

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ**

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**

Направление подготовки / специальность: **38.04.03 Управление персоналом**

Направленность (профиль) / специализация: **Управление персоналом организации**

Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**

Кафедра: **менеджмента (Менеджмента)**

Курс: **1**

Семестр: **1**

Учебный план набора 2024 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	1 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	4	4	часов
Самостоятельная работа	122	122	часов
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	12	12	часов
Контрольные работы	2	2	часов
Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	144	144	часов
		4	з.е.

Формы промежуточной аттестации	Семестр	Количество
Зачет с оценкой	1	
Контрольные работы	1	1

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Сформировать у магистрантов представление об основных тенденциях развития мировой экономики, а также о тенденциях развития стран с развитой и переходной экономикой; исследовать отдельные стороны этих тенденций, причины их возникновения, механизмы развития, положительные и отрицательные факторы; показать практические подходы к решению проблем, указать возможные пути их преодоления в ходе выполнения стоящих перед экономикой реальных задач.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Сформировать представление об основных проблемах и тенденциях развития современной экономики.

2. Показать значимость этих проблем для функционирования и дальнейшего развития национальных экономик, а также мировой экономики в целом.

3. Выработать у магистрантов умение анализировать актуальные в настоящее время экономические проблемы, препятствующие эффективному развитию экономик стран с разным уровнем развития.

4. Сформировать навыки руководства проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Общенаучный модуль (soft skills – SS).

Индекс дисциплины: Б1.О.01.03.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные компетенции</b>		
-	-	-
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		

ОПК-3. Способен разрабатывать и обеспечивать реализацию стратегии, политик и технологий управления персоналом организации в динамичной среде и оценивать их социальную и экономическую эффективность	ОПК-3.1. Знает концепции стратегического управления персоналом, виды кадровых стратегий, способы оценки их эффективности	Обладает теоретическими знаниями в сфере управления персоналом, знает методы разработки, анализа, обоснования и принятия управленческих решений, выбора и применения методов и технологий управления персоналом, способы оценки их эффективности.
	ОПК-3.2. Умеет разрабатывать и обеспечивать реализацию стратегии, политики и технологий управления персоналом в динамичной среде	Способен использовать теоретические знания, методы разработки, анализа и принятия управленческих решений для реализации стратегии, а также самостоятельно разрабатывать и обеспечивать реализацию стратегии, политики и технологий управления персоналом в динамичной среде.
	ОПК-3.3. Владеет навыками разработки и оценки социальной и экономической эффективности разрабатываемых стратегий управления персоналом	Обладает навыками выбора и применения методов и технологий управления при принятии самостоятельных управленческих решений, оценки их эффективности и социальной значимости разрабатываемых стратегий управления персоналом.
<b>Профессиональные компетенции</b>		
-	-	-

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		1 семестр
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	18	18
Лекционные занятия	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	12	12
Контрольные работы	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	122	122
Проработка лекционного материала	40	40
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	40	40
Подготовка к контрольной работе	42	42
<b>Подготовка и сдача зачета</b>	4	4
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	144	144
<b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>	4	4

#### 5. Структура и содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Контр. раб.	СРП, ч.	Сам. раб., ч	Всего часов (без промежуточной аттестации)	Формируемые компетенции
<b>1 семестр</b>						
1 Сущность, закономерности формирования и структура современной мирохозяйственной системы	1	2	3	30	36	ОПК-3
2 Механизм функционирования мировой экономической системы	1		3	30	34	ОПК-3
3 Глобализация и роль международных экономических организаций	1		3	30	34	ОПК-3
4 Российская Федерация в системе международных экономических отношений	1		3	32	36	ОПК-3
Итого за семестр	4	2	12	122	140	
Итого	4	2	12	122	140	

## 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	СРП, ч	Формируемые компетенции
<b>1 семестр</b>				
1 Сущность, закономерности формирования и структура современной мирохозяйственной системы	Мировое хозяйство и эволюция его развития. Основные тенденции в развитии мировой экономической системы.	1	3	ОПК-3
	Итого	1	3	
2 Механизм функционирования мировой экономической системы	Сущность и основные формы экономических отношений в мировой экономике. Условия и тенденции развития международных экономических отношений.	1	3	ОПК-3
	Итого	1	3	
3 Глобализация и роль международных экономических организаций	Влияние глобализации на мировую экономику и международные экономические отношения. Глобальные международные валютно-кредитные и финансовые организации	1	3	ОПК-3
	Итого	1	3	
4 Российская Федерация в системе международных экономических отношений	Экономический потенциал России и возможности его реализации в мировой экономике. Россия в системе интегральных показателей мировой экономики.	1	3	ОПК-3
	Итого	1	3	

Итого за семестр	4	12	
Итого	4	12	

### 5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>1 семестр</b>			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ОПК-3
Итого за семестр		2	
Итого		2	

### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

### 5.5. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрено учебным планом

### 5.6. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

### 5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>1 семестр</b>				
1 Сущность, закономерности формирования и структура современной мирохозяйственной системы	Проработка лекционного материала	10	ОПК-3	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	10	ОПК-3	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	10	ОПК-3	Контрольная работа
	Итого	30		
2 Механизм функционирования мировой экономической системы	Проработка лекционного материала	10	ОПК-3	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	10	ОПК-3	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	10	ОПК-3	Контрольная работа
	Итого	30		

3 Глобализация и роль международных экономических организаций	Проработка лекционного материала	10	ОПК-3	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	10	ОПК-3	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	10	ОПК-3	Контрольная работа
	Итого	30		
4 Российская Федерация в системе международных экономических отношений	Проработка лекционного материала	10	ОПК-3	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	10	ОПК-3	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	12	ОПК-3	Контрольная работа
	Итого	32		
Итого за семестр		122		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет с оценкой
Итого		126		

### 5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности				Формы контроля
	Лек. зан.	Конт.Раб.	СРП	Сам. раб.	
ОПК-3	+	+	+	+	Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тестирование

### 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 7.1. Основная литература

1. Максимцев, И. А. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для вузов / И. А. Максимцев, П. Д. Шимко, В. Г. Шубаева ; под научной редакцией П. Д. Шимко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 431 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/523609>.

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Современные проблемы экономики: Учебное пособие / В. Н. Жигалова - 2012. 146 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3846>.

2. Охотский, Е. В. Теория и механизмы современного государственного управления в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Е. В. Охотский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 367 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/490618>.

3. Охотский, Е. В. Теория и механизмы современного государственного управления в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Е. В. Охотский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/490619>.

### **7.3. Учебно-методические пособия**

#### **7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Аксенова, Ж.Н. Современные тенденции развития экономики: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 38.04.03 Управление персоналом, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / Ж.Н. Аксенова. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2023. – 17 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9821>.

#### **7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **7.4. Иное учебно-методическое обеспечение**

1. Аксенова, Ж.Н. Современные тенденции развития экономики [Электронный ресурс]: электронный курс / Ж.Н. Аксенова. - Томск: ФДО, ТУСУР, 2023. (доступ из личного кабинета студента) .

### **7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Лаборатория учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа  
634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;

- Рабочее место преподавателя.
- Программное обеспечение:
  - 7-Zip;
  - Google Chrome;
  - Kaspersky Endpoint Security для Windows;
  - LibreOffice;
  - Microsoft Windows;

## **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

## **8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы



Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Сущность, закономерности формирования и структура современной мирохозяйственной системы	ОПК-3	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Механизм функционирования мировой экономической системы	ОПК-3	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Глобализация и роль международных экономических организаций	ОПК-3	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Российская Федерация в системе международных экономических отношений	ОПК-3	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков

4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

- Первым ввел в употребление термин “глобализация” ...
  - Ф.Энгельс;
  - В.Жириновский;
  - Т.Левит;
  - К.Маркс.
- Международное разделение природных ресурсов - это ...
  - их покупка и продажа на условиях, которые устанавливает ООН;
  - исторически сложившееся их сосредоточение в разных странах;
  - их покупка и продажа между странами;
  - их покупка и продажа на условиях, которые устанавливает ВТО.
- Природные ресурсы в целом...
  - не ограничены;
  - ограничены сегодня, но не ограничены в будущем;
  - не ограничены сегодня, но ограничены в будущем;
  - ограничены.

4. Главным водным ресурсом является...
  - а) крупнейшие озера;
  - б) северные моря;
  - в) Мировой океан;
  - г) речная сеть.
5. Нефть является природным ресурсом...
  - а) невозобновляемым;
  - б) прирастаемым;
  - в) возобновляемым;
  - г) неограниченным.
6. Основная часть населения планеты проживает в странах...
  - а) развитых;
  - б) с переходной экономикой;
  - в) слаборазвитых;
  - г) развивающихся.
7. Наибольшая продолжительность жизни отмечена в ...
  - а) Сингапуре;
  - б) Японии;
  - в) Испании;
  - г) США.
8. Новые индустриальные страны относятся к группе стран...
  - а) развитых;
  - б) с переходной экономикой;
  - в) с социалистической экономикой;
  - г) развивающихся.
9. Развивающиеся страны в основном экспортируют...
  - а) товары обрабатывающей промышленности;
  - б) капиталоемкую продукцию
  - в) «ноу-хау»;
  - г) трудоемкую продукцию.
10. Глобальные проблемы человечества должны решаться...
  - а) международными организациями;
  - б) каждой страной самостоятельно;
  - в) всеми странами сообща;
  - г) интеграционными объединениями.

### **9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой**

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. Отметьте в следующем списке основные глобальные проблемы современности.
  - а) проблема либерализации современной международной торговли
  - б) экологическая проблема
  - в) демографическая проблема
  - г) проблема функционирования международных организаций ООН.
2. Негативные эффекты от привлечения в страну иностранной рабочей силы связаны:
  - а) со снижением общего уровня оплаты труда на отечественном рынке труда
  - б) с уменьшением свободных вакансий на рынке труда
  - в) с дополнительными расходами государства на обустройство мигрантов
  - г) с ухудшением демографической ситуации в стране
3. Отметьте формы современных международных экономических отношений.
  - а) международная торговля товарами и услугами
  - б) международная специализация и кооперирование производства
  - в) международное научно-техническое сотрудничество и обмен научно-техническими результатами
  - г) международная свободная экономическая зона
4. Укажите в следующем списке субъекты международных экономических отношений:
  - а) конфессиональные организации различных стран

- б) благотворительные организации с международным масштабом деятельности
  - в) международные экономические организации
  - г) рабочая сила
5. Системность современных международных экономических отношений — это:
    - а) создание и совершенствование международной валютной системы
    - б) формирование и развитие национальных экономических систем отдельных стран
    - в) усиление культурных взаимосвязей между различными странами
    - г) усиление взаимосвязи и взаимообусловленности различных форм международных экономических отношений
  6. Международная трудовая миграция — это:
    - а) выезд из страны и въезд в страну трудоспособного населения по экономическим причинам
    - б) въезд трудоспособного населения в страну из-за рубежа
    - в) выезд высококвалифицированных специалистов из страны за рубеж
    - г) выезд трудоспособного населения страны за рубеж
  7. Каковы последствия международной трудовой миграции для страны-донора?
    - а) уменьшение социальной напряженности
    - б) повышение конкурентоспособности продукции
    - в) уменьшение уровня безработицы
    - г) снижение в стране среднего уровня заработной платы
  8. Какой из перечисленных ниже факторов характеризует конкурентное преимущество национальной экономики в современных условиях?
    - а) численность населения
    - б) интеллектуальный капитал
    - в) природно-климатические условия
    - г) запасы полезных ископаемых
  9. Характерной чертой глобализации мировой экономики является:
    - а) нерешенность проблем внешней задолженности
    - б) повышение регулирующей роли международных экономических организаций
    - в) рост безработицы в развивающихся странах
    - г) либерализация внешней торговли
  10. Глобализация мировой экономики — это:
    - а) процесс сближения и сращивания национальных экономик в единый хозяйственный комплекс
    - б) новое качественное состояние мировой экономики, достигнутое на определенной стадии интернационализации производства и капитала в условиях единого мирового экономического пространства
    - в) процесс постепенного формирования единого мирового экономического пространства
    - г) процесс роста инвестиционной привлекательности стран мирового хозяйства

### 9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. Из представленных ниже тенденций развития мирового хозяйства можно считать наиболее важной:
  - а) усиление тенденции к транснационализации мировой экономики
  - б) усиление тенденции к глобализации
  - в) усиление интеграционных тенденций
  - г) углубление разрыва между наиболее и наименее развитыми странами
2. Что НЕ относится к конкурентным слабостям экономики России?
  - а) физический и моральный износ основных производственных фондов
  - б) преобладание в большинстве отраслей экономики России отсталых, неконкурентоспособных технологий
  - в) конкурентные слабости экономики отсутствуют
  - г) высокая ресурсоемкость и затратность производства
3. По площади эффективной территории в мировом рейтинге Россия занимает:
  - а) 1-е место
  - б) 6-е место
  - в) 5-е место

- г) 2-е место
4. Индекс глобальной конкурентоспособности НЕ включает в себя:
- а) затраты на оборону страны
  - б) макроэкономическую стабильность
  - в) размер внутреннего рынка
  - г) уровень технологического развития
5. Отметьте отрасли экономики России, конкурентоспособные по современным мировым стандартам:
- а) легкая промышленность
  - б) газовая промышленность
  - в) гражданское самолетостроение
  - г) автомобилестроение
6. Отметьте основные конкурентные преимущества России:
- а) высокая ресурсоемкость производства
  - б) обладание трудовыми ресурсами с очень высоким образовательным уровнем и блестящей профессиональной подготовкой
  - в) неравномерность экономического развития различных регионов страны
  - г) обладание значительными природными ресурсами
7. Кросс-курс валюты определяется на основе:
- а) курса валют других двух стран
  - б) золотого содержания иностранной валюты
  - в) золотого паритета двух валют
  - г) валютного паритета
8. Дефицит платежного баланса может быть профинансирован:
- а) путем девальвации национальной валюты
  - б) за счет роста активов страны за рубежом
  - в) с помощью уменьшения процентных ставок
  - г) путем увеличения внешней задолженности
9. На физические объемы экспорта и импорта Российской Федерации повышение курса рубля может повлиять так:
- а) экспорт вырастет, а импорт сократится
  - б) экспорт и импорт сократятся
  - в) экспорт сократится, а импорт возрастет
  - г) экспорт и импорт вырастут
10. Если в стране сохраняется устойчивый дефицит по счету текущих операций, то правительство данной страны должно:
- повысить обменный курс национальной валюты для того, чтобы увеличить объем экспорта
- ввести налог на импорт, субсидировать экспорт и девальвировать национальную валюту
- продолжить финансирование этого дефицита, занимая средства у других государств и МВФ
- увеличить импорт и сократить экспорт таким образом, чтобы увеличить приток денег в экономику

## 9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах;

пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

### **9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;

- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Менеджмента  
протокол № 11 от «23» 11 2023 г.

### СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. Менеджмента	М.А. Афонасова	Согласовано, b62b44b3-4a58-4b2a- 82c7-683ac1767431
Заведующий обеспечивающей каф. Менеджмента	М.А. Афонасова	Согласовано, b62b44b3-4a58-4b2a- 82c7-683ac1767431
Начальник учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972- a7c6-ab6ee1f21e73

### ЭКСПЕРТЫ:

Профессор, каф. менеджмента	М.А. Афонасова	Согласовано, b62b44b3-4a58-4b2a- 82c7-683ac1767431
Доцент, каф. менеджмента	Т.Д. Санникова	Согласовано, 45dd00b4-614e-4630- 941d-a8650699c876

### РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. менеджмента	Ж.Н. Аксенова	Разработано, 93c7f0de-e33a-4f43- a695-a61e44901595
--------------------------	---------------	--