

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МАКРОЭКОНОМИКА**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль) / специализация: **Бухгалтерский учет и финансово-экономический анализ**

Форма обучения: **очно-заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**

Кафедра: **экономики (Экономики)**

Курс: **1**

Семестр: **2**

Учебный план набора 2024 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности                             | 2 семестр Всего Единицы |     |       |
|---|-------------------------|-----|-------|
| Самостоятельная работа                                | 162                     | 162 | часов |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 16                      | 16  | часов |
| Контрольные работы                                    | 2                       | 2   | часов |
| Подготовка и сдача экзамена                           | 36                      | 36  | часов |
| Общая трудоемкость                                    | 216                     | 216 | часов |
| (включая промежуточную аттестацию)                    |                         | 6   | з.е.  |

| Формы промежуточной аттестации | Семестр | Количество |
|--------------------------------|---------|------------|
| Экзамен                        | 2       |            |
| Контрольные работы             | 2       | 1          |

Томск

Согласована на портале № 80990

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Формирование современного экономического мировоззрения у студентов вуза на основе систематизации базовых знаний по макроэкономике с учетом последних достижений экономической науки для принятия обоснованных экономических решений в различных сферах деятельности.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Сформировать у студентов целостное представление о национальной экономике.
2. Выявить систему взаимосвязей между экономическими субъектами в национальной экономике.
3. Выработать у студентов умение правильно пользоваться понятийным аппаратом и экономическими моделями в ходе изучения объекта в разрезе различных тем курса.
4. Содействовать осмыслению вклада известных экономистов и важнейших научных школ в познание экономической реальности.
5. Способствовать овладению современными приемами анализа социально-экономических процессов, происходящих в различных странах мира в условиях цифровизации.
6. Сформировать представление о принципах и механизме реализации основных направлений экономической политики государства.
7. Сформировать экономическое мышление в процессе принятия управленческих решений на основе проведения комплексного анализа конкретных социально-экономических ситуаций.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Модуль укрупненной группы специальностей и направлений (general hard skills-GHS).

Индекс дисциплины: Б1.О.02.02.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция                      | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|----------------------------------|-----------------------------------|---|
| <b>Универсальные компетенции</b> |                                   |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.1. Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития общества, источники финансирования профессиональной деятельности, критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений | важные закономерности функционирования рыночной и смешанной экономических систем; макроэкономические показатели; факторы макроэкономической среды, оказывающие влияние на применение инструментария бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной и внешнеэкономической политик; фундаментальные проблемы, исследуемые на макроуровне, пути решения проблем и экономическое обоснование принимаемых управленческих воздействий.  |
|   | УК-10.2. Умеет принимать и обосновывать экономические решения в различных областях жизнедеятельности, планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата       | использовать графические и экономические модели при постановке и решении экономических проблем и задач; использовать полученные знания при изучении прикладных экономических дисциплин: менеджмента, маркетинга; рассчитывать экономические потери основных субъектов экономики в кризисных условиях при росте уровня безработицы и общего уровня цен; прогнозировать изменение структуры государственных доходов и расходов в условиях модернизации и цифровизации экономики.                     |
|   | УК-10.3. Владеет основами финансовой грамотности, а также навыками расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), ее (его) финансирования из различных источников               | способность к сбору необходимых данных из отечественных и зарубежных источников, анализу и обобщению, подготовке информационного или аналитического обзора, построению экономических моделей в целях прогнозирования возможных вариантов выхода из кризиса или предполагаемого роста ВВП и добавленной стоимости в различных отраслях экономики; способностью к саморазвитию и повышению финансовой-экономической квалификации на основе использования информации в глобальных компьютерных сетях. |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>   |  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне | ОПК-3.1. Знает основные экономические процессы   | основные понятия, характеризующие поведение домашних хозяйств, фирм, государства и субъектов внешнего мира на макроуровне; основные макроэкономические показатели и методы их расчета; систему взаимосвязей между экономическими субъектами, отражаемую в моделях кругооборота; специфику формирования спроса и предложения на рынках товаров и услуг, финансовых активов, их взаимоотношение и взаимодополнение; основные постулаты кейнсианской и неоклассической теорий потребления и сбережения; содержание основных концепций принятия инвестиционных решений фирм, касающихся автономных и стимулированных инвестиций; взаимосвязи инфляции и безработицы; основные меры воздействия государства на потребительские и инвестиционные решения экономических субъектов; факторы и проблемы экономического роста; совокупность целей стабилизационной политики в закрытой и открытой экономике. |
|   | ОПК-3.2. Умеет анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне | применять общенаучные и специфические методы при изучении основных проблем макроэкономики; выделять внешние и внутренние факторы, влияющие на поведение основных субъектов экономики и равновесную величину реального национального производства и дохода; рассчитывать основные макроэкономические показатели; выявлять особенности подходов альтернативных научных теорий, различающихся не только методами теоретического анализа, но и выводами относительно объекта познания; использовать логические и графические способы моделирования экономических зависимостей и взаимосвязей; применять теоретические знания в практической жизни; ясно формулировать собственную позицию по важнейшим вопросам макроэкономики.  |
|   | ОПК-3.3. Владеет подходами к анализу и объяснению экономических процессов на микро- и макроуровне              | понятийным аппаратом и основными терминами дисциплины; методологией анализа социально-экономических явлений и процессов; навыками поиска и использования информации о развитии экономических систем, проблемах и путях их решения; инструментами макроэкономической политики для объяснения процессов, происходящих на макроуровне и в мировом хозяйстве; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.  |

| Профессиональные компетенции |   |   |
|------------------------------|---|---|
| -                            | - | - |

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности  | Всего часов | Семестры  |
|--|-------------|-----------|
|  |             | 2 семестр |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>           | 18          | 18        |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя                  | 16          | 16        |
| Контрольные работы   | 2           | 2         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>                       | 162         | 162       |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 150         | 150       |
| Подготовка к контрольной работе  | 12          | 12        |
| <b>Подготовка и сдача экзамена</b>                                     | 36          | 36        |
| <b>Общая трудоемкость (в часах)</b>                                    | 216         | 216       |
| <b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>                                     | 6           | 6         |

#### 5. Структура и содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины                            | Контр. раб. | СРП, ч. | Сам. раб., ч | Всего часов (без промежуточной аттестации) | Формируемые компетенции |
|---|-------------|---------|--------------|--|-------------------------|
| <b>2 семестр</b>  |             |         |              |  |                         |
| 1 Введение в макроэкономику                                   | 2           | 2       | 12           | 16   | ОПК-3, УК-10            |
| 2 Макроэкономическое равновесие на отдельных рынках           |             | 3       | 32           | 35   | ОПК-3, УК-10            |
| 3 Макроэкономическая нестабильность и экономический рост      |             | 3       | 32           | 35   | ОПК-3, УК-10            |
| 4 Правительство как экономический агент в экономике           |             | 3       | 28           | 31   | ОПК-3, УК-10            |
| 5 Макроэкономическое равновесие в открытой экономике          |             | 3       | 34           | 37   | ОПК-3, УК-10            |
| 6 Макроэкономическая политика в условиях переходной экономики |             | 2       | 24           | 26   | ОПК-3, УК-10            |
| Итого за семестр  | 2           | 16      | 162          | 180  |                         |
| Итого   | 2           | 16      | 162          | 180  |                         |

##### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

| Названия разделов (тем) дисциплины                       | Содержание разделов (тем) дисциплины   | СРП, ч | Формируемые компетенции |
|--|--|--------|-------------------------|
| <b>2 семестр</b>   |  |        |                         |
| 1 Введение в макроэкономику                              | Предмет макроэкономики. Система взаимосвязей основных субъектов в национальной экономике. Макроэкономические показатели национальной экономики. Номинальные и реальные макроэкономические показатели.  | 2      | ОПК-3, УК-10            |
|  | Итого  | 2      |                         |
| 2 Макроэкономическое равновесие на отдельных рынках      | Равновесие на товарном рынке. Модель «Совокупный спрос — совокупное предложение» (AD–AS). Равновесие в кейнсианской модели «Доходы–расходы». Рынок денег и рынок ценных бумаг. Сущность и функции денег. Предложение денег. Спрос на деньги. Равновесие на рынке денег. Рынок ценных бумаг. Совместное равновесие на рынке благ, денег и ценных бумаг. Две модели: IS («Инвестиции — сбережения») и LM («Предпочтение ликвидности — деньги»). Равновесие в модели IS–LM. Рынок труда. Понятие рынка труда и рабочей силы. Модели рынка труда | 3      | ОПК-3, УК-10            |
|  | Итого  | 3      |                         |
| 3 Макроэкономическая нестабильность и экономический рост | Основные характеристики макроэкономической нестабильности. Экономические циклы. Безработица: понятие, измерение, виды. Инфляция: сущность, измерение, виды и последствия. Модели динамического равновесия в экономике.   | 3      | ОПК-3, УК-10            |
|  | Итого  | 3      |                         |
| 4 Правительство как экономический агент в экономике      | Провалы рынка и роль правительства. Методы и инструменты государственного регулирования. Фискальная политика государства. Денежно-кредитная политика государства. Социальная политика и политика регулирования доходов   | 3      | ОПК-3, УК-10            |
|  | Итого  | 3      |                         |
| 5 Макроэкономическое равновесие в открытой экономике     | Основные формы международных экономических отношений. Международное разделение труда — основа открытости национальных экономических систем. Мировая торговля и торговая политика. Международное движение капитала и рабочей силы. Валютные отношения между странами. Платежный баланс. Основные модели макроэкономического равновесия. Основные пропорции и виды макроэкономического равновесия. Модели взаимодействия малой страны с внешним миром  | 3      | ОПК-3, УК-10            |
|  | Итого  | 3      |                         |

|  |  |    |              |
|--|--|----|--------------|
| 6<br>Макроэкономическая политика в условиях переходной экономики | Экономическая и социальная необходимость хозяйственных реформ на рубеже 80–90-х годов. Основные концепции переходной экономики и ее результаты. Главные направления перехода к рыночной экономике. Структурная перестройка, модернизация и обеспечение экономического роста. | 2  | ОПК-3, УК-10 |
|  | Итого  | 2  |              |
| Итого за семестр   |  | 16 |              |
| Итого  |  | 16 |              |

### 5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

| № п.п.           | Виды контрольных работ                            | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|------------------|---|-----------------|-------------------------|
| <b>2 семестр</b> |   |                 |                         |
| 1                | Контрольная работа с автоматизированной проверкой | 2               | ОПК-3, УК-10            |
| Итого за семестр |   | 2               |                         |
| Итого            |   | 2               |                         |

### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

### 5.5. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрено учебным планом

### 5.6. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

### 5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы  | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля        |
|------------------------------------|--|-----------------|-------------------------|-----------------------|
| <b>2 семестр</b>                   |  |                 |                         |                       |
| 1 Введение в макроэкономику        | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 10              | ОПК-3, УК-10            | Тестирование, Экзамен |
|                                    | Подготовка к контрольной работе  | 2               | ОПК-3, УК-10            | Контрольная работа    |
|                                    | Итого  | 12              |                         |                       |

|   |  |     |              |                       |
|---|--|-----|--------------|-----------------------|
| 2 Макроэкономическое равновесие на отдельных рынках           | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 30  | ОПК-3, УК-10 | Тестирование, Экзамен |
|   | Подготовка к контрольной работе  | 2   | ОПК-3, УК-10 | Контрольная работа    |
|   | Итого  | 32  |              |                       |
| 3 Макроэкономическая нестабильность и экономический рост      | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 30  | ОПК-3, УК-10 | Тестирование, Экзамен |
|   | Подготовка к контрольной работе  | 2   | ОПК-3, УК-10 | Контрольная работа    |
|   | Итого  | 32  |              |                       |
| 4 Правительство как экономический агент в экономике           | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 26  | ОПК-3, УК-10 | Тестирование, Экзамен |
|   | Подготовка к контрольной работе  | 2   | ОПК-3, УК-10 | Контрольная работа    |
|   | Итого  | 28  |              |                       |
| 5 Макроэкономическое равновесие в открытой экономике          | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 32  | ОПК-3, УК-10 | Тестирование, Экзамен |
|   | Подготовка к контрольной работе  | 2   | ОПК-3, УК-10 | Контрольная работа    |
|   | Итого  | 34  |              |                       |
| 6 Макроэкономическая политика в условиях переходной экономики | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 22  | ОПК-3, УК-10 | Тестирование, Экзамен |
|   | Подготовка к контрольной работе  | 2   | ОПК-3, УК-10 | Контрольная работа    |
|   | Итого  | 24  |              |                       |
| Итого за семестр  |  | 162 |              |                       |
|   | Подготовка и сдача экзамена  | 36  |              | Экзамен               |
| Итого   |  | 198 |              |                       |

#### 5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов



учебной деятельности

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности |     |           | Формы контроля                            |
|-------------------------|---------------------------|-----|-----------|---|
|                         | Конт.Раб.                 | СРП | Сам. раб. |   |
| ОПК-3                   | +                         | +   | +         | Контрольная работа, Тестирование, Экзамен |
| УК-10                   | +                         | +   | +         | Контрольная работа, Тестирование, Экзамен |

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Алферова Л. А. Экономическая теория. Часть 2. Макроэкономика: Учебное пособие / Алферова Л. А. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2021. – 201 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Г. А. Родина [и др.] ; под редакцией Г. А. Родиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 375 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449961>.

2. Ким, И. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / И. А. Ким. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/book/mikroekonomika-450050>.

### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Алферова Л. А. Макроэкономика. Методические указания по организации самостоятельной работы: Методические указания / Алферова Л. А. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2021. – 82 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library>.

#### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### 7.4. Иное учебно-методическое обеспечение

1. Алферова Л.А. Макроэкономика [Электронный ресурс]: электронный курс. Томск: ФДО, ТУСУР, 2021 (доступ из личного кабинета студента) .

### 7.5. Современные профессиональные базы данных

## **и информационные справочные системы**

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

2. ЭБС «Юрайт»: виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России (<https://urait.ru/>). Доступ из личного кабинета студента.

### **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

#### **8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

#### **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

#### **8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой,

аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины                       | Формируемые компетенции | Формы контроля     | Оценочные материалы (ОМ)                                 |
|--|-------------------------|--------------------|--|
| 1 Введение в макроэкономику                              | ОПК-3, УК-10            | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
|  |                         | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                      |
|  |                         | Экзамен            | Перечень экзаменационных вопросов                        |
| 2 Макроэкономическое равновесие на отдельных рынках      | ОПК-3, УК-10            | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
|  |                         | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                      |
|  |                         | Экзамен            | Перечень экзаменационных вопросов                        |
| 3 Макроэкономическая нестабильность и экономический рост | ОПК-3, УК-10            | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
|  |                         | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                      |
|  |                         | Экзамен            | Перечень экзаменационных вопросов                        |
| 4 Правительство как экономический агент в экономике      | ОПК-3, УК-10            | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
|  |                         | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                      |
|  |                         | Экзамен            | Перечень экзаменационных вопросов                        |

|   |              |                    |  |
|---|--------------|--------------------|--|
| 5 Макроэкономическое равновесие в открытой экономике          | ОПК-3, УК-10 | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
|   |              | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                      |
|   |              | Экзамен            | Перечень экзаменационных вопросов                        |
| 6 Макроэкономическая политика в условиях переходной экономики | ОПК-3, УК-10 | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
|   |              | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                      |
|   |              | Экзамен            | Перечень экзаменационных вопросов                        |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка                     | Баллы за ОМ                                | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения |   |  |
|----------------------------|--|---|---|--|
|                            |  | знать   | уметь   | владеть  |
| 2<br>(неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов         | отсутствие знаний или фрагментарные знания  | отсутствие умений или частично освоенное умение             | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков              |
| 3<br>(удовлетворительно)   | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания   | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков           |
| 4 (хорошо)                 | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания                             | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение    | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично)                | ≥ 90% от максимальной суммы баллов         | сформированные систематические знания   | сформированное умение                                       | успешное и систематическое применение навыков                        |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
|--------|---|
|--------|---|

|                            |  |
|----------------------------|--|
| 2<br>(неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или<br>Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3<br>(удовлетворительно)   | Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.   |
| 4 (хорошо)                 | Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.   |
| 5 (отлично)                | Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.                             |

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Выявление закономерностей и тенденций развития общеэкономических процессов осуществляется в ходе ...
  - а) экономического анализа
  - б) использования микроэкономических моделей
  - в) проведения экспериментов
  - г) технического анализа
2. В состав ВВП, исчисленного производственным методом, входят:
  - а) добавленная стоимость и амортизация
  - б) добавленная стоимость и государственные закупки
  - в) добавленная стоимость и чистые налоги на продукты
  - г) добавленная стоимость и валовые инвестиции
3. Спрос на деньги в неоклассической теории основывается на ...
  - а) использовании уравнения количественной теории денег
  - б) растущей скорости обращения денег
  - в) психологическом законе Кейнса
  - г) учете спекулятивного спроса
4. Смещение кривой совокупного спроса влево обусловлено ...
  - а) ожиданием роста дохода домашних хозяйств
  - б) снижением объема государственных закупок
  - в) эффектом Пигу
  - г) эффектом процентных ставок
5. При неизменности денежной базы кривая предложения денег в краткосрочном периоде представлена ...
  - а) горизонтальной линией
  - б) линией с положительным наклоном
  - в) линией с отрицательным наклоном
  - г) вертикальной линией
6. Уровень безработицы в условиях полной занятости равен 6,5%, уровень фактической безработицы – 8,2%. Если коэффициент Оукена равен 2, то экономические потери от безработицы составят ...
  - а) 3,4%

- б) 4,1%
  - в) 3,25%
  - г) 13,0%
7. Стоимостная, физическая или другие характеристики объекта налогообложения характеризуют ...
    - а) налоговую базу
    - б) объект налогообложения
    - в) налоговый оклад
    - г) налоговую льготу
  8. Небольшое укрепление рубля произойдет, если курс доллара ...
    - а) вырастет с 62,05 руб. за 1 доллар до 68,5 руб.
    - б) вырастет с 62,05 руб. за 1 доллар до 62,5 руб.
    - в) снизится с 62,05 руб. за 1 доллар до 61,5 руб.
    - г) снизится с 61,05 руб. за 1 доллар до 60,5 руб.
  9. Если поступления от продажи активов зарубежной стране больше, чем расходы на покупку активов за границей, то
    - а) счет текущих операций имеет положительное сальдо
    - б) счет текущих операций имеет отрицательное сальдо
    - в) баланс движения капитала сводится с положительным сальдо
    - г) баланс движения капитала сводится с отрицательным сальдо
  10. В модели Манделла – Флеминга представлена модель ...
    - а) закрытой экономики
    - б) большой открытой экономики, взаимодействующей с внешним миром
    - в) малой открытой экономики, взаимодействующей с внешним миром
    - г) автаркичного развития двух стран

### 9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

Приведены примеры типовых заданий из банка экзаменационных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. Необходимость активного вмешательства государства в макроэкономическое функционирование рыночного хозяйства доказывал ...
  - а) Джон Мейнард Кейнс
  - б) Милтон Фридмен
  - в) Роберт Лукас
  - г) Рональд Коуз
2. В состав ВВП, исчисленного по методу доходов, входят:
  - а) оплата труда с учетом отчислений в социальные фонды
  - б) чистый экспорт
  - в) налоги на производство и импорт
  - г) валовые смешанные доходы
  - д) валовые инвестиции
3. Монетарное золото входит в состав  
Выбрать ...
  - а) нефинансовых
  - б) произведенных нефинансовых
  - в) произведенных нефинансовых
  - г) финансовых
  - д) активов национального богатства
4. Функция потребления имеет вид  $C = 120 + 0,5Y$ . Если после достижения равновесного дохода в модели «Доходы – расходы» автономные инвестиции стали равными 20 ден. ед., а автономное потребление домашних хозяйств выросло на 30 ден. ед., то новый равновесный доход ...
  - а) будет больше предыдущего на 50 ден. ед.
  - б) будет больше предыдущего на 100 ден. ед.
  - в) не изменит своей величины, поскольку предельная склонность к потреблению не изменилась
  - г) не изменит своей величины, поскольку предельная склонность к сбережению не

- изменилась
5. Теория предпочтения ликвидности ...
    - а) описывает кривую спроса на деньги
    - б) описывает кривую предложения денег
    - в) характеризует спрос на деньги с учетом трех побудительных мотивов хранения экономическими агентами части их богатства в форме денег
    - г) описывает отрицательный наклон кривой спроса на деньги
  6. Что характерно для нормативного анализа?
    - а) Объективная оценка прироста ВВП в текущем году
    - б) Выделение факторов, повлиявших на темпы прироста личного располагаемого дохода
    - в) Субъективное суждение относительно прироста номинального ВВП в текущем году
    - г) Формирование прогноза на предстоящие три года исходя из достигнутого объема ВВП в предыдущем и текущем годах.
  7. Какой сектор играет важную роль в обеспечении общественных потребностей и перераспределении части ресурсов?
    - а) Нефинансовые предприятия
    - б) Финансовые учреждения
    - в) Государственный
    - г) «Остальной мир»
  8. Выберите показатель, характеризующий понятие «поток».
    - а) Государственный долг.
    - б) Имущество потребителя
    - в) Дефицит бюджета
    - г) Национальное богатство
  9. Если экономика функционирует в рамках классического отрезка кривой совокупного предложения, то желание домашних хозяйств больше потреблять при прочих равных условиях переместит кривую ...
    - а) AD вверх и уровень цен вырастет
    - б) AD вниз и темпы инфляции повысятся
    - в) AD вверх и темпы инфляции снизятся
    - г) AS вверх и темпы инфляции возрастут
  10. Чем выше текущая рыночная ставка процента при неизменном доходе на облигацию, тем
    - а) ниже рыночная цена обращающихся на рынке облигаций
    - б) выше рыночная цена обращающихся на рынке облигаций
    - в) выше доход на государственную облигацию
    - г) ниже доход на государственную облигацию

### 9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. В России переход от командной экономики к рыночной предполагал ...
  - а) постепенную либерализацию внешнеэкономической политики
  - б) быструю либерализацию цен на основные товары и услуги
  - в) галопирующую инфляцию
  - г) гиперинфляцию
2. Повышение эффективности российской экономики за счёт создания института частной собственности на средства производства в переходный период осуществлялось посредством ...
  - а) проведения массовой приватизации
  - б) прямых продаж государственных активов на конкурсах и аукционах
  - в) глубокой инфляции
  - г) продаж государственных активов зарубежным инвесторам
3. Для роста цифровой экономики необходимо:
  - а) стимулировать создание инновационных технологий
  - б) создавать условия для сохранения молодых талантливых специалистов в стране
  - в) увеличить количество иностранных рабочих, способных выполнять любую работу
  - г) увеличить объем экспорта нефти и газа
4. Если страна имеет отрицательное сальдо по счету текущих операций, то ...
  - а) баланс движения капиталов сводится с отрицательным результатом

- б) необходимо продать активы иностранцам
  - в) необходимо купить активы у иностранцев
  - г) скорее всего, торговый баланс является положительным
5. В коммерческом банке, производящем обмен валюты
- а) курс продавца очень часто равен курсу покупателя
  - б) курс продавца выше, чем курс покупателя
  - в) курс продавца ниже, чем курс покупателя
  - г) курс продавца никогда не равен курсу покупателя
6. Изменение размера ключевой ставки в сторону повышения ...
- а) приводит к уменьшению инфляции
  - б) приводит к росту инфляции
  - в) приводит к увеличению денежной массы в обращении
  - г) не влияет на объем денежной массы в обращении
7. К каким факторам экономического роста можно отнести совершенствование технологии и организации производства?
- а) Интенсивным
  - б) Косвенным
  - в) Прямым
  - г) Экстенсивным
8. В условиях непрогнозируемой инфляции ...
- а) должники богатеют за счет кредиторов
  - б) кредиторы богатеют за счет должников
  - в) наблюдается значительный рост реальных налоговых поступлений в бюджет при неизменяющихся номинальных доходах занятого населения
  - г) издержки инфляции легко измерить
9. Высокие темпы роста цен внутри страны ...
- а) препятствуют реализации долгосрочных инвестиционных проектов
  - б) способствуют реализации долгосрочных инвестиционных проектов
  - в) снижают неопределенность внешней среды
  - г) способствуют уменьшению объема иностранной валюты у резидентов страны и росту сбережений в национальной валюте
10. Теория предпочтения ликвидности денег предложена
- а) неоклассиками
  - б) М. Фридменом
  - в) Дж. М. Кейнсом
  - г) Дж. Хиксом

## 9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их



значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

### **9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся                         | Виды дополнительных оценочных материалов  | Формы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха                           | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка  |
| С нарушениями зрения                          | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам   | Преимущественно устная проверка (индивидуально)  |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами  |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;

– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Экономики  
протокол № 9 от «21» 9 2023 г.

### СОГЛАСОВАНО:

| Должность                                | Инициалы, фамилия | Подпись  |
|--|-------------------|--|
| Заведующий выпускающей каф. Экономики    | В.Ю. Цибульникова | Согласовано,<br>bbc9013e-1509-4582-<br>b986-4eb4b832138c |
| Заведующий обеспечивающей каф. Экономики | В.Ю. Цибульникова | Согласовано,<br>bbc9013e-1509-4582-<br>b986-4eb4b832138c |
| Начальник учебного управления            | И.А. Лариошина    | Согласовано,<br>c3195437-a02f-4972-<br>a7c6-ab6ee1f21e73 |

### ЭКСПЕРТЫ:

|                        |                    |  |
|------------------------|--------------------|--|
| Доцент, каф. экономики | Н.В. Шимко         | Согласовано,<br>1559df48-00f3-4030-<br>9034-e91dbb8b740a |
| Доцент, каф. экономики | Н.Б. Васильковская | Согласовано,<br>72f60e85-691a-4e2e-<br>a026-beba382cee78 |

### РАЗРАБОТАНО:

|                                       |               |  |
|---------------------------------------|---------------|--|
| Доцент, каф. экономики                | Н.В. Шимко    | Разработано,<br>1559df48-00f3-4030-<br>9034-e91dbb8b740a |
| Старший преподаватель, каф. экономики | Л.А. Алферова | Разработано,<br>a3cf2730-e065-4ce3-<br>a898-e5ce3d48b56c |