

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ДЕФЕКТОЛОГИИ**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **20.03.01 Техносферная безопасность**

Направленность (профиль) / специализация: **Управление техносферной безопасностью**

Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**

Кафедра: **радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга (РЭТЭМ)**

Курс: **5**

Семестр: **9**

Учебный план набора 2024 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности                                | 9 семестр | Всего | Единицы |
|--|-----------|-------|---------|
| Лекционные занятия                                       | 10        | 10    | часов   |
| Самостоятельная работа                                   | 116       | 116   | часов   |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя    | 12        | 12    | часов   |
| Контрольные работы                                       | 2         | 2     | часов   |
| Подготовка и сдача зачета                                | 4         | 4     | часов   |
| Общая трудоемкость<br>(включая промежуточную аттестацию) | 144       | 144   | часов   |
|  |           | 4     | з.е.    |

| Формы промежуточной аттестации | Семестр | Количество |
|--------------------------------|---------|------------|
| Зачет с оценкой                | 9       |            |
| Контрольные работы             | 9       | 1          |

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Познакомить студентов с основами педагогики и дефектологии, сформировать у них способность к выстраиванию эффективной коммуникации с различными людьми с учетом их социально-психологических особенностей.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. знакомство с историей педагогики, мировыми тенденциями развития общего и профессионального образования, направлениями государственной политики РФ в сфере образования.

2. изучение принципов и методов педагогики, современных образовательных технологий, формирование готовности осуществлять преподавательскую деятельность.

3. знакомство с нормативно-правовыми, этическими и психологическими аспектами профессиональной деятельности преподавателя, развитие способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Модуль укрупненной группы специальностей и направлений (general hard skills – GHS).

Индекс дисциплины: Б1.О.02.09.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция                      | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|----------------------------------|-----------------------------------|---|
| <b>Универсальные компетенции</b> |                                   |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Знает основные приемы и принципы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообучения; принципы непрерывного образования / принципы образования в течение всей жизни    | Знает основные приемы самоконтроля, саморазвития и самообучения, принципы здоровьесберегающего обучения, способы учета индивидуальных психофизиологических особенностей человека в процессе обучения и трудовой деятельности.                          |
|   | УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать современные методы и цифровые инструменты тайм-менеджмента для повышения личной эффективности в процессе обучения и профессионального развития | Умеет применять основные приемы самоконтроля, саморазвития и самообучения, принципы здоровьесберегающего обучения, способы учета индивидуальных психофизиологических особенностей человека в процессе обучения и трудовой деятельности.                |
|   | УК-6.3. Владеет навыками самодиагностики и рефлексии для корректировки траектории саморазвития и повышения эффективности достижения поставленных перед собой целей и задач; понимает значимость образования в течение всей жизни     | Владеет навыками применения основных приемов самоконтроля, саморазвития и самообучения, принципов здоровьесберегающего обучения, способов учета индивидуальных психофизиологических особенностей человека в процессе обучения и трудовой деятельности. |

|   |   |  |
|---|---|--|
| УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1. Знает принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | Знает социально-психологические особенности людей с различными формами ограничения здоровья и принципы недискриминационной коммуникации с такими людьми, в том числе в условиях образовательной среды  |
|   | УК-9.2. Умеет выбирать стратегию коммуникации в повседневной и профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью                             | Умеет выбирать стратегию недискриминационного взаимодействия с учетом социально-психологических особенностей людей с различными формами ограничения здоровья в повседневной и профессиональной деятельности, в том числе - в условиях образовательной среды  |
|   | УК-9.3. Владеет способами взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность, в социальной и профессиональной сферах  | Владеет способами выстраивания эффективной и безопасной недискриминационной коммуникации с людьми, имеющими различные формы ограничения возможностей здоровья с учетом их социально-психологических особенностей в быту и в профессиональной сфере, в том числе - в условиях образовательной среды |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>   |   |  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом государственных требований в области обеспечения безопасности | ОПК-3.1. Знает требования нормативных правовых актов РФ в области обеспечения безопасности окружающей среды и охраны труда  | Знает требования нормативно-правовых актов РФ в области обеспечения прав лиц с ограниченными возможностями здоровья     |
|   | ОПК-3.2. Умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом государственных требований в области обеспечения безопасности  | Умеет учитывать в профессиональной деятельности и в повседневной жизни права лиц с ограниченными возможностями здоровья |
|   | ОПК-3.3. Имеет практический опыт профессиональной деятельности в сфере техносферной безопасности с учетом обеспечения соответствия работ требованиям экологической безопасности, санитарно-эпидемиологического благополучия населения, охраны труда | Владеет навыками учета прав лиц с ограниченными возможностями здоровья в повседневной и профессиональной деятельности   |
| <b>Профессиональные компетенции</b>   |   |   |
| -   | -   | -   |

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности  | Всего часов | Семестры  |
|--|-------------|-----------|
|  |             | 9 семестр |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>           | 24          | 24        |
| Лекционные занятия   | 10          | 10        |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя                  | 12          | 12        |
| Контрольные работы   | 2           | 2         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>                       | 116         | 116       |
| Проработка лекционного материала                                       | 34          | 34        |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 42          | 42        |
| Подготовка к контрольной работе  | 40          | 40        |
| <b>Подготовка и сдача зачета</b>                                       | 4           | 4         |
| <b>Общая трудоемкость (в часах)</b>                                    | 144         | 144       |
| <b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>                                     | 4           | 4         |

#### 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины | Лек.<br>зан.,<br>ч | Контр.<br>раб. | СРП,<br>ч. | Сам.<br>раб.,<br>ч | Всего часов (без<br>промежуточной<br>аттестации) | Формируемые<br>компетенции |
|------------------------------------|--------------------|----------------|------------|--------------------|--|----------------------------|
| <b>9 семестр</b>                   |                    |                |            |                    |  |                            |

|   |    |   |    |     |     |                      |
|---|----|---|----|-----|-----|----------------------|
| 1 Педагогика как наука о воспитании   | 1  | 2 | 1  | 10  | 14  | ОПК-3, УК-6,<br>УК-9 |
| 2 Личность в воспитании   | 1  |   | 1  | 10  | 12  | ОПК-3, УК-6,<br>УК-9 |
| 3 Система отечественного образования  | 1  |   | 1  | 9   | 11  | ОПК-3, УК-6,<br>УК-9 |
| 4 Методология и методика педагогического исследования. Понятие целостного педагогического процесса.   | 1  |   | 1  | 10  | 12  | ОПК-3, УК-6,<br>УК-9 |
| 5 Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии  | -  |   | 1  | 7   | 8   | ОПК-3, УК-6,<br>УК-9 |
| 6 Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики специальной педагогики и психологии. Основные закономерности аномального (нарушенного) развития.                              | 1  |   | 1  | 10  | 12  | ОПК-3, УК-6,<br>УК-9 |
| 7 Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии. Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии.                              | 1  |   | 1  | 10  | 12  | ОПК-3, УК-6,<br>УК-9 |
| 8 Дети с нарушением слуха. Дети с нарушением зрения.  | 1  |   | 1  | 9   | 11  | ОПК-3, УК-6,<br>УК-9 |
| 9 Лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые). Проблемы обучения и воспитания. Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития. | 1  |   | 1  | 9   | 11  | ОПК-3, УК-6,<br>УК-9 |
| 10 Лица с нарушениями речи. Организация логопедической помощи детям и подросткам. Комплексный подход к преодолению заикания у детей.  | -  |   | 1  | 6   | 7   | ОПК-3, УК-6,<br>УК-9 |
| 11 Основы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы.  | 1  |   | -  | 11  | 12  | ОПК-3, УК-6,<br>УК-9 |
| 12 Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Дети с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития.                     | 1  |   | 1  | 9   | 11  | ОПК-3, УК-6,<br>УК-9 |
| 13 Служба практической (специальной) психологии в системе образовательных учреждений. Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития.                         | -  |   | 1  | 6   | 7   | ОПК-3, УК-6,<br>УК-9 |
| Итого за семестр  | 10 | 2 | 12 | 116 | 140 |                      |
| Итого   | 10 | 2 | 12 | 116 | 140 |                      |

## 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

| Названия разделов (тем) дисциплины   | Содержание разделов (тем) дисциплины  | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | СРП, ч | Формируемые компетенции |
|--|---|--------------------------------------|--------|-------------------------|
| <b>9 семестр</b>   |   |                                      |        |                         |
| 1 Педагогика как наука о воспитании  | Воспитание как социальное и педагогическое явление. Цели воспитания. Предмет, понятия, структура педагогики.  | 1                                    | 1      | ОПК-3, УК-6, УК-9       |
|  | Итого   | 1                                    | 1      |                         |
| 2 Личность в воспитании  | Гуманизация педагогического взаимодействия как путь антропологизации педагогического процесса. Теории развития личности. Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды. Возраст в развитии и воспитании личности.   | 1                                    | 1      | ОПК-3, УК-6, УК-9       |
|  | Итого   | 1                                    | 1      |                         |
| 3 Система отечественного образования   | Общая характеристика системы образования. Инклюзивное образование. Болонский процесс в реформировании системы образования в России. Основные тенденции развития систем образования за рубежом.  | 1                                    | 1      | ОПК-3, УК-6, УК-9       |
|  | Итого   | 1                                    | 1      |                         |
| 4 Методология и методика педагогического исследования. Понятие целостного педагогического процесса.  | Методология педагогики. Методы педагогического исследования.  | 1                                    | 1      | ОПК-3, УК-6, УК-9       |
|  | Итого   | 1                                    | 1      |                         |
| 5 Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии   | Основные задачи специальной (коррекционной) педагогики и специальной психологии. Понятие о детях с отклонениями в развитии. Основные категории детей с ОВР. Причины аномального развития. Принципы комплексного подхода к изучению детей с ограниченными возможностями. Связь дефектологии с другими научными дисциплинами.   | 0                                    | 1      | ОПК-3, УК-6, УК-9       |
|  | Итого   | -                                    | 1      |                         |
| 6 Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики специальной педагогики и психологии. Основные закономерности аномального (нарушенного) развития. | Нейропсихологическое направление в специальной психологии и коррекционной педагогике. Функциональная организация мозга и психическая деятельность. Основные функциональные блоки мозга. Локальные системы мозга. Основные закономерности психического развития в онтогенезе. Внутренние и внешние условия развития организма. Теория Л.С. Выготского. характеристики возрастных этапов психического развития. Специфические закономерности процесса аномального развития. | 1                                    | 1      | ОПК-3, УК-6, УК-9       |
|  | Итого   | 1                                    | 1      |                         |



|   |   |   |   |                   |
|---|---|---|---|-------------------|
| 7 Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии. Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии.                              | Принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития. Методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии. Педагогическое изучение особенностей развития детей с ограниченными возможностями. Беседа как метод специального психологического исследования. Метод наблюдения и его использование. Экспериментальное исследование. Экспериментально-психологические методики. Содержание психологического заключения по материалам обследования.                                | 1 | 1 | ОПК-3, УК-6, УК-9 |
|   | Итого   | 1 | 1 |                   |
| 8 Дети с нарушением слуха. Дети с нарушением зрения.  | Формы и причины нарушений слуха у детей. Клинико-педагогические характеристики групп детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими нарушение слуха. Основные мероприятия по предупреждению нарушений слуха у детей. Причины стойких нарушений зрения у детей. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения. Коррекционное обучение и воспитание детей с нарушением зрения. Профилактика нарушений зрения у детей.  | 1 | 1 | ОПК-3, УК-6, УК-9 |
|   | Итого   | 1 | 1 |                   |
| 9 Лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые). Проблемы обучения и воспитания. Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития. | Понятия "нарушение интеллекта", "олигофрения". Причины и специфика интеллектуальных нарушений при олигофрении. Психолого-педагогическая характеристика детей-олигофренов. Основные формы олигофрении по М.С. Певзнеру. Другие категории умственно отсталых детей. Специальные учреждения для умственно отсталых детей. Дети с задержкой психического развития. Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми и подростками с задержкой психического развития.   | 1 | 1 | ОПК-3, УК-6, УК-9 |
|   | Итого   | 1 | 1 |                   |
| 10 Лица с нарушениями речи. Организация логопедической помощи детям и подросткам. Комплексный подход к преодолению заикания у детей.  | Причины нарушения речи у детей. Классификация речевых нарушений. Контингент детей с недостатками речи в образовательных учреждениях общего типа и в специальной школе. Роль педагога образовательного учреждения в предупреждении и устранении нарушений звукопроизношений и других недостатков речи у детей. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК. Сущность заикания. Его основные формы. Варианты течения. Причины и механизмы заикания. Лечебно-оздоровительные мероприятия в системе коррекционной работы с заикающимися детьми. | 0 | 1 | ОПК-3, УК-6, УК-9 |
|   | Итого   | - | 1 |                   |
| 11 Основы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы.  | Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП. Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с церебральным параличом. Организация и содержание различных направлений коррекционно-педагогической работы.   | 1 | 0 | ОПК-3, УК-6, УК-9 |
|   | Итого   | 1 | - |                   |

|   |  |    |    |                   |
|---|--|----|----|-------------------|
| 12 Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Дети с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития. | Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы у детей и подростков. Основное содержание комплексной коррекционной работы с детьми, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами. Основные группы детей и подростков с сочетанными нарушениями развития. Организация комплексной медико-психолого-педагогической помощи лицам со сложными нарушениями в развитии. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями развития. | 1  | 1  | ОПК-3, УК-6, УК-9 |
|   | Итого  | 1  | 1  |                   |
| 13 Служба практической (специальной) психологии в системе образовательных учреждений. Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития.     | Задачи и организация работы службы практической психологии и психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения. Методические требования к организации и процедуре обследования детей в ПМПК при комплектовании специальных учреждений. Система социальных институтов коррекционной педагогики. Основополагающие принципы коррекционного обучения и воспитания. Методы и формы организации обучения в специальном образовании.                      | 0  | 1  | ОПК-3, УК-6, УК-9 |
|   | Итого  | -  | 1  |                   |
| Итого за семестр  |  | 10 | 12 |                   |
| Итого   |  | 10 | 12 |                   |

### 5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

| № п.п.           | Виды контрольных работ                            | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|------------------|---|-----------------|-------------------------|
| <b>9 семестр</b> |   |                 |                         |
| 1                | Контрольная работа с автоматизированной проверкой | 2               | ОПК-3, УК-6, УК-9       |
| Итого за семестр |   | 2               |                         |
| Итого            |   | 2               |                         |

### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

### 5.5. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрено учебным планом

### 5.6. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

### 5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины   | Виды самостоятельной работы  | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля                |
|--------------------------------------|--|-----------------|-------------------------|-------------------------------|
| <b>9 семестр</b>                     |  |                 |                         |                               |
| 1 Педагогика как наука о воспитании  | Проработка лекционного материала                                       | 3               | ОПК-3, УК-6, УК-9       | Зачёт с оценкой               |
|                                      | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 4               | ОПК-3, УК-6, УК-9       | Зачёт с оценкой, Тестирование |
|                                      | Подготовка к контрольной работе  | 3               | ОПК-3, УК-6, УК-9       | Контрольная работа            |
|                                      | Итого  | 10              |                         |                               |
| 2 Личность в воспитании              | Проработка лекционного материала                                       | 4               | ОПК-3, УК-6, УК-9       | Зачёт с оценкой               |
|                                      | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 3               | ОПК-3, УК-6, УК-9       | Зачёт с оценкой, Тестирование |
|                                      | Подготовка к контрольной работе  | 3               | ОПК-3, УК-6, УК-9       | Контрольная работа            |
|                                      | Итого  | 10              |                         |                               |
| 3 Система отечественного образования | Проработка лекционного материала                                       | 3               | ОПК-3, УК-6, УК-9       | Зачёт с оценкой               |
|                                      | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 3               | ОПК-3, УК-6, УК-9       | Зачёт с оценкой, Тестирование |
|                                      | Подготовка к контрольной работе  | 3               | ОПК-3, УК-6, УК-9       | Контрольная работа            |
|                                      | Итого  | 9               |                         |                               |

|  |  |    |                   |                               |
|--|--|----|-------------------|-------------------------------|
| 4 Методология и методика педагогического исследования. Понятие целостного педагогического процесса.  | Проработка лекционного материала                                       | 4  | ОПК-3, УК-6, УК-9 | Зачёт с оценкой               |
|  | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 3  | ОПК-3, УК-6, УК-9 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
|  | Подготовка к контрольной работе  | 3  | ОПК-3, УК-6, УК-9 | Контрольная работа            |
|  | Итого  | 10 |                   |                               |
| 5 Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии   | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 4  | ОПК-3, УК-6, УК-9 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
|  | Подготовка к контрольной работе  | 3  | ОПК-3, УК-6, УК-9 | Контрольная работа            |
|  | Итого  | 7  |                   |                               |
| 6 Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики специальной педагогики и психологии. Основные закономерности аномального (нарушенного) развития. | Проработка лекционного материала                                       | 4  | ОПК-3, УК-6, УК-9 | Зачёт с оценкой               |
|  | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 3  | ОПК-3, УК-6, УК-9 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
|  | Подготовка к контрольной работе  | 3  | ОПК-3, УК-6, УК-9 | Контрольная работа            |
|  | Итого  | 10 |                   |                               |
| 7 Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии. Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии. | Проработка лекционного материала                                       | 4  | ОПК-3, УК-6, УК-9 | Зачёт с оценкой               |
|  | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 3  | ОПК-3, УК-6, УК-9 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
|  | Подготовка к контрольной работе  | 3  | ОПК-3, УК-6, УК-9 | Контрольная работа            |
|  | Итого  | 10 |                   |                               |

|   |  |    |                   |                               |
|---|--|----|-------------------|-------------------------------|
| 8 Дети с нарушением слуха.<br>Дети с нарушением зрения.   | Проработка лекционного материала                                       | 3  | ОПК-3, УК-6, УК-9 | Зачёт с оценкой               |
|   | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 3  | ОПК-3, УК-6, УК-9 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
|   | Подготовка к контрольной работе  | 3  | ОПК-3, УК-6, УК-9 | Контрольная работа            |
|   | Итого  | 9  |                   |                               |
| 9 Лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые). Проблемы обучения и воспитания. Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития. | Проработка лекционного материала                                       | 3  | ОПК-3, УК-6, УК-9 | Зачёт с оценкой               |
|   | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 3  | ОПК-3, УК-6, УК-9 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
|   | Подготовка к контрольной работе  | 3  | ОПК-3, УК-6, УК-9 | Контрольная работа            |
|   | Итого  | 9  |                   |                               |
| 10 Лица с нарушениями речи. Организация логопедической помощи детям и подросткам. Комплексный подход к преодолению заикания у детей.  | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 3  | ОПК-3, УК-6, УК-9 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
|   | Подготовка к контрольной работе  | 3  | ОПК-3, УК-6, УК-9 | Контрольная работа            |
|   | Итого  | 6  |                   |                               |
| 11 Основы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы.  | Проработка лекционного материала                                       | 3  | ОПК-3, УК-6, УК-9 | Зачёт с оценкой               |
|   | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 4  | ОПК-3, УК-6, УК-9 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
|   | Подготовка к контрольной работе  | 4  | ОПК-3, УК-6, УК-9 | Контрольная работа            |
|   | Итого  | 11 |                   |                               |

|   |  |     |                   |                               |
|---|--|-----|-------------------|-------------------------------|
| 12 Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Дети с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития. | Проработка лекционного материала                                       | 3   | ОПК-3, УК-6, УК-9 | Зачёт с оценкой               |
|   | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 3   | ОПК-3, УК-6, УК-9 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
|   | Подготовка к контрольной работе  | 3   | ОПК-3, УК-6, УК-9 | Контрольная работа            |
|   | Итого  | 9   |                   |                               |
| 13 Служба практической (специальной) психологии в системе образовательных учреждений. Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития.     | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 3   | ОПК-3, УК-6, УК-9 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
|   | Подготовка к контрольной работе  | 3   | ОПК-3, УК-6, УК-9 | Контрольная работа            |
|   | Итого  | 6   |                   |                               |
| Итого за семестр  |  | 116 |                   |                               |
|   | Подготовка и сдача зачета  | 4   |                   | Зачет с оценкой               |
| Итого   |  | 120 |                   |                               |

### 5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности |           |     |           | Формы контроля                                    |
|-------------------------|---------------------------|-----------|-----|-----------|---|
|                         | Лек. зан.                 | Конт.Раб. | СРП | Сам. раб. |   |
| ОПК-3                   | +                         | +         | +   | +         | Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тестирование |
| УК-6                    | +                         | +         | +   | +         | Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тестирование |
| УК-9                    | +                         | +         | +   | +         | Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тестирование |

### 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 7.1. Основная литература

1. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472843>.

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/469476>.

## **7.2. Дополнительная литература**

1. Чурекова, Т. М. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т. М. Чурекова, И. В. Гравова, Ж. С. Максимова. — Кемерово : КемГУ, 2010. — 165 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30035>.

2. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/445903>.

## **7.3. Учебно-методические пособия**

### **7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Основы педагогики и дефектологии: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов очно-заочной формы обучения направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий/ В.И. Туев. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2021. – 23 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library>.

### **7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

#### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

#### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

## **7.4. Иное учебно-методическое обеспечение**

1. Несмелова Н.Н., Туев В.И. Основы педагогики и дефектологии. [Электронный ресурс]: электронный курс / Н.Н. Несмелова, В.И. Туев. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2022. (доступ из личного кабинета студента) .

## **7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Лаборатория учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа  
634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;

- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

## **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

## **8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы



| Названия разделов (тем) дисциплины   | Формируемые компетенции | Формы контроля     | Оценочные материалы (ОМ)                                 |
|--|-------------------------|--------------------|--|
| 1 Педагогика как наука о воспитании  | ОПК-3, УК-6, УК-9       | Зачёт с оценкой    | Перечень вопросов для зачета с оценкой                   |
|  |                         | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
|  |                         | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                      |
| 2 Личность в воспитании  | ОПК-3, УК-6, УК-9       | Зачёт с оценкой    | Перечень вопросов для зачета с оценкой                   |
|  |                         | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
|  |                         | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                      |
| 3 Система отечественного образования   | ОПК-3, УК-6, УК-9       | Зачёт с оценкой    | Перечень вопросов для зачета с оценкой                   |
|  |                         | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
|  |                         | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                      |
| 4 Методология и методика педагогического исследования. Понятие целостного педагогического процесса.  | ОПК-3, УК-6, УК-9       | Зачёт с оценкой    | Перечень вопросов для зачета с оценкой                   |
|  |                         | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
|  |                         | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                      |
| 5 Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии   | ОПК-3, УК-6, УК-9       | Зачёт с оценкой    | Перечень вопросов для зачета с оценкой                   |
|  |                         | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
|  |                         | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                      |
| 6 Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики специальной педагогики и психологии. Основные закономерности аномального (нарушенного) развития. | ОПК-3, УК-6, УК-9       | Зачёт с оценкой    | Перечень вопросов для зачета с оценкой                   |
|  |                         | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
|  |                         | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                      |

|   |                   |                    |  |
|---|-------------------|--------------------|--|
| 7 Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии. Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии.                              | ОПК-3, УК-6, УК-9 | Зачёт с оценкой    | Перечень вопросов для зачета с оценкой                   |
|   |                   | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
|   |                   | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                      |
| 8 Дети с нарушением слуха. Дети с нарушением зрения.  | ОПК-3, УК-6, УК-9 | Зачёт с оценкой    | Перечень вопросов для зачета с оценкой                   |
|   |                   | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
|   |                   | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                      |
| 9 Лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые). Проблемы обучения и воспитания. Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития. | ОПК-3, УК-6, УК-9 | Зачёт с оценкой    | Перечень вопросов для зачета с оценкой                   |
|   |                   | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
|   |                   | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                      |
| 10 Лица с нарушениями речи. Организация логопедической помощи детям и подросткам. Комплексный подход к преодолению заикания у детей.  | ОПК-3, УК-6, УК-9 | Зачёт с оценкой    | Перечень вопросов для зачета с оценкой                   |
|   |                   | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
|   |                   | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                      |
| 11 Основы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы.  | ОПК-3, УК-6, УК-9 | Зачёт с оценкой    | Перечень вопросов для зачета с оценкой                   |
|   |                   | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
|   |                   | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                      |
| 12 Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Дети с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития.                     | ОПК-3, УК-6, УК-9 | Зачёт с оценкой    | Перечень вопросов для зачета с оценкой                   |
|   |                   | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
|   |                   | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                      |

|   |                   |                    |  |
|---|-------------------|--------------------|--|
| 13 Служба практической (специальной) психологии в системе образовательных учреждений. Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития. | ОПК-3, УК-6, УК-9 | Зачёт с оценкой    | Перечень вопросов для зачета с оценкой                   |
|   |                   | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
|   |                   | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                      |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка                     | Баллы за ОМ                                | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения |   |  |
|----------------------------|--|---|---|--|
|                            |  | знать   | уметь   | владеть  |
| 2<br>(неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов         | отсутствие знаний или фрагментарные знания  | отсутствие умений или частично освоенное умение             | отсутствие навыков или фрагментарное применение навыков              |
| 3<br>(удовлетворительно)   | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания   | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков           |
| 4 (хорошо)                 | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания                             | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение    | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично)                | ≥ 90% от максимальной суммы баллов         | сформированные систематические знания   | сформированное умение                                       | успешное и систематическое применение навыков                        |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка                     | Формулировка требований к степени компетенции  |
|----------------------------|--|
| 2<br>(неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или<br>Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| 3<br>(удовлетворительно) | Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.   |
| 4 (хорошо)               | Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.   |
| 5 (отлично)              | Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Как можно определить информационную компетенцию?
  - а) умение искать, анализировать, преобразовывать и применять информацию для решения проблем
  - б) умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к своему здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы
  - в) умение эффективно сотрудничать с другими людьми
  - г) готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность
2. Признание самооценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип...
  - а) гуманизма
  - б) непрерывности
  - в) демократизации
  - г) целостности
3. Какой элемент не относится к образовательной политике?
  - а) нормативно-правовая политика
  - б) культурно-идеологическая политика
  - в) морально-нравственная политика
  - г) финансовая политика
4. Что изучает психология развития?
  - а) объективные психические свойства индивидуальности
  - б) субъективные психические процессы и состояния
  - в) закономерности изменения психики во времени
  - г) развитие человека от младенчества до старости
5. Чем характеризуется психологический возраст человека?
  - а) антропоморфологическими особенностями
  - б) индикаторами психического и соматического здоровья
  - в) физиологическими характеристиками
  - г) показателями психического развития
6. Ято является, согласно Ж.Пиаже, главным показателем развития психики в онтогенезе?
  - а) развитие интеллекта
  - б) смена ведущего типа деятельности
  - в) развитие эмоционально-потребностной сферы личности
  - г) развитие моральных суждений
7. Что такое специальная педагогика?
  - а) наука о воспитании, обучении и развитии человека
  - б) наука о методике специального профессионального образования
  - в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонения в физическом и психическом развитии

- г) область специальных знаний о воспитании детей и подростков с резко выраженными отклонениями в развитии
8. Что такое дизонтогенез?
- а) нарушения процесса социализации личности
  - б) нарушения физического и/или психического развития человека
  - в) нормальное развитие ребенка в условиях повышенных требований среды
  - г) комплекс методов исследования развития ребенка
9. Что такое тифлопедагогика?
- а) наука о воспитании и обучении лиц с нарушением функции зрения
  - б) наука о воспитании и обучении лиц с нарушением функции слуха
  - в) наука о воспитании и обучении лиц с расстройствами аутистического спектра
  - г) наука о воспитании и обучении лиц с нарушением функции опорно-двигательного аппарата
10. Что изучает дефектология?
- а) психофизиологические особенности развития
  - б) гендерные особенности развития от рождения до периода зрелости
  - в) возрастные особенности развития ребенка дошкольного возраста
  - г) проявления особых способностей в раннем возрасте
11. Как называется научная работа Л. С. Выготского, а которой он впервые определил основные принципы изучения детей с нарушенным развитием и указал, что конечным результатом такого изучения является психолого-педагогический диагноз (заключение)?
- а) «Общие и специфические закономерности аномального развития»
  - б) «Диагностика и педологическая клиника трудного детства»
  - в) «Актуальные проблемы диагностики аномального развития»
12. Какой метод является основным методом выявления и объективной диагностики нарушений развития?
- а) тестирование
  - б) изучение документов
  - в) анкетирование
  - г) комплексное медико-психолого-педагогическое обследование
13. ест какого автора был разработан в 1940-50-е годы, включающий как вербальные, так и невербальные шкалы, предусматривающий возможность определения характера отставания в интеллектуальном развитии?
- а) Г. Роршаха
  - б) Дж. Равена
  - в) Д. Векслера
  - г) Г. Мюррея
14. При недоразвитии или поражении какой части нервной системы развивается непонимание и неузнавание речи, неречевых звуков и зрительной информации?
- а) третичных полей
  - б) вторичных полей
  - в) первичных полей коры головного мозга
  - г) всей коры головного мозга
15. Что из нижеперечисленного НЕ относится к основным функциональным блокам головного мозга?
- а) энергетический блок (регуляция уровня активности мозга)
  - б) блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности
  - в) блок приема, переработки и хранения информации, поступающей из окружающей действительности
  - г) блок регуляции психоэмоционального состояния
16. Какой корковый центр находится в височных долях коры головного мозга?
- а) двигательный центр
  - б) слуховой центр
  - в) центр тактильной чувствительности
  - г) зрительный центр
17. При недоразвитии или поражении какой части нервной системы возникают корковая

- глухота и слепота?
- третичных полей
  - вторичных полей
  - всей коры головного мозга
  - первичных полей коры больших полушарий головного мозга
18. В результате задействования чего ребенок перестанет плакать, если ему дать в руки звучащую игрушку, которая может звенеть?
- рассудочной деятельности
  - процесса торможения
  - безусловного рефлекса
  - процесса возбуждения
19. Из приведенного ниже списка выберите функции нервной системы:
- организует приспособление (адаптацию) организма к окружающей среде
  - участвует в накоплении, хранении и воспроизведении информации
  - регулирует детородную функцию (рождаемость)
  - регулирует гомеостаз
20. При недоразвитии или поражении какой части нервной системы развивается неспособность овладеть речью и простейшими двигательными навыками?
- третичных полей
  - вторичных полей
  - первичных полей коры больших полушарий головного мозга
  - всей коры головного мозга

### 9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

- В области антропологического подхода к воспитанию много было сделано:
  - В. П. Зинченко
  - Б. Т. Лихачевым
  - Н. А. Бердяевым
  - К. Д. Ушинским
- Укажите международные документы, влияющие на определение общегосударственного воспитательного идеала в современном мире:
  - Эрдутское соглашение
  - Декларация прав ребенка
  - Конвенция ООН о правах ребенка
  - Все вышеуказанные
- Педагог-фасилитатор (поддерживающий) естественен, открыт для диалога, он стремится увидеть мир глазами ребенка, понять его. Фасилитативная способность состоит из пяти основных «искусств»:
  - искусства нравоучения
  - искусства помощи и поддержки
  - искусства понимания
  - искусства уважения
  - искусства быть собой
  - искусства договора
- Ведущей антропологической идеей гуманистического воспитания является категория:
  - единства
  - братства
  - равенства
  - свободы
- Укажите представителей деятельностной теории развития личности:
  - Л. С. Выготский
  - Г. Олпорт
  - С. Л. Рубинштейн
  - К. Роджерс
  - А. Н. Леонтьев

6. «Основой формирования личности является научение (тренировка). Регулирование внешнего поведения личности осуществляется позитивным или негативным подкреплением». О какой теории развития личности идет речь?
  - а) бихевиоризм
  - б) когнитивная теория
  - в) антропософия
  - г) деятельностьная теория
7. Понятие «социальная ситуация развития» — специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и окружающей средой — ввел:
  - а) Я. А. Коменский
  - б) Л. В. Занков
  - в) К. Д. Ушинский
  - г) Л. С. Выготский
8. В уставе образовательной организации должна содержаться наряду с информацией, предусмотренной законодательством Российской Федерации, следующая информация:
  - а) виды реализуемых образовательных программ с указанием уровня образования и (или) направленности
  - б) учредитель или учредители образовательной организации
  - в) структура и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок их формирования и сроки полномочий
  - г) стоимость образовательных услуг
  - д) тип образовательной организации
  - е) все вышеуказанное
9. Принципы непрерывного образования:
  - а) конфиденциальность
  - б) открытость
  - в) принцип самообразования
  - г) непрерывность
  - д) интегративность и преемственность
  - е) всеобщность, демократизм и доступность
  - ж) все вышеуказанные
10. Какое направление образования организует обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей?
  - а) программируемое
  - б) инклюзивное
  - в) личностно-ориентированное
  - г) интегрированное

### **9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ**

1. «Болонские» образовательные программы характеризуются следующими важнейшими признаками:
  - а) единой практикой преподавания
  - б) модульным построением
  - в) компетентностным подходом
  - г) объемом учебной нагрузки, исчисляемым в зачетных единицах (кредитах)
  - д) все ответы верны
2. Укажите уровни педагогического исследования:
  - а) методологический
  - б) протонаучный
  - в) эмпирический
  - г) теоретический
3. В структуре методологического знания выделяют следующие уровни:
  - а) философский
  - б) общенаучный
  - в) технологический
  - г) паранаучный

- д) конкретно-научный
  - е) все вышеуказанные
4. Из приведенного ниже списка выберите виды педагогического передового опыта:
- а) наставничество
  - б) профессионализм
  - в) новаторство
  - г) педагогическое мастерство
5. Укажите основные критерии качества педагогического исследования:
- а) теоретическая значимость
  - б) актуальность
  - в) новизна
  - г) практическая значимость
  - д) анахроничность
  - е) все вышеуказанные
6. Что является главным условием получения достоверных данных при проведении психодиагностического обследования ребенка?
- а) профессионализм экспериментатора
  - б) тихая музыка
  - в) наличие психодиагностических методик
  - г) установление контакта
7. Из приведенного ниже списка выберите дополнительные методы психологической диагностики:
- а) метод анализа продуктов деятельности
  - б) метод тестов
  - в) метод наблюдения
  - г) метод эксперимента
  - д) метод беседы (с ребенком, с родителями или лицами их заменяющими)
8. Как называется инструментарий, созданный А. Бине для измерения уровня умственного развития детей, с помощью которого он теоретически обосновал и доказал практически возможность диагностики высших психических процессов?
- а) анкета
  - б) тест
  - в) эксперимент
  - г) наблюдение
9. Для какого нарушения характерна некритичность мышления?
- а) детского церебрального паралича
  - б) аутизма
  - в) заикания
  - г) олигофрении
10. К какому виду дизотогенеза относится олигофрения?
- а) дисгармоническое развитие
  - б) задержанное развитие
  - в) искаженное развитие
  - г) стойкое психическое недоразвитие

## 9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими



научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

### **9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся                         | Виды дополнительных оценочных материалов  | Формы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха                           | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка  |
| С нарушениями зрения                          | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам   | Преимущественно устная проверка (индивидуально)  |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами  |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры РЭТЭМ  
протокол № 85 от «27» 11 2023 г.

### СОГЛАСОВАНО:

| Должность                            | Инициалы, фамилия | Подпись  |
|--------------------------------------|-------------------|--|
| Заведующий выпускающей каф. РЭТЭМ    | В.И. Туев         | Согласовано,<br>a755e75e-6728-43c8-<br>b7c9-755f5cd688d8 |
| Заведующий обеспечивающей каф. РЭТЭМ | В.И. Туев         | Согласовано,<br>a755e75e-6728-43c8-<br>b7c9-755f5cd688d8 |
| Начальник учебного управления        | И.А. Лариошина    | Согласовано,<br>c3195437-a02f-4972-<br>a7c6-ab6ee1f21e73 |

### ЭКСПЕРТЫ:

|                    |                |  |
|--------------------|----------------|--|
| Доцент, каф. РЭТЭМ | Н.Н. Несмелова | Согласовано,<br>eebb9cff-fbf0-4a31-<br>a395-8ca66c97e745 |
| Доцент, каф. РЭТЭМ | В.С. Солдаткин | Согласовано,<br>20f9f21b-db84-4e42-<br>8e40-98cd2ddd9cbe |

### РАЗРАБОТАНО:

|                                   |                |  |
|-----------------------------------|----------------|--|
| Начальник учебного управления, УУ | И.А. Лариошина | Разработано,<br>c3195437-a02f-4972-<br>a7c6-ab6ee1f21e73 |
| Доцент, каф. РЭТЭМ                | Н.Н. Несмелова | Разработано,<br>eebb9cff-fbf0-4a31-<br>a395-8ca66c97e745 |