

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**
Направление подготовки / специальность: **38.04.03 Управление персоналом**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление персоналом организации**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Кафедра: **менеджмента (Менеджмента)**
Курс: **1, 2**
Семестр: **2, 3**
Учебный план набора 2024 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | 2 семестр | 3 семестр | Всего | Единицы |
|-------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------|---------|
| Самостоятельная работа | 94 | 155 | 249 | часов |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 8 | 14 | 22 | часов |
| Контрольные работы | 2 | 2 | 4 | часов |
| Подготовка и сдача экзамена/зачета | 4 | 9 | 13 | часов |
| Общая трудоемкость | 108 | 180 | 288 | часов |
| (включая промежуточную аттестацию) | | | 8 | з.е. |

| Формы промежуточной аттестации | Семестр | Количество |
|--------------------------------|---------|------------|
| Зачет | 2 | |
| Контрольные работы | 2 | 1 |
| Экзамен | 3 | |
| Контрольные работы | 3 | 1 |

Томск

Согласована на портале № 81245

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Формирование компетенций, необходимых для обеспечения стандартов качества и эффективности в трудовой деятельности преподавателя высшего и дополнительного профессионального образования.

1.2. Задачи дисциплины

1. Изучение прав и обязанностей преподавателя вуза, нормативов по организации образовательного процесса с точки зрения законодательства РФ и локальной нормативной базы, защиты интеллектуальной собственности.

2. Проектирование образовательных программ и учебного процесса по дисциплине, применение современных образовательных технологий, методик работы с обучающимися.

3. Освоение методик преподавания с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, работы в ЭИОС вуза, управления образовательной деятельностью обучающихся на основе информационно-коммуникационных технологий.

4. Освоение исследовательской, проектной и инновационной деятельности в области науки и образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: ФТД. Факультативные дисциплины.

Индекс дисциплины: ФТД.01.01.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------|
| Универсальные компетенции | | |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Знает основные принципы современных коммуникативных технологий, используемых для академического и профессионального взаимодействия | Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке |
| | УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности |
| | УК-4.3. Владеет навыками академического и профессионального взаимодействия с использованием современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Знает принципы определения приоритетов собственной деятельности и способы самооценки | Знает теоретические основы о структуре самосознания, самооценке и уровне притязаний личности |
| | УК-6.2. Умеет определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям | Умеет применять теоретические знания к разработке траектории собственного профессионального и личностного роста расставлять приоритеты и проводить анализ собственной самооценки |
| | УК-6.3. Владеет навыками и приемами планирования и определения приоритетов собственной деятельности, а также способами ей совершенствования | Владеет практическими навыками применения методов анализа принятых решений в профессиональной деятельности |
| Общепрофессиональные компетенции | | |
| - | - | - |
| Профессиональные компетенции | | |
| - | - | - |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часов. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры | |
|------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|-----------|
| | | 2 семестр | 3 семестр |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего | 26 | 10 | 16 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 22 | 8 | 14 |
| Контрольные работы | 4 | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 249 | 94 | 155 |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 157 | 66 | 91 |
| Подготовка к контрольной работе | 92 | 28 | 64 |
| Подготовка и сдача зачета | 4 | 4 | |
| Подготовка и сдача экзамена | 9 | | 9 |
| Общая трудоемкость (в часах) | 288 | 108 | 180 |
| Общая трудоемкость (в з.е.) | 8 | 3 | 5 |

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины | Контр. раб. | СРП, ч. | Сам. раб., ч | Всего часов (без промежуточной аттестации) | Формируемые компетенции |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|--------------|--------------------------------------------|-------------------------|
| 2 семестр | | | | | |
| 1 Тренды развития образования. Нормативно- правовое обеспечение высшего образования | 2 | 1 | 26 | 29 | УК-4, УК-6 |
| 2 Педагогика и психология высшего образования | | 1 | 28 | 29 | УК-4, УК-6 |
| 3 Преподаватель вуза: права, возможности, ответственность | | 2 | 14 | 16 | УК-4, УК-6 |
| 4 Корпоративные сервисы и ресурсы электронной информационно-образовательной среды вуза | | 2 | 14 | 16 | УК-4, УК-6 |
| 5 Проектирование учебного процесса по дисциплине | | 2 | 12 | 14 | УК-4, УК-6 |
| Итого за семестр | 2 | 8 | 94 | 104 | |
| 3 семестр | | | | | |
| 6 Электронный курс в Moodle | 2 | 3 | 45 | 50 | УК-4, УК-6 |
| 7 Наставник проектной деятельности | | 4 | 41 | 45 | УК-4, УК-6 |
| 8 Публикационная активность преподавателя | | 4 | 47 | 51 | УК-4, УК-6 |
| 9 Визуализация учебных материалов | | 3 | 22 | 25 | УК-4, УК-6 |
| Итого за семестр | 2 | 14 | 155 | 171 | |
| Итого | 4 | 22 | 249 | 275 | |

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины | СРП, ч | Формируемые компетенции |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------|
| 2 семестр | | | |
| 1 Тренды развития образования. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования | Современное непрерывное образование: вызовы времени и новая реальность. Государственная политика РФ в сфере образования. Новые образовательные стандарты и профессиональные стандарты. Образовательная политика ТУСУР: новые направления развития. Качество образования | 1 | УК-4, УК-6 |
| | Итого | 1 | |
| 2 Педагогика и психология высшего образования | Конструктивизм в педагогике и убеждающая коммуникация. Педагогические технологии и методы обучения. Особенности современных студентов и эффективные способы педагогического взаимодействия с ними. Проблемы и перспективы инклюзивного образования. Обеспечение доступности образовательных услуг для студентов-инвалидов. Профилактика профессионального выгорания преподавателя | 1 | УК-4, УК-6 |
| | Итого | 1 | |
| 3 Преподаватель вуза: права, возможности, ответственность | Права и обязанности преподавателя – сотрудника вуза. Роли и функции современного преподавателя в цифровую эпоху Формирование имиджа современного преподавателя. Авторское право и интеллектуальная собственность | 2 | УК-4, УК-6 |
| | Итого | 2 | |
| 4 Корпоративные сервисы и ресурсы электронной информационно-образовательной среды вуза | Обзор ЭИОС ТУСУРа преподавателя. Кабинет преподавателя ТУСУРа. Сервисы преподавателя в ЭИОС ТУСУРа. Обзор ЭИОС ТУСУРа обучающегося | 2 | УК-4, УК-6 |
| | Итого | 2 | |
| 5 Проектирование учебного процесса по дисциплине | Модели, подходы, нормативное обеспечение электронного обучения. Открытые ресурсы. Открытые лицензии. Педагогическое проектирование современного образовательного процесса. Проектирование смешанного обучения. Модели интеграции онлайн-курсов в дисциплины | 2 | УК-4, УК-6 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 8 | |
| 3 семестр | | | |
| 6 Электронный курс в Moodle | Введение. Проектирование и разработка компонентов учебного процесса в среде Moodle. Результаты обучения, или Что будут знать, уметь, делать студенты после изучения темы? Оценочные средства, или Как проверить, что результаты обучения достигнуты? План и материалы, или Как создать условия для достижения результатов? Обучение с использованием электронного курса. Справочные материалы по работе в системе Moodle | 3 | УК-4, УК-6 |
| | Итого | 3 | |

| | | | |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------|
| 7 Наставник проектной деятельности | Проект как объект управления. Анализ проблематики проекта, формирование гипотезы. Цели и задачи проекта. Техническое задание и отчетность по проекту. Планирование ресурсов. Анализ рисков | 4 | УК-4, УК-6 |
| | Итого | 4 | |
| 8 Публикационная активность преподавателя | Базы данных, научные сети и индексы. Работа с РИНЦ. Базовый функционал для поиска, анализа и мониторинга научной информации. Google Scholar — поисковая система научных публикаций всех форматов и дисциплин. | 4 | УК-4, УК-6 |
| | Итого | 4 | |
| 9 Визуализация учебных материалов | Введение. Аудио и видео. Иллюстрации. Истории. Диаграммы, схемы. Карты | 3 | УК-4, УК-6 |
| | Итого | 3 | |
| Итого за семестр | | 14 | |
| Итого | | 22 | |

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

| № п.п. | Виды контрольных работ | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|------------------|------------------------|-----------------|-------------------------|
| 2 семестр | | | |
| 1 | Контрольная работа | 2 | УК-4, УК-6 |
| Итого за семестр | | 2 | |
| 3 семестр | | | |
| 2 | Контрольная работа | 2 | УК-4, УК-6 |
| Итого за семестр | | 2 | |
| Итого | | 4 | |

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|------------------------------------|-----------------------------|-----------------|-------------------------|----------------|
| 2 семестр | | | | |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----|------------|---------------------|
| 1 Тренды развития образования. Нормативно- правовое обеспечение высшего образования | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 12 | УК-4, УК-6 | Зачёт, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 14 | УК-4, УК-6 | Контрольная работа |
| | Итого | 26 | | |
| 2 Педагогика и психология высшего образования | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 14 | УК-4, УК-6 | Зачёт, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 14 | УК-4, УК-6 | Контрольная работа |
| | Итого | 28 | | |
| 3 Преподаватель вуза: права, возможности, ответственность | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 14 | УК-4, УК-6 | Зачёт, Тестирование |
| | Итого | 14 | | |
| 4 Корпоративные сервисы и ресурсы электронной информационно-образовательной среды вуза | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 14 | УК-4, УК-6 | Зачёт, Тестирование |
| | Итого | 14 | | |
| 5 Проектирование учебного процесса по дисциплине | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 12 | УК-4, УК-6 | Зачёт, Тестирование |
| | Итого | 12 | | |
| Итого за семестр | | 94 | | |
| | Подготовка и сдача зачета | 4 | | Зачет |
| 3 семестр | | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----|------------|-----------------------|
| 6 Электронный курс в Moodle | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 23 | УК-4, УК-6 | Тестирование, Экзамен |
| | Подготовка к контрольной работе | 22 | УК-4, УК-6 | Контрольная работа |
| | Итого | 45 | | |
| 7 Наставник проектной деятельности | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 23 | УК-4, УК-6 | Тестирование, Экзамен |
| | Подготовка к контрольной работе | 18 | УК-4, УК-6 | Контрольная работа |
| | Итого | 41 | | |
| 8 Публикационная активность преподавателя | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 23 | УК-4, УК-6 | Тестирование, Экзамен |
| | Подготовка к контрольной работе | 24 | УК-4, УК-6 | Контрольная работа |
| | Итого | 47 | | |
| 9 Визуализация учебных материалов | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 22 | УК-4, УК-6 | Тестирование, Экзамен |
| | Итого | 22 | | |
| Итого за семестр | | 155 | | |
| | Подготовка и сдача экзамена | 9 | | Экзамен |
| Итого | | 262 | | |

5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности | | | Формы контроля |
|-------------------------|---------------------------|-----|-----------|----------------|
| | Конт.Раб. | СРП | Сам. раб. | |

| | | | | |
|------|---|---|---|--------------------------------------------------|
| УК-4 | + | + | + | Зачёт, Контрольная работа, Тестирование, Экзамен |
| УК-6 | + | + | + | Зачёт, Контрольная работа, Тестирование, Экзамен |

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Бабанская О.М. Преподаватель высшей школы электронный курс / О.М. Бабанская - Томск, ФДО, ТУСУР, 2022. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library>.

7.2. Дополнительная литература

1. Кручинин, В. В. Технологии электронного обучения : учебное пособие / В. В. Кручинин.— Москва : ТУСУР, 2016. — 68 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/110267>.

2. Беденко, Н. Н. Work based learning в системе высшего образования: управленческо-экономические и педагогические аспекты : монография / Н. Н. Беденко. — Тверь : ТвГУ, 2020. — 155 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/217931>.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Бабанская О.М. Преподаватель высшей школы. Методические указания по организации самостоятельной работы: методические указания / О.М. Бабанская. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2022 – 22 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library>.

2. Электронный курс «Тренды развития образования. Нормативная база ВО и ДПО (для магистрантов)» Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://sdo.tusur.ru/course/view.php?id=2451>.

3. Электронный курс «Педагогика и психология высшего образования (для магистрантов)» Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://sdo.tusur.ru/course/view.php?id=2602>.

4. Электронный курс «Преподаватель вуза: права, возможности, ответственность (для магистрантов)» Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://sdo.tusur.ru/course/view.php?id=3574>.

5. Электронный курс «Корпоративные сервисы и ресурсы ЭИОС (для магистрантов)» Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://sdo.tusur.ru/course/view.php?id=4540>.

6. Электронный курс «Проектирование учебного процесса по дисциплине (для магистрантов)» Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://sdo.tusur.ru/course/view.php?id=4316>.

7. Электронный курс «Электронный курс в Moodle (для магистрантов)» Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://sdo.tusur.ru/course/view.php?id=4544>.

8. Электронный курс «Наставник проектной деятельности (для магистрантов)» Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://sdo.tusur.ru/course/view.php?id=6580>.

9. Электронный курс «Визуализация учебных материалов (для магистрантов)» Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://sdo.tusur.ru/course/view.php?id=6614>.

10. Электронный курс «Преподаватель высшей школы. Экзамен (для магистрантов)» Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://sdo.tusur.ru/course/view.php?id=6934>.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

7.4. Иное учебно-методическое обеспечение

1. Бабанская О.М. Преподаватель высшей школы [Электронный ресурс]: электронный курс / О.М. Бабанская. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2022. – 22 с. (доступ из личного кабинета студента) .

7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ) |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------|
| I Тренды развития образования. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования | УК-4, УК-6 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------|----------------------------------------------------------|
| 2 Педагогика и психология высшего образования | УК-4, УК-6 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 3 Преподаватель вуза: права, возможности, ответственность | УК-4, УК-6 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 4 Корпоративные сервисы и ресурсы электронной информационно-образовательной среды вуза | УК-4, УК-6 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 5 Проектирование учебного процесса по дисциплине | УК-4, УК-6 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 6 Электронный курс в Moodle | УК-4, УК-6 | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |
| 7 Наставник проектной деятельности | УК-4, УК-6 | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |
| 8 Публикационная активность преподавателя | УК-4, УК-6 | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |
| 9 Визуализация учебных материалов | УК-4, УК-6 | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Баллы за ОМ | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения | | |
|----------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| | | знать | уметь | владеть |
| 2 (неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов | отсутствие знаний или фрагментарные знания | отсутствие умений или частично освоенное умение | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков |
| 3 (удовлетворительно) | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков |
| 4 (хорошо) | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично) | ≥ 90% от максимальной суммы баллов | сформированные систематические знания | сформированное умение | успешное и систематическое применение навыков |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 (неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне ориентирования , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3 (удовлетворительно) | Знать и уметь на репродуктивном уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях. |
| 4 (хорошо) | Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения. |
| 5 (отлично) | Знать, уметь, владеть на системном уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. В каком документе определяются требования к ЭИОС организации? Выберите один ответ:
 - а) Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;
 - б) Основная образовательная программа;
 - в) Рабочая программа дисциплины;
 - г) ФГОС ВО.
2. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются... Выберите один ответ:
 - а) образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников;
 - б) возможность дистанционного взаимодействия (консультации, советы, оценки) с преподавателем (тьютором);
 - в) электронные информационные и образовательные ресурсы;
 - г) электронное образование.
3. Объем контактной работы определяется... Выберите один ответ:
 - а) Учебным управлением;
 - б) Образовательной программой организации;
 - в) Обучающимися;
 - г) Проректором по учебной работе.
4. Что такое Цифровая трансформация в образовании (более одного верного ответа)?
 - а) процесс интеграции цифровых технологий во все аспекты бизнес-деятельности, требующий внесения коренных изменений в технологии, культуру, операции и принципы создания новых продуктов и услуг;
 - б) создание цифровых платформ и новых инструментов;
 - в) существенное изменение базовых процессов в образовании на основе цифровых технологий и анализа больших данных;
 - г) отсутствие иерархии в управлении образованием;
 - д) прозрачность запроса от работодателя.
5. Как в MOOK можно автоматически оценить творческие задания?
 - а) с помощью теста с вариантом ответа в виде короткого эссе;
 - б) с помощью задания на взаимную оценку (peer-to-peer оценивание);
 - в) с помощью форума;
 - г) никак.
6. Платформа онлайн-обучения – это:
 - а) интегрированная совокупность информационных и образовательных ресурсов, информационно-телекоммуникационных технологий и соответствующих технических и технологических средств;
 - б) совокупность программных и технических средств, реализующих функции системы управления обучением и позволяющих размещать в открытом или закрытом доступе в сети Интернет онлайн-курсы;
 - в) информационная технология, обеспечивающая одновременно двустороннюю передачу, обработку, преобразование и представление интерактивной информации на расстоянии в режиме реального времени с помощью аппаратно-программных средств вычислительной техники.
7. Отметьте три характеристики, которые по вашему мнению ярче всего характеризуют MOOK:
 - а) MOOK - это учебный материал и проверка тестами;
 - б) MOOK – отсутствие учебной коммуникации - основного компонента полноценного учебного процесса;
 - в) MOOK - это свобода выбора места и времени обучения;
 - г) MOOK - это доступность и возможность обучаться бесплатно;
 - д) Короткие видеолекции не способны обеспечить глубину подачи материала;
 - е) MOOK - это застывший, необновляемый контент;
 - ж) Низкий процент завершающих обучение;

- з) При обучении в MOOK невозможно установить личность проходящего аттестацию.
8. Выберите 3 самых важных, на Ваш взгляд, показателя, влияющих на качество смешанного обучения при использовании OOP/MOOK:
- хорошо спроектированный учебный процесс обучения;
 - качество выбранного MOOK/OOP;
 - качество сопровождения смешанного обучения преподавателем;
 - наличие и качество курса-навигатора в ЭИОС вуза;
 - наличие прокторинга при сертификации на MOOK;
 - качество организации обучения на онлайн-платформе;
 - качество технического обеспечения обучающихся.
9. На какой платформе онлайн-обучения размещены онлайн-курсы, соответствующие ФГОС?
- Coursera;
 - Образование на русском;
 - Udacity;
 - Открытое образование;
 - Универсариум;
 - Система доступа к онлайн-курсам по принципу «одного окна».
10. Какие задачи призван решать портал «одного окна»?
- реализация процесса онлайн-обучения;
 - единая система идентификации и аутентификации;
 - формирование цифрового портфолио достижений;
 - выдача подтвержденного сертификата;
 - экспертиза онлайн-курсов и платформ онлайн-обучения

9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

Приведены примеры типовых заданий из банка экзаменационных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

- Какие задачи призван решать портал «одного окна»?
 - реализация процесса онлайн-обучения;
 - единая система идентификации и аутентификации;
 - формирование цифрового портфолио достижений;
 - выдача подтвержденного сертификата;
 - экспертиза онлайн-курсов и платформ онлайн-обучения.
- С чем связан отход от «трансляционной» (ориентация на передачу знания) парадигмы в современном образовании?
 - с изменением государственных стандартов образования;
 - с развитием электронного обучения;
 - с резким увеличением объема и быстрой изменчивостью накопленных знаний.
- Какой этап является первым при проектировании учебного процесса по технологии «обратного» дизайна?
 - разработка системы учебного взаимодействия;
 - разработка методов оценивания;
 - проектирование РО.
- Какая стадия проектирования ЭК, по вашему мнению, универсальна как для традиционной, так и для электронной моделей обучения?
 - разработка системы учебного взаимодействия;
 - проектирование РО;
 - разработка методов оценивания.
- Сервис вуза, позволяющий формировать и использовать базу учебно-методического обеспечения (УМО) образовательных программ:
 - Образовательный портал;
 - Журнал успеваемости;
 - Генератор рабочих программ.
- Основная возможность образовательного портала:
 - наличие единых репозиториев рабочих учебных планов, основных профессиональных

- образовательных программ, рабочих программ, электронных образовательных ресурсов;
- б) создание рабочей программы (РП) в соответствии с данными из учебных планов: видами занятий, плановой нагрузкой, необходимыми компетенциями, формами контроля;
- в) мониторинг рейтинга преподавателя.
7. Электронный адрес личного кабинета ТУСУР:
- а) <https://profile.tusur.ru>;
- б) <https://edu.tusur.ru>;
- в) <https://timetable.tusur.ru>;
- г) <https://workprogram.tusur.ru>.
8. Электронный адрес научно-образовательного портала:
- а) <https://profile.tusur.ru>;
- б) <https://edu.tusur.ru>;
- в) <https://timetable.tusur.ru>;
- г) <https://workprogram.tusur.ru>.
9. Какие из указанных требований к результатам обучения НЕ соответствуют принципам SMART-концепции?
- а) результат должен быть конкретным;
- б) результат должен быть реалистичным;
- в) результат должен быть осуществимым;
- г) результат должен быть измеряемым;
- д) результат должен быть понятным.
10. Определите неверное высказывание относительно целей Болонского процесса
- а) Создание единого образовательного пространства
- б) Создание европейских образовательных стандартов
- в) Создание единых профессиональных стандартов
- г) Создание единого европейского документа об образовании
11. Определите верность суждений А) Частные дидактики исследуют цели (задачи), закономерности, принципы, формы и методы обучения конкретному учебному предмету, определенному возрасту людей, сложившимся условиям В) Частные дидактики исследуют наиболее общие цели, закономерности, принципы, формы и методы обучения
- а. А - нет, В - да
- б. А - да, В - нет
- в. А - да, В - да
- г. А - нет, В – нет

9.1.3. Перечень вопросов для зачета

Приведены примеры типовых заданий, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. Как называются ведущие мировые и российские платформы открытого образования?
2. Каковы принципы организации онлайн-курса как обучающей среды?
3. Какие типы онлайн-курсов можно выделить?
4. Каковы возможности применения онлайн-курсов в образовательном процессе?
5. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу онлайн-обучения.
6. В чем заключается суть программы «Современная цифровая образовательная среда»?
7. Назовите основные признаки разных поколений в соответствии с теорией поколений.
8. Приведите примеры манипуляций, применяемых преподавателями в учебном процессе.
9. Назовите основные симптомы синдрома профессионального выгорания.
10. В чем разница между инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья?
11. Назовите отличия ученой степени и ученого звания.
12. Перечислите основополагающие нормативные документы ТУСУР.
13. Что относится к объектам авторского права?
14. Какие типы лицензий Creative Commons вы знаете?

9.1.4. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. Формы и методы подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий.
2. Решение учебных задач как эффективный метод осмысления и применения юридических знаний.
3. Инновационные формы и методы преподавания юриспруденции и их педагогическая

ценность.

4. Применение современных педагогических приемов в высшем юридическом образовании.
5. Организация контроля качества знаний студентов.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры УДО ИИ
протокол № 1 от « 5 » 12 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

| Должность | Инициалы, фамилия | Подпись |
|-----------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|
| Заведующий выпускающей каф. Менеджмента | М.А. Афонасова | Согласовано, b62b44b3-4a58-4b2a- 82c7-683ac1767431 |
| Заведующий обеспечивающей каф. УДО ИИ | А.В. Ковшов | Согласовано, dd5839a4-a744-40fb- 8337-4d86df8d74ee |
| Начальник учебного управления | И.А. Лариошина | Согласовано, c3195437-a02f-4972- a7c6-ab6ee1f21e73 |

ЭКСПЕРТЫ:

| | | |
|------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------|
| Профессор, каф. менеджмента | М.А. Афонасова | Согласовано, b62b44b3-4a58-4b2a- 82c7-683ac1767431 |
| Начальник управления, УДО ИИ | А.В. Ковшов | Согласовано, dd5839a4-a744-40fb- 8337-4d86df8d74ee |

РАЗРАБОТАНО:

| | | |
|-------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------|
| Заместитель начальника управления, УДО ИИ | О.М. Бабанская | Разработано, b20f8a56-a694-4037- 8ed2-6333ea08ba40 |
| Доцент, каф. УИ | И.А. Лариошина | Разработано, c3195437-a02f-4972- a7c6-ab6ee1f21e73 |