

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР и МД  
Сенченко П.В.  
«11» 12 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗРАБОТКА И ПРОВЕДЕНИЕ ТРЕНИНГОВ ПО ИНТЕГРАЦИИ ЛИЧНОСТИ В  
ОБЩЕСТВО

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) / специализация: **Юриспруденция**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **Юридический факультет (ЮФ)**

Кафедра: **информационного, гражданского права и правового обеспечения инновационной деятельности (ИГПиПОИД)**

Курс: **4**

Семестр: **7**

Учебный план набора 2025 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности          | 7 семестр | Всего | Единицы |
|------------------------------------|-----------|-------|---------|
| Практические занятия               | 72        | 72    | часов   |
| Самостоятельная работа             | 72        | 72    | часов   |
| Общая трудоемкость                 | 144       | 144   | часов   |
| (включая промежуточную аттестацию) | 4         | 4     | з.е.    |

| Формы промежуточной аттестации | Семестр |
|--------------------------------|---------|
| Зачет с оценкой                | 7       |

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сенченко П.В.  
Должность: Проректор по УР и МД  
Дата подписания: 11.12.2024  
Уникальный программный ключ:  
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 82333

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цели дисциплины**

1. Систематизация накопленного в психологии лиц с ограниченными возможностями (ЛОВ) и психологии кризиса практического опыта, методологическое осмысление технологии разработки и проведения тренингов по интеграции личности в общество и собственной профессиональной позиции в работе с кризисной личностью ЛОВ с применением современных информационных средств и технологий.

### **1.2. Задачи дисциплины**

1. Сформировать понимание важности методологии практической тренинговой работы с ЛОВ как одной из составляющих организации работы в коллективе с присутствием ЛОВ.

2. Обучить навыкам системного анализа кризисных состояний ЛОВ для их учета при организации и нормировании труда в смешанных коллективах с ЛОВ с использованием современных технологий.

3. Развить способность к разработке и проведению тренингов по интеграции личности ЛОВ в общество в рамках нескольких концептуальных подходов как способа повысить качество работы смешанных команд с ЛОВ.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модуль дисциплин: Модуль проектной деятельности (minor).

Индекс дисциплины: Б1.В.03.ДВ.04.04.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция                      | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Универсальные компетенции</b> |                                   |                                               |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1. Знает принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | Знает как взаимодействовать с инвалидами; знает как разрешать конфликты с участием инвалидов                                                                                                                                                  |
|                                                                                                     | УК-9.2. Умеет выбирать стратегию коммуникации в повседневной и профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью                             | Умеет применять нормы социального взаимодействия с инвалидами                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                     | УК-9.3. Владеет способами взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность, в социальной и профессиональной сферах                                                      | Владеет способами составления устных и письменных высказываний при общении с инвалидами; способами общения с инвалидами в рамках профессиональной деятельности; способами осуществления коммуникации с инвалидами в письменной и устной форме |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |
| -                                                                                                   | -                                                                                                                                                                                                           | -                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Профессиональные компетенции</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |
| -                                                                                                   | -                                                                                                                                                                                                           | -                                                                                                                                                                                                                                             |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности                                                                                             | Всего часов | Семестры  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|
|                                                                                                                       |             | 7 семестр |
| <b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>                                               | 72          | 72        |
| Практические занятия                                                                                                  | 72          | 72        |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b> | 72          | 72        |
| Подготовка к выступлению (докладу)                                                                                    | 8           | 8         |
| Подготовка к зачету с оценкой                                                                                         | 21          | 21        |
| Подготовка к контрольной работе                                                                                       | 20          | 20        |
| Подготовка к тестированию                                                                                             | 23          | 23        |
| <b>Общая трудоемкость (в часах)</b>                                                                                   | 144         | 144       |
| <b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>                                                                                    | 4           | 4         |

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины                                           | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| <b>7 семестр</b>                                                             |               |              |                            |                         |
| 1 Введение в психологию личностного кризиса                                  | 12            | 9            | 21                         | УК-9                    |
| 2 Методология социальной и психологической работы с кризисной личностью ЛОВЗ | 12            | 9            | 21                         | УК-9                    |
| 3 Методы психодиагностики и воздействия на кризисные состояния ЛОВЗ          | 12            | 13           | 25                         | УК-9                    |
| 4 Организация тренинговой работы с кризисными состояниями ЛОВЗ               | 12            | 12           | 24                         | УК-9                    |
| 5 Интегративный и трансцендентный подходы к состоянию личностного кризиса    | 12            | 9            | 21                         | УК-9                    |
| 6 Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций                                | 12            | 9            | 21                         | УК-9                    |
| 7 Основные характеристики кризисных состояний ЛОВЗ                           | -             | 11           | 11                         | УК-9                    |
| Итого за семестр                                                             | 72            | 72           | 144                        |                         |
| Итого                                                                        | 72            | 72           | 144                        |                         |

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины          | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)                                                                                                                                                                                                                                           | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| <b>7 семестр</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |                         |
| 1 Введение в психологию личностного кризиса | Научный контекст изучения состояний личностного кризиса. Понятие личностного кризиса. История изучения проблемы. Векторы дезинтеграции при переживании кризисных состояний. Психодуховный кризис как следствие личностного развития. Определение. Предпосылки возникновения. Паттерны переживания. | -                                    | УК-9                    |
|                                             | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -                                    |                         |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |      |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
| 2 Методология социальной и психологической работы с кризисной личностью ЛОВЗ | Принцип целостности. Генетический принцип. Принцип обусловленности. Принцип позитивности. Принцип соотнесенности. Принцип потенциальности. Принцип многомерности истины. Методологический кризис в психологии и пути его решения. Коммуникативный подход к выходу из методологического кризиса. Истоки методологии трансперсональной психологии.                                         | - | УК-9 |
|                                                                              | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - |      |
| 3 Методы психодиагностики и воздействия на кризисные состояния ЛОВЗ          | Спектр сознания (К. Уилбер). Целостности психической реальности (В.В. Козлов). Коммуникативный мир (В.И. Кабрин). Субъективный мир (М.П. Шульмин). Уровни психического воздействия и методы, соответствующие этим уровням. Психологический портрет ЛОВЗ. Социально-психологические методы. Методы преодоления конфликта и стресса. Виды коррекционных и терапевтических процедур с ЛОВЗ. | - | УК-9 |
|                                                                              | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - |      |
| 4 Организация тренинговой работы с кризисными состояниями ЛОВЗ               | Требования к психотехническому обеспечению. Теоретические проблемы кризисных состояний личности ЛОВЗ. Требования к процессу взаимодействия специалиста и ЛОВЗ. Стратегии разработки и проведения тренингов при психодуховных кризисах ЛОВЗ. Проблемы и перспективы.                                                                                                                      | - | УК-9 |
|                                                                              | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - |      |
| 5 Интегративный и трансцендентный подходы к состоянию личностного кризиса    | Понятие интеграции и интенсивные интегративные психотехнологии. Цели и процесс выхода из кризиса. Соотношение понятий «интеграция» и «самоактуализация». Отечественный интегративный подход к психодуховному кризису (В.В. Козлов, М.А. Щербаков, С. Всехсвятский). Зарубежный интегративный подход к психодуховному кризису (С. Гроф, А. Маслоу, К. Уилбер, Р. Ассаджиолли).            | - | УК-9 |
|                                                                              | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - |      |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |      |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
| 6 Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций      | Соотношение понятий: личность, индивид, индивидуальность, человек Личностный рост и личностный кризис. Этапы и стадии интеграции личности ЛОВЗ. Соотношение основных структур личности. Личность во временном континууме. «Я» – реальное и «Я» – потенциальное. Хаос и космос в личности. Соотношение «Я» и «не Я». Поход в «не Я» и пространство «Равнозначности» (неотождествленности). Кризис как посвящение. Структура эго духовного. Истощение витальности. Непроявленность тенденций личности ЛОВЗ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - | УК-9 |
|                                                    | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - |      |
| 7 Основные характеристики кризисных состояний ЛОВЗ | Кризис как посвящение. Основные этапы тренинговой работы с кризисными состояниями ЛОВЗ. Виды кризисов и причины психодуховного кризиса. Кризисы, связанные с невозможностью реализовать в обществе основные тенденции личности ЛОВЗ. Интегральная характеристика – уровень витальности и связанные с витальностью кризисы. Психоэмоциональные паттерны духовного кризиса. Грань между психодуховным кризисом и пограничной психопатологией. Стратегии разработки и проведения тренингов при психодуховных кризисах ЛОВЗ. Подход современной клинической психиатрии к психодуховному кризису. Концепция стадий жизненного цикла и кризиса идентификации Э. Эриксона, психотерапия В. Франкла. Принципы и задачи кризисной психотерапии ЛОВЗ. Интегративные тенденции в современной клинической психотерапии. | - | УК-9 |
|                                                    | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - |      |
| Итого за семестр                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - |      |
| Итого                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - |      |

### 5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3. – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины          | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------|-------------------------|
| <b>7 семестр</b>                            |                                               |                 |                         |
| 1 Введение в психологию личностного кризиса | Личностный кризис и тренинги                  | 12              | УК-9                    |
|                                             | Итого                                         | 12              |                         |

|                                                                              |                                                                                    |    |      |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
| 2 Методология социальной и психологической работы с кризисной личностью ЛОВЗ | Тренинги в работе с кризисной личностью                                            | 12 | УК-9 |
|                                                                              | Итого                                                                              | 12 |      |
| 3 Методы психодиагностики и воздействия на кризисные состояния ЛОВЗ          | Психодиагностика и тренинги                                                        | 12 | УК-9 |
|                                                                              | Итого                                                                              | 12 |      |
| 4 Организация тренинговой работы с кризисными состояниями ЛОВЗ               | Апробация различных видов тренингов                                                | 12 | УК-9 |
|                                                                              | Итого                                                                              | 12 |      |
| 5 Интегративный и трансцендентный подходы к состоянию личностного кризиса    | Использование интегративного и трансцендентного подходов при разработке тренингов. | 12 | УК-9 |
|                                                                              | Итого                                                                              | 12 |      |
| 6 Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций                                | Тренинговая деятельность с использованием системы Я-идентификаций                  | 12 | УК-9 |
|                                                                              | Итого                                                                              | 12 |      |
| Итого за семестр                                                             |                                                                                    | 72 |      |
| Итого                                                                        |                                                                                    | 72 |      |

#### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины          | Виды самостоятельной работы        | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля                  |
|---------------------------------------------|------------------------------------|-----------------|-------------------------|---------------------------------|
| <b>7 семестр</b>                            |                                    |                 |                         |                                 |
| 1 Введение в психологию личностного кризиса | Подготовка к выступлению (докладу) | 1               | УК-9                    | Выступление (доклад) на занятии |
|                                             | Подготовка к зачету с оценкой      | 3               | УК-9                    | Зачёт с оценкой                 |
|                                             | Подготовка к контрольной работе    | 2               | УК-9                    | Контрольная работа              |
|                                             | Подготовка к тестированию          | 3               | УК-9                    | Тестирование                    |
|                                             | Итого                              | 9               |                         |                                 |

|                                                                              |                                    |    |      |                                 |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----|------|---------------------------------|
| 2 Методология социальной и психологической работы с кризисной личностью ЛОВЗ | Подготовка к выступлению (докладу) | 1  | УК-9 | Выступление (доклад) на занятии |
|                                                                              | Подготовка к зачету с оценкой      | 3  | УК-9 | Зачёт с оценкой                 |
|                                                                              | Подготовка к контрольной работе    | 2  | УК-9 | Контрольная работа              |
|                                                                              | Подготовка к тестированию          | 3  | УК-9 | Тестирование                    |
|                                                                              | Итого                              | 9  |      |                                 |
| 3 Методы психодиагностики и воздействия на кризисные состояния ЛОВЗ          | Подготовка к выступлению (докладу) | 2  | УК-9 | Выступление (доклад) на занятии |
|                                                                              | Подготовка к зачету с оценкой      | 3  | УК-9 | Зачёт с оценкой                 |
|                                                                              | Подготовка к контрольной работе    | 5  | УК-9 | Контрольная работа              |
|                                                                              | Подготовка к тестированию          | 3  | УК-9 | Тестирование                    |
|                                                                              | Итого                              | 13 |      |                                 |
| 4 Организация тренинговой работы с кризисными состояниями ЛОВЗ               | Подготовка к выступлению (докладу) | 1  | УК-9 | Выступление (доклад) на занятии |
|                                                                              | Подготовка к зачету с оценкой      | 3  | УК-9 | Зачёт с оценкой                 |
|                                                                              | Подготовка к контрольной работе    | 5  | УК-9 | Контрольная работа              |
|                                                                              | Подготовка к тестированию          | 3  | УК-9 | Тестирование                    |
|                                                                              | Итого                              | 12 |      |                                 |
| 5 Интегративный и трансцендентный подходы к состоянию личностного кризиса    | Подготовка к выступлению (докладу) | 1  | УК-9 | Выступление (доклад) на занятии |
|                                                                              | Подготовка к зачету с оценкой      | 3  | УК-9 | Зачёт с оценкой                 |
|                                                                              | Подготовка к контрольной работе    | 2  | УК-9 | Контрольная работа              |
|                                                                              | Подготовка к тестированию          | 3  | УК-9 | Тестирование                    |
|                                                                              | Итого                              | 9  |      |                                 |

|                                                    |                                    |    |      |                                 |
|----------------------------------------------------|------------------------------------|----|------|---------------------------------|
| 6 Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций      | Подготовка к выступлению (докладу) | 1  | УК-9 | Выступление (доклад) на занятии |
|                                                    | Подготовка к зачету с оценкой      | 3  | УК-9 | Зачёт с оценкой                 |
|                                                    | Подготовка к контрольной работе    | 2  | УК-9 | Контрольная работа              |
|                                                    | Подготовка к тестированию          | 3  | УК-9 | Тестирование                    |
|                                                    | Итого                              | 9  |      |                                 |
| 7 Основные характеристики кризисных состояний ЛОВЗ | Подготовка к выступлению (докладу) | 1  | УК-9 | Выступление (доклад) на занятии |
|                                                    | Подготовка к зачету с оценкой      | 3  | УК-9 | Зачёт с оценкой                 |
|                                                    | Подготовка к контрольной работе    | 2  | УК-9 | Контрольная работа              |
|                                                    | Подготовка к тестированию          | 5  | УК-9 | Тестирование                    |
|                                                    | Итого                              | 11 |      |                                 |
| Итого за семестр                                   |                                    | 72 |      |                                 |
| Итого                                              |                                    | 72 |      |                                 |

### 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности |           | Формы контроля                                                                     |
|-------------------------|---------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | Прак. зан.                | Сам. раб. |                                                                                    |
| УК-9                    | +                         | +         | Выступление (доклад) на занятии, Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тестирование |

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

### 6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

| Формы контроля                  | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------|
| <b>7 семестр</b>                |                                                |                                             |                                                           |                  |
| Выступление (доклад) на занятии | 10                                             | 10                                          | 5                                                         | 25               |
| Зачёт с оценкой                 | 10                                             | 10                                          | 5                                                         | 25               |
| Контрольная работа              | 10                                             | 10                                          | 5                                                         | 25               |
| Тестирование                    | 10                                             | 10                                          | 5                                                         | 25               |

|                          |    |    |     |     |
|--------------------------|----|----|-----|-----|
| Итого максимум за период | 40 | 40 | 20  | 100 |
| Нарастающим итогом       | 40 | 80 | 100 | 100 |

## 6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

| Баллы на дату текущего контроля                       | Оценка |
|-------------------------------------------------------|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК         | 5      |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 4      |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 3      |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК         | 2      |

## 6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице

6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка                               | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS)           |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено)                | 90 – 100                                                 | A (отлично)             |
| 4 (хорошо) (зачтено)                 | 85 – 89                                                  | B (очень хорошо)        |
|                                      | 75 – 84                                                  | C (хорошо)              |
|                                      | 70 – 74                                                  | D (удовлетворительно)   |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено)      | 65 – 69                                                  | E (посредственно)       |
|                                      | 60 – 64                                                  |                         |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов                                           | F (неудовлетворительно) |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Психология коммуникации: Психология коммуникации / Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова - 2016. 115 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5979>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/problemy-inklyuzivnogo-obrazovaniya-520105#page/1>.

### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Разработка и проведение тренингов по интеграции личности в общество: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / М. П. Шульмин - 2020. 72 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9242>.

#### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

### **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

#### **8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Лаборатория социального проектирования: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40 (МК), 202 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор LG Rdx 130;
- Экран на штативе DRAPER DIPLOMAT;
- МФУ Xerox WC 4118;
- Фотоаппарат цифровой CANON POWERSHOT A560;
- Наушники Sennheiser - 15 шт.;
- Колонки Sven MA331;
- Маршрутизатор ASUS WL-520;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Microsoft Office 2013;
- Microsoft Windows 7 Pro;

#### **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 101 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 107 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 130 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

#### **8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины                                           | Формируемые компетенции | Формы контроля                  | Оценочные материалы (ОМ)                                    |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1 Введение в психологию личностного кризиса                                  | УК-9                    | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
|                                                                              |                         | Зачёт с оценкой                 | Перечень вопросов для зачета с оценкой                      |
|                                                                              |                         | Контрольная работа              | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ    |
|                                                                              |                         | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                         |
| 2 Методология социальной и психологической работы с кризисной личностью ЛОВЗ | УК-9                    | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
|                                                                              |                         | Зачёт с оценкой                 | Перечень вопросов для зачета с оценкой                      |
|                                                                              |                         | Контрольная работа              | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ    |
|                                                                              |                         | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                         |

|                                                                           |      |                                 |                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 3 Методы психодиагностики и воздействия на кризисные состояния ЛОВЗ       | УК-9 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
|                                                                           |      | Зачёт с оценкой                 | Перечень вопросов для зачета с оценкой                      |
|                                                                           |      | Контрольная работа              | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ    |
|                                                                           |      | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                         |
| 4 Организация тренинговой работы с кризисными состояниями ЛОВЗ            | УК-9 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
|                                                                           |      | Зачёт с оценкой                 | Перечень вопросов для зачета с оценкой                      |
|                                                                           |      | Контрольная работа              | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ    |
|                                                                           |      | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                         |
| 5 Интегративный и трансцендентный подходы к состоянию личностного кризиса | УК-9 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
|                                                                           |      | Зачёт с оценкой                 | Перечень вопросов для зачета с оценкой                      |
|                                                                           |      | Контрольная работа              | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ    |
|                                                                           |      | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                         |
| 6 Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций                             | УК-9 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
|                                                                           |      | Зачёт с оценкой                 | Перечень вопросов для зачета с оценкой                      |
|                                                                           |      | Контрольная работа              | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ    |
|                                                                           |      | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                         |

|                                                    |      |                                 |                                                             |
|----------------------------------------------------|------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 7 Основные характеристики кризисных состояний ЛОВЗ | УК-9 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
|                                                    |      | Зачёт с оценкой                 | Перечень вопросов для зачета с оценкой                      |
|                                                    |      | Контрольная работа              | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ    |
|                                                    |      | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                         |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка                     | Баллы за ОМ                                | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения |                                                             |                                                                      |
|----------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                            |                                            | знать                                                                               | уметь                                                       | владеть                                                              |
| 2<br>(неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов         | отсутствие знаний или фрагментарные знания                                          | отсутствие умений или частично освоенное умение             | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков              |
| 3<br>(удовлетворительно)   | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания                                               | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков           |
| 4 (хорошо)                 | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания                             | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение    | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично)                | ≥ 90% от максимальной суммы баллов         | сформированные систематические знания                                               | сформированное умение                                       | успешное и систематическое применение навыков                        |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка                     | Формулировка требований к степени компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2<br>(неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или<br>Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3<br>(удовлетворительно) | Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.                                                                                                                                                               |
| 4 (хорошо)               | Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.                                                                                                         |
| 5 (отлично)              | Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Определите порядок этапов в динамике развития психологически близких отношений с применением новых информационных технологий:
  - а) доверительное общение;
  - б) неформальное общение;
  - в) психологическая близость;
  - г) формальное общение.
2. Какими качествами обусловлена аттракция и принятие человека из иной культуры в команде при решении аналитических, исследовательских задач:
  - а) степенью выраженности потребности в аффилиации;
  - б) пространственной близостью общающихся;
  - в) физической привлекательностью;
  - г) фактором сходства между партнерами.
3. Основные функции дружбы, в том числе в современных технологических условиях – это:
  - а) утилитарная;
  - б) интеллектуальная;
  - в) деятельная;
  - г) эмоционально-экспрессивная.
4. Межличностные отношения, которые складываются и осознаются в играх, при этом возникает сюжетно-ролевая и личностная избирательность в общении и первичная интолерантность, однако устойчивые личностные качества не выделяются, отношения ситуативны, неустойчивы, и которые надо учитывать при решении аналитических, исследовательских задач в гуманитарных науках, характерны для:
  - а) детей до 3 лет;
  - б) дошкольников;
  - в) младших школьников;
  - г) подростков.
5. Межличностные отношения, обусловленные непосредственным интересом, устойчивые, по строгим правилам, с повышенным требованием к себе и взрослым и эмансипацией от взрослых, которые проявляются в том числе в современной цифровой среде, характерны для:
  - а) детей до 3 лет;
  - б) дошкольников;
  - в) младших школьников;
  - г) подростков.
6. Выберите основные свойства присущие конфликтной ситуации в условиях работы мультикультурной команды при решении аналитических, исследовательских задач:
  - а) негативные эмоции и чувства по отношению друг к другу, как фоновые характеристики взаимодействия;
  - б) наличие противоречий, различий между интересами, ценностями, целями, мотивами,

- ролями субъектов;
- в) противодействие, противоборство субъектов;
- г) верных ответов нет.
7. Учащийся 10 класса, умный, способный, учится на «4» и «5», в ходе решения учебной аналитической задачи вступил в конфликт с учителем химии. Предмет он знает, даже читает сверх программы. Один вопрос (внепрограммный) слушал на подготовительных курсах в институте, понял его не правильно. Этот же вопрос рассматривали в школе на уроке. Ученик уже имел о нем сложившееся представление (неверное). Поэтому объяснений учителя не принял, хотя она была права. Он был уверен в правоте преподавателя института. На почве неверия в знание учителя возник конфликт, который все усугублялся до того, что учащийся перестал заниматься химией. Стал вызываясь вести себя на уроках. Умное вмешательство преподавателя института, к которому обратился классный руководитель, помогло конфликт ликвидировать. Каким способом решения конфликтных ситуаций воспользовался классный руководитель?
- а) посредничество;
- б) переговоры;
- в) арбитраж;
- г) обострение конфликта.
8. Способ воздействия на психику человека извне, основанный на системе логических доказательств, и предполагающий осознанное отношение воспринимающего к информации, повышающий толерантность по отношению к представителям иных культур, реализуемый в том числе с помощью современных информационных технологий – это:
- а) подражание;
- б) заражение;
- в) убеждение;
- г) внушение.
9. В процессе убеждения в условиях командной работы при решении аналитических, исследовательских задач идет воздействие на человека через такую сферу как:
- а) эмоции;
- б) интеллект;
- в) воля;
- г) характер.
10. Определите, в каких из нижеприведенных примеров представлена команда, решающая аналитические исследовательские задачи:
- а) триста болельщиков наблюдают за школьным футбольным матчем;
- б) пять студентов биологического факультета проводят лабораторное исследование;
- в) два человека делают ремонт в квартире;
- г) представитель фонда обзванивает потенциальных пожертвователей.

### **9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой**

1. Устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, ценностей, норм, установок, регулирующих функционирование официальных организаций и влияющих на состояние социальной сферы этих организаций это:
- а) культура;
- б) социальный институт;
- в) менталитет;
- г) нет верного ответа.
2. Малая группа – это немногочисленная по составу, члены которой объединены общей социальной деятельностью и находятся в непосредственном личном контакте, что является основной для возникновения...
- а) групповых норм;
- б) общих имущественных прав;
- в) конфликтов;
- г) семей.
3. Специфический признак малой группы, в том числе команды, отличающий ее от большой и влияющий на развитие интолерантности в ее стереотипах:

- а) общественные отношения выступают в малой группе в форме непосредственных личных контактов;
  - б) в ней всегда есть лидер;
  - в) ее члены всегда объединены совместной деятельностью;
  - г) в ней развито сотрудничество.
4. «Официальное положение человека в группе», обуславливающая толерантность или интолерантность по отношению к нему - это:
- а) позиция;
  - б) статус;
  - в) роль;
  - г) должность.
5. Нормативно заданный образец поведения, ожидаемый от человека, занимающего определенное положение в команде и влияющий на его способности эффективно реализовывать современные технологии социальной работы с персоналом - это:
- а) позиция;
  - б) статус;
  - в) роль;
  - г) должность.
6. По Уманскому, группа, у участников которой есть общая цель, но каждый идет к ней своим путем, целенаправленно и эффективно реализовывая современные социальные технологии, - это:
- а) номинальная группа;
  - б) ассоциация;
  - в) корпорация;
  - г) кооперация.
7. \_\_\_\_\_ — это совокупность связей между членами малой группы, характеризующихся взаимными предпочтениями и отвержениями (что также влияет на степень толерантности или интолерантности в группе):
- а) социометрическая структура;
  - б) коммуникативная структура;
  - в) ролевая структура;
  - г) социогенетическая структура.
8. Во время дискуссии человек, внутренне не согласный с мнением группы, внешне подчиняется требованиям большинства, в том числе по отношению к угнетаемым группам – это явление:
- а) конформизма;
  - б) огруппления мышления;
  - в) внушаемости;
  - г) конформизма наоборот.
9. Если мнение человека всегда противостоит мнению группы, что способствует развитию интолерантности по отношению к нему – это:
- а) внешний конформизм;
  - б) внутренний конформизм;
  - в) нон-конформизм;
  - г) конформизм наоборот.
10. «Развитие взаимоотношений по поводу успехов в деятельности» команды - это способствующий составлению и реализации программ социального развития групповой процесс:
- а) консолидация;
  - б) общение;
  - в) принятие решения;
  - г) конкуренция

### **9.1.3. Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии**

1. Аналитические и исследовательские задачи, устанавливаемые при проведении тренингов.
2. Экспансивная тенденция в применении новых информационных технологий.
3. Тренинги по интеграции личности в общество с применением новых информационных

- технологий.
4. Тенденция качественного преобразования при решении аналитических задач.
  5. Тенденция к сохранению постоянства при решении аналитических, исследовательских задач.

#### **9.1.4. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ**

1. Цель социальной работы - ...
  - а) сохранять комфортное, достойное, правовое существование человека как субъекта, а также адаптировать личность в социуме.
  - б) сопровождение недееспособных граждан.
  - в) контроль за соблюдением социального законодательства.
  - г) психокоррекция личностей с инвалидностью и ограниченными возможностями.
2. Под кризисным состоянием мы имеем в виду временную ситуационно или внутренне обусловленную \_\_\_\_\_ личности.
  - а) интеграцию.
  - б) дезинтеграцию.
  - в) трансформацию.
  - г) консолидацию.
3. Влияние личностных особенностей на переживание стрессовой ситуации как кризиса обнаружил...
  - а) Хилл.
  - б) Лайндман.
  - в) Каплан.
  - г) Берн.
4. Согласно теории кризисного вмешательства Д. Каплана, личность усваивает новые 81107  
Проверено в генераторе 16 способы решения проблем на этапе...
  - а) потери.
  - б) реинтеграции.
  - в) трансформации.
  - г) осознания проблемы.
5. Принцип позитивности в увеличении социальной активности лиц с ограниченными возможностями предполагает...
  - а) центрированность специалиста и клиента на положительном опыте.
  - б) необходимость улыбаться клиенту при общении.
  - в) необходимость улыбаться специалисту при общении.
  - г) условие доверительных отношений между клиентом и специалистом.
6. Системно ограничения, возникающие у личности с ограниченными возможностями или инвалидностью в обществе, описывает...
  - а) медицинская модель.
  - б) социальная модель.
  - в) биопсихосоциальная модель.
  - г) ни одна из представленных.
7. Фундаментальные принципы общей методологии отношения к людям с ограниченными возможностями включают в себя...
  - а) безопасность, право принадлежать самому себе, достоинство.
  - б) право на достойную работу, самовыражение.
  - в) соблюдение гражданских прав и свобод.
  - г) соблюдение этических принципов общения.
8. Для стимуляции социальной жизни важно изучать \_\_\_\_\_ потребности человека, его отношение к домашним животным и растениям.
  - а) физические и физиологические.
  - б) политические.
  - в) социальные.
  - г) духовные и религиозные.
9. Для социальной работы с лицами с ограниченными возможностями нам нужны определенные карты сознания, обладающие тремя качествами:
  - а) относительная адекватностью по отношению к психической реальности, доступность

- для понимания, удобство для применения.
- б) апробированность, аутентичность, научность.
- в) доступность для понимания, простота использования, простота анализа результатов.
- г) удобство для применения, использование электронной обработки данных, лаконичность вопросов.
10. Психофизиологический компонент целостной психической реальности отражает актуальное \_\_\_\_\_, интенсивность нейро-гуморальных процессов, изменение в функционировании внутренних органов.
- а) уровень стресса.
- б) уровень нейродинамики.
- в) психофизическое состояние.
- г) состояние мыслительной деятельности

## 9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

## 9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов                                       | Формы контроля и оценки результатов обучения    |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| С нарушениями слуха   | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка             |
| С нарушениями зрения  | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам                          | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |

|                                               |                                                                                                       |                                                                                                        |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами                                                                |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

#### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР  
протокол № 10 от « 6 » 12 2024 г.

### СОГЛАСОВАНО:

| Должность                            | Инициалы, фамилия | Подпись                                                  |
|--------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|
| Заведующий выпускающей каф. ИГПиПОИД | В.Г. Мельникова   | Согласовано,<br>72b97820-0b02-4f14-<br>b705-b5087cef9b02 |
| Заведующий обеспечивающей каф. ИСР   | М.Ю. Ким          | Согласовано,<br>ed789cd8-2cc6-4431-<br>a59e-8f386b1d44fa |
| Начальник учебного управления        | И.А. Лариошина    | Согласовано,<br>c3195437-a02f-4972-<br>a7c6-ab6ee1f21e73 |

### ЭКСПЕРТЫ:

|                                                               |                 |                                                          |
|---------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------|
| Специалист по учебно-методической работе I категории, каф. ЮФ | С.Ю. Звезинцева | Согласовано,<br>7de46f77-2f66-455c-<br>96f1-56c003651096 |
| Заведующий кафедрой, каф. ИСР                                 | М.Ю. Ким        | Согласовано,<br>ed789cd8-2cc6-4431-<br>a59e-8f386b1d44fa |

### РАЗРАБОТАНО:

|                               |          |                                                          |
|-------------------------------|----------|----------------------------------------------------------|
| Заведующий кафедрой, каф. ИСР | М.Ю. Ким | Разработано,<br>ed789cd8-2cc6-4431-<br>a59e-8f386b1d44fa |
|-------------------------------|----------|----------------------------------------------------------|