**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и МД
_____Сенченко П.В
«11» _____12_____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# МАКРОЭКОНОМИКА

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.02 Менеджмент**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление проектом**
Форма обучения: **очно-заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Кафедра: **менеджмента (Менеджмента)**
Курс: **1**
Семестр: **2**
Учебный план набора 2025 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | 2 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|
| Самостоятельная работа | 162 | 162 | часов |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 16 | 16 | часов |
| Контрольные работы | 2 | 2 | часов |
| Подготовка и сдача экзамена | 36 | 36 | часов |
| Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию) | 216 | 216 | часов |
| | | 6 | з.е. |

| Формы промежуточной аттестации | Семестр | Количество |
|---|---|---|
| Экзамен | 2 | |
| Контрольные работы | 2 | 1 |

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В
Должность: Проректор по УР и МД
Дата подписания: 11.12.2024
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 82028

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Формирование современного экономического мировоззрения у студентов вуза на основе систематизации базовых знаний по макроэкономике с учетом последних достижений экономической науки для принятия обоснованных экономических решений в различных сферах деятельности.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Сформировать у студентов целостное представление о национальной экономике.
2. Выявить систему взаимосвязей между экономическими субъектами в национальной экономике.
3. Выработать у студентов умение правильно пользоваться понятийным аппаратом и экономическими моделями в ходе изучения объекта в разрезе различных тем курса.
4. Содействовать осмыслению вклада известных экономистов и важнейших научных школ в познание экономической реальности.
5. Способствовать овладению современными приемами анализа социально-экономических процессов, происходящих в различных странах мира в условиях цифровизации.
6. Сформировать представление о принципах и механизме реализации основных направлений экономической политики государства.
7. Сформировать экономическое мышление в процессе принятия управленческих решений на основе проведения комплексного анализа конкретных социально-экономических ситуаций.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Модуль укрупненной группы специальностей и направлений (general hard skills – GHS).

Индекс дисциплины: Б1.О.2.2.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **Универсальные компетенции** | | |

Согласована на портале № 82028

| | | |
|---|---|---|
| УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.1. Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития общества, источники финансирования профессиональной деятельности , критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений | важные закономерности функционирования рыночной и смешанной экономических систем; макроэкономические показатели; факторы макроэкономической среды, оказывающие влияние на применение инструментария бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной и внешнеэкономической политик; фундаментальные проблемы, исследуемые на макроуровне, пути решения проблем и экономическое обоснование принимаемых управленческих воздействий. |
| | УК-10.2. Умеет принимать и обосновывать экономические решения в различных областях жизнедеятельности, планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата | использовать графические и экономические модели при постановке и решении экономических проблем и задач; использовать полученные знания при изучении прикладных экономических дисциплин: менеджмента, маркетинга; рассчитывать экономические потери основных субъектов экономики в кризисных условиях при росте уровня безработицы и общего уровня цен; прогнозировать изменение структуры государственных доходов и расходов в условиях модернизации и цифровизации экономики. |
| | УК-10.3. Владеет основами финансовой грамотности, а также навыками расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), ее (его) финансирования из различных источников | способность к сбору необходимых данных из отечественных и зарубежных источников, анализу и обобщению, подготовке информационного или аналитического обзора, построению экономических моделей в целях прогнозирования возможных вариантов выхода из кризиса или предполагаемого роста ВВП и добавленной стоимости в различных отраслях экономики; способностью к саморазвитию и повышению финансовой-экономической квалификации на основе использования информации в глобальных компьютерных сетях. |
| **Общепрофессиональные компетенции** | | |
| - | - | - |
| **Профессиональные компетенции** | | |
| - | - | - |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Согласована на портале № 82028

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 2 семестр |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего** | 18 | 18 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 16 | 16 |
| Контрольные работы | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся, всего** | 162 | 162 |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 150 | 150 |
| Подготовка к контрольной работе | 12 | 12 |
| **Подготовка и сдача экзамена** | 36 | 36 |
| **Общая трудоемкость (в часах)** | 216 | 216 |
| **Общая трудоемкость (в з.е.)** | 6 | 6 |

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины | Контр. раб. | СРП, ч. | Сам. раб., ч | Всего часов (без промежуточной аттестации) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| **2 семестр** | | | | | |
| 1 Введение в макроэкономику | 2 | 2 | 12 | 16 | УК-10 |
| 2 Макроэкономическое равновесие на отдельных рынках | | 3 | 32 | 35 | УК-10 |
| 3 Макроэкономическая нестабильность и экономический рост | | 3 | 32 | 35 | УК-10 |
| 4 Правительство как экономический агент в экономике | | 3 | 28 | 31 | УК-10 |
| 5 Макроэкономическое равновесие в открытой экономике | | 3 | 34 | 37 | УК-10 |
| 6 Макроэкономическая политика в условиях переходной экономики | | 2 | 24 | 26 | УК-10 |
| Итого за семестр | 2 | 16 | 162 | 180 | |
| Итого | 2 | 16 | 162 | 180 | |

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины | СРП, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **2 семестр** | | | |

Согласована на портале № 82028

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 Введение в макроэкономику | Предмет макроэкономики. Система взаимосвязей основных субъектов в национальной экономике. Макроэкономические показатели национальной экономики. Номинальные и реальные макроэкономические показатели. | 2 | УК-10 |
| | Итого | 2 | |
| 2 Макроэкономическое равновесие на отдельных рынках | Равновесие на товарном рынке. Модель «Совокупный спрос —совокупное предложение» (AD–AS). Равновесие в кейнсианской модели «Доходы–расходы». Рынок денег и рынок ценных бумаг. Сущность и функции денег. Предложение денег. Спрос на деньги. Равновесие на рынке денег. Рынок ценных бумаг. Совместное равновесие на рынке благ, денег и ценных бумаг. Две модели: IS («Инвестиции — сбережения») и LM («Предпочтение иквидности — деньги»). Равновесие в модели IS–LM. Рынок труда. Понятие рынка труда и рабочей силы. Модели рынка труда | 3 | УК-10 |
| | Итого | 3 | |
| 3 Макроэкономическая нестабильность и экономический рост | Основные характеристики макроэкономической нестабильности. Экономические циклы. Безработица:понятие, измерение, виды. Инфляция: сущность, измерение, виды и последствия. Модели динамического равновесия в экономике. | 3 | УК-10 |
| | Итого | 3 | |
| 4 Правительство как экономический агент в экономике | Провалы рынка и роль правительства. Методы и инструменты государственного регулирования. Фискальная политика государства. Денежно-кредитная политика государства. Социальная политика и политика регулирования доходов | 3 | УК-10 |
| | Итого | 3 | |
| 5 Макроэкономическое равновесие в открытой экономике | Основные формы международных экономических отношений. Международное разделение труда — основа открытости национальных экономических систем. Мировая торговля и торговая политика. Международное движение капитала и рабочей силы. Валютные отношения между странами. Платежный баланс. Основные модели макроэкономического равновесия. Основные пропорции и виды макроэкономического равновесия. Модели взаимодействия малой страны с внешним миром | 3 | УК-10 |
| | Итого | 3 | |
| 6 Макроэкономическая политика в условиях переходной экономики | Экономическая и социальная необходимость хозяйственных реформ на рубеже 80–90-х годов. Основные концепции переходной экономики и ее результаты. Главные направления перехода к рыночной экономике. Структурная перестройка, модернизация и обеспечение экономического роста. | 2 | УК-10 |
| | Итого | 2 | |
| | Итого за семестр | 16 | |

Согласована на портале № 82028

| | | |
|---|---|---|
| Итого | 16 | |

### 5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

| № п.п. | Виды контрольных работ | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **2 семестр** | | | |
| 1 | Контрольная работа с автоматизированной проверкой | 2 | УК-10 |
| Итого за семестр | | 2 | |
| Итого | | 2 | |

### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

### 5.5. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрено учебным планом

### 5.6. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

### 5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| **2 семестр** | | | | |
| 1 Введение в макроэкономику | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 10 | УК-10 | Тестирование, Экзамен |
| | Подготовка к контрольной работе | 2 | УК-10 | Контрольная работа |
| | Итого | 12 | | |
| 2 Макроэкономическое равновесие на отдельных рынках | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 30 | УК-10 | Тестирование, Экзамен |
| | Подготовка к контрольной работе | 2 | УК-10 | Контрольная работа |
| | Итого | 32 | | |

Согласована на портале № 82028

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 Макроэкономическая нестабильность и экономический рост | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 30 | УК-10 | Тестирование, Экзамен |
| | Подготовка к контрольной работе | 2 | УК-10 | Контрольная работа |
| | Итого | 32 | | |
| 4 Правительство как экономический агент в экономике | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 26 | УК-10 | Тестирование, Экзамен |
| | Подготовка к контрольной работе | 2 | УК-10 | Контрольная работа |
| | Итого | 28 | | |
| 5 Макроэкономическое равновесие в открытой экономике | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 32 | УК-10 | Тестирование, Экзамен |
| | Подготовка к контрольной работе | 2 | УК-10 | Контрольная работа |
| | Итого | 34 | | |
| 6 Макроэкономическая политика в условиях переходной экономики | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 22 | УК-10 | Тестирование, Экзамен |
| | Подготовка к контрольной работе | 2 | УК-10 | Контрольная работа |
| | Итого | 24 | | |
| Итого за семестр | | 162 | | |
| | Подготовка и сдача экзамена | 36 | | Экзамен |
| Итого | | 198 | | |

### 5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| | Конт.Раб. | СРП | Сам. раб. | |
| УК-10 | + | + | + | Контрольная работа, Тестирование, Экзамен |

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

Согласована на портале № 82028

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Алферова Л. А. Экономическая теория. Часть 2. Макроэкономика: Учебное пособие / Алферова Л. А. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2021. – 201 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Макроэкономика : учебник и практикум для вузов / Г. А. Родина [и др.] ; под редакцией Г. А. Родиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 375 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/449961.
2. Ким, И. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / И. А. Ким. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/book/mikroekonomika-450050.

### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Алферова Л. А. Макроэкономика. Методические указания по организации самостоятельной работы: Методические указания / Алферова Л. А. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2021. – 82 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library.

#### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

### 7.4. Электронный курс по дисциплине

1. Алферова Л.А. Макроэкономика [Электронный ресурс]: электронный курс. Томск: ФДО, ТУСУР, 2021 (доступ из личного кабинета студента) .

### 7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.
2. ЭБС «Юрайт»: виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России (https://urait.ru/ ). Доступ из личного кабинета студента.

## 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий практического и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ/проектов

Согласована на портале № 82028

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.
Описание имеющегося оборудования:
- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.
Программное обеспечение:
- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

### 8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:
- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 101 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 107 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 130 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### 8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Согласована на портале № 82028

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ) |
|---|---|---|---|
| 1 Введение в макроэкономику | УК-10 | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |
| 2 Макроэкономическое равновесие на отдельных рынках | УК-10 | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |
| 3 Макроэкономическая нестабильность и экономический рост | УК-10 | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |
| 4 Правительство как экономический агент в экономике | УК-10 | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |
| 5 Макроэкономическое равновесие в открытой экономике | УК-10 | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |
| 6 Макроэкономическая политика в условиях переходной экономики | УК-10 | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Согласована на портале № 82028

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Баллы за ОМ | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения | | |
|---|---|---|---|---|
| | | знать | уметь | владеть |
| 2 (неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов | отсутствие знаний или фрагментарные знания | отсутствие умений или частично освоенное умение | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков |
| 3 (удовлетворительно) | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков |
| 4 (хорошо) | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично) | ≥ 90% от максимальной суммы баллов | сформированные систематические знания | сформированное умение | успешное и систематическое применение навыков |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
|---|---|
| 2 (неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале<br>или<br>Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3 (удовлетворительно) | Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях. |
| 4 (хорошо) | Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения. |
| 5 (отлично) | Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |

Согласована на портале № 82028

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Выявление закономерностей и тенденций развития общеэкономических процессов осуществляется в ходе ...
   а) экономического анализа
   б) использования микроэкономических моделей
   в) проведения экспериментов
   г) технического анализа
2. В состав ВВП, исчисленного производственным методом, входят:
   а) добавленная стоимость и амортизация
   б) добавленная стоимость и государственные закупки
   в) добавленная стоимость и чистые налоги на продукты
   г) добавленная стоимость и валовые инвестиции
3. Спрос на деньги в неоклассической теории основывается на ...
   а) использовании уравнения количественной теории денег
   б) растущей скорости обращения денег
   в) психологическом законе Кейнса
   г) учете спекулятивного спроса
4. Смещение кривой совокупного спроса влево обусловлено ...
   а) ожиданием роста дохода домашних хозяйств
   б) снижением объема государственных закупок
   в) эффектом Пигу
   г) эффектом процентных ставок
5. При неизменности денежной базы кривая предложения денег в краткосрочном периоде представлена ...
   а) горизонтальной линией
   б) линией с положительным наклоном
   в) линией с отрицательным наклоном
   г) вертикальной линией
6. Уровень безработицы в условиях полной занятости равен 6,5%, уровень фактической безработицы – 8,2%. Если коэффициент Оукена равен 2, то экономические потери от безработицы составят …
   а) 3,4%
   б) 4,1%
   в) 3,25%
   г) 13,0%
7. Стоимостная, физическая или другие характеристики объекта налогообложения характеризуют ...
   а) налоговую базу
   б) объект налогообложения
   в) налоговый оклад
   г) налоговую льготу
8. Небольшое укрепление рубля произойдет, если курс доллара ...
   а) вырастет с 62,05 руб. за 1 доллар до 68,5 руб.
   б) вырастет с 62,05 руб. за 1 доллар до 62,5 руб.
   в) снизится с 62,05 руб. за 1 доллар до 61,5 руб.
   г) снизится с 61,05 руб. за 1 доллар до 60,5 руб.
9. Если поступления от продажи активов зарубежной стране больше, чем расходы на покупку активов за границей, то
   а) счет текущих операций имеет положительное сальдо
   б) счет текущих операций имеет отрицательное сальдо
   в) баланс движения капитала сводится с положительным сальдо
   г) баланс движения капитала сводится с отрицательным сальдо
10. В модели Манделла – Флеминга представлена модель ...
    а) закрытой экономики
    б) большой открытой экономики, взаимодействующей с внешним миром
    в) малой открытой экономики, взаимодействующей с внешним миром

Согласована на портале № 82028

г) автаркичного развития двух стран

### 9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

Приведены примеры типовых заданий из банка экзаменационных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. Необходимость активного вмешательства государства в макроэкономическое функционирование рыночного хозяйства доказывал ...
   а) Джон Мейнард Кейнс
   б) Милтон Фридмен
   в) Роберт Лукас
   г) Рональд Коуз
2. В состав ВВП, исчисленного по методу доходов, входят:
   а) оплата труда с учетом отчислений в социальные фонды
   б) чистый экспорт
   в) налоги на производство и импорт
   г) валовые смешанные доходы
   д) валовые инвестиции
3. Монетарное золото входит в состав
   Выбрать …
   а) нефинансовых
   б) непроизведенных нефинансовых
   в) произведенных нефинансовых
   г) финансовых
   д) активов национального богатства
4. Функция потребления имеет вид C = 120 + 0,5Y. Если после достижения равновесного дохода в модели «Доходы – расходы» автономные инвестиции стали равными 20 ден. ед., а автономное потребление домашних хозяйств выросло на 30 ден. ед., то новый равновесный доход …
   а) будет больше предыдущего на 50 ден. ед.
   б) будет больше предыдущего на 100 ден. ед.
   в) не изменит своей величины, поскольку предельная склонность к потреблению не изменилась
   г) не изменит своей величины, поскольку предельная склонность к сбережению не изменилась
5. Теория предпочтения ликвидности ...
   а) описывает кривую спроса на деньги
   б) описывает кривую предложения денег
   в) характеризует спрос на деньги с учетом трех побудительных мотивов хранения экономическими агентами части их богатства в форме денег
   г) описывает отрицательный наклон кривой спроса на деньги
6. Что характерно для нормативного анализа?
   а) Объективная оценка прироста ВВП в текущем году
   б) Выделение факторов, повлиявших на темпы прироста личного располагаемого дохода
   в) Субъективное суждение относительно прироста номинального ВВП в текущем году
   г) Формирование прогноза на предстоящие три года исходя из достигнутого объема ВВП в предыдущем и текущем годах.
7. Какой сектор играет важную роль в обеспечении общественных потребностей и перераспределении части ресурсов?
   а) Нефинансовые предприятия
   б) Финансовые учреждения
   в) Государственный
   г) «Остальной мир»
8. Выберите показатель, характеризующий понятие «поток».
   а) Государственный долг.
   б) Имущество потребителя
   в) Дефицит бюджета
   г) Национальное богатство

Согласована на портале № 82028

9. Если экономика функционирует в рамках классического отрезка кривой совокупного предложения, то желание домашних хозяйств больше потреблять при прочих равных условиях переместит кривую ...
   а) AD вверх и уровень цен вырастет
   б) AD вниз и темпы инфляции повысятся
   в) AD вверх и темпы инфляции снизятся
   г) AS вверх и темпы инфляции возрастут
10. Чем выше текущая рыночная ставка процента при неизменном доходе на облигацию, тем
   а) ниже рыночная цена обращающихся на рынке облигаций
   б) выше рыночная цена обращающихся на рынке облигаций
   в) выше доход на государственную облигацию
   г) ниже доход на государственную облигаци

### 9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. В России переход от командной экономики к рыночной предполагал ...
   а) постепенную либерализацию внешнеэкономической политики
   б) быструю либерализацию цен на основные товары и услуги
   в) галопирующую инфляцию
   г) гиперинфляцию
2. Повышение эффективности российской экономики за счёт создания института частной собственности на средства производства в переходный период осуществлялось посредством ...
   а) проведения массовой приватизации
   б) прямых продаж государственных активов на конкурсах и аукционах
   в) глубокой инфляции
   г) продаж государственных активов зарубежным инвесторам
3. Для роста цифровой экономики необходимо:
   а) стимулировать создание инновационных технологий
   б) создавать условия для сохранения молодых талантливых специалистов в стране
   в) увеличить количество иностранных рабочих, способных выполнять любую работу
   г) увеличить объем экспорта нефти и газа
4. Если страна имеет отрицательное сальдо по счету текущих операций, то ...
   а) баланс движения капиталов сводится с отрицательным результатом
   б) необходимо продать активы иностранцам
   в) необходимо купить активы у иностранцев
   г) скорее всего, торговый баланс является положительным
5. В коммерческом банке, производящем обмен валюты
   а) курс продавца очень часто равен курсу покупателя
   б) курс продавца выше, чем курс покупателя
   в) курс продавца ниже, чем курс покупателя
   г) курс продавца никогда не равен курсу покупателя
6. Изменение размера ключевой ставки в сторону повышения ...
   а) приводит к уменьшению инфляции
   б) приводит к росту инфляции
   в) приводит к увеличению денежной массы в обращении
   г) не влияет на объем денежной массы в обращении
7. К каким факторам экономического роста можно отнести совершенствование технологии и организации производства?
   а) Интенсивным
   б) Косвенным
   в) Прямым
   г) Экстенсивным
8. В условиях непрогнозируемой инфляции ...
   а) должники богатеют за счет кредиторов
   б) кредиторы богатеют за счет должников
   в)наблюдается значительный рост реальных налоговых поступлений в бюд-жет при неизменяющихся номинальных доходах занятого населения

Согласована на портале № 82028

г) издержки инфляции легко измерить

9. Высокие темпы роста цен внутри страны ...
   а) препятствуют реализации долгосрочных инвестиционных проектов
   б) способствуют реализации долгосрочных инвестиционных проектов
   в) снижают неопределенность внешней среды
   г) способствуют уменьшению объема иностранной валюты у резидентов страны и росту сбережений в национальной валюте
10. Теория предпочтения ликвидности денег предложена
    а) неоклассиками
    б) М. Фридменом
    в) Дж. М. Кейнсом
    г) Дж. Хиксом

### 9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

### 9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |

Согласована на портале № 82028

| | | |
|---|---|---|
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 82028

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Экономики
протокол № 11 от «14» 11 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

| Должность | Инициалы, фамилия | Подпись |
|---|---|---|
| Заведующий выпускающей каф. Менеджмента | М.А. Афонасова | Согласовано, b62b44b3-4a58-4b2a-82c7-683ac1767431 |
| Заведующий обеспечивающей каф. Экономики | В.Ю. Цибульникова | Согласовано, bbc9013e-1509-4582-b986-4eb4b832138c |
| Начальник учебного управления | И.А. Лариошина | Согласовано, c3195437-a02f-4972-a7c6-ab6ee1f21e73 |

**ЭКСПЕРТЫ:**

| | | |
|---|---|---|
| Доцент, каф. менеджмента | А.В. Богомолова | Согласовано, 4756b405-a026-4bc4-bdd8-8cdfdca3c41c |
| Доцент, каф. экономики | Н.Б. Васильковская | Согласовано, 72f60e85-691a-4e2e-a026-beba382cee78 |

**РАЗРАБОТАНО:**

| | | |
|---|---|---|
| Доцент, каф. экономики | Н.В. Шимко | Разработано, 1559df48-00f3-4030-9034-e91dbb8b740a |
| Старший преподаватель, каф. экономики | Л.А. Алферова | Разработано, a3cf2730-e065-4ce3-a898-e5ce3d48b56c |

Согласована на портале № 82028