МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ **П.Е. Троян**
«24» 05 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Уровень основной образовательной программы **БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки **40.03.01 «Юриспруденция»**

Профиль **НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»**

Форма обучения **ОЧНАЯ**

Факультет **ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ЮФ)**

Кафедра **УГОЛОВНОГО ПРАВА (УП)**

Курс 4 **Семестр** 7

Учебный план набора 2013 года и последующих лет

Распределение рабочего времени:

№	Виды учебной работы	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8	Всего	Единицы
10.	Лекции							14		14	часов
11.	Практические занятия							38		38	часов
12.	Курсовой проект/работа (КРС)										часов
13.	Всего аудиторных занятий (Сумма 1-3)							52		52	часов
14.	Из них в интерактивной форме							12		12	часов
15.	Самостоятельная работа студентов (СРС)							56		56	часов
16.	Всего (без экзамена) (Сумма 4,6)							108		108	часов
17.	Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена										часов
18.	Общая трудоемкость (Сумма 7,8)							108		108	часов
	(в зачетных единицах)							3		3	ЗЕТ

Зачет 7 **семестр**

Томск 2016

Согласована на портале № 8194

Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) третьего поколения по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.05.2010 г. № 464.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры уголовного права «18» 09 2016 г., протокол № 2.

Разработчик рабочей программы:
д.ю.н., профессор каф. УП Р. Ахмедшин Р. Л.. Ахмедшин

Зав. обеспечивающей кафедрой:
к.ю.н., зав. каф. УП И. В. Чаднова

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки 030900.62 «Юриспруденция».

Декан Юридического факультета С. Л. Красинский

Зав. профилирующей кафедрой
к.ю.н., доцент, зав. каф. ИП В. Г. Мельникова

Зав. выпускающей кафедрой
к.ю.н., зав. каф. УП И. В. Чаднова

Эксперты:

Специалист УМР ЮФ _____ С. Ю. Звегинцева
(место работы, занимаемая должность) (подпись) (Ф.И.О.)

Согласована на портале № 8194

1 Цели, задачи дисциплины

Целью преподавания курса «Юридическая психология» является формирование у студента понимания природы возникновения, существования и изменения психических проявлений в системе «человек-право».

Задачами курса «Юридическая психология» являются:

- Адаптация знаний различных отраслей психологии под решения задачи оптимизации юридической деятельности.
- Исследование специфики психических закономерностей, проявляющихся в области раскрытия и расследования преступлений, судопроизводства, ресоциализации личности и профилактики правовых деликтов.
- Ознакомление студентов с современными отечественными и зарубежными исследованиями в юридической психологии.
- Формирование у студентов-юристов навыков использования достижений юридической психологии в профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ООП

2.1 По Федеральному Государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования по направлению 40.03.01 Юриспруденция дисциплина включена в профессиональный цикл дисциплин.

Компонент образовательной программы базовый профессионального цикла (вариативный, Б3.В.ОД.10). Курс 4. Семестр 7.

2.2 Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины:

Для успешного освоения дисциплины «Юридическая психология» студенты должны знать теорию государства и права России, правоохранительные органы; уголовное право и уголовный процесс; владеть навыками грамотной письменной и устной речи; владеть основами общей культуры речи; владеть навыками поисковой работы и работы с нормативно-правовыми актами; уметь логически выстраивать беседу и ответы на заданные вопросы.

2.3 Дисциплины, освоение которых необходимо как предшествующие для данной дисциплины

1. Теория государства и права
2. Уголовное право
3. Уголовный процесс
4. Логика

2.4 Дисциплины, для которых изучение данной дисциплины является предшествующим:

1. Проблемы доказывания при расследовании преступлений в сфере защиты компьютерной информации
2. Криминалистика

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Юридическая психология» студент должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК): обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-5).

б) профессиональными (ПК): способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: этикетные нормы и правила, функционирующие в служебной сфере; психологию малой группы; основы организации работы в коллективе; основные положения отраслевых юридических наук, сущность и содержание основных категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права; общепри-

Согласована на портале № 8194

знанные принципы и нормы отраслевого права, основные понятия и категории; особенности правового регулирования основных аспектов правовых отношений; анализировать практику применения норм отраслевого права.

Уметь: давать практические рекомендации этического характера, исходя из различных служебных ситуаций; анализировать социально-психологические явления в коллективе; кооперироваться с коллегами и работать в коллективе; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; собирать и анализировать фактическую информацию; определять виды правоотношений, возникающих в правовой деятельности и находить нормативные акты для решения практических задач.

Владеть: навыками этического поведения в коллективе; навыками разрешения конфликтных ситуаций; навыками организации работы коллектива; навыками анализа содержания правовой нормы и ее соотношения с правовыми нормами других отраслей права;
навыками работы с правовыми актами; навыками анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; методами квалификации юридических фактов в правовых отношениях.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	5	6	7
Аудиторные занятия (всего)	52				52
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	14				14
Практические занятия (ПЗ)	38				38
Самостоятельная работа (всего)	56				56
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа) (самостоятельная работа)					
Другие виды самостоятельной работы					56
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
Общая трудоемкость час	108				108
Зачетные единицы трудоемкости	3				3

5 Содержание дисциплины «Юридическая психология»

5.1 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Сам. раб. студ.	Курсовой П/Р	Всего час.	Формируемые компетенции
Семестр 7							
1	Историко-методологические вопросы использование психологического знания в правовых науках	1	3	5		9	ОК-5, ПК-6
2	Проблемы исследования личности в юридической психологии	1	4	5		10	ОК-5, ПК-6
3	Криминальная психология	2	5	5		12	ОК-5, ПК-6
4	Следственная психология	2	3	5		10	ОК-5, ПК-6
5	Виктимная психология	2	4	5		11	ОК-5, ПК-6
6	Криминалистическая психология: осмотр места происшествия	1	4	5		10	ОК-5, ПК-6
7	Криминалистическая психология: обыск	1	3	5		9	ОК-5, ПК-6
8	Криминалистическая психология: допрос	1	3	5		9	ОК-5, ПК-6
9	Пенитенциарная психология	1	3	5		9	ОК-5, ПК-6

Согласована на портале № 8194

10	Судебная психология	1	3	6		10	ОК-5, ПК-6
11	Судебно-психологическая экспертиза	1	3	5		9	ОК-5, ПК-6
	Итого:	14	38	56		108	ОК-5, ПК-6

5.2 Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции
		Семестр 7		
1	Историко-методологические вопросы использование психологического знания в правовых науках	Основные подходы к объекту исследований в юридической психологии. Предмет юридической психологии. Цель и задачи юридической психологии. Методы юридической психологии. Заимствование «новых методов». Проблема использования методов общей психологии в исследованиях юридической психологии. Использование методик исследования в юридической психологии: сложности адаптации. Место юридической психологии в системе юридических наук. Соотношение юридической психологии с юридическими науками. Соотношение юридической психологии с социальной и общей психологией, криминологией, криминалистикой, судебной статистикой, этикой, эргономикой, психиатрией. Содержание основных структурных блоков юридической психологии: общетеоретическая часть, криминальная психология, виктимная психология, психология следственных действий, судебная психология, пенитенциарная психология, психология юридического труда (юридическая эргономика), реабилитационная психология. История развития и становления юридической психологии. Гуманизация науки как причина генезиса юридической психологии. Социальный и антропологический подход в исследованиях конца XIX века на их объективность и достоверность. Перенос акцента в дискуссиях о природе свидетельских показаний в начале XX века на их объект. Активное использование экспериментального метода в исследованиях. История юридической психологии в СССР, как отображение общественных взглядов. Современность: второе рождение юридической психологии.	1	ОК-5, ПК-6
2	Проблемы исследования личности в юридической психологии	Понятия «сознание» и «психика», их единство и различие. Понятие «человек», «личность», «индивидуум», «индивидуальность» и их соотношение. Персонология как раздел психологии, изучающий личность. Понятие правосознания. Правосознание как одна из центральных категорий юридической психологии. Возникновение и развитие правосознания у человека. Биологическое и социальное направление в персонологии. Биологический подход – теория З. Фрейда. Сознательное и бессознательное. Механизмы защиты психики. Социальный подход – теория Э. Эриксона. Подражание и обучение. Потребности, интересы и чувства как стимулы активности личности. Особенности структуры потребностей правонарушителей. Понятие мотива. Роль и значение мотива в деятельности личности. Механизм формирования мотива. Классификации мотивов. Мотивация и направленность личности. Необходимость выделения понятий «мотив», «мотивация» и «направленность» в юридической психологии. Психологическая структура личности. Психические процессы,	1	ОК-5, ПК-6

Согласована на портале № 8194

		психические состояния, психические свойства: соотношение понятий. Темперамент и характер в структуре личности.		
3	Криминальная психология	Понятие личности преступника. Единство социального, биологического и психологического факторов в формировании личности преступника. Совершение преступлений определенного вида как свидетельство доминанты одного из факторов в структуре психики. Содержание учения о личности преступника Ч. Ломброзо. Дискуссия в юридической психологии о влиянии кареотипа на формирование личности преступника. Искажения в ценностно-нормативной сфере личности преступника и в сфере правосознания. Соотношение нормального, девиантного и деликвентного поведения с точки зрения психологии. Роль установок и динамического стереотипа в регуляции преступного поведения. Соотношение понятий «установка» и «динамический стереотип» применительно к преступному поведению. Характеристика преступника с психопатическими чертами характера. Наиболее распространенные виды психопатий. Сексуальные парафилии – психологический аспект. Психологические особенности несовершеннолетнего преступника. Конституциональный тип и его влияние на поведение несовершеннолетнего. Психологические особенности познавательной, эмоциональной и волевой сферы несовершеннолетнего. Тип воспитания и его влияние на формирование асоциальных установок. Вариации гипо - и гиперопеки. Понятие непатологической психической аномалии у несовершеннолетних. Психологическая характеристика поведения несовершеннолетнего преступника с непатологическими психическими аномалиями. Психология виктимного поведения. Типология жертв преступлений. Общие закономерности процесса виктимизации.	2	ОК-5, ПК-6
4	Следственная психология	Психологический тип следователя как фактор эффективности расследования. Проявление познавательной, коммуникативной, перцептивной функции у различных психологических типов следователей. Профессиограмма следователя. Негативные психологические характеристики, обусловливающие неэффективность работы следователя. Факторы оптимизации логического и интуитивного мышления в следственной деятельности. Эмоциональный фактор в деятельности следователя: кратковременные эмоциональные реакции и длительные депрессивные состояния. Профессиональная деформация и психологические факторы, стимулирующие профессиональную деформацию в следственной деятельности. Предупреждение профессиональной деформации. Меры психологической реабилитации работников правоохранительных органов. Конфликт в процессе расследования: понятие и природа. Психологическая характеристика конфликтных ситуаций в деятельности следователя. Следственная версия как форма мышления. Моделирование при расследовании как способ решения познавательной задачи. Характеристика видов принятия решения. Личность следователя и принятие решений.	2	ОК-5, ПК-6
5	Виктимная психология	Предпосылки возникновения виктимологического знания. Предмет виктимной психологии. Роль психологических исследований в возникновении виктимологии. Психоанализ и бихевиоризм в системе виктимологического знания. Роль социологических исследований в возникновении виктимологии. Объект и предмет виктимной психологии. Особенности методов исследования жертв преступлений. Основные тенденции исследо-	2	ОК-5, ПК-6

Согласована на портале № 8194

		вания личности жертв преступлений в зарубежной виктимной психологии. Основные тенденции исследования личности жертв преступлений в отечественной виктимной психологии. Понятие жертвы преступления. Типология жертв преступлений. Случайные и закономерные жертвы. Закономерные активные и закономерные пассивные жертвы. Дезадаптационная виктимность. Анадаптационная виктимность. Легкомысленная виктимность. Агрессивная виктимность. Механизм взаимодействия между жертвой преступления и преступником. «Схема молекул». «Схема магнита». «Схема соответствия». Групповая виктимологическая профилактика. Индивидуальная виктимологическая профилактика. Обучение, воспитание и коррекция – основные средства виктимологической профилактики. Соотношение оптимальных средств профилактики и типа виктимности у личности жертвы преступления.		
6	Криминалистическая психология: осмотр места происшествия	Психологическая сущность осмотра места происшествия. Задачи осмотра места происшествия. Содержание реконструктивной, перцептивной, аналитической деятельности следователя при осмотре места происшествия. Психологическая «специализация» следователя в процессе осмотра места происшествия. Общая координация следователем поисковых мероприятий при осмотре места происшествия: психологический аспект. Определение состава следственной группы (принцип дополняемости психологических свойств). Психологические аспекты выбора оптимального метода поиска следов преступления, во время проведения осмотра места происшествия. Распределение функций среди участников осмотра места происшествия исходя из типовых психологических особенностей членов оперативной группы. Способы коллективного анализа обстановки места преступления. Определение необходимости и частоты перерывов на отдых. Механизм отражения личностных свойств преступника в следах преступления. Методика построения психологического профиля неизвестного преступника. История развития методики построения психологического профиля неизвестного преступника. Категории уголовных дел, по которым наиболее эффективно использование методики построения психологического профиля преступника. Стадии построения психологического профиля преступника.	1	ОК-5, ПК-6
7	Криминалистическая психология: обыск	Изучение психологии обыскиваемого при подготовке к обыску. Факторы, подлежащие выяснению. Психологический анализ обстановки обыскиваемого помещения. Общая характеристика ролевого поведения следователя. Дружелюбная роль при обыске: преимущества и недостатки. Условия, допускающие использование враждебной роли. Особенности её эффективности. Казенная роль. Сложность реализации казенной роли. Психологические особенности обыскиваемого лица. Наблюдение и критерии оценки изменяющегося поведения обыскиваемого лица. Психологические способы включения обыскиваемого в поисковую деятельность. Метод непосредственного наблюдения. Метод словесной разведки. Метод засечек. Преимущества и недостатки методов наблюдения за обыскиваемым лицом. Целесообразность разработки новых методов наблюдения за поведением обыскиваемого. Психологические особенности поведения следователя в ходе обыска. Выбор метода поиска, в процессе обыска, исходя из анализа психологического потенциала следственной и оперативно-	1	ОК-5, ПК-6

Согласована на портале № 8194

		розыскной групп.		
8	Криминалистическая психология: допрос	Психологическая сущность допроса и его задачи. Изучение личности допрашиваемого лица при подготовке к допросу. Изучение личности допрашиваемого в процессе допроса. Определение психологического типа допрашиваемого и построение отношений. Понятие защитной доминанты и ее использование в процессе допроса. Регуляция внимания и направленности мыслительной деятельности допрашиваемого. Понятие психологического воздействия и принуждения. Методы, цели и средства психологического воздействия. Положения этики и психологическое воздействие. Принцип допустимости воздействия при непротиворечии его закону. Убеждение и внушение: понятие и содержание. Ситуативная эффективность убеждения и внушения. Неправомерные методы психического воздействия, прямо запрещенные законом. Основные и дополнительные средства психологического воздействия в процессе допроса. Структура допроса. Основание структурирование процесса допроса. Анкетная стадия допроса. Стадия свободного рассказа. Стадия уточняющих вопросов. Стадия дополнительных вопросов. Понятие психологического контакта. Формы и цели установления психологического контакта. Дискуссия об объеме взаимодействия, при котором наблюдается психологический контакт. Психологические критерии оценки истинности показаний. Методики определения истинности показаний, базирующиеся на наблюдении за мимикой, пантомимикой, речевой деятельностью, психофизиологическими реакциями допрашиваемого лица. Факторы, от которых зависит эффективность применения методик определения истинности показаний допрашиваемого лица.	1	ОК-5, ПК-6
9	Пенитенциарная психология	Предмет, задачи и основные принципы пенитенциарной психологии. Предпосылки возникновения пенитенциарной психологии. Структура пенитенциарной психологии. Связь пенитенциарной психологии с другими науками. Историческое развитие пенитенциарной психологии. Кара как фактор отрицательного подкрепления в процессе наказания. Наказания, связанные с ограничением или лишением свободы. Ощущение и его свойства: качество, сила, длительность. Понятие порога ощущения, минимальный и максимальный пороги ощущений. Адаптация. Характерные особенности восприятия у осужденных. Особенности проявления эмоций и чувств у осужденных. Эмоциональное переживание лишения свободы. Состояние напряженности. Возможности исправления некоторых черт характера осужденных. Нарушение механизмов целеполагания у осужденного как результат влияния криминогенной среды. Методы «модификации поведения»: электрический шок, психохирургия, генная инженерия, гипнотическое внушение, неопределенные приговоры, лекарственное обусловливание, социальный контроль поведения. Критика «модификации поведения» и возможности применения ее методов в российской пенитенциарной практике. Труд в ИТУ как средство социально-психологического контроля. Трудовая деятельность как элемент стимулирования процесса самоактуализации личности осужденного. Самоосуждение провинившейся личности. Катарсис как результат позитивного переосмысления жизненной позиции осужденным.	1	ОК-5, ПК-6
10	Судебная психоло-	Методологические основы судебной психологии. Объект судебной психологии – отдельные лица и малые группы, принимающие	1	ОК-5, ПК-6

Согласована на портале № 8194

	гия	непосредственное участие в судебных мероприятиях на этапе предварительного следствия и в процессе судебного разбирательства. Роль общения в деятельности участников судебного процесса. Психология подсудимого. Психологические особенности личности государственного обвинителя и защитника. Психология судьи, общественного обвинителя и защитника. Профессиограмма судьи. Психология оценки доказательств на основе личного мнения: содержание и проблемы. Человек в розыскном, состязательном и смешанном процессе. Характеристика основных установок и ролевых позиций. Психологические особенности суда присяжных заседателей. Психологические приемы выбора оптимального состава присяжных. Формирование установок на предпочтение позиции у присяжных заседателей. Психологические аспекты достоверности и судебной оценки результатов оперативно-розыскной и следственной работы. Психологические основы и приемы перекрестного допроса. Общая психологическая характеристика судебного процесса. Культура судебного процесса – важнейшая предпосылка качественного рассмотрения уголовных дел. Суд и общественное мнение. Морально-этические сценарии участников судебного процесса, как носителей определенных социальных ролей.		
11	Судебно-психологическая экспертиза	Предмет и компетенция судебно-психологической экспертизы. Традиционные судебно-психологические экспертизы (СПЭ): судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних; СПЭ свидетелей и потерпевших; СПЭ потерпевших по фактам сексуального насилия; СПЭ эмоциональных состояний; СПЭ происшествий на транспорте и производстве; СПЭ личности обвиняемого; посмертная. Нетрадиционные виды судебно-психологических экспертиз: судебно-психологическая экспертиза преступной группировки; СПЭ фонограммы и видеозаписи; СПЭ по делам о моральном ущербе; психолого-лингвистическая экспертиза. Комплексные виды судебно-психологических экспертиз: судебная психолого-психиатрическая экспертиза; судебная психолого-искусствоведческая экспертиза. Проблемы проведения психолого-психиатрической экспертизы. СПЭ определения условий и места проживания ребенка с родителями. Подготовка судебно-психологической экспертизы. Назначение судебно-психологической экспертизы. Выбор эксперта-психолога. Основания выбора применительно к каждому виду судебно-психологической экспертизы. Особенности постановки вопросов эксперту-психологу. Оценка результатов судебно-психологической экспертизы. Взаимодействие следователя с экспертом-психологом. Психологические основы допроса эксперта-психолога.	1	ОК-5, ПК-6

5.3 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины из табл.5.1, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин
		1 - 18
Предшествующие дисциплины		
1.	Теория государства и права	+
2.	Логика	+

Согласована на портале № 8194

3.	Уголовное право	
4.	Уголовный процесс	
Последующие дисциплины		
1.	Проблемы доказывания при расследовании преступлений в сфере защиты компьютерной информации	+
2.	Криминалистика	+

5.4 Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетен-	Виды занятий					Формы контроля *(примеры)*
	Л	Ла	Пр.	КР/КП	СРС	
ОК-5	+		+		+	Устный ответ на практическом занятии, тест, конспект
ПК-6	+		+		+	Устный ответ на практическом занятии, тест, конспект

6 Методы и формы организации обучения. Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Формы Методы	Лекции (час)	Практические/семинарские Занятия (час)	Тренинг Мастер-класс (час)	СРС (час)	Всего
Case-study (метод конкретных ситуаций)		6			6
Решение ситуационных задач		6			6
Итого интерактивных занятий		12			12

7 Лабораторный практикум: Не предусмотрен

8 Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисц. из табл. 5.1	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	Компетенции
Семестр 7				
1.	1	Историко-методологические вопросы использование психологического знания в правовых науках	3	ОК-5, ПК-6
2.	2	Проблемы исследования личности в юридической психологии	4	ОК-5, ПК-6
3.	3	Криминальная психология	5	ОК-5, ПК-6
4.	4	Следственная психология	3	ОК-5, ПК-6
5.	5	Виктимная психология	4	ОК-5, ПК-6
6	6	Криминалистическая психология: осмотр места происшествия	4	ОК-5, ПК-6
7	7	Криминалистическая психология: обыск	3	ОК-5, ПК-6
8	8	Криминалистическая психология: допрос	3	ОК-5, ПК-6
9	9	Пенитенциарная психология	3	ОК-5, ПК-6
10	10	Судебная психология	3	ОК-5, ПК-6
11	11	Судебно-психологическая экспертиза	3	ОК-5, ПК-6

9 Самостоятельная работа студентов

№ п/п	№ раздела дисц.	Вид самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость (час.)	Компетенции	Контроль выполнения работы
Семестр 7					
1	1	Изучение учебной литературы, проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям	5	ОК-5, ПК-6	Опрос, контр. раб.
2	2	Изучение учебной литературы, проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям	5	ОК-5, ПК-6	Опрос, тест, контр. раб.

Согласована на портале № 8194

3	3	Изучение учебной литературы, проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям	5	ОК-5, ПК-6	Опрос, контр. раб.
4	4	Изучение учебной литературы, проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям	5	ОК-5, ПК-6	Опрос, тест
5	5	Изучение учебной литературы, проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям	5	ОК-5, ПК-6	Опрос, тест
6	6	Изучение учебной литературы, проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям	5	ОК-5, ПК-6	Опрос, контр. раб.
7	7	Изучение учебной литературы, проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям	5	ОК-5, ПК-6	Опрос, контр. раб.
8	8	Изучение учебной литературы, проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям	5	ОК-5, ПК-6	Опрос, тест
9	9	Изучение учебной литературы, проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям	5	ОК-5, ПК-6	Опрос, контр. раб.
10	10	Изучение учебной литературы, проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям	6	ОК-5, ПК-6	Опрос, контр. раб.
11	11	Изучение учебной литературы, проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям	5	ОК-5, ПК-6	Опрос, тест, контр. раб.

Согласована на портале № 8194

10. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Не предусмотрены

11 Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1 Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
Посещение занятий	10	10	10	30
Тестовый контроль		10		10
Контрольные работы на практических занятиях	5	10	10	25
Компонент своевременности	5	5	5	15
Коллоквиум			20	20
Итого максимум за период	20	35	45	100
Нарастающим итогом	**20**	**55**	**100**	**100**

11.2 Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	**Оценка**
≥ 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3 Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	**Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен**	**Оценка (ECTS)**
5 (отлично) (зачтено)	**90 - 100**	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	**85 – 89**	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	**65 – 69**	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно), (не зачтено)	**Ниже 60 баллов**	F (неудовлетворительно)

12 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1 Основная литература

1. Аминов И. И. Юридическая психология: учебник / И. И. Аминов. – М. : Омега-Л, 2011. – 416 с. (20 экз.)

2. Ахмедшин Р. Л. Юридическая психология: курс лекций. / Р. Л. Ахмедшин. – Томск, Эльконтент, 2011. – 228 с. (87 экз.)

3. Еникеев М. И. Юридическая психология: учебник для вузов / М. И. Еникеев. – М. : Норма, 2012. – 502 с. (20 экз.)

12.2 Дополнительная литература

1. Ахмедшин Р. Л. Особенности преподавания дисциплины юридическая психология на юридических отделениях вузов / Р. Л. Ахмедшин // Современное образование: технические университеты в модернизации экономики России. – Томск: ТУСУР, 2011. – С. 236-237. (1 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия и программное обеспечение

1. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям для

Согласована на портале № 8194

студентов очной и заочной форм обучения по специальности и направлению подготовки «Юриспруденция» [Электронный ресурс] / С. В. Ведяшкин, Д. В. Хаминов, И. В. Чаднова; ТУСУР (Томск). – Электрон. текстовые дан. – Томск : ТУСУР [б.и.], 2012. – 13 с. – Режим доступа: http://edu.tusur.ru/training/publications/3266.

2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентами кафедры уголовного права Юридического факультета Института инноватики [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / И. В. Чаднова; ТУСУР (Томск). – Электрон. текстовые дан. – Томск: ТУСУР [б.и.], 2012. – 10 с. – Режим доступа: http://edu.tusur.ru/training/publications/1481.

3. Ахмедшин Р. Л. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Р. Л. Ахмедшин. – Томск : ТУСУР, 2016. – 83 с. – Режим доступа: http://edu.tusur.ru/training/publications/3257.

12.3 **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1 Электронная правовая база данных «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс : справ. правовая система. – Версия Проф. – Электрон. дан. – М., 2016. – URL: http://www.consultant.ru. – Доступ из локальной сети Науч. б-ки ТУСУРа.

2 Уголовный процесс. Сайт Константина Калиновского [Электронный ресурс] / Портал по уголовно-процессуальному праву «Уголовный процесс». – Электрон. дан. – [Б.м.], 2002-2016. – URL: http://kalinovsky-k.narod.ru. – Доступ свободный.

3 Электронная юридическая библиотека «ЮристЛиб» [Электронный ресурс] / Электронная юридическая библиотека ЮРИСТЛИБ. – Электрон. дан. – [Б.м.], 2008-2012. – URL: http://www.juristlib.ru. – Доступ свободный.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины имеется в наличии оборудованная аудитория.

БИБЛИОТЕКА ТУСУР

Согласована на портале № 8194

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ **П.Е. Троян**
«3» 11 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Юридическая психология

Уровень основной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	40.03.01 «Юриспруденция»
Форма обучения	Очная
Факультет	Юридический факультет (ЮФ)
Кафедра	Уголовного права (УП)
Курс 4	**Семестр** 7

Учебный план набора 2013 года и последующих лет
Зачет 7 **семестр**

Томск 2016 год

Согласована на портале № 8194

1 Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины «Юридическая психология» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине «Юридическая психология» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
ОК-5	обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе	*Знать:* этикетные нормы и правила, функционирующие в служебной сфере; психологию малой группы; основы организации работы в коллективе *Уметь:* давать практические рекомендации этического характера, исходя из различных служебных ситуаций; анализировать социально-психологические явления в коллективе; кооперироваться с коллегами и работать в коллективе *Владеть:* навыками этического поведения в коллективе; навыками разрешения конфликтных ситуаций; навыками организации работы коллектива
ПК-6	способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	*Знать:* основные положения отраслевых юридических наук, сущность и содержание основных категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права; общепризнанные принципы и нормы отраслевого права, основные понятия и категории; особенности правового регулирования основных аспектов правовых отношений; анализировать практику применения норм отраслевого права *Уметь:* оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; собирать и анализировать фактическую информацию; определять виды правоотношений, возникающих в правовой деятельности и находить нормативные акты для решения практических задач *Владеть:* навыками анализа содержания правовой нормы и ее соотношения с правовыми нормами других отраслей права; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; методами квалификации юридических фактов в правовых отношениях

Согласована на портале № 8194

2 Реализация компетенций

1 Компетенция ОК-5 - обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знает историю становления и развития как отечественной, так и зарубежной юридической психологии; основные тенденции развития психологического знания в системе «человек-право».	Умеет свободно оперировать психологическими понятиями и категориями	Владеет психолого-юридической терминологией и способен грамотно применять оценивать применимость научных подходов к личности
Виды занятий	• Лекции; • Практические занятия; • Групповые консультации	• Выполнение домашнего задания; • Самостоятельная работа студентов	• Практические занятия; • Групповые консультации
Используемые средства оценивания	• Тест; • Контрольная работа; • Выполнение домашнего задания; • Зачет	• Оформление, представление и защита домашнего задания; • Конспект самостоятельной работы	• Зачет

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает теоретическими и практическими знаниями по юридической психологии, знает основные принципы коммуникативного взаимодействия; базовые профили профессиональной компетенции; категории общегражданской и профессиональной этики	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для разрешения конфликтных ситуаций; умеет правильно сформулировать цель и задачи проблемы; применять нормы делового поведения на практике; работать в команде.	Берет ответственность за решение задач в правоприменительной деятельности.
Хорошо (базовый уровень)	Знает базовые профили профессиональной компетенции; категории	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для	Умеет приспосабливать свое поведение к

Согласована на портале № 8194

	общегражданской и профессиональной этики	формулирования целей и задачи исследований и позволяющих работать в команде; предупреждать конфликты.	обстоятельствам при решении проблемы.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми знаниями в области юридической психологии.	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения задач правоприменительной деятельности	Работает под контролем

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**
Отлично (высокий уровень)	• психологию малой группы и основы организации работы в коллективе; • методики выявления личностных качеств участников команды, с целью распределения между ними заданий для максимальной эффективности работы.	• свободно применяет методы применения различных коммуникативных стратегий; • сформулировать цель и задачи исследования, распределить задания в команде и руководить ею.	• навыками руководства междисциплинарной командой; • навыками предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций.
Хорошо (базовый уровень)	• имеет представление об организации работы в коллективе; • категории профессиональной этики.	• давать практические рекомендации этического характера, исходя из конфликтных ситуаций; • анализировать социально-психологические явления в коллективе в ходе совместной работы; работая в команде, предупреждать возможные конфликты.	• навыками этического поведения в коллективе; • навыками разрешения конфликтных ситуаций; • навыками организации работы малой группы.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• дает определения основных понятий; • знает основные методики изучения конфликтных ситуаций.	• умеет работать со справочной литературой; • умеет представлять результаты своей работы	• навыками работы в команде.

Согласована на портале № 8194

2 Компетенция ПК-6 - способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	основные положения отраслевых юридических наук и их психологической детерминанты, сущность и содержание основных категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права в контексте психологических особенностей участников; анализировать практику применения норм отраслевого права с учетом своих индивидуально-психологических особенностей	оперировать юридическими понятиями и категориями с задействованием психологического знания; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в контексте личностных особенностей участников; собирать и анализировать фактическую информацию об участниках правоотношений	навыками анализа содержания правовой нормы и ее соотношения с правовыми нормами других отраслей права; навыками анализа правовых явлений в контексте личностного фактора, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; психологическими методами анализа юридических фактов в правовых отношениях.
Виды занятий	• Лекции; • Практические занятия; • Групповые консультации	• Выполнение домашнего задания; • Самостоятельная работа студентов	• Практические занятия; • Групповые консультации
Используемые средства оценивания	• Тест; • Контрольная работа; • Выполнение домашнего задания; • Зачет	• Оформление, представление и защита домашнего задания; • Конспект самостоятельной работы • Презентация; • Реферат	• Кейс-задача; • Мотивационное эссе • Зачет

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий	теоретические и практические	Анализировать личностный фактор в	Навыками оперативного управления и анализа

Согласована на портале № 8194

уровень)	положения отечественной и зарубежной юридической психологии в том числе в историческом аспекте	контексте правовых отношений в перспективе	поведением своим и иных участников правовых отношений
Хорошо (базовый уровень)	теоретические и практические положения отечественной и зарубежной юридической психологии	Анализировать личностный фактор в контексте правовых отношений в конкретный момент	Навыками управления и анализа поведением своим и иных участников правовых отношений
Удовлетворительно (пороговый уровень)	теоретические и практические положения отечественной юридической психологии	Анализировать личностный фактор в контексте правовых отношений ретроспективно	Навыками анализа поведением своим и иных участников правовых отношений

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**
Отлично (высокий уровень)	• психологические приемы анализа поведения иных участников правовых отношений; • психологические причины, условия и содержание криминальных явлений;	• определять цели и задачи конкретного исследования при выявлении криминальных проявлений на макроуровне; • правильно и оперативно анализировать детерминанты поведения участников правовых отношений; • выявлять, давать оценку и содействовать пресечению криминального поведения.	• психологической терминологией, без владения которой невозможно глубокое и последовательное изучение предметов других отраслевых юридических дисциплин государственно-правового, гражданско-правового и уголовно-правового профиля; • навыками психологической оптимизации своего потенциала на уровне процессов, состояний и свойств при квалификации юридических фактов и обстоятельств.
Хорошо (базовый уровень)	• психологические приемы использования поведения иных участников	• определять цели и задачи конкретного исследования при выявлении криминальных проявлений на уровне	• психологической терминологией, без владения которой невозможно глубокое и последовательное изучение предметов других

Согласована на портале № 8194

	правовых отношений; • психологические условия и содержание криминальных явлений;	региона; • оперативно анализировать детерминанты поведения участников правовых отношений; • давать оценку и содействовать пресечению криминального поведения.	отраслевых юридических дисциплин государственно-правового и уголовно-правового профиля; • навыками психологической оптимизации своего потенциала на уровне состояний и свойств при квалификации юридических фактов и обстоятельств.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• психологические приемы наблюдения за поведением иных участников правовых отношений; • психологическое содержание криминальных явлений;	• определять цели и задачи конкретного исследования при выявлении криминальных проявлений в конкретном случае; • правильно анализировать детерминанты поведения участников правовых отношений; • давать оценку пресечению криминального поведения	• психологической терминологией, без владения которой невозможно глубокое и последовательное изучение предметов других отраслевых юридических дисциплин уголовно-правового профиля; • навыками психологической оптимизации своего потенциала на уровне свойств при квалификации юридических фактов и обстоятельств.

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются следующие материалы:

–типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в составе: тем рефератов; текстовых контрольных работ; текстов тестов; вопросов к зачету.

Примерные темы рефератов

1. Предмет, структура и задачи юридической психологии.
2. Соотношение юридической психологии с психологическими и юридическими науками.
3. История становления и развития юридической психологии
4. Понятие личности в биологических теориях персонологии (на примере теории психоанализа).
5. Понятие личности в социальных теориях персонологии (на примере бихевиоризма).
6. Понятие потребностей. Структура потребностей.
7. Понятие поведения и деятельности.
8. Общая характеристика внимания. Способы оптимизации внимания.
9. Общая характеристика преступника экстра - и интровертированного психологического типа (по классификации К. Юнга).
10. Общая характеристика акцентуированных психологических типов личности.
11. Понятие нормы в общей и юридической психологии.
12. Личность жертвы преступления – психологическая характеристика.
13. Тип воспитания и его влияние на формирование личности несовершеннолетнего преступника.
14. Понятие малой группы и социально-психологические механизмы ее сплочения.
15. Лидер группы и иерархия групповых ролей.

Согласована на портале № 8194

16. Механизмы формирования асоциальных стереотипов и преступных установок.
17. Понятие следственной деятельности и типы проблемно-поисковых ситуаций.
18. Характеристика методов и средств правомерного психического воздействия. Неправомерное психологическое воздействие.
19. Психологическая характеристика конфликтных ситуаций в процессе расследования.
20. Психологическая характеристика осмотра места происшествия.
21. Общая характеристика методики построения психологического профиля неизвестного преступника.
22. Понятие и психологические особенности обыска.
23. Изучение и использование психологии личности обвиняемого при производстве допроса.
24. Психологическая характеристика типов обвиняемых.
25. Понятие, формы и особенности установления психологического контакта при допросе.
26. Оценка истинности показаний допрашиваемого лица.
27. Виды судебно-психологической экспертизы
28. Профессиограммы работников юридических специальностей.
29. Профессиональная деформация работников юридических специальностей. Общая характеристика и способы коррекции.
30. Общая характеристика процесса ресоциализации личности осужденного

Текстовые контрольные работы

Вариант 1

Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний структурной теории черт личности Р. Кеттела.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, раскрывая особенности каждого психотипа, смоделируйте особенности мотивации преступников - представителей разных психотипов.

Вариант 2

Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний когнитивной теории личности Д. Келли.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте особенности проявления профессиональной деформации у работников правоохранительных органов.

Вариант 3

Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией результатов исследований И.П. Павлова.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте оптимальный вариант виктимологической профилактики применительно к каждому психотипу.

Вариант 4

Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний психодинамической теории личности З. Фрейда.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте особенности показаний свидетеля преступления, принадлежащего к конкретному психотипу.

Вариант 5

Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний индивидуальной теории личности А. Адлера.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте особенности виктимности представителей отдельных психотипов.

Вариант 6

Согласована на портале № 8194

Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний гуманистической теории личности Э. Фромма.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, назовите типичный механизм психической защиты представителя каждого психотипа.

Вариант 7

Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний Эго-теории личности Э. Эриксона.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте особенности наиболее вероятного распределения ролей в малой группе.

Вариант 8

Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний диспозициональной теории личности Г. Олпорта.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте направленность обвинительной речи прокурора в суде присяжных, исходя из типологических особенностей присяжных.

Вариант 9

Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний типологической теории личности Г. Айзенка.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте типовую мотивацию преступного поведения преступника в зависимости от его психотипа.

Вариант 10

Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний феноменологической теории личности К. Роджерса.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте алгоритм исправления осужденного в зависимости от его психотипа.

Контрольные тесты по «Юридической психологии»

Вставьте пропущенное слово или словосочетание в том падеже, в котором оно употребляется в данном предложении.

- Особенностью исследования личности преступника фактически всегда является ее _____, то есть исследование личности преступника в обстановке, не включающей преступную составляющую.
- _____ детерминанта преступного поведения определяет вторичность сознательного контроля деятельности, в том числе и преступной.
- Биологическая детерминанта преступного поведения лежит в основе значительного количества _____ преступлений, связанных с потерей волевого контроля.
- _____ детерминанта доминирует при совершении корыстных преступлений.
- _____ - модель воспитания в которой родители уделяют ребенку чрезмерное внимание, желают создать вундеркинда, подавляют самостоятельность, диктуют каждый шаг.
- _____ - модель воспитания, характеризующаяся более высокой степенью гипоопеки, воспитанием ребенка никто не занимается.
- _____- способность лица казаться абсолютно нормальным, психически полноценным человеком, не будучи таковым в действительности.
- _____ преступник - преступник, имеющий сильное "Я", слабое "Оно" и слабое "Сверх-Я", что обусловливают эгоцентризм личности и корыстную направленность совершаемых преступлений.
- _____ преступники - лица, испытывающие чувство удовольствия от самого процесса совершения общественно опасных деяний.

Согласована на портале № 8194

- Концепция _____ лидера. Лидер - лицо, которое в полной мере обладает качествами свойственными группе в целом.
- _____ - внутреннее, психическое состояние человека, характеризующееся острой психической напряженностью.
- Классификация конфликтов по _____ конфликта. Здесь традиционно выделяют группу конфликтов, возникающие между равными по статусу лицами и между неравными по статусу лицами.
- _____ - это психологический профиль профессии.
- _____ тип мотивации следователя. Решающее влияние в выборе профессии на таких лиц оказывают факторы, характеризующие внешнюю ситуацию: материальные соображения, место жительства, внешний престиж профессии, ее романтическая притягательность.
- _____ тип мотивации следователя. Лица данного типа избирают юридическую специальность как область деятельности, в которой имеется возможность преодолеть в себе слабые стороны характера (неуверенность, тревожность, мнительность, замкнутость, переживание личной несостоятельности, некоммуникабельность), низкие самооценки личности.
- _____ - состояние человека, неспецифические его реакции на физиологическом, психологическом и поведенческом уровне, возникающие в ответ на чрезвычайно сильные экстремальные ситуации.
- _____ - синдром, характеризующийся пониженным настроением, торможением интеллектуальной и моторной деятельности, снижением витальных побуждений, пессимизмом в отношении себя и окружающей действительности.
- _____ следователя - свойство создавать в процессе расследования новые образы или идеи, ранее целостно не воспринимавшиеся человеком, является обязательным свойством психики следователя.
- _____ личности следователя - это изменения психических характеристик личности, которые появляются под влиянием выполнения профессиональных обязанностей.
- _____ деформация характеризуется синдромом асоциальной перцепции, при котором каждый гражданин воспринимается как потенциальный нарушитель, эмоциональной индифферентностью, холодностью к страданиям других; поведенческим трансфером, характеризующимся формированием черт ролевого поведения и качеств, присущих лицам, нарушающим закон, усвоение и употребление их жаргона.
- Конечной целью изучения жертв преступлений должна быть разработка мер по предупреждение _____ населения.
- _____ - в древних религиях: приносимый в дар божеству предмет или живое существо (убиваемое), а также приношение этого дара (жертвоприношение); добровольный отказ от кого - чего-нибудь, в чью-нибудь пользу, самопожертвование.
- поскольку самым надежным способом анализа жертвы преступления является анализ её деятельности оптимально в основу типологии положить «_____» аспект.
- К _____ жертвам преступлений относятся лица, поведение которых не было негативным и никоим образом не вызывало преступные действия.
- _____ жертвы преступлений - это лица, которые своим неосмотрительным либо неосторожным поведением способствуют созданию криминальной ситуации.
- _____ жертвы преступлений - в основном это лица, которые своим аморальным либо противоправным поведением создают криминальную ситуацию и провоцируют совершение в отношении них преступления.
- Исходя из вышеприведенного анализа индивидуальная виктимность, определяется как _____ лица, формируемое в процессе социализации и детерминирующее повышенную степень вероятности претерпеть вред от преступных действий.
- Наиболее ярко виктимность в форме _____ как результат авторитарного воспитания проявляется в поведении жертвы, подвергающейся побоям так называемых «семейных деспотов».

Согласована на портале № 8194

- Виктимность в форме _____ у закономерных пассивных жертв наблюдается в случае отсутствия у них каких бы то ни было сценариев реагирования на криминальную ситуацию.
- Профилактика виктимности в форме анадаптации целесообразно проводить посредством _____.
- _____ - способность к удержанию внимания на каком-либо объекте.
- _____ - характеризуется длительностью, в течение которой сохраняется на одном уровне концентрация внимания.
- _____ внимание - внимание, избирательная направленность которого характеризуется задействованием волевых психических процессов.
- _____ внимание - внимание, избирательная направленность которого не характеризуется задействованием волевых психических процессов.
- Преступление это всегда стресс для преступника. На понимании данной особенности построения методика анализа _____.
- Объективным недостатком _____ метода поиска является предельная сложность управления поисками в области максимальной концентрации следов преступления, возникающая в силу переизбытка участников осмотра на ограниченной территории.
- Теоретическая основа методики построения психологического профиля неизвестного преступника базируется на утверждении, о том, что личность преступника проявляется в его _____.
- Задача составления _____ неизвестного преступника заключается в том, чтобы на основе анализа преступной деятельности сделать предположения о психологических особенностях преступника, определив предварительно его личностные характеристики.
- С определенным допуском можно сказать, что психопрофиль используется в случаях, когда есть основания подозревать наличие у преступника какой-либо формы _____.
- Одна из проблем практики применения психологического профиля получила название _____, то есть неспособность устанавливать взаимосвязь между различными событиями в силу недостатка информации.
- Обыск является разновидностью _____ деятельности.
- Психически адаптивно организованное пространство для обыскиваемого и это же пространство, в лучшем случае незнакомое, в худшем дезадаптивное для следователя обусловливает понижение _____ способностей лица проводящего обыск.
- Во время проведения обыска следователь непосредственно в поиске не участвует, концентрируясь на анализе _____ обыскиваемого, в случае необходимости оказывая на него непосредственное воздействие.
- Проникновение в жилище это всегда демонстрация на _____ уровне идеи уязвимости человека, усиления фактора его невротичности со всеми вытекающими последствиями.
- _____ роль исключает демонстрацию личностной взаимосвязи между взаимодействующими сторонами.
- Целесообразность _____ роли в ходе обыска весьма сомнительна, так как люди правило, тяготеют к стереотипному поведению, ожидая этой роли.
- Методика _____ рассчитана на то, что при приближении обыскивающего к месту хранения искомых предметов наблюдается
- акцентирование в мозгу обыскиваемого тех очагов, которые связаны с событием преступления и его последствиями, и это обстоятельство не может не сказаться на поведении обыскиваемого, так же как и удаление обыскивающего от «опасного места».
- Методика _____ - рассчитана на то, что при приближении обыскивающего к месту хранения искомых предметов наблюдается акцентирование в мозгу обыскиваемого тех очагов, которые связаны с событием преступления и его последствиями, и это обстоятельство не может не сказаться на речевом поведении обыскиваемого, так же как и удаление обыскивающего от «опасного места».

Согласована на портале № 8194

• _____ выражается в том, что следователь фиксирует пространство, лежащее в области контроля обыскиваемого, в процессе перемещения лица, у которого производится обыск.

Вопросы к зачету

1. Юридическая психология — область знания, осуществляющая психологическое обеспечение правоприменительной деятельности
2. Цель и задачи психологического обеспечения правоприменительной деятельности
3. Методы психологического обеспечения правоприменительной деятельности
4. Соотношение юридической психологии с психологическими и юридическими науками
5. История становления и развития юридической психологии
6. Личность в прикладной и академической психологии: базовая проблема современной психологии
7. Анализ поведения как основной источник информации о личности
8. Общая характеристика внимания. Способы оптимизации внимания в процессе поисково-познавательной деятельности
9. Типология личности: содержание, проблемы и пути их преодоления
10. Общая характеристика акцентуированных психологических типов личности
11. Понятие нормы в общей и юридической психологии
12. Личность жертвы преступления – психологическая характеристика
13. Тип воспитания и его влияние на формирование личности преступника
14. Социально-психологические механизмы сплочения обычной и криминальной малой группы
15. Личность криминального лидера группы и иерархия групповых ролей
16. Механизмы формирования асоциальных стереотипов и преступных установок
17. Понятие следственной деятельности и типы проблемно-поисковых ситуаций
18. Характеристика методов и средств правомерного психического воздействия. Неправомерное психологическое воздействие
19. Психологическая характеристика конфликтных ситуаций в процессе расследования
20. Психологическая характеристика осмотра места происшествия
21. Общая характеристика методики построения психологического профиля неизвестного преступника
22. Понятие и психологические особенности обыска
23. Изучение и использование психологии личности обвиняемого при производстве допроса
24. Психологическая характеристика типов обвиняемых
25. Понятие, формы и особенности установления психологического контакта при допросе
26. Оценка истинности показаний допрашиваемого лица
27. Виды судебно-психологической экспертизы
28. Профессиограммы работников юридических специальностей
29. Профессиональная деформация работников юридических специальностей. Общая характеристика и способы коррекции
30. Общая характеристика процесса ресоциализации личности осужденного
31. Психологические основы перекрестного допроса

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Использование психологического знания в правовой реальности
2. Решение проблемы многообразия научно-методических подходов к личности в юридической психологии
3. Конфликт прикладного и академического знания при решении задач юридической психологии
4. Генезис криминального поведения
5. Генезис правопослушного поведения
6. Использование психологических приемов с целью воздействия на третье лицо в рамках реализации задач юридической психологии

Согласована на портале № 8194

7. Использование психологических приемов с целью взаимодействия с третьим лицом в рамках реализации задач юридической психологии
8. Индивидуально- и социально- психологический статус личности серийного преступника
9. Индивидуально- и социально- психологический статус личности компьютерного преступника
10. Индивидуально- и социально- психологический статус личности наемного преступника
11. Способы решения проблемы профессиональной деформации в юридической психологии

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы: методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, в следующем составе:

Методические материалы:

1. Методические рекомендации [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям для студентов очной и заочной форм обучения по специальности и направлению подготовки «Юриспруденция» / Ведяшкин С. В., Хаминов Д. В., Чаднова И. В. – 2012. – 13 с. – Режим доступа: http://edu.tusur.ru/training/publications/3266.
2. Методические рекомендации [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентами юридического факультета ТУСУР (всех форм обучения) по специальности 030900.65 и направлению подготовки 030501.62– «Юриспруденция». / Дедкова Т. А., Мельникова В. Г., Хаминов Д. В., Чаднова И. В. – 2012. – 28 с. – Режим доступа: http://edu.tusur.ru/training/publications/3267.
3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентами кафедры уголовного права юридического факультета [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / И. В. Чаднова; ТУСУР (Томск). – Электрон. текстовые дан. – Томск: [б.и.], 2012. – 10 с. – Режим доступа: http://edu.tusur.ru/training/publications/1481.
4. Ахмедшин Р.Л. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс. — Томск: ТУСУР, 2016. – 83 с. – Режим доступа: http://edu.tusur.ru/training/publications/3257.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1 Электронная правовая база данных «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс : справ. правовая система. – Версия Проф. – Электрон. дан. – М., 2016. – URL: http://www.consultant.ru. – Доступ из локальной сети Науч. б-ки ТУСУРа.

2 Уголовный процесс. Сайт Константина Калиновского [Электронный ресурс] / Портал по уголовно-процессуальному праву «Уголовный процесс». – Электрон. дан. – [Б.м.], 2002-2016. – URL: http://kalinovsky-k.narod.ru. – Доступ свободный.

3 Электронная юридическая библиотека «ЮристЛиб» [Электронный ресурс] / Электронная юридическая библиотека ЮРИСТЛИБ. – Электрон. дан. – [Б.м.], 2008-2012. – URL: http://www.juristlib.ru. – Доступ свободный.

Согласована на портале № 8194