**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____Сенченко П.В.
«26» _____06_____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ТЕОРИЯ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЙ СОВМЕСТИМОСТИ ПРИЕМОПЕРЕДАЮЩИХ УСТРОЙСТВ И СИСТЕМ

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**
Направление подготовки / специальность: **11.04.01 Радиотехника**
Направленность (профиль) / специализация: **Радиотехнические системы**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Передовая инженерная школа «Электронное приборостроение и системы связи» (ПИШ)**
Кафедра: **передовая инженерная школа (ПИШ)**
Курс: **1**
Семестр: **2**
Учебный план набора 2023 года (индивидуальный учебный план, гр. 913-М-инд2)

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | 2 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|
| Лекционные занятия | 18 | 18 | часов |
| Практические занятия | 18 | 18 | часов |
| Самостоятельная работа | 36 | 36 | часов |
| Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию) | 72 | 72 | часов |
| | 2 | 2 | з.е. |

| Формы промежуточной аттестации | Семестр |
|---|---|
| Зачет с оценкой | 2 |

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 26.06.2024
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 81807

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Освоение студентами теоретических основ моделирования и обеспечения электромагнитной совместимости (ЭМС) радиоэлектронных средств и систем с целью анализа и оптимизации их параметров.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Анализ ЭМС радиоэлектронных средств и систем.
2. Синтез ЭМС радиоэлектронных средств и систем.
3. Оптимизация ЭМС радиоэлектронных средств и систем.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Индекс дисциплины: Б1.В.1.01.ДВ.01.01.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):
Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **Универсальные компетенции** | | |
| - | - | - |
| **Общепрофессиональные компетенции** | | |
| - | - | - |
| **Профессиональные компетенции** | | |
| ПК-2. Способен использовать современные достижения науки и передовые технологии в профессиональной деятельности | ПК-2.1. Знает современные подходы к исследованию и разработке объектов профессиональной деятельности | Знает содержание методов обеспечения ЭМС на всех этапах разработки радиотехнических устройств и систем |
| | ПК-2.2. Умеет проводить исследования и разработку с использованием современных достижений науки и передовых технологий при решении задач профессиональной деятельности. | Умеет выбирать программные средства для моделирования ЭМС радиотехнических устройств и систем |
| | ПК-2.3. Владеет современными технологиями проектирования объектов профессиональной деятельности | Владеет навыками проектирования радиотехнических устройств и систем, в том числе с применением систем автоматизированного проектирования и моделирования |

## 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем

Согласована на портале № 81807

**и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 2 семестр |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего** | 36 | 36 |
| Лекционные занятия | 18 | 18 |
| Практические занятия | 18 | 18 |
| **Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего** | 36 | 36 |
| Подготовка к зачету с оценкой | 16 | 16 |
| Подготовка к тестированию | 20 | 20 |
| **Общая трудоемкость (в часах)** | 72 | 72 |
| **Общая трудоемкость (в з.е.)** | 2 | 2 |

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины | Лек. зан., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| **2 семестр** | | | | | |
| 1 Основы теории ЭМС радиоэлектронных средств и систем | 4 | - | 8 | 12 | ПК-2 |
| 2 Математические модели радиоэлектронных средств и систем | 4 | 10 | 8 | 22 | ПК-2 |
| 3 Основные виды анализа радиоэлектронных средств и систем в задачах ЭМС | 6 | 8 | 10 | 24 | ПК-2 |
| 4 Методы оптимизации радиоэлектронных средств и систем в задачах ЭМС | 4 | - | 10 | 14 | ПК-2 |
| Итого за семестр | 18 | 18 | 36 | 72 | |
| Итого | 18 | 18 | 36 | 72 | |

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **2 семестр** | | | |

Согласована на портале № 81807

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 Основы теории ЭМС радиоэлектронных средств и систем | Виды воздействия. Источники и рецепторы электромагнитных помех. Возможные пути проникновения электромагнитных помех. Возможные пути ослабления электромагнитных помех. | 4 | ПК-2 |
| | Итого | 4 | |
| 2 Математические модели радиоэлектронных средств и систем | Классификация математических моделей. Модели компонентов. Модели линий передачи. Модели корпусов. Модели систем. | 4 | ПК-2 |
| | Итого | 4 | |
| 3 Основные виды анализа радиоэлектронных средств и систем в задачах ЭМС | Схемотехнический анализ. Квазистатический анализ. Электродинамический анализ. | 4 | ПК-2 |
| | Рекомендации по проектированию РЭС с учетом требований ЭМС | 2 | ПК-2 |
| | Итого | 6 | |
| 4 Методы оптимизации радиоэлектронных средств и систем в задачах ЭМС | Градиентные и стохастические методы оптимизации. | 4 | ПК-2 |
| | Итого | 4 | |
| Итого за семестр | | 18 | |
| Итого | | 18 | |

### 5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3. – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **2 семестр** | | | |
| 2 Математические модели радиоэлектронных средств и систем | Моделирование ЭМС. Расчет погонных параметров структуры. Вычисление волнового сопротивления коаксиального кабеля. | 10 | ПК-2 |
| | Итого | 10 | |
| 3 Основные виды анализа радиоэлектронных средств и систем в задачах ЭМС | Оценка влияния сегментации структуры на вычислительные затраты при оптимизации структуры. Моделирование в системе Elcut. Электродинамическое моделирования в системе Concept-II. | 8 | ПК-2 |
| | Итого | 8 | |
| Итого за семестр | | 18 | |
| Итого | | 18 | |

### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

Согласована на портале № 81807

### 5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

### 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| **2 семестр** | | | | |
| 1 Основы теории ЭМС радиоэлектронных средств и систем | Подготовка к зачету с оценкой | 4 | ПК-2 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к тестированию | 4 | ПК-2 | Тестирование |
| | Итого | 8 | | |
| 2 Математические модели радиоэлектронных средств и систем | Подготовка к зачету с оценкой | 4 | ПК-2 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к тестированию | 4 | ПК-2 | Тестирование |
| | Итого | 8 | | |
| 3 Основные виды анализа радиоэлектронных средств и систем в задачах ЭМС | Подготовка к зачету с оценкой | 4 | ПК-2 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к тестированию | 6 | ПК-2 | Тестирование |
| | Итого | 10 | | |
| 4 Методы оптимизации радиоэлектронных средств и систем в задачах ЭМС | Подготовка к зачету с оценкой | 4 | ПК-2 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к тестированию | 6 | ПК-2 | Тестирование |
| | Итого | 10 | | |
| Итого за семестр | | 36 | | |
| Итого | | 36 | | |

### 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| | Лек. зан. | Прак. зан. | Сам. раб. | |
| ПК-2 | + | + | + | Зачёт с оценкой, Тестирование |

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

### 6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Согласована на портале № 81807

| Формы контроля | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---|---|---|---|---|
| **2 семестр** | | | | |
| Зачёт с оценкой | 0 | 0 | 30 | 30 |
| Тестирование | 20 | 20 | 30 | 70 |
| Итого максимум за период | 20 | 20 | 60 | 100 |
| Нарастающим итогом | 20 | 40 | 100 | 100 |

### 6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

| Баллы на дату текущего контроля | Оценка |
|---|---|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 2 |

### 6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|---|---|---|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 – 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 – 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 – 84 | C (хорошо) |
| | 70 – 74 | D (удовлетворительно) |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 65 – 69 | |
| | 60 – 64 | E (посредственно) |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Электромагнитная совместимость: преднамеренные силовые электромагнитные воздействия: Учебное пособие / А. М. Заболоцкий, Т. Р. Газизов, С. П. Куксенко - 2018. 114 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/8163.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Дмитриева, М. Л. Электромагнитная совместимость и средства защиты : учебно-методическое пособие / М. Л. Дмитриева, В. П. Закарюкин, А. В. Крюков. — Иркутск : ИрГУПС, 2020. — 96 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/157884.

### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

Согласована на портале № 81807

1. Куксенко, С. П. Теория электромагнитной совместимости радиоэлектронных средств и систем: Учебно-методическое пособие по практическим, лабораторным и самостоятельным занятиям [Электронный ресурс] / Куксенко С. П. — Томск: ТУСУР, 2016. — 72 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6528.

### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

## 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

### 8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Лаборатория информатики: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 210 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Octave 4.2.1;
- TALGAT2016;

### 8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;

Согласована на портале № 81807

- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### 8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ) |
|---|---|---|---|
| 1 Основы теории ЭМС радиоэлектронных средств и систем | ПК-2 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 2 Математические модели радиоэлектронных средств и систем | ПК-2 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 3 Основные виды анализа радиоэлектронных средств и систем в задачах ЭМС | ПК-2 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

Согласована на портале № 81807

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 Методы оптимизации радиоэлектронных средств и систем в задачах ЭМС | ПК-2 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Баллы за ОМ | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения | | |
|---|---|---|---|---|
| | | знать | уметь | владеть |
| 2 (неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов | отсутствие знаний или фрагментарные знания | отсутствие умений или частично освоенное умение | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков |
| 3 (удовлетворительно) | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков |
| 4 (хорошо) | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично) | ≥ 90% от максимальной суммы баллов | сформированные систематические знания | сформированное умение | успешное и систематическое применение навыков |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
|---|---|
| 2 (неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале<br>или<br>Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3 (удовлетворительно) | Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях. |

Согласована на портале № 81807

| | |
|---|---|
| 4 (хорошо) | Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения. |
| 5 (отлично) | Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1.

| | | |
|---|---|---|
| 1. Какое из определений верно? Восприимчивость (электромагнитная) технического средства – это способность … | А. | источника реагировать на электромагнитную помеху. |
| | Б. | рецептора реагировать на электромагнитную помеху. |
| | В. | ослаблять действие электромагнитной помехи за счет дополнительных средств защиты от помех, не относящихся к принципу действия или построения технического средства. |
| | Г. | противостоять воздействию электромагнитной помехи. |

2.

| | | |
|---|---|---|
| 2. Как располагают антенну при определении резонансной частоты прямоугольной экранированной камеры? Приемную антенну располагают в центре, соосно передающей антенне, при этом передающую антенну располагают горизонтально и... | А. | параллельно меньшей стене камеры. |
| | Б. | перпендикулярно меньшей стене камеры. |
| | В. | параллельно большей стене камеры. |
| | Г. | перпендикулярно большей стене камеры. |

3.

| | | |
|---|---|---|
| 3. Какое из определений верно? Широкополосная помеха – это электромагнитная помеха, ширина спектра которой … | А. | вне полосы пропускания рецептора. |
| | Б. | соизмерима с полосой пропускания рецептора. |
| | В. | меньше полосы пропускания рецептора. |
| | Г. | больше полосы пропускания рецептора. |

4.

| | | |
|---|---|---|
| 4. Какое из определений верно? Помехозащищенность технического средства – это способность … | А. | ослаблять действие электромагнитной помехи за счет дополнительных средств защиты от помех, не относящихся к принципу действия или построения технического средства. |
| | Б. | усиливать восприимчивость рецептора и реагировать на электромагнитную помеху. |
| | В. | противостоять воздействию электромагнитной помехи за счет принципа действия или построения технического средства. |
| | Г. | источника реагировать на электромагнитную помеху. |

5.

| | | |
|---|---|---|
| 5. Что такое электростатический разряд? | А. | это импульсный перенос электрического заряда между телами с разными электростатическими потенциалами. |
| | Б. | это импульсный перенос сигнала вследствие импульсных токов. |
| | В. | это импульсный перенос уровня электромагнитной помехи в течении времени, соизмеримого со временем установления переходного процесса в техническом средстве, на которое это изменение воздействует. |
| | Г. | это импульсный перенос электрического поля. |

6.

| | | |
|---|---|---|
| 6. Определить тип помехи, если она на частоте $f$ имеет значение $A$=1, а на частотах $f \pm \Omega$ $A$=0,25. ($\Omega << f$) | А. | периодическая узкополосная помеха. |
| | Б. | периодическая широкополосная помеха. |
| | В. | апериодическая широкополосная помеха. |
| | Г. | апериодическая узкополосная помеха. |

7.

| | | |
|---|---|---|
| 7. Какое из определений верно? Излучаемая помеха – это электромагнитная помеха … | А. | распространяющаяся только внутри корпуса. |
| | Б. | распространяющаяся в пространстве. |
| | В. | распространяющаяся по проводам. |
| | Г. | распространяющаяся внутри технического средства. |

Согласована на портале № 81807

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8. | 8. Какое из определений верно? Кратковременная помеха – это электромагнитная помеха, длительность которой, измеренная в регламентируемых условиях,… | А. | меньше некоторой величины, регламентированной стандартом. |
| | | Б. | больше некоторой величины, регламентированной стандартом. |
| | | В. | больше некоторой величины, регламентированной для данного технического средства. |
| | | Г. | меньше некоторой величины, регламентированной для данного технического средства. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9. | 9. Определить тип помехи, если она во временной области имеет математическое описание: $y(t)=\begin{cases} \hat{y}, при 0 \le t < \tau \\ 0, при 2\tau > t \ge \tau \\ \hat{y}, при 3\tau \ge t \ge 2\tau \\ 0, при 3\tau < t \le T \end{cases}$ | А. | периодическая широкополосная помеха. |
| | | Б. | периодическая узкополосная помеха. |
| | | В. | апериодическая широкополосная помеха. |
| | | Г. | апериодическая узкополосная помеха. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 10. | 10. Какое из определений верно? Рецептор – это техническое средство, … | А. | реагирующее на источник излучаемый электромагнитную помеху. |
| | | Б. | чувствительное к внешней окружающей среде. |
| | | В. | излучающий электромагнитную помеху в окружающее его пространство. |
| | | Г. | реагирующее на электромагнитный сигнал и/или электромагнитную помеху. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 11. | 11. Какое из определений верно? Кондуктивная помеха – это электромагнитная помеха … | А. | распространяющаяся в техническом средстве. |
| | | Б. | распространяющаяся по проводам. |
| | | В. | распространяющаяся в пространстве. |
| | | Г. | помеха наводимая на провода. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 12. | 12. Какое из определений верно? Узкополосная помеха – это электромагнитная помеха, ширина спектра которой … | А. | в полосе заграждения рецептора. |
| | | Б. | меньше или равна ширине полосы пропускания рецептора. |
| | | В. | больше или равна ширине полосы пропускания рецептора. |
| | | Г. | больше полосы пропускания рецептора. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 13. | 13. Какое из определений верно? Непрерывная помеха – это электромагнитная помеха … | А. | уровень которой не уменьшается ниже определенного значения в регламентированном интервале времени. |
| | | Б. | возникающая и исчезающая через определенные промежутки времени. |
| | | В. | распространяющаяся в пространстве. |
| | | Г. | длительность которой измеренная в регламентированных условиях, меньше некоторой величины, регламентированной для данного технического средства. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 14. | 14. Какое характеристическое сопротивление в вакууме для электромагнитного поля в дальней зоне? | А. | 60π. |
| | | Б. | 347 Ом. |
| | | В. | 120π. |
| | | Г. | 367 Ом. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 15. | 15. Какое из определений верно? Электромагнитная совместимость технических средств (ТС) – это | А. | способность ТС функционировать и не создавать недопустимых электромагнитных помех другим ТС |
| | | Б. | способность ТС функционировать с заданным качеством. |
| | | В. | способность ТС функционировать с заданным качеством в заданной электромагнитной обстановке и не создавать недопустимых электромагнитных помех другим ТС |
| | | Г. | способность ТС не создавать недопустимых электромагнитных помех другим ТС |

Согласована на портале № 81807

16.

| | | |
|---|---|---|
| 16. Какое устройство или элемент конструкции устройства, предназначен для ослабления проникновения поля в определённую область? | А. | Фильтр синфазных помех |
| | Б. | Фильтр дифференциальных помех |
| | В. | Электромагнитный экран |
| | Г. | Смеситель |

17.

| | | |
|---|---|---|
| 17. Что такое время нарастания импульса? Это интервал времени между… | А. | начальной и конечной точками измеряемые по уровню 0,707 |
| | Б. | моментами начала и конца импульса. |
| | В. | моментами нижней и верхней точками сигнала |
| | Г. | моментами, когда мгновенное значение импульса впервые достигает заданных нижнего и верхнего уровня. |

18.

| | | |
|---|---|---|
| 18. Что значит провал напряжения? | А. | внезапное кратковременное уменьшение значения напряжения в конкретной точке электрической системы за которым следует восстановление напряжения. |
| | Б. | внезапное долговременное уменьшение значения напряжения в конкретной точке электрической системы за которым следует восстановление напряжения. |
| | В. | внезапное кратковременное уменьшение значения напряжения в конкретной точке электрической системы без его восстановления |
| | Г. | внезапное долговременное уменьшение значения напряжения в конкретной точке электрической системы без его восстановления |

19.

| | | |
|---|---|---|
| 19. Что такое время радиочастотный шум? Это электромагнитный шум, … | А. | создаваемый ТС. |
| | Б. | спектральные составляющие, которого находятся вне полосы частот ТС |
| | В. | спектральные составляющие, которого находятся в полосе частот ТС |
| | Г. | помеха распространяющаяся в пространстве. |

20.

| | | |
|---|---|---|
| 20. Определить тип помехи, если она на частоте $f$ имеет значение $A$=1 | А. | периодическая узкополосная помеха. |
| | Б. | периодическая широкополосная помеха. |
| | В. | апериодическая широкополосная помеха. |
| | Г. | апериодическая узкополосная помеха. |

### 9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Электромагнитное экранирование.
2. Ёмкостная и индуктивная связь.
3. Виды электромагнитного воздействия.
4. Конструкторские способы защиты от электромагнитного излучения.
5. Фильтрация
6. Кондуктивные и излучаемые электромагнитные помехи.
7. Устройства для исследования и испытания на на электромагнитную совместимость радиоэлектронных средств на уровне компонента.
8. Временные и частотные характеристики сигналов электромагнитных помех.
9. Характерные проблемы электромагнитной совместимости радиоэлектронных средств.
10. Устройства для исследования и испытания на на электромагнитную совместимость радиоэлектронных средств на уровне системы.

## 9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

Согласована на портале № 81807

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

### 9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– методом чтения ассистентом задания вслух;

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается

Согласована на портале № 81807

доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

– набор ответов на компьютере;

– набор ответов с использованием услуг ассистента;

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 81807

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПИШ
протокол № 7 от « 4 » 6 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

| Должность | Инициалы, фамилия | Подпись |
|---|---|---|
| Заведующий выпускающей каф. ПИШ | А.Г. Лощилов | Согласовано, 55af61de-b8ed-4780-9ba6-8adedc18f4ec |
| Заведующий обеспечивающей каф. ПИШ | А.Г. Лощилов | Согласовано, 55af61de-b8ed-4780-9ba6-8adedc18f4ec |
| Начальник учебного управления | И.А. Лариошина | Согласовано, c3195437-a02f-4972-a7c6-ab6ee1f21e73 |

**ЭКСПЕРТЫ:**

| | | |
|---|---|---|
| Заместитель директора по образованию, каф. Передовая инженерная школа "Электронное приборостроение и системы связи" им. А.В. Кобзева | Ю.В. Шульгина | Согласовано, ea49db22-c3de-481e-88a5-479145e4aa44 |
| Доцент, каф. Передовая инженерная школа "Электронное приборостроение и системы связи" им. А.В. Кобзева | А.В. Фатеев | Согласовано, 595be322-a579-4ae5-8d93-e5f4ee9ceb7d |

**РАЗРАБОТАНО:**

| | | |
|---|---|---|
| Доцент, каф. ТУ | М.Е. Комнатнов | Разработано, ea7770b4-5518-4d2d-8b0f-320513d0c19f |
| Старший преподаватель, каф. ТУ | А.В. Бусыгина | Разработано, 7d0bdef1-6f57-4269-9fbe-4beb03053805 |

Согласована на портале № 81807