в) аксиологией
   г) праксиологией
7. Родоначальником какой философии являлся Фома Аквинский:
   а) экзистенциализма
   б) томизма
   в) прагматизма
   г) позитивизма
8. Кто из философов видел предназначение философии в познании и изменении мира:
   а) Платон

Согласована на портале № 82368

б) Локк
в) Гегель
г) Маркс

9. Какое философское направление Древней Греции сместило философскую рефлексию с проблем «физиса» на проблему человека:
   а) натурфилософы
   б) стоики
   в) софисты
   г) пифагорейцы
10. Образ человека в средневековой философии был:
   а) космоцентричен
   б) теоцентричен
   в) антропоцентричен
   г) социоцентричен

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка

Согласована на портале № 82368

С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 82368

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФС
протокол № 8 от «10» 12 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ИГПиПОИД	В.Г. Мельникова	Согласовано, 72b97820-0b02-4f14-b705-b5087cef9b02
Заведующий обеспечивающей каф. ФС	В.В. Орлова	Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904
Начальник учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972-a7c6-ab6ee1f21e73

ЭКСПЕРТЫ:

Старший преподаватель, каф. ИГПиПОИД	К.В. Часовских	Согласовано, 6efc7579-10ee-452e-9244-cc3625177b59
Доцент, каф. ФиС	Л.Л. Захарова	Согласовано, 99b56d4a-5ed0-40c3-88c8-3a9ced18829e

РАЗРАБОТАНО:

Профессор, каф. ФиС	М.Ю. Раитина	Разработано, 9f260b00-061f-4171-ae7f-13cd3583f3ec

Согласована на портале № 82368