**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____Сенченко П.В.
«22» _____02_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# УЧЕБНО-ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (УПД-4)

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **09.03.04 Программная инженерия**
Направленность (профиль) / специализация: **Индустриальная разработка программных продуктов**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Кафедра: **автоматизации обработки информации (АОИ)**
Курс: **5**
Семестр: **9**
Учебный план набора 2023 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | 9 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|
| Лабораторные занятия | 108 | 108 | часов |
| Самостоятельная работа | 28 | 28 | часов |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 4 | 4 | часов |
| Подготовка и сдача зачета | 4 | 4 | часов |
| Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию) | 144 | 144 | часов |
| | | 4 | з.е. |

| Формы промежуточной аттестации | Семестр |
|---|---|
| Зачет с оценкой | 9 |

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 22.02.2023
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 81842

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Практическое закрепление знаний и навыков проектной, научно-исследовательской и организационной деятельности по основным направлениям профиля обучения студента.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Развитие навыков сбора научно-технической информации.
2. Развитие навыков разработки программного обеспечения.
3. Получение навыков академического письма и чтения для оформления результатов проекта в виде тезисов и научных статей.
4. Подготовка студентов к написанию выпускной квалификационной работы (ВКР).

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Модуль дисциплин: Модуль проектной деятельности (minor).
Индекс дисциплины: Б1.В.02.ДВ.04.02.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **Универсальные компетенции** | | |
| - | - | - |
| **Общепрофессиональные компетенции** | | |
| - | - | - |
| **Профессиональные компетенции** | | |

Согласована на портале № 81842

| | | |
|---|---|---|
| ПК-1. Способен осуществлять концептуальное, функциональное и логическое проектирование систем среднего и крупного масштаба и сложности | ПК-1.1. Знает методы концептуального, функционального и логического проектирования программного обеспечения | Знает графические методы проектирования программного обеспечения |
| | ПК-1.2. Умеет разрабатывать концептуальные, функциональные и логические модели программного обеспечения | Умеет разрабатывать концептуальные модели программного обеспечения с использованием графических методов |
| | ПК-1.3. Владеет навыками использования современных инструментальных средств концептуального, функционального и логического проектирования программного обеспечения | Владеет навыками использования языка UML для концептуального проектирования программного обеспечения |
| ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать требования к программному обеспечению | ПК-2.1. Знает методы сбора, систематизации, выявления взаимосвязей и документирования требований к компьютерному программному обеспечению | Знает методы анализа данных, интервьюирования, анкетирования, применяющиеся при сборе требований |
| | ПК-2.2. Умеет разрабатывать технические спецификации на программные компоненты и их взаимодействие | Умеет разрабатывать техническую документацию по программному проекту |
| | ПК-2.3. Владеет методами проектирования структур данных, баз данных, программных интерфейсов | Владеет методами проектирования и разработки баз данных и интерфейсов информационных систем |

## 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 9 семестр |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего** | 112 | 112 |
| Лабораторные занятия | 108 | 108 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 4 | 4 |
| **Самостоятельная работа обучающихся, всего** | 28 | 28 |

Согласована на портале № 81842

| | | |
|---|---|---|
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 10 | 10 |
| Подготовка к лабораторной работе | 11 | 11 |
| Написание отчета по лабораторной работе | 7 | 7 |
| **Подготовка и сдача зачета** | 4 | 4 |
| **Общая трудоемкость (в часах)** | 144 | 144 |
| **Общая трудоемкость (в з.е.)** | 4 | 4 |

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины | Лаб. раб. | СРП, ч. | Сам. раб., ч | Всего часов (без промежуточной аттестации) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| **9 семестр** | | | | | |
| 1 Актуализация результатов обучения, полученных при изучении дисциплин УПД-2,3 | 40 | 1 | 8 | 49 | ПК-1, ПК-2 |
| 2 Доработка функционала программного обеспечения | 38 | 1 | 7 | 46 | ПК-1, ПК-2 |
| 3 Публикация результатов исследования | 10 | 1 | 7 | 18 | ПК-1, ПК-2 |
| 4 Подготовка к выполнению ВКР | 20 | 1 | 6 | 27 | ПК-1, ПК-2 |
| Итого за семестр | 108 | 4 | 28 | 140 | |
| Итого | 108 | 4 | 28 | 140 | |

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины | СРП, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **9 семестр** | | | |
| 1 Актуализация результатов обучения, полученных при изучении дисциплин УПД-2,3 | Уточнение целей и задач разрабатываемого программного обеспечения (ПО), уточнение технического задания | 1 | ПК-1, ПК-2 |
| | Итого | 1 | |
| 2 Доработка функционала программного обеспечения | Разработка функционального состава ПО согласно утвержденного технического задания, реализация окончательной версии ПО, ее тестирование и опытная эксплуатация | 1 | ПК-1, ПК-2 |
| | Итого | 1 | |

Согласована на портале № 81842

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 Публикация результатов исследования | Научная статья как форма представления результатов исследования; виды научных публикаций; этапы написания научной публикации: выбор материала, работа с черновиком, работа с научной литературой по теме научной статьи, аргументация и приведение примеров, заключение и выводы | 1 | ПК-1, ПК-2 |
| | Итого | 1 | |
| 4 Подготовка к выполнению ВКР | Выпускная квалификационная работа как проект; особенности ВКР и требования к методологической базе данного вида проектов; виды ВКР в ТУСУРе и их особенности; требования к оформлению и структуре ВКР. | 1 | ПК-1, ПК-2 |
| | Итого | 1 | |
| Итого за семестр | | 4 | |
| Итого | | 4 | |

### 5.3. Контрольные работы

Не предусмотрено учебным планом

### 5.4. Лабораторные занятия

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Наименование лабораторных работ

| Названия разделов (тем) дисциплины | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **9 семестр** | | | |
| 1 Актуализация результатов обучения, полученных при изучении дисциплин УПД-2,3 | Разработка окончательного варианта технического задания на разработку ПО | 20 | ПК-1, ПК-2 |
| | Способы анализа научных статей | 10 | ПК-1, ПК-2 |
| | Виды ВКР (классический формат, Стартап как ВКР, ВКР как Портфолио) | 10 | ПК-1, ПК-2 |
| | Итого | 40 | |
| 2 Доработка функционала программного обеспечения | Разработка окончательной версии ПО | 38 | ПК-1, ПК-2 |
| | Итого | 38 | |
| 3 Публикация результатов исследования | Научная статья как форма представления этапов исследования | 10 | ПК-1, ПК-2 |
| | Итого | 10 | |
| 4 Подготовка к выполнению ВКР | Выделение ключевых задач ВКР. | 20 | ПК-1, ПК-2 |
| | Итого | 20 | |
| Итого за семестр | | 108 | |
| Итого | | 108 | |

### 5.5. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрено учебным планом

### 5.6. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

Согласована на портале № 81842

### 5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| **9 семестр** | | | | |
| 1 Актуализация результатов обучения, полученных при изучении дисциплин УПД-2,3 | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 3 | ПК-1, ПК-2 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к лабораторной работе | 3 | ПК-1, ПК-2 | Лабораторная работа |
| | Написание отчета по лабораторной работе | 2 | ПК-1, ПК-2 | Отчет по лабораторной работе |
| | Итого | 8 | | |
| 2 Доработка функционала программного обеспечения | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 2 | ПК-1, ПК-2 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к лабораторной работе | 3 | ПК-1, ПК-2 | Лабораторная работа |
| | Написание отчета по лабораторной работе | 2 | ПК-1, ПК-2 | Отчет по лабораторной работе |
| | Итого | 7 | | |
| 3 Публикация результатов исследования | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 3 | ПК-1, ПК-2 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к лабораторной работе | 3 | ПК-1, ПК-2 | Лабораторная работа |
| | Написание отчета по лабораторной работе | 1 | ПК-1, ПК-2 | Отчет по лабораторной работе |
| | Итого | 7 | | |
| 4 Подготовка к выполнению ВКР | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 2 | ПК-1, ПК-2 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к лабораторной работе | 2 | ПК-1, ПК-2 | Лабораторная работа |
| | Написание отчета по лабораторной работе | 2 | ПК-1, ПК-2 | Отчет по лабораторной работе |
| | Итого | 6 | | |
| Итого за семестр | | 28 | | |

Согласована на портале № 81842

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Подготовка и сдача зачета | 4 | | Зачет с оценкой |
| | Итого | 32 | | |

### 5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| | Лаб. раб. | СРП | Сам. раб. | |
| ПК-1 | + | + | + | Зачёт с оценкой, Лабораторная работа, Отчет по лабораторной работе, Тестирование |
| ПК-2 | + | + | + | Зачёт с оценкой, Лабораторная работа, Отчет по лабораторной работе, Тестирование |

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Асхаков, С. И. Основы научных исследований : учебное пособие / С. И. Асхаков. — Карачаевск : КЧГУ, 2020. — 348 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/161998.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Белов, М. П. Методы исследования и моделирование информационных процессов и систем : учебное пособие / М. П. Белов. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2016. — 100 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/180048.

### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Барковская, Н. В. Научная статья: структура и оформление : учебно-методическое пособие / Н. В. Барковская. — Екатеринбург : УрГПУ, 2018. — 45 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/182649.

2. Проектно-исследовательская деятельность студентов в современном вузе : учебное пособие / составитель С. А. Домрачева. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2019. — 91 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/180388.

#### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

– в форме электронного документа;

Согласована на портале № 81842

– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

### 7.4. Иное учебно-методическое обеспечение

1. Сидоров А.А., Синчинова Л.И. Учебно-проектная деятельность (УПД-4) [Электронный ресурс]: электронный курс / А.А. Сидоров, Л.И. Синчинова – Томск : ФДО, ТУСУР, 2019 (доступ из личного кабинета студента) .

### 7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

## 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

### 8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### 8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными

Согласована на портале № 81842

**возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ) |
|---|---|---|---|
| 1 Актуализация результатов обучения, полученных при изучении дисциплин УПД-2,3 | ПК-1, ПК-2 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Лабораторная работа | Темы лабораторных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Отчет по лабораторной работе | Темы лабораторных работ |
| 2 Доработка функционала программного обеспечения | ПК-1, ПК-2 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Лабораторная работа | Темы лабораторных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Отчет по лабораторной работе | Темы лабораторных работ |

Согласована на портале № 81842

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 Публикация результатов исследования | ПК-1, ПК-2 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Лабораторная работа | Темы лабораторных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Отчет по лабораторной работе | Темы лабораторных работ |
| 4 Подготовка к выполнению ВКР | ПК-1, ПК-2 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Лабораторная работа | Темы лабораторных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Отчет по лабораторной работе | Темы лабораторных работ |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Баллы за ОМ | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения | | |
|---|---|---|---|---|
| | | знать | уметь | владеть |
| 2 (неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов | отсутствие знаний или фрагментарные знания | отсутствие умений или частично освоенное умение | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков |
| 3 (удовлетворительно) | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков |
| 4 (хорошо) | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично) | ≥ 90% от максимальной суммы баллов | сформированные систематические знания | сформированное умение | успешное и систематическое применение навыков |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
|---|---|

Согласована на портале № 81842

| | |
|---|---|
| 2 (неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или<br>Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3 (удовлетворительно) | Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях. |
| 4 (хорошо) | Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения. |
| 5 (отлично) | Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Каким критерием из нижеперечисленных можно определить успешность продукта?
   1) Решена или нет проблема, на решение которой продукт был нацелен
   2) Сроками реализации
   3) Выставленными баллами
   4) Финансовыми затратами
2. Со слова какой части речи формулируется цель проекта?
   1) Глагол
   2) Существительное
   3) Прилагательное
   4) Наречие
3. Определите, какая из следующих ролей лишняя?
   1) Ответственный
   2) Наблюдатель
   3) Консультант
   4) Исполнитель
   5) Вдохновитель
4. Какой термин означает следующее определение: "Публичное представление замысла или результата деятельности. Выступление, доклад, как правило, сопровождаемый демонстрацией иллюстрационного материала (слайды, плакаты, образцы и т.п.)"?
   1) Доказательство
   2) Презентация
   3) Демонстрация
   4) Защита
5. Какие из перечисленных признаков не являются основными признаками проекта?
   1) изменение состояния проекта для достижения его цели;
   2) ограниченность ресурсов;
   3) временной горизонт действия;
   4)экономическая взаимозависимость.
6. Что является задачами проекта?
   1) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели
   2) результат проекта

Согласована на портале № 81842

3) цели проекта
4) путь создания проектной папки

7. Какое из определений является определением технического задания?
1) это требования, установленные заказчиком в отношении поставок и работ, выполняемых подрядчиком в рамках заказа (на проект);
2) это документально изложенный критерий, который должен быть выполнен, если требуется соответствие документу, и по которому не разрешены отклонения;
3) это требования могут выражаться свойствами, способностями или работами, которые необходимо выполнять, или наличием участвующего в процессе лица для выполнения договора, стандарта, спецификации или других формально установленных документов;
4) это задание на выполнение работ по календарному плану.
8. Что называется проектом?
1) деятельность по созданию изделия или модели изделия;
2) творческая деятельность, направленная на достижение определённой цели, решение какой-либо проблемы;
3) результат какой-либо деятельности-проектирования;
4) обработка данных какого-либо исследования
9. Что называется результатами (результатом) осуществления проекта?
1) формирование специфических умений и навыков проектирования;
2) личностное развитие обучающихся (проектантов);
3) подготовленный продукт работы над проектом;
4) все вышеназванные варианты.
10. Какие из перечисленных признаков не являются основными признаками проекта?
1) изменение состояния проекта для достижения его цели;
2) ограниченность ресурсов;
3) временной горизонт действия;
4)экономическая взаимозависимость.
11. Что называется циклом проекта?
1) время от идентификации до завершения внедрения проекта;
2) время от идентификации до начала внедрения проекта;
3) время от замысла проекта до его окончания и оценки результатов;
4) время от начала подготовки проекта до завершения его внедрения.
12. Что выражают интерфейсные дуги на диаграммах функциональной модели автоматизируемого процесса, посредством которых определяется, когда и каким образом функции выполняются и управляются?
1) ограничения
2) зависимости
3) правила подчиненности
4) очередности
13. Какие модели, помимо информационных, должны быть построены в первую очередь для успешной реализации проекта создания автоматизированной информационной системы?
1) функциональные;
2) логические;
3) математические;
4) имитационные.
14. Какую конструкцию вы будете использовать при проектировании языка разметки документов, допускающих в тексте ссылки и сноски?
1) включающее исключение;
2) исключающее исключение;
3) контейнерные теги;
4) рекурсивные элементы.
15. Что должно обязательно содержаться на контекстной диаграмме функциональной модели кроме основного блока модели?
1) цель и точка зрения
2) фамилия автора и цель моделирования
3) дата создания модели и имя автора
4) название модели и дата создания

Согласована на портале № 81842

16. Вы формулируете актуальность темы своего исследования. Что Вы не будете использовать для подтверждения актуальности работы?
    1) субъективную информацию
    2) объективную информацию
    3) статистические данные
    4) факты, подтвержденные официальными источниками
17. Вам необходимо построить диаграмму, которая позволит сравнить значения показателя за 10 лет. Какой тип диаграммы Вы будете использовать?
    1) круговую
    2) лепестковую
    3) линейчатую -
    4) картодиаграмму
18. В процессе анализа проблемной ситуации Вам необходимо определить и сформулировать основные последствия проблемы. Что Вы будете использовать?
    1) метод попарного сравнения
    2) модель Исикавы -
    3) модель «черного ящика»
    4) SWOT-анализ
19. Вам необходимо написать статью по теме учебно-проектной деятельности, которая будет посвящена анализу научных достижений в определенной области за последние несколько лет. К какому виду можно отнести подобную статью?
    1) обзорная -
    2) научно-практическая
    3) научно-теоретическая
    4)фундаментальная
20. Научная статья, как правило, включает в себя несколько обязательных структурных элементов. Как называется сжатая характеристика статьи? -
    1) аннотация
    2) ключевые слова
    3) вводная часть -
    4) основная часть

### 9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

Приведены примеры типовых заданий, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. Какой из методов вы бы не стали использовать для сбора требований от заинтересованных сторон?
   а) собеседование
   б) мозговой штурм
   в) наблюдение за работой
   г) деловая игра
2. Какими объектами Вы будете представлять документы, как основу потенциальной базы данных, при создании функциональной модели документооборота организации?
   1) дугами
   2) блоками
   3) диаграммами
   4) узлами
3. Что нужно сделать с проектом в рамках построения WBS-структуры?
   а) декомпозировать
   б) классифицировать
   в) установить связи между задачами
   г) определить последовательность задач
4. При работе с рисками проекта менеджер проекта принимает решение обратиться в страховую компанию с целью страхования на случай мошенничества с электронными платежными документами, модификации ПО с целью хищения денежных средств. К какой стратегии относятся его действия?
   а) уклонение от риска
   б) передача риска

Согласована на портале № 81842

в) снижение риска
г) принятие риска

5. Менеджер проекта занимается идентификацией рисков проекта. Какую формулировку рисков из предложенных вы бы посоветовали ему выбрать?
   а) Задержки согласования акта приема-передачи.
   б) Если Заказчик задержит подписание акта приема-передачи по этап, то мы получим оплате позже плана.
   в) Если Заказчик задержит подписание акта приема-передачи по этапу больше, чем на неделю, мы получим оплату последних числах календарного года, что существенно увеличит сумму налоговых отчислений.
   г) Если Заказчик задержит подписание акта приема-передачи по этапу больше, чем на неделю, у нас существенно возрастут налоги.
6. Какой элемент издания, содержащего ваш отчет, будет содержат план изложения темы отчета, являться своего рода путеводителем?
   а) оглавление
   б) аннотация
   в) резюме
   г) форзац 2
7. Какой элемент подготовленного вами отчета подводит итог, сообщает краткие выводы исследования?
   а) послесловие
   б) предисловие
   в) оглавление
   г) аннотация 3
8. Какому из перечисленных требований гипотеза, выдвигаемая вами в ходе исследования, может не удовлетворять?
   а) быть полезной
   б) быть проверяемой
   в) содержать предположение
   г) быть логически непротиворечивой
9. Какой этап процесса вашего исследования следует после формулирования гипотезы, целей и задач исследования?
   а) определение методов
   б) написание отчета
   в) постановка экспериментов
   г) публикация результатов 5.
10. Как называется периодическое издание, в котором вы можете опубликовать свой отчет, выходящее не реже двух раз в год и не чаще одного раза в неделю, подчиненное интересам определенного круга читателей, имеющее постоянное название, одинаковое оформление и ежегодную сквозную нумерацию?
    а) журнал
    б) препринт
    в) монография
    г) информационный вестник

### 9.1.3. Темы лабораторных работ

1. Разработка окончательного варианта технического задания на разработку ПО
2. Способы анализа научных статей
3. Виды ВКР (классический формат, Стартап как ВКР, ВКР как Портфолио)
4. Разработка окончательной версии ПО
5. Научная статья как форма представления этапов исследования
6. Выделение ключевых задач ВКР.

## 9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Согласована на портале № 81842

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

### 9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– методом чтения ассистентом задания вслух;

Согласована на портале № 81842

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

– набор ответов на компьютере;

– набор ответов с использованием услуг ассистента;

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 81842

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры АОИ
протокол № 13 от «15» 12 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

| Должность | Инициалы, фамилия | Подпись |
|---|---|---|
| Заведующий выпускающей каф. АОИ | А.А. Сидоров | Согласовано, d4895b45-5d88-49f8-b7c7-e8bf0196776a |
| Заведующий обеспечивающей каф. АОИ | А.А. Сидоров | Согласовано, d4895b45-5d88-49f8-b7c7-e8bf0196776a |
| Начальник учебного управления | И.А. Лариошина | Согласовано, c3195437-a02f-4972-a7c6-ab6ee1f21e73 |

**ЭКСПЕРТЫ:**

| | | |
|---|---|---|
| Доцент, каф. АОИ | Н.Ю. Салмина | Согласовано, ed28a52c-a209-461c-b4ed-4e958affbfc7 |
| Доцент, каф. АОИ | Ю.В. Морозова | Согласовано, 8461038d-613f-4932-8e22-2b7293a14b92 |

**РАЗРАБОТАНО:**

| | | |
|---|---|---|
| Старший преподаватель, каф. АОИ | Л.И. Синчинова | Разработано, 90a7608e-274c-45a6-b9cf-2c55c524e3f0 |
| Доцент, каф. АОИ | Н.В. Пермякова | Разработано, 81211814-3a25-4c90-ad31-d4043108e403 |

Согласована на портале № 81842