МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____Сенченко П.В.
«13» _____12_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **20.03.01 Техносферная безопасность**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление техносферной безопасностью**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Кафедра: **радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга (РЭТЭМ)**
Курс: **3**
Семестр: **5**
Учебный план набора 2024 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	5 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	10	10	часов
Самостоятельная работа	52	52	часов
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	4	4	часов
Контрольные работы	2	2	часов
Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	72	72	часов
		2	з.е.

Формы промежуточной аттестации	Семестр	Количество
Зачет с оценкой	5	
Контрольные работы	5	1

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 13.12.2023
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 80782

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Формирование целостного мировоззрения.
2. Определение своего места в обществе с позиции, актуальной современной гуманистической установке.
3. Стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности.
4. Усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

1.2. Задачи дисциплины

1. Создание целостного представления о процессах и явлениях в природе и обществе.
2. Знакомство с историко-философским материалом, позволяющим дать общее целостное представление о наследии прошлого.
3. Выявление возможностей современных методов познания.
4. Формирование культуры мышления, осмысление современных этико-эстетических установок, регулирующих отношения человека к человеку, человека к обществу и человека к окружающей среде.
5. Развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям.
6. Овладение умениями и навыками работы с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Обязательная часть.
Модуль дисциплин: Общеобразовательный модуль (soft skills – SS).
Индекс дисциплины: Б1.О.01.04.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		

Согласована на портале № 80782

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает методики сбора и обработки информации, актуальные российские и зарубежные источники информации для решения поставленных задач, а также методы системного анализа	Знает сущность принципа системности, теоретические основы системного подхода как методологии познания, исследовательской деятельности, способа описания и объяснения сложных развивающихся объектов; особенности анализа и синтеза как логических приемов
	УК-1.2. Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников	Умеет оперировать философскими принципами, законами и категориями, выражать и обосновывать свою точку зрения по философским проблемам, воспринимать и обобщать информацию с использованием методов системного подхода осуществлять анализ, синтез и обобщение информации для решения поставленных задач в профессиональной сфере
	УК-1.3. Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач; способен генерировать различные варианты решения поставленных задач	Владеет навыками применения методов системного подхода: системного анализа, логических приемов анализа, синтеза, обобщения информации в изменяющейся социокультурной реальности

Согласована на портале № 80782

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	Знает общефилософские основания и основные философские подходы к изучению и осмыслению культурного многообразия
	УК-5.2. Умеет понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Умеет применять философские понятия, основные научные категории гуманитарного знания для анализа ситуаций межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере
	УК-5.3. Владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Владеет навыками обоснования выбора способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках этического и философского контекста; самостоятельного анализа и оценки социокультурных явлений и процессов
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		5 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего	16	16
Лекционные занятия	10	10
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	4	4
Контрольные работы	2	2
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	52
Проработка лекционного материала	10	10
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	20	20
Подготовка к контрольной работе	22	22
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость (в часах)	72	72
Общая трудоемкость (в з.е.)	2	2

Согласована на портале № 80782

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Контр. раб.	СРП, ч.	Сам. раб., ч	Всего часов (без промежуточной аттестации)	Формируемые компетенции
5 семестр						
1 Предмет истории философии	1	2	1	5	9	УК-1, УК-5
2 Философия Древнего Востока	1		-	5	6	УК-1, УК-5
3 Античная философия (VII–VI вв. до н. э.)	1		1	3	5	УК-1, УК-5
4 Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения (Ренессанс)	1		-	3	4	УК-1, УК-5
5 Философия Нового времени. Трансцендентальный идеализм. Немецкая классическая философия	1		1	3	5	УК-1, УК-5
6 Русская философия	1		1	3	5	УК-1, УК-5
7 Новейшая западная философия XIX–XX вв.	1		-	7	8	УК-1, УК-5
8 Специфика философского знания. Онтология	1		-	9	10	УК-1, УК-5
9 Гносеология. Антропология. Философские проблемы сознания	1		-	9	10	УК-1, УК-5
10 Учение о развитии – диалектика. Философия истории. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем	1		-	5	6	УК-1, УК-5
Итого за семестр	10	2	4	52	68	
Итого	10	2	4	52	68	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	СРП, ч	Формируемые компетенции
5 семестр				
1 Предмет истории философии	Определение понятия «философия». Специфика философского знания. История философии и ее роль в современной культуре. Основные разделы истории философии.	1	1	УК-1, УК-5
	Итого	1	1	

Согласована на портале № 80782

2 Философия Древнего Востока	Характерные особенности древнеиндийского мировоззрения. Основы древнего индуизма, буддизма, джайнизма. Характерные особенности древнекитайского мировоззрения. Основы древнекитайских учений: конфуцианство и даосизм.	1	0	УК-1, УК-5
	Итого	1	-	
3 Античная философия (VII–VI вв. до н. э.)	Характерные черты античной философии. Основные периоды. Натурфилософия (милетская, элейская школы). Гуманистический и классический периоды античной философии. Эллинистический период античной философии.	1	1	УК-1, УК-5
	Итого	1	1	
4 Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения (Ренессанс)	Характерные особенности и проблемы средневековой философии. Основные идеи апологетического периода. Патристический период. Схоластический период. Характерные особенности эпохи Возрождения. Натурфилософия Ренессанса. Гуманистические взгляды эпохи Возрождения. Социальные утопии.	1	0	УК-1, УК-5
	Итого	1	-	
5 Философия Нового времени. Трансценденталь ный идеализм. Немецкая классическая философия	Характерные особенности и проблемы философии Нового времени. Эмпиризм. Основные идеи Ф. Бэкона. Рационализм. Основные идеи Р. Декарта. Сенсуализм. Дж. Беркли, Дж. Локк, Д. Юм. Характерные особенности немецкой классической философии. Пропедевтика трансцендентализма. И. Кант. Система и метод Г. Гегеля. Основные законы диалектики. Антропологический поворот Л. Фейербаха.	1	1	УК-1, УК-5
	Итого	1	1	
6 Русская философия	Характерные особенности, проблемы и этапы становления русской философии. Зарождение философской мысли на Руси (IX–XII вв.). Русская ренессансная философия (XVIII – начало XIX в.). Русская философия XIX–XX вв. Философия в советский период истории (1917–1991). Философия русского зарубежья XX в.	1	1	УК-1, УК-5
	Итого	1	1	
7 Новейшая западная философия XIX–XX вв.	Характерные особенности сциентистских и антисциентистских направлений в новейшей западной философии XIX–XX вв. Основные идеи философских направлений в новейшей западной философии	1	0	УК-1, УК-5
	Итого	1	-	
8 Специфика философского знания. Онтология	Предмет и задачи философии. Структура философии. Функции философии. Соотношение философии с религией, наукой, искусством, мифом, обыденным мировоззрением. Генезис понятия бытия в истории философии. Виды бытия. Трудности определения понятия «материя» в философии. Субстанциональные и реляционные концепции пространства и времени.	1	0	УК-1, УК-5
	Итого	1	-	

Согласована на портале № 80782

9 Гносеология. Антропология. Философские проблемы сознания	Генезис гносеологической проблемы в истории философии. Гносеологические позиции в философии. Проблема познаваемости мира в философии. Проблема истины, свойства, критерии и основные концепции. Генезис антропологической проблемы в истории философии. Проблема атропосоциогенеза в философии. Природа человека. Биологическое, социальное, духовное. Проблема смысла существования в философии. Определение понятий «сознание» и «самосознание». Генезис понятия «сознание». Функции и структура сознания. Проблемы сознания и бессознательного. Сущность самоидентификации и понятие «идентичность».	1	0	УК-1, УК-5
	Итого	1	-	
10 Учение о развитии – диалектика. Философия истории. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем	Диалектика как учение о развитии. Исторические формы диалектики. Основные принципы и функции диалектики. Законы диалектики. Категории диалектики. Детерминизм и индетерминизм – два вектора движения и развития. Предмет и метод философии истории. Основные подходы к пониманию смысла и назначения исторического процесса. Основные концепции философии истории. Понятие «глобальная проблема» и характерные особенности глобальных проблем человечества. Глобализация. Классификация глобальных проблем человечества. Мегапроекты по решению глобальных проблем человечества.	1	0	УК-1, УК-5
	Итого	1	-	
Итого за семестр		10	4	
Итого		10	4	

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	УК-1, УК-5
Итого за семестр		2	
Итого		2	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Согласована на портале № 80782

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
5 семестр				
1 Предмет истории философии	Проработка лекционного материала	1	УК-1, УК-5	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	2	УК-1, УК-5	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	УК-1, УК-5	Контрольная работа
	Итого	5		
2 Философия Древнего Востока	Проработка лекционного материала	1	УК-1, УК-5	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	2	УК-1, УК-5	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	УК-1, УК-5	Контрольная работа
	Итого	5		
3 Античная философия (VII–VI вв. до н. э.)	Проработка лекционного материала	1	УК-1, УК-5	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	1	УК-1, УК-5	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	1	УК-1, УК-5	Контрольная работа
	Итого	3		
4 Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения (Ренессанс)	Проработка лекционного материала	1	УК-1, УК-5	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	1	УК-1, УК-5	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	1	УК-1, УК-5	Контрольная работа
	Итого	3		

Согласована на портале № 80782

5 Философия Нового времени. Трансцендентальный идеализм. Немецкая классическая философия	Проработка лекционного материала	1	УК-1, УК-5	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	1	УК-1, УК-5	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	1	УК-1, УК-5	Контрольная работа
	Итого	3		
6 Русская философия	Проработка лекционного материала	1	УК-1, УК-5	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	1	УК-1, УК-5	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	1	УК-1, УК-5	Контрольная работа
	Итого	3		
7 Новейшая западная философия XIX–XX вв.	Проработка лекционного материала	1	УК-1, УК-5	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	2	УК-1, УК-5	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	4	УК-1, УК-5	Контрольная работа
	Итого	7		
8 Специфика философского знания. Онтология	Проработка лекционного материала	1	УК-1, УК-5	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	2	УК-1, УК-5	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	6	УК-1, УК-5	Контрольная работа
	Итого	9		

Согласована на портале № 80782

9 Гносеология. Антропология. Философские проблемы сознания	Проработка лекционного материала	1	УК-1, УК-5	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	6	УК-1, УК-5	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	УК-1, УК-5	Контрольная работа
	Итого	9		
10 Учение о развитии – диалектика. Философия истории. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем	Проработка лекционного материала	1	УК-1, УК-5	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	2	УК-1, УК-5	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	УК-1, УК-5	Контрольная работа
	Итого	5		
Итого за семестр		52		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет с оценкой
Итого		56		

5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности				Формы контроля
	Лек. зан.	Конт.Раб.	СРП	Сам. раб.	
УК-1	+	+	+	+	Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тестирование
УК-5	+	+	+	+	Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тестирование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Герман О. Н. Философия: Курс лекций / Герман О. Н. - Томск : Эль Контент, 2022. – 246 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library.

7.2. Дополнительная литература

Согласована на портале № 80782

1. Раитина М. Ю. Хрестоматия по истории философии: Дополнительные материалы / Раитина М. Ю., Пустоварова А. О. - ТУСУР. 2018. – 203 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Герман О. Н. Философия. Методические указания по выполнению самостоятельной работы: Методические указания / Герман О. Н. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2022. – 40 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Иное учебно-методическое обеспечение

1. Герман О.Н. Философия [Электронный ресурс]: электронный курс / О.Н. Герман. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2022. (доступ из личного кабинета студента) .

7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

2. ЭБС «Лань»: электронно-библиотечная система издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/ Доступ из личного кабинета студента.

3. ЭБС «Юрайт»: виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России: https://urait.ru/ Доступ из личного кабинета студента

.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;

Согласована на портале № 80782

- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice 7.0.6.2;
- Microsoft Windows;

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)

Согласована на портале № 80782

1 Предмет истории философии	УК-1, УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Философия Древнего Востока	УК-1, УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Античная философия (VII–VI вв. до н. э.)	УК-1, УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения (Ренессанс)	УК-1, УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
5 Философия Нового времени. Трансцендентальный идеализм. Немецкая классическая философия	УК-1, УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
6 Русская философия	УК-1, УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
7 Новейшая западная философия XIX–XX вв.	УК-1, УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Согласована на портале № 80782

8 Специфика философского знания. Онтология	УК-1, УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
9 Гносеология. Антропология. Философские проблемы сознания	УК-1, УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
10 Учение о развитии – диалектика. Философия истории. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем	УК-1, УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Согласована на портале № 80782

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Под философией понимают:
   а) совокупность нравственных учений и норм;
   б) систему религиозных учений о мире и человеке;
   в) жизненную мудрость;
   г) систему теоретических воззрений на мир и место в нем человека.
2. Философия родилась через преодоление:
   а) логоса;
   б) мифа;
   в) рационализма;
   г) язычества.
3. Характерной чертой мифологической картины мира является:
   а) рассмотрение предельно общих, начальных оснований бытия;
   б) вера в единого Бога;
   в) стремление экспериментально подтвердить представления о происхождении мира и человека;
   г) синкретизм знаний и верований, фантазии и реальности.
4. Мировоззренческая функция философии:
   а) обобщает и передает от поколения к поколению важнейшие достижения духовной культуры;
   б) способствует формированию целостного представления о мире;
   в) определяет тенденции в развитии познания реального мира;
   г) обосновывает ценность человеческой личности, её права и свободы.
5. Философия отличается от религии тем, что:
   а) вырабатывает определенную систему ценностей;
   б) исследует проблему смысла жизни человека;
   в) является теоретической формой освоения мира человеком;
   г) является формой мировоззрения.
6. Философское учение о закономерной взаимосвязи и причинной обусловленности явлений

Согласована на портале № 80782

мира – это:
а) индетерминизм;
б) солипсизм;
в) дескрипцизм;
г) детерминизм.

7. Философский идеализм – это:
а) представление, отвергающее существование материальных вещей;
б) вера в высокие идеалы;
в) направление, утверждающее, что в основе мира лежит духовное начало;
г) способность человека активно генерировать творческие идеи.
8. К какой эпохе относится направление концептуализм:
а) к античности;
б) к Средним векам;
в) к Возрождению;
г) к Новому времени.
9. Патристика – это:
а) учение об Абсолютной идее;
б) учение отцов церкви;
в) учение об универсалиях;
г) учение о субъекте.
10. В философии Гегеля тезис сменяется:
а) синтезом;
б) идеей;
в) антитезисом;
г) субстанцией.
11. Коперниканский поворот - это:
а) открытие шарообразности Земли;
б) открытие бесконечности Вселенной;
в) открытие галактики Млечный путь;
г) открытие вращения Земли вокруг Солнца.
12. Кто из перечисленных философов относится к немецкому классическому идеализму:
а) Ф. Шеллинг;
б) У. Оккам;
в) Сократ;
г) Аристотель.
13. Свой метод называл майевтикой:
а) Сократ;
б) Диоген;
в) Аристотель;
г) Цицерон.
14. К какой эпохе относится направление схоластика:
а) к античности;
б) к современной философии;
в) к Средним векам;
г) к Новому времени.
15. Философия Возрождения в своих суждениях о человеке опиралась на:
а) науку
б) гуманизм
в) религию
г) рационализм
16. По мнению Рене Декарта единственным достоверным свидетельством человеческого существования является:
а) его тело
б) его дыхание
в) его мышление
г) его движение
17. Как понимается «смысл жизни» с позиций материалистической философии? Выберите

Согласована на портале № 80782

правильный ответ:
а) он существует в готовом виде в сознании человека
б) он определяется Богом или иным Абсолютом
в) он определяется конкретным социумом
г) он обретается человеком самостоятельно как активным субъектом деятельности и познания

18. "Вначале было Слово, Слово было у Бога и Словом был Бог". Какое мировоззрение заложено в данной задаче:
а) религиозное
б) научное
в) материалистическое
г) субъективно-идеалистическое
19. "Объективной реальности не существует, это лишь иллюзия сознания". Какое мировоззрение заложено в данной задаче:
а) религиозное
б) материалистическое
в) субъективно-идеалистическое
г) научное
20. "Материя - это объективная реальность, данная человеку в его ощущениях". Какое мировоззрение заложено в данной задаче:
а) субъективный идеализм
б) объективный идеализм
в) диалектический материализм
г) механистический материализм

9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. Какие проблемы рассматриваются в онтологии:
а) бытия и его сущности;
б) человеческого познания и его форм;
в) истинности научных знаний;
г) человека и общества.
2. Объективность, истинность, конкретность, безличность, прагматичность – это специфические черты:
а) философского познания;
б) научного познания;
в) обыденного познания;
г) мифологического познания.
3. Какие проблемы рассматриваются в гносеологии? Выберите правильный ответ:
а) проблема материи и ее форм существования;
б) проблема происхождения и сущности сознания;
в) проблема познаваемости мира;
г) проблема свободы человека.
4. Проблема регуляции человеческих отношений была особо значима для… Выберите правильный ответ:
а) древнекитайской философии;
б) древнеиндийской философии;
в) древнегреческой философии;
г) древнеримской философии.
5. Какая школа в восточной философии усматривала «причину страдания в самом законе природы»? Выберите правильный ответ:
а) конфуцианство;
б) даосизм;
в) буддизм;
г) легизм.
6. Какое изречение стало центральным принципом философии Сократа? Выберите

Согласована на портале № 80782

правильный ответ:
а) «Человек есть мера всех вещей»;
б) «Я знаю, что ничего не знаю»;
в) «Мыслю – следовательно, существую»;
г) «Одно и то же есть мысль и бытие».

7. Философия Возрождения в своих суждениях о человеке опиралась на... Выберите правильный ответ:
а) религию;
б) науку;
в) гуманизм;
г) Бога.
8. Как понимается «смысл жизни» с позиций материалистической философии? Выберите правильный ответ:
а) он существует в готовом виде в сознании человека;
б) он определяется Богом или иным Абсолютом;
в) он определяется конкретным социумом;
г) он обретается человеком самостоятельно как активным субъектом деятельности и познания.
9. «Бытие» как понятие вводит в философию... Выберите правильный ответ:
а) Парменид;
б) Демокрит;
в) Сократ;
г) Пифагор.
10. «Мыслю – следовательно, существую» – это исходное положение философии... Выберите правильный ответ:
а) Дидро;
б) Декарта;
в) Спинозы
г) Гольбаха

9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. Проблемы нравственного долга изучаются:
а) в онтологии
б) в гносеологии
в) в аксиологии
г) в эстетике
2. Когда в истории философии появляются первые философские системы? Выберите правильный ответ:
а) VIII в. до н.э.
б) V в. до н.э.
в) I в. до н.э.
г) I в. н.э.
3. Почему мифологическое сознание не является философским сознанием? Выберите правильный ответ:
а) нет рефлексии
б) нет достаточного уровня развития общественного производства
в) появилось позже философии
г) все варианты верны
4. Содержанием философии является:
а) сама эмпирическая действительность
б) отражение эмпирической действительности в сознании
в) данные научных исследований
г) историческое прошлое человечества
5. Знание (незнание) есть предмет исследования:
а) гносеологии
б) онтологии
в) аксиологии

Согласована на портале № 80782

г) праксиологии

6. Активность социального субъекта изучается:
   а) гносеологией
   б) онтологией
   в) аксиологией
   г) праксиологией
7. Родоначальником какой философии являлся Фома Аквинский:
   а) экзистенциализма
   б) томизма
   в) прагматизма
   г) позитивизма
8. Кто из философов видел предназначение философии в познании и изменении мира:
   а) Платон
   б) Локк
   в) Гегель
   г) Маркс
9. Какое философское направление Древней Греции сместило философскую рефлексию с проблем «физиса» на проблему человека:
   а) натурфилософы
   б) стоики
   в) софисты
   г) пифагорейцы
10. Образ человека в средневековой философии был:
   а) космоцентричен
   б) теоцентричен
   в) антропоцентричен
   г) социоцентричен

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Согласована на портале № 80782

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 80782

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФС
протокол № 10 от «30» 11 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. РЭТЭМ	В.И. Туев	Согласовано, a755e75e-6728-43c8-b7c9-755f5cd688d8
Заведующий обеспечивающей каф. ФС	В.В. Орлова	Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904
Начальник учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972-a7c6-ab6ee1f21e73

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. РЭТЭМ	Н.Н. Несмелова	Согласовано, eebb9cff-fbf0-4a31-a395-8ca66c97e745
Доцент, каф. ФиС	Л.Л. Захарова	Согласовано, 99b56d4a-5ed0-40c3-88c8-3a9ced18829e

РАЗРАБОТАНО:

Профессор, каф. ФиС	М.Ю. Раитина	Разработано, 9f260b00-061f-4171-ae7f-13cd3583f3ec

Согласована на портале № 80782