

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**  
Направление подготовки / специальность: **38.04.02 Менеджмент**  
Направленность (профиль) / специализация: **Управление бизнесом**  
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**  
Кафедра: **менеджмента (Менеджмента)**  
Курс: **1, 2**  
Семестр: **2, 3**  
Учебный план набора 2024 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	2 семестр	3 семестр	Всего	Единицы
Самостоятельная работа	94	155	249	часов
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	8	14	22	часов
Контрольные работы	2	2	4	часов
Подготовка и сдача экзамена/зачета	4	9	13	часов
Общая трудоемкость	108	180	288	часов
(включая промежуточную аттестацию)			8	з.е.

Формы промежуточной аттестации	Семестр	Количество
Зачет	2	
Контрольные работы	2	1
Экзамен	3	
Контрольные работы	3	1

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цели дисциплины**

1. Формирование компетенций, необходимых для обеспечения стандартов качества и эффективности в трудовой деятельности преподавателя высшего и дополнительного профессионального образования.

### **1.2. Задачи дисциплины**

1. Изучение прав и обязанностей преподавателя вуза, нормативов по организации образовательного процесса с точки зрения законодательства РФ и локальной нормативной базы, защиты интеллектуальной собственности.

2. Проектирование образовательных программ и учебного процесса по дисциплине, применение современных образовательных технологий, методик работы с обучающимися.

3. Освоение методик преподавания с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, работы в ЭИОС вуза, управления образовательной деятельностью обучающихся на основе информационно-коммуникационных технологий.

4. Освоение исследовательской, проектной и инновационной деятельности в области науки и образования.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Блок дисциплин: ФТД. Факультативные дисциплины.

Индекс дисциплины: ФТД.01.01.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные компетенции</b>		

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает основные принципы современных коммуникативных технологий, используемых для академического и профессионального взаимодействия	Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке
	УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности
	УК-4.3. Владеет навыками академического и профессионального взаимодействия с использованием современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает принципы определения приоритетов собственной деятельности и способы самооценки	Знает теоретические основы о структуре самосознания, самооценке и уровне притязаний личности
	УК-6.2. Умеет определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Умеет применять теоретические знания к разработке траектории собственного профессионального и личностного роста расставлять приоритеты и проводить анализ собственной самооценки
	УК-6.3. Владеет навыками и приемами планирования и определения приоритетов собственной деятельности, а также способами ей совершенствования	Владеет практическими навыками применения методов анализа принятых решений в профессиональной деятельности
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
-	-	-
<b>Профессиональные компетенции</b>		
-	-	-

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часов. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		2 семестр	3 семестр
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	26	10	16
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	22	8	14
Контрольные работы	4	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	249	94	155
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	157	66	91
Подготовка к контрольной работе	92	28	64
<b>Подготовка и сдача зачета</b>	4	4	
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	9		9
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	288	108	180
<b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>	8	3	5

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Контр. раб.	СРП, ч.	Сам. раб., ч	Всего часов (без промежуточной аттестации)	Формируемые компетенции
<b>2 семестр</b>					
1 Тренды развития образования. Нормативно- правовое обеспечение высшего образования	2	1	26	29	УК-4, УК-6
2 Педагогика и психология высшего образования		1	28	29	УК-4, УК-6
3 Преподаватель вуза: права, возможности, ответственность		2	14	16	УК-4, УК-6
4 Корпоративные сервисы и ресурсы электронной информационно-образовательной среды вуза		2	14	16	УК-4, УК-6
5 Проектирование учебного процесса по дисциплине		2	12	14	УК-4, УК-6
Итого за семестр	2	8	94	104	
<b>3 семестр</b>					
6 Электронный курс в Moodle	2	3	45	50	УК-4, УК-6
7 Наставник проектной деятельности		4	41	45	УК-4, УК-6
8 Публикационная активность преподавателя		4	47	51	УК-4, УК-6
9 Визуализация учебных материалов		3	22	25	УК-4, УК-6
Итого за семестр	2	14	155	171	
Итого	4	22	249	275	

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины	СРП, ч	Формируемые компетенции
<b>2 семестр</b>			
1 Тренды развития образования. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования	Современное непрерывное образование: вызовы времени и новая реальность. Государственная политика РФ в сфере образования. Новые образовательные стандарты и профессиональные стандарты. Образовательная политика ТУСУР: новые направления развития. Качество образования	1	УК-4, УК-6
	Итого	1	
2 Педагогика и психология высшего образования	Конструктивизм в педагогике и убеждающая коммуникация. Педагогические технологии и методы обучения. Особенности современных студентов и эффективные способы педагогического взаимодействия с ними. Проблемы и перспективы инклюзивного образования. Обеспечение доступности образовательных услуг для студентов-инвалидов. Профилактика профессионального выгорания преподавателя	1	УК-4, УК-6
	Итого	1	
3 Преподаватель вуза: права, возможности, ответственность	Права и обязанности преподавателя – сотрудника вуза. Роли и функции современного преподавателя в цифровую эпоху Формирование имиджа современного преподавателя. Авторское право и интеллектуальная собственность	2	УК-4, УК-6
	Итого	2	
4 Корпоративные сервисы и ресурсы электронной информационно-образовательной среды вуза	Обзор ЭИОС ТУСУРа преподавателя. Кабинет преподавателя ТУСУРа. Сервисы преподавателя в ЭИОС ТУСУРа. Обзор ЭИОС ТУСУРа обучающегося	2	УК-4, УК-6
	Итого	2	
5 Проектирование учебного процесса по дисциплине	Модели, подходы, нормативное обеспечение электронного обучения. Открытые ресурсы. Открытые лицензии. Педагогическое проектирование современного образовательного процесса. Проектирование смешанного обучения. Модели интеграции онлайн-курсов в дисциплины	2	УК-4, УК-6
	Итого	2	
Итого за семестр		8	
<b>3 семестр</b>			
6 Электронный курс в Moodle	Введение. Проектирование и разработка компонентов учебного процесса в среде Moodle. Результаты обучения, или Что будут знать, уметь, делать студенты после изучения темы? Оценочные средства, или Как проверить, что результаты обучения достигнуты? План и материалы, или Как создать условия для достижения результатов? Обучение с использованием электронного курса. Справочные материалы по работе в системе Moodle	3	УК-4, УК-6
	Итого	3	

7 Наставник проектной деятельности	Проект как объект управления. Анализ проблематики проекта, формирование гипотезы. Цели и задачи проекта. Техническое задание и отчетность по проекту. Планирование ресурсов. Анализ рисков	4	УК-4, УК-6
Итого		4	
8 Публикационная активность преподавателя	Базы данных, научные сети и индексы. Работа с РИНЦ. Базовый функционал для поиска, анализа и мониторинга научной информации. Google Scholar — поисковая система научных публикаций всех форматов и дисциплин.	4	УК-4, УК-6
Итого		4	
9 Визуализация учебных материалов	Введение. Аудио и видео. Иллюстрации. Истории. Диаграммы, схемы. Карты	3	УК-4, УК-6
Итого		3	
Итого за семестр		14	
Итого		22	

### 5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>2 семестр</b>			
1	Контрольная работа	2	УК-4, УК-6
Итого за семестр		2	
<b>3 семестр</b>			
2	Контрольная работа	2	УК-4, УК-6
Итого за семестр		2	
Итого		4	

### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

### 5.5. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрено учебным планом

### 5.6. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

### 5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>2 семестр</b>				

1 Тренды развития образования. Нормативно- правовое обеспечение высшего образования	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	12	УК-4, УК-6	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	14	УК-4, УК-6	Контрольная работа
	Итого	26		
2 Педагогика и психология высшего образования	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	14	УК-4, УК-6	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	14	УК-4, УК-6	Контрольная работа
	Итого	28		
3 Преподаватель вуза: права, возможности, ответственность	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	14	УК-4, УК-6	Зачёт, Тестирование
	Итого	14		
4 Корпоративные сервисы и ресурсы электронной информационно-образовательной среды вуза	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	14	УК-4, УК-6	Зачёт, Тестирование
	Итого	14		
5 Проектирование учебного процесса по дисциплине	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	12	УК-4, УК-6	Зачёт, Тестирование
	Итого	12		
Итого за семестр		94		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
<b>3 семестр</b>				

6 Электронный курс в Moodle	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	23	УК-4, УК-6	Тестирование, Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	22	УК-4, УК-6	Контрольная работа
	Итого	45		
7 Наставник проектной деятельности	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	23	УК-4, УК-6	Тестирование, Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	18	УК-4, УК-6	Контрольная работа
	Итого	41		
8 Публикационная активность преподавателя	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	23	УК-4, УК-6	Тестирование, Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	24	УК-4, УК-6	Контрольная работа
	Итого	47		
9 Визуализация учебных материалов	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	22	УК-4, УК-6	Тестирование, Экзамен
	Итого	22		
Итого за семестр		155		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		262		

### 5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Конт.Раб.	СРП	Сам. раб.	



УК-4	+	+	+	Зачёт, Контрольная работа, Тестирование, Экзамен
УК-6	+	+	+	Зачёт, Контрольная работа, Тестирование, Экзамен

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Бабанская О.М. Преподаватель высшей школы электронный курс / О.М. Бабанская - Томск, ФДО, ТУСУР, 2022. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Кручинин, В. В. Технологии электронного обучения : учебное пособие / В. В. Кручинин.— Москва : ТУСУР, 2016. — 68 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/110267>.

2. Беденко, Н. Н. Work based learning в системе высшего образования: управленческо-экономические и педагогические аспекты : монография / Н. Н. Беденко. — Тверь : ТвГУ, 2020. — 155 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/217931>.

### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Бабанская О.М. Преподаватель высшей школы. Методические указания по организации самостоятельной работы: методические указания / О.М. Бабанская. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2022 – 22 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library>.

2. Электронный курс «Тренды развития образования. Нормативная база ВО и ДПО (для магистрантов)» Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://sdo.tusur.ru/course/view.php?id=2451>.

3. Электронный курс «Педагогика и психология высшего образования (для магистрантов)» Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://sdo.tusur.ru/course/view.php?id=2602>.

4. Электронный курс «Преподаватель вуза: права, возможности, ответственность (для магистрантов)» Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://sdo.tusur.ru/course/view.php?id=3574>.

5. Электронный курс «Корпоративные сервисы и ресурсы ЭИОС (для магистрантов)» Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://sdo.tusur.ru/course/view.php?id=4540>.

6. Электронный курс «Проектирование учебного процесса по дисциплине (для магистрантов)» Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://sdo.tusur.ru/course/view.php?id=4316>.

7. Электронный курс «Электронный курс в Moodle (для магистрантов)» Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://sdo.tusur.ru/course/view.php?id=4544>.

8. Электронный курс «Наставник проектной деятельности (для магистрантов)» Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://sdo.tusur.ru/course/view.php?id=6580>.

9. Электронный курс «Визуализация учебных материалов (для магистрантов)» Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://sdo.tusur.ru/course/view.php?id=6614>.

10. Электронный курс «Преподаватель высшей школы. Экзамен (для магистрантов)» Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://sdo.tusur.ru/course/view.php?id=6934>.

### **7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **7.4. Иное учебно-методическое обеспечение**

1. Бабанская О.М. Преподаватель высшей школы [Электронный ресурс]: электронный курс / О.М. Бабанская. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2022. – 22 с. (доступ из личного кабинета студента) .

### **7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

### **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### **8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
I Тренды развития образования. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования	УК-4, УК-6	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

2 Педагогика и психология высшего образования	УК-4, УК-6	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Преподаватель вуза: права, возможности, ответственность	УК-4, УК-6	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Корпоративные сервисы и ресурсы электронной информационно-образовательной среды вуза	УК-4, УК-6	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
5 Проектирование учебного процесса по дисциплине	УК-4, УК-6	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
6 Электронный курс в Moodle	УК-4, УК-6	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
7 Наставник проектной деятельности	УК-4, УК-6	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
8 Публикационная активность преподавателя	УК-4, УК-6	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
9 Визуализация учебных материалов	УК-4, УК-6	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. В каком документе определяются требования к ЭИОС организации? Выберите один ответ:
  - а) Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;
  - б) Основная образовательная программа;
  - в) Рабочая программа дисциплины;
  - г) ФГОС ВО.
2. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются... Выберите один ответ:
  - а) образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников;
  - б) возможность дистанционного взаимодействия (консультации, советы, оценки) с преподавателем (тьютором);
  - в) электронные информационные и образовательные ресурсы;
  - г) электронное образование.
3. Объем контактной работы определяется... Выберите один ответ:
  - а) Учебным управлением;
  - б) Образовательной программой организации;
  - в) Обучающимися;
  - г) Проректором по учебной работе.
4. Что такое Цифровая трансформация в образовании (более одного верного ответа)?
  - а) процесс интеграции цифровых технологий во все аспекты бизнес-деятельности, требующий внесения коренных изменений в технологии, культуру, операции и принципы создания новых продуктов и услуг;
  - б) создание цифровых платформ и новых инструментов;
  - в) существенное изменение базовых процессов в образовании на основе цифровых технологий и анализа больших данных;
  - г) отсутствие иерархии в управлении образованием;
  - д) прозрачность запроса от работодателя.
5. Как в MOOK можно автоматически оценить творческие задания?
  - а) с помощью теста с вариантом ответа в виде короткого эссе;
  - б) с помощью задания на взаимную оценку (peer-to-peer оценивание);
  - в) с помощью форума;
  - г) никак.
6. Платформа онлайн-обучения – это:
  - а) интегрированная совокупность информационных и образовательных ресурсов, информационно-телекоммуникационных технологий и соответствующих технических и технологических средств;
  - б) совокупность программных и технических средств, реализующих функции системы управления обучением и позволяющих размещать в открытом или закрытом доступе в сети Интернет онлайн-курсы;
  - в) информационная технология, обеспечивающая одновременно двустороннюю передачу, обработку, преобразование и представление интерактивной информации на расстоянии в режиме реального времени с помощью аппаратно-программных средств вычислительной техники.
7. Отметьте три характеристики, которые по вашему мнению ярче всего характеризуют MOOK:
  - а) MOOK - это учебный материал и проверка тестами;
  - б) MOOK – отсутствие учебной коммуникации - основного компонента полноценного учебного процесса;
  - в) MOOK - это свобода выбора места и времени обучения;
  - г) MOOK - это доступность и возможность обучаться бесплатно;
  - д) Короткие видеолекции не способны обеспечить глубину подачи материала;
  - е) MOOK - это застывший, необновляемый контент;
  - ж) Низкий процент завершающих обучение;

- з) При обучении в MOOK невозможно установить личность проходящего аттестацию.
8. Выберите 3 самых важных, на Ваш взгляд, показатели, влияющих на качество смешанного обучения при использовании OOP/MOOK:
- хорошо спроектированный учебный процесс обучения;
  - качество выбранного MOOK/OOP;
  - качество сопровождения смешанного обучения преподавателем;
  - наличие и качество курса-навигатора в ЭИОС вуза;
  - наличие прокторинга при сертификации на MOOK;
  - качество организации обучения на онлайн-платформе;
  - качество технического обеспечения обучающихся.
9. На какой платформе онлайн-обучения размещены онлайн-курсы, соответствующие ФГОС?
- Coursera;
  - Образование на русском;
  - Udacity;
  - Открытое образование;
  - Универсариум;
  - Система доступа к онлайн-курсам по принципу «одного окна».
10. Какие задачи призван решать портал «одного окна»?
- реализация процесса онлайн-обучения;
  - единая система идентификации и аутентификации;
  - формирование цифрового портфолио достижений;
  - выдача подтвержденного сертификата;
  - экспертиза онлайн-курсов и платформ онлайн-обучения

### 9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

Приведены примеры типовых заданий из банка экзаменационных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

- Какие задачи призван решать портал «одного окна»?
  - реализация процесса онлайн-обучения;
  - единая система идентификации и аутентификации;
  - формирование цифрового портфолио достижений;
  - выдача подтвержденного сертификата;
  - экспертиза онлайн-курсов и платформ онлайн-обучения.
- С чем связан отход от «трансляционной» (ориентация на передачу знания) парадигмы в современном образовании?
  - с изменением государственных стандартов образования;
  - с развитием электронного обучения;
  - с резким увеличением объема и быстрой изменчивостью накопленных знаний.
- Какой этап является первым при проектировании учебного процесса по технологии «обратного» дизайна?
  - разработка системы учебного взаимодействия;
  - разработка методов оценивания;
  - проектирование РО.
- Какая стадия проектирования ЭК, по вашему мнению, универсальна как для традиционной, так и для электронной моделей обучения?
  - разработка системы учебного взаимодействия;
  - проектирование РО;
  - разработка методов оценивания.
- Сервис вуза, позволяющий формировать и использовать базу учебно-методического обеспечения (УМО) образовательных программ:
  - Образовательный портал;
  - Журнал успеваемости;
  - Генератор рабочих программ.
- Основная возможность образовательного портала:
  - наличие единых репозиториев рабочих учебных планов, основных профессиональных

- образовательных программ, рабочих программ, электронных образовательных ресурсов;
- б) создание рабочей программы (РП) в соответствии с данными из учебных планов: видами занятий, плановой нагрузкой, необходимыми компетенциями, формами контроля;
- в) мониторинг рейтинга преподавателя.
7. Электронный адрес личного кабинета ТУСУР:
- а) <https://profile.tusur.ru>;
- б) <https://edu.tusur.ru>;
- в) <https://timetable.tusur.ru>;
- г) <https://workprogram.tusur.ru>.
8. Электронный адрес научно-образовательного портала:
- а) <https://profile.tusur.ru>;
- б) <https://edu.tusur.ru>;
- в) <https://timetable.tusur.ru>;
- г) <https://workprogram.tusur.ru>.
9. Какие из указанных требований к результатам обучения НЕ соответствуют принципам SMART-концепции?
- а) результат должен быть конкретным;
- б) результат должен быть реалистичным;
- в) результат должен быть осуществимым;
- г) результат должен быть измеряемым;
- д) результат должен быть понятным.
10. Определите неверное высказывание относительно целей Болонского процесса
- а) Создание единого образовательного пространства
- б) Создание европейских образовательных стандартов
- в) Создание единых профессиональных стандартов
- г) Создание единого европейского документа об образовании
11. Определите верность суждений А) Частные дидактики исследуют цели (задачи), закономерности, принципы, формы и методы обучения конкретному учебному предмету, определенному возрасту людей, сложившимся условиям В) Частные дидактики исследуют наиболее общие цели, закономерности, принципы, формы и методы обучения
- а. А - нет, В - да
- б. А - да, В - нет
- в. А - да, В - да
- г. А - нет, В – нет

### 9.1.3. Перечень вопросов для зачета

Приведены примеры типовых заданий, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. Как называются ведущие мировые и российские платформы открытого образования?
2. Каковы принципы организации онлайн-курса как обучающей среды?
3. Какие типы онлайн-курсов можно выделить?
4. Каковы возможности применения онлайн-курсов в образовательном процессе?
5. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу онлайн-обучения.
6. В чем заключается суть программы «Современная цифровая образовательная среда»?
7. Назовите основные признаки разных поколений в соответствии с теорией поколений.
8. Приведите примеры манипуляций, применяемых преподавателями в учебном процессе.
9. Назовите основные симптомы синдрома профессионального выгорания.
10. В чем разница между инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья?
11. Назовите отличия ученой степени и ученого звания.
12. Перечислите основополагающие нормативные документы ТУСУР.
13. Что относится к объектам авторского права?
14. Какие типы лицензий Creative Commons вы знаете?

### 9.1.4. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. Формы и методы подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий.
2. Решение учебных задач как эффективный метод осмысления и применения юридических знаний.
3. Инновационные формы и методы преподавания юриспруденции и их педагогическая



ценность.

4. Применение современных педагогических приемов в высшем юридическом образовании.
5. Организация контроля качества знаний студентов.

## 9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

## 9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

## 9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными

## **возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры УДО ИИ  
протокол № 1 от « 5 » 12 2023 г.

### СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. Менеджмента	М.А. Афонасова	Согласовано, b62b44b3-4a58-4b2a- 82c7-683ac1767431
Заведующий обеспечивающей каф. УДО ИИ	А.В. Ковшов	Согласовано, dd5839a4-a744-40fb- 8337-4d86df8d74ee
Начальник учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972- a7c6-ab6ee1f21e73

### ЭКСПЕРТЫ:

Профессор, каф. менеджмента	М.А. Афонасова	Согласовано, b62b44b3-4a58-4b2a- 82c7-683ac1767431
Начальник управления, УДО ИИ	А.В. Ковшов	Согласовано, dd5839a4-a744-40fb- 8337-4d86df8d74ee

### РАЗРАБОТАНО:

Заместитель начальника управления, УДО ИИ	О.М. Бабанская	Разработано, b20f8a56-a694-4037- 8ed2-6333ea08ba40
Доцент, каф. УИ	И.А. Лариошина	Разработано, c3195437-a02f-4972- a7c6-ab6ee1f21e73