**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____Сенченко П.В.
«13» _____12_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.01 Экономика**
Направленность (профиль) / специализация: **Экономика и бизнес (финансы, инвестиции, банки)**
Форма обучения: **очно-заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Кафедра: **экономики (Экономики)**
Курс: **1**
Семестр: **1**
Учебный план набора 2024 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | 1 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|
| Лекционные занятия | 4 | 4 | часов |
| Практические занятия | 4 | 4 | часов |
| Самостоятельная работа | 58 | 58 | часов |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 4 | 4 | часов |
| Контрольные работы | 2 | 2 | часов |
| Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию) | 72 | 72 | часов |
| | | 2 | з.е. |

| Формы промежуточной аттестации | Семестр | Количество |
|---|---|---|
| Зачет с оценкой | 1 | |
| Контрольные работы | 1 | 1 |

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 13.12.2023
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 81134

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры.
2. Раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте.
3. Рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу.
4. Представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер.
5. Рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении.
6. Исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития.
7. Обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Обязательная часть.
Модуль дисциплин: Общеобразовательный модуль (Soft skills-SS).
Индекс дисциплины: Б1.О.01.07.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **Универсальные компетенции** | | |

Согласована на портале № 81134

| | | |
|---|---|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Знает особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия | Знает особенности различных культур РФ и их историческое развитие, политическое устройство РФ с учетом многонационального и многоконфессионального характера общества |
| | УК-5.2. Умеет понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Понимает особенности межкультурного взаимодействия в РФ , опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |
| | УК-5.3. Владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения | Владеет навыками выстраивания коммуникативного пространства, соотносит личностные установки с общечеловеческими ценностями |
| **Общепрофессиональные компетенции** | | |
| - | - | - |
| **Профессиональные компетенции** | | |
| - | - | - |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 1 семестр |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего** | 14 | 14 |
| Лекционные занятия | 4 | 4 |
| Практические занятия | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 4 | 4 |
| Контрольные работы | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся, всего** | 58 | 58 |
| Проработка лекционного материала | 14 | 14 |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 26 | 26 |
| Подготовка к контрольной работе | 18 | 18 |
| **Общая трудоемкость (в часах)** | 72 | 72 |
| **Общая трудоемкость (в з.е.)** | 2 | 2 |

**5. Структура и содержание дисциплины**

Согласована на портале № 81134

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины | Лек. зан., ч | Прак. зан., ч | Контр. раб. | СРП, ч. | Сам. раб., ч | Всего часов (без промежуточной аттестации) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1 семестр** | | | | | | | |
| 1 Что такое Россия? | 1 | 1 | 2 | 1 | 10 | 15 | УК-5 |
| 2 Российское государство-цивилизация | 1 | 1 | | 1 | 10 | 13 | УК-5 |
| 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 1 | 1 | | 1 | 14 | 17 | УК-5 |
| 4 Политическое устройство России | 1 | 1 | | - | 14 | 16 | УК-5 |
| 5 Вызовы будущего и развитие страны | - | - | | 1 | 10 | 11 | УК-5 |
| Итого за семестр | 4 | 4 | 2 | 4 | 58 | 72 | |
| Итого | 4 | 4 | 2 | 4 | 58 | 72 | |

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | СРП, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| **1 семестр** | | | | |
| 1 Что такое Россия? | Россия: основные факторы исторического развития. Родство по истории: историческое знание, историческая память, историческая политика. Россия — многонародная страна. | 1 | 1 | УК-5 |
| | Итого | 1 | 1 | |
| 2 Российское государство-цивилизация | Цивилизация или цивилизации? Основные черты российской цивилизации: история и современность. Государство: теория, история, современность. Народовластие: российский исторический опыт. | 1 | 1 | УК-5 |
| | Итого | 1 | 1 | |
| 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | Российское мировоззрение: основные направления, мыслители, идеи. Традиционные ценности как основа российского мировоззрения.<br>Ценностные принципы (константы) российской цивилизации.<br>Отечество и Родина как основополагающие ценностные категории российского общественного сознания.<br>Семья как социальный фундамент российской государственности. | 1 | 1 | УК-5 |
| | Итого | 1 | 1 | |
| 4 Политическое устройство России | Основные параметры российской политической системы: институты и процедуры. Субъекты российского политического процесса: основные стратегии. Политическая система России на современном этапе. | 1 | 0 | УК-5 |
| | Итого | 1 | - | |

Согласована на портале № 81134

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 Вызовы будущего и развитие страны | Россия в глобальном пространстве: вызовы и ответы. Социокультурные угрозы российской государственности. Личностные траектории гражданина в перспективах развития страны. | 0 | 1 | УК-5 |
| | Итого | - | 1 | |
| Итого за семестр | | 4 | 4 | |
| Итого | | 4 | 4 | |

### 5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.
Таблица 5.3 – Контрольные работы

| № п.п. | Виды контрольных работ | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **1 семестр** | | | |
| 1 | Контрольная работа с автоматизированной проверкой | 2 | УК-5 |
| Итого за семестр | | 2 | |
| Итого | | 2 | |

### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

### 5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.
Таблица 5.5. – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **1 семестр** | | | |
| 1 Что такое Россия? | Семинар 1. Многообразие российских регионов<br>Семинар 2. Испытания и победы России<br>Семинар 3. Герои страны, герои народа | 1 | УК-5 |
| | Итого | 1 | |
| 2 Российское государство-цивилизация | Семинар 1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода<br>Семинар 2. Российская цивилизация в академическом дискурсе | 1 | УК-5 |
| | Итого | 1 | |

Согласована на портале № 81134

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | Семинар 1. Ценностные вызовы современной политики<br>Семинар 2. Концепт мировоззрения в социальных науках<br>Семинар 3. Системная модель мировоззрения<br>Семинар 4. Ценности российской цивилизации<br>Семинар 5.Мировоззрение и государство | 1 | УК-5 |
| | Итого | 1 | |
| 4 Политическое устройство России | Семинар 1. Власть и легитимность в конституционном преломлении<br>Семинар 2. Уровни и ветви власти<br>Семинар 3. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие | 1 | УК-5 |
| | Итого | 1 | |
| Итого за семестр | | 4 | |
| Итого | | 4 | |

### 5.6. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

### 5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| **1 семестр** | | | | |
| 1 Что такое Россия? | Проработка лекционного материала | 2 | УК-5 | Зачёт с оценкой |
| | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 4 | УК-5 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 4 | УК-5 | Контрольная работа |
| | Итого | 10 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 Российское государство-цивилизация | Проработка лекционного материала | 2 | УК-5 | Зачёт с оценкой |
| | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 6 | УК-5 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 2 | УК-5 | Контрольная работа |
| | Итого | 10 | | |
| 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | Проработка лекционного материала | 4 | УК-5 | Зачёт с оценкой |
| | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 6 | УК-5 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 4 | УК-5 | Контрольная работа |
| | Итого | 14 | | |
| 4 Политическое устройство России | Проработка лекционного материала | 6 | УК-5 | Зачёт с оценкой |
| | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 4 | УК-5 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 4 | УК-5 | Контрольная работа |
| | Итого | 14 | | |
| 5 Вызовы будущего и развитие страны | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 6 | УК-5 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 4 | УК-5 | Контрольная работа |
| | Итого | 10 | | |
| Итого за семестр | | 58 | | |
| Итого | | 58 | | |

### 5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Согласована на портале № 81134

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности | | | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лек. зан. | Прак. зан. | Конт.Раб. | СРП | Сам. раб. | |
| УК-5 | + | + | + | + | + | Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тестирование |

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева [и др.] ; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова [и др.]. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 212 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library.

### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Основы российской государственности: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы по учебной дисциплине / В. В. Орлова, О. Н. Герман, О. В. Горских - 2023. 18 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/10445.
2. Орлова В. В. Основы российской государственности. Методические указания по организации самостоятельной работы: Методические указания / Орлова В. В., Горских О. В. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2024. – 21 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library.

#### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

### 7.4. Иное учебно-методическое обеспечение

1. Орлова В.В. Основы российской государственности [Электронный ресурс]: электронный курс / В.В. Орлова. - Томск: ТУСУР, ФДО, 2023 (доступ из личного кабинета студента) .

### 7.5. Современные профессиональные базы данных

Согласована на портале № 81134

**и информационные справочные системы**

При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

## 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Лаборатория

учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

### 8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### 8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в

Согласована на портале № 81134

лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ) |
|---|---|---|---|
| 1 Что такое Россия? | УК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 2 Российское государство-цивилизация | УК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | УК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 4 Политическое устройство России | УК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

Согласована на портале № 81134

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 Вызовы будущего и развитие страны | УК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Баллы за ОМ | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения | | |
|---|---|---|---|---|
| | | знать | уметь | владеть |
| 2 (неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов | отсутствие знаний или фрагментарные знания | отсутствие умений или частично освоенное умение | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков |
| 3 (удовлетворительно) | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков |
| 4 (хорошо) | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично) | ≥ 90% от максимальной суммы баллов | сформированные систематические знания | сформированное умение | успешное и систематическое применение навыков |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
|---|---|
| 2 (неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале<br>или<br>Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3 (удовлетворительно) | Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях. |

Согласована на портале № 81134

| | |
|---|---|
| 4 (хорошо) | Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения. |
| 5 (отлично) | Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...
   а) в 2020 году
   б) в 2000 году
   в) в 1993 году
   г) в 1995 году.
2. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял…
   а) Константин Леонтьев
   б) Арнольд Тойнби
   в) Уильям Макнил
   г) Вадим Цымбурский.
3. Первым московским князем был:
   а) Даниил Александрович
   б) Александр Невский
   в) Иван Калита
   г) Дмитрий Донской.
4. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?
   а) Счетная Палата
   б) Федеральное агентство по делам молодёжи
   в) Совет Федерации
   г) Президент.
5. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это…
   а) закон
   б) государственный бюджет
   в) государственная программа
   г) местное самоуправление.
6. Что означает категория «теократическое государство»?
   а) государство, которое запрещает деятельность религиозных организаций
   б) государство, в котором законы полностью контролируют деятельность религиозных организаций
   в) государство, которое объявляет каноническое право своим законом
   г) государство в котором нет верующих людей.
7. Вынужденные переселенцы по правовому статусу отнесены к:
   а) лицам с двойным гражданством
   б) лицам без гражданства
   в) гражданам страны пребывания
   г) туристам.
8. В государственный аппарат входят следующие организации:
   а) государственные органы
   б) государственные учреждения

Согласована на портале № 81134

в) управления науки и образования
г) университеты и школы.

9. Единство права и морали состоит в:
   а) форме выражения
   б) методах обеспечения
   в) объекте регулирования
   г) в единстве законодательной базы.
10. Стереотипное правомерное поведение может быть названо:
   а) маргинальное поведение
   б) социально активное поведение
   в) привычное поведение
   г) девиантное поведение.

### 9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. К каким векам восходят исторические начала российской цивилизации?
   а ) VII–VIII вв.
   б) V-VI вв.
   в) XI XII вв.
   г)XV-XVIII вв.
2. При каком русском князе было свергнуто ордынское иго, составлен первый за много лет свод законов – Судебник и построен Московский Кремль?
   а) Иван Калита
   б) Иван Грозный
   в) Дмитрий Донской
   г) Иван III
3. Назовите храм, основанный в 1158 году, в котором венчались на великое княжение владимирские и московские князья?
   а) Успенский собор во Владимире
   б) Церковь Бориса и Глеба
   в) Церковь Рождества Богородицы
   г) Дмитриевский собор
4. В каком году состоялось легендарное призвание варягов на княжение?
   а) 862 год
   б) 768 год
   в) 525 год
   г) 869 год
5. Кто стал первым правителем Древней Руси?
   а) Рюрик
   б) Вещий Олег
   в) Игорь Старый
   г) Княгиня Ольга
6. Назовите даты Первой мировой войны?
   а) 1914–1918 год
   б) 1812–1814 год
   в) 1923–1925 год
   г) 1939–1945 год
7. Как называлось народное собрание у славян, на котором решались главные вопросы общественной жизни?
   а) Вече
   б) Собор
   в) Полюдье
   г) Урок
8. Назовите город, который изначально был задуман Петром I как пограничный пункт, торговый и военный порт, а в 1712-1713 гг. сюда была перенесена столица?
   а) Санкт-Петербург

Согласована на портале № 81134

б) Москва
в) Выборг
г) Ревель

9. В какой главе Конституции Российской Федерации освещаются права и свободы человека и гражданина?
   а) Глава 2
   б) Глава 5
   в) Глава 3
   г) Глава 7
10. Когда состоялось первое кругосветное путешествие русских мореплавателей И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского?
   а) 1803-1806 гг.
   б) 1812-1814 гг.
   в) 1912-1914 гг.
   г) 1825-1826 гг.

### 9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. С какого века ведет свое начало российская государственность?
   а) IX в.
   б) X в.
   в) XII в.
   г) XIX в.
2. Современный герб России был утвержден 30 ноября…
   а) 1993 г.
   б) 1995 г.
   в) 2000 г.
   г) 2001 г.
3. Какой процент территории России занимает зона Севера?
   а) 70%
   б) 80%
   в) 25%
   г) 55%
4. Укажите авторов гимна России?
   а) С. Михалков и А. Александров
   б) М. Таривердиев и С. Добронравов
   в) М. Блантер и М. Исаковский
   г) А Пахмутова и С. Добронравов
5. Кто из русских мыслителей разработал пассионарную теорию?
   а) Гумилев Л.Н.
   б) Данилевский Н. Я.
   в) Ильин И.А.
   г) Вернадский Г.В.
6. Кто впервые сформулировал понятие «русская идея»?
   а) Ф. М. Достоевский
   б) В. С. Соловьев
   в) Н. А. Бердяев
   г) С. Н. Булгаков
7. Высшим органом исполнительной власти в РФ является?
   а) Правительство РФ
   б) Президент РФ
   в) Совет безопасности РФ
   г) Органы местного самоуправления
8. Какую роль принимает на себя Россия в современном миропорядке?
   а) Лидер в строительстве многополярного мира
   б) Разделение сфер влияния в двухполюсном мире
   в) Лидер однополярного мира
   г) Строительство плюралистической однополярности

Согласована на портале № 81134

9. Кому из русских мыслителей принадлежит высказывание: «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего»?
   а) Ломоносову М.В.
   б) Пушкину А.С.
   в) Толстому Л.Н.
   г) Достоевскому Ф.М.
10. Укажите название единственной в Российской Федерации автономной области?
   а) Ямало-Ненецкая
   б) Ханты-Мансийская
   в) Еврейская
   г) Чукотская

### 9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

### 9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |

Согласована на портале № 81134

| | | |
|---|---|---|
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 81134

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФС
протокол № 10 от «30» 11 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

| Должность | Инициалы, фамилия | Подпись |
|---|---|---|
| Заведующий выпускающей каф. Экономики | В.Ю. Цибульникова | Согласовано, bbc9013e-1509-4582-b986-4eb4b832138c |
| Заведующий обеспечивающей каф. ФС | В.В. Орлова | Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904 |
| Начальник учебного управления | И.А. Лариошина | Согласовано, c3195437-a02f-4972-a7c6-ab6ee1f21e73 |

**ЭКСПЕРТЫ:**

| | | |
|---|---|---|
| Доцент, каф. экономики | Н.В. Шимко | Согласовано, 1559df48-00f3-4030-9034-e91dbb8b740a |
| Доцент, каф. ФиС | Л.Л. Захарова | Согласовано, 99b56d4a-5ed0-40c3-88c8-3a9ced18829e |

**РАЗРАБОТАНО:**

| | | |
|---|---|---|
| Доцент, каф. ФиС | О.В. Горских | Разработано, 111c965b-a6e5-49ff-9403-a14a0023528a |

Согласована на портале № 81134