

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **09.03.03 Прикладная информатика**

Направленность (профиль) / специализация: **Прикладная информатика в экономике**

Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**

Кафедра: **автоматизированных систем управления (АСУ)**

Курс: **2**

Семестр: **4**

Учебный план набора 2024 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	4 семестр	Всего	Единицы
Самостоятельная работа	94	94	часов
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	8	8	часов
Контрольные работы	2	2	часов
Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
Общая трудоемкость	108	108	часов
(включая промежуточную аттестацию)		3	з.е.

Формы промежуточной аттестации	Семестр	Количество
Зачет	4	
Контрольные работы	4	1

Томск

Согласована на портале № 80744

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Целью дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по вопросам организации мирового хозяйства и функционирования основных институтов мировой экономики, роли России в международных экономических отношениях.

1.2. Задачи дисциплины

1. Получение знаний в области международных экономических отношений.
2. Формирование навыков анализа международных экономических отношений, формулировки выводов по результатам анализа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модуль дисциплин: Модуль направленности (профиля) (major).

Индекс дисциплины: Б1.В.01.02.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает виды ресурсов и ограничений для решения поставленных задач, основные методы оценки разных способов решения задач, действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность	Знает конкурентные преимущества отраслей экономики России в условиях международного разделения труда
	УК-2.2. Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов, использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; находит оптимальные способы решения поставленных задач	Умеет проводить анализ результатов участия России в выбранном интеграционном соглашении, выявлять проблемы дальнейшей интеграции, оценивать возможности решения выявленных проблем
	УК-2.3. Владеет методиками постановки цели и задач проекта, методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией; проводит рефлексию и оценку результатов проекта	Владеет методиками разработки плана мероприятий по продвижению выбранного товара/услуги на мировой рынок с учетом мер прямого и косвенного внешнеэкономического регулирования, обосновывать эффективность предложенных мероприятий
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		4 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего	10	10
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	8	8
Контрольные работы	2	2
Самостоятельная работа обучающихся, всего	94	94
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	78	78
Подготовка к контрольной работе	16	16
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Общая трудоемкость (в з.е.)	3	3

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Контр. раб.	СРП, ч.	Сам. раб., ч	Всего часов (без промежуточной аттестации)	Формируемые компетенции
4 семестр					
1 Мировая экономика. Международное разделение труда	2	1	12	15	УК-2
2 Мировой рынок товаров и услуг		2	14	16	УК-2
3 Внешнеэкономическая политика		1	12	13	УК-2
4 Международная экономическая интеграция		1	14	15	УК-2
5 Мировая валютная система		1	14	15	УК-2
6 Валютные курсы и факторы, их определяющие		1	14	15	УК-2
7 Платежный баланс		1	14	15	УК-2
Итого за семестр	2	8	94	104	
Итого	2	8	94	104	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины	СРП, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Мировая экономика. Международное разделение труда	Мировая экономика и международные экономические отношения. Международное разделение труда и его причины. Сравнительные преимущества международного разделения труда. Сравнительная конкурентоспособность национальных хозяйств	1	УК-2
	Итого	1	

2	Мировой рынок товаров и услуг	Особенности мирового рынка. Товарная структура мировой торговли. Международное движение капитала. Внешняя задолженность. Международная миграция рабочей силы	2	УК-2
		Итого	2	
3	Внешнеэкономическая политика	Содержание и средства внешнеэкономической политики. Основные виды внешнеэкономической политики. Современный протекционизм. Всемирная торговая организация и внешнеэкономическая политика. Роль государственного субсидирования в международной торговле.	1	УК-2
		Итого	1	
4	Международная экономическая интеграция	Сущность и предпосылки международной экономической интеграции. Формы международной экономической интеграции. Европейский союз. USMCA. МЕРКОСУР. АСЕАН. АТЭС	1	УК-2
		Итого	1	
5	Мировая валютная система	Понятие валюты, виды валют. Валютная система: понятие, основные элементы. Эволюция мировой валютной системы. Регулирование валютных отношений. МВФ	1	УК-2
		Итого	1	
6	Валютные курсы и факторы, их определяющие	Валютный курс: понятие, виды. Теория паритета покупательной способности валют. Факторы, влияющие на валютные курсы. Влияние валютного курса на внешнеэкономические связи страны.	1	УК-2
		Итого	1	
7	Платежный баланс	Понятие платежного баланса. Структура платежного баланса. Государственное регулирование платежного баланса	1	УК-2
		Итого	1	
Итого за семестр			8	
Итого			8	

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	УК-2
Итого за семестр		2	
Итого		2	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
4 семестр				
1 Мировая экономика. Международное разделение труда	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	10	УК-2	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	УК-2	Контрольная работа
	Итого	12		
2 Мировой рынок товаров и услуг	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	10	УК-2	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	4	УК-2	Контрольная работа
	Итого	14		
3 Внешнеэкономическая политика	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	10	УК-2	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	УК-2	Контрольная работа
	Итого	12		
4 Международная экономическая интеграция	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	12	УК-2	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	УК-2	Контрольная работа
	Итого	14		

5 Мировая валютная система	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	12	УК-2	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	УК-2	Контрольная работа
	Итого	14		
6 Валютные курсы и факторы, их определяющие	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	12	УК-2	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	УК-2	Контрольная работа
	Итого	14		
7 Платежный баланс	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	12	УК-2	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	УК-2	Контрольная работа
	Итого	14		
Итого за семестр		94		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		98		

5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Конт.Раб.	СРП	Сам. раб.	
УК-2	+	+	+	Зачёт, Контрольная работа, Тестирование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Исаков А. М. Мировая экономика: Учебное пособие / Исаков А. М. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2021. – 182 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library>.

7.2. Дополнительная литература

1. Осипов, В. А. Мировая экономика : учебное пособие / В. А. Осипов. — Владивосток : ВГУЭС, 2018. — 192 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/161446>.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Исаков А. М. Мировая экономика. Методические указания по организации самостоятельной работы: Методические указания / Исаков А. М. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2021. — 16 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library>.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

7.4. Иное учебно-методическое обеспечение

1. Исаков А.М. Мировая экономика [Электронный ресурс]: электронный курс. Томск, ФДО, ТУСУР, 2021 (доступ из личного кабинета студента) .

7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Мировая экономика. Международное разделение труда	УК-2	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

2 Мировой рынок товаров и услуг	УК-2	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Внешнеэкономическая политика	УК-2	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Международная экономическая интеграция	УК-2	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
5 Мировая валютная система	УК-2	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
6 Валютные курсы и факторы, их определяющие	УК-2	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
7 Платежный баланс	УК-2	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне ориентирования , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Что такое мировая экономика?
 - а) Совокупность общественных отношений по поводу распределения материальных и нематериальных общественных благ между субъектами – представителями отдельных национальных государств.
 - б) Совокупность страновых экономик и их взаимоотношений между резидентами и нерезидентами этих стран.
 - в) Мировая экономика изучает особенности взаимоотношений международных организаций по достижению мира на земле.
2. Что является фактором международной специализации России?
 - а) Важнейшим фактором международной специализации России является её природо-ресурсный капитал.
 - б) Положение Российской Федерации на перекрестке важнейших торговых путей, связывающих Европу с Азией, обусловило её международную специализацию.
 - в) Международная специализация России связана, прежде всего, с особенностью её платежного баланса.
3. В чем основная особенность развития мирового рынка товаров и услуг в отличие от национальных рынков отдельных стран?
 - а) Мировой рынок товаров, услуг, капитала и рабочей силы развивается значительно динамичнее, чем национальные рынки.
 - б) К сожалению, имея небольшую историю, мировой рынок не может достичь уровня развития национальных рынков, особенно ведущих держав.
 - в) Говорить о каких-то принципиальных отличиях развития мирового рынка товаров и услуг и национальных рынков не является экономически корректным.
4. Какие существуют основные формы вывоза капитала?
 - а) Инновационный капитал.
 - б) Предпринимательский капитал.
 - в) Ссудный (денежный) капитал.
5. В чем состоит современная тенденция миграции рабочей силы, отличающаяся от общих закономерностей этой области мирового рынка?
 - а) Во всемирном хозяйстве широкое распространение получает миграция рабочей силы из промышленно развитых в развивающиеся государства.
 - б) Появление миграции рабочей силы из развивающихся государств в развитые.
 - в) Ситуация, когда уровень ввоза-вывоза рабочей силы в развитых и развивающихся странах приблизительно равен.
6. Какие интересы преследует государство в реализации внешнеэкономической политики?
 - а) Мудрость государственных политиков состоит в том, чтобы, не принося в жертву жизненные интересы своей страны, строить внешнеэкономическую политику на основе согласования интересов.
 - б) Мудрость государственных политиков состоит в том, чтобы договориться с другими странами о предоставлении лучших условий деятельности для своих резидентов.
 - в) Мудрость государственных политиков состоит в том, чтобы принципы проводимой политики отвечали интересами узкого круга заинтересованных лиц.
7. Какая международная организация оказала влияние на изменение таможенных тарифов?
 - а) ГАТТ (ВТО).
 - б) МВФ.
 - в) ООН.
8. Что такое международная экономическая интеграция?
 - а) Это объединение производственно-промышленных предприятий разных стран с целью проведения общей экономической политики.
 - б) Это процесс срастания экономик соседних стран в единый хозяйственный комплекс на основе устойчивых экономических связей между правительствами этих стран и их компаниями.
 - в) Это создание унифицированных стандартов, правил, норм, по которым происходит взаимодействие в рамках международных экономических отношений.
9. Какие элементы входят в мировую валютную систему?
 - а) Режим применения валюты.
 - б) Международная ликвидность.

- c) Валютный курс
 - d) Валютная корзина.
10. Что такое «кросс-курс» валюты?
- a) При «кросс-курсе» за единицу или кратное число единиц принимается иностранная валюта, которая соизмеряется с национальной.
 - b) При «кросс-курсе» за единицу или кратное число единиц принимается национальная валюта, которая соизмеряется с иностранной.
 - c) Кросс-курс – соотношение двух валют, которое вытекает из их курса по отношению к какой-либо третьей валюте.
11. Что из перечисленного не относится к субъектам мировой экономики?
- a) Государство.
 - b) Домашние хозяйства
 - c) Международные организации.
 - d) Интеграционные объединения государств.
 - e) Транснациональные корпорации. Что является условием конкурентоспособности нации?
Отсутствие бедности.
12. Какие сферы деятельности относятся к международным экономическим отношениям?
- a) Международная торговля.
 - b) Обмен научно-техническими результатами.
 - c) Валютно-финансовые кредитные отношения.
 - d) Натуральное хозяйство.
13. Что является причиной возникновения мирохозяйственных отношений?
- a) Желание руководящих лиц государств достигать всеобщего макроэкономического равновесия.
 - b) Современное развитие телекоммуникационных, транспортных, логистических сетей и потоков.
 - c) Международное разделение труда на основе международной специализации и кооперации
14. Что является фактором международной специализации России?
- a) Природоресурсный капитал.
 - b) Положение Российской Федерации на перекрестке важнейших торговых путей, связывающих Европу с Азией.
 - c) Особенность её платежного баланса.
 - d) Технологическое преимущество
15. Какой фактор международного разделения труда преимущественно используют Австралия, Новая Зеландия, Аргентина, Бразилия, страны Юго-Восточной Азии?
- a) Природно-климатические условия.
 - b) Научно-технический прогресс.
 - c) Природные ресурсы.
 - d) Демография.
16. Какой фактор международного разделения труда преимущественно используют Китай, Индия, Малайзия, Сингапур, Таиланд, Тайвань, Мексика?
- a) Природно-климатические условия.
 - b) Научно-технический прогресс.
 - c) Природные ресурсы.
 - d) Демография.
17. Какой фактор международного разделения труда преимущественно использует Япония?
- a) Природно-климатические условия.
 - b) Научно-технический прогресс.
 - c) Природные ресурсы.
 - d) Демография.
18. В чем состоят допущения, используемые в модели сравнительных преимуществ Д. Рикардо?
- a) В модели не учитывается наличие неудовлетворенного спроса и избыточного предложения на рассматриваемые товары.
 - b) Рикардо не рассматривает причины различной производительности труда в разных

- странах.
- с) Затраты на производство товаров выражены не в деньгах, сопоставимых между собой, а в сравнимом рабочем времени.
- д) Модель Рикардо применима только в краткосрочном периоде
19. В чем состоит несоответствие интересов государства и его резидентов при участии той или иной экономики в МРТ? а) Государству невыгодно, чтобы из страны вывозился капитал, хотя резидентам это выгодно.
- б) Государство заинтересовано увеличивать поступления от таможенных пошлин, а импортеры нет.
- с) Эффект от участия в МРТ с точки зрения отдельного экспортера или импортера необязательно совпадает с эффектом для экономики страны в целом.
20. Что является условием конкурентоспособности нации?
- а) Отсутствие бедности.
- б) Возможность производить товары и услуги, удовлетворяющие требованиям международных рынков, и постоянно повышать реальные доходы своего населения.
- с) Высокий уровень влияния страны на процессы, происходящие в мировой экономике и ее присутствие в международных организациях.

9.1.2. Перечень вопросов для зачета

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. Совокупность общественных отношений по поводу распределения материальных и нематериальных общественных благ между субъектами – представителями отдельных национальных государств – это...
 - а) мировая экономика
 - б) внешнеторговые отношения
 - с) внешнеэкономическая политика
2. Что из перечисленного не относится к субъектам мировой экономики?
 - а) Государство.
 - б) Домашние хозяйства
 - с) Международные организации.
 - д) Интеграционные объединения государств.
 - е) Транснациональные корпорации.
3. Какие сферы деятельности относятся к международным экономическим отношениям?
 - а) Международная торговля.
 - б) Обмен научно-техническими результатами.
 - с) Валютно-финансовые кредитные отношения.
 - д) Натуральное хозяйство.
4. Что является причиной возникновения мирохозяйственных отношений?
 - а) Желание руководящих лиц государств достигать всеобщего макроэкономического равновесия.
 - б) Современное развитие телекоммуникационных, транспортных, логистических сетей и потоков.
 - с) Международное разделение труда на основе международной специализации и кооперации.
5. Что является фактором международной специализации России?
 - а) Природоресурсный капитал.
 - б) Положение Российской Федерации на перекрестке важнейших торговых путей, связывающих Европу с Азией.
 - с) Особенности её платежного баланса.
 - д) Технологическое преимущество
6. Какой фактор международного разделения труда преимущественно используют Австралия, Новая Зеландия, Аргентина, а) Бразилия, страны Юго-Восточной Азии?
 - б) Природно-климатические условия.
 - с) Научно-технический прогресс.
 - д) Природные ресурсы.
 - е) Демография.

7. Какой фактор международного разделения труда преимущественно используют Китай, Индия, Малайзия, Сингапур
 - а) Таиланд, Тайвань, Мексика?
 - б) Природно-климатические условия.
 - в) Научно-технический прогресс.
 - г) Природные ресурсы.
 - д) Демография.
8. Какой фактор международного разделения труда преимущественно использует Япония?
 - а) Природно-климатические условия.
 - б) Научно-технический прогресс.
 - в) Природные ресурсы.
 - г) Демография.
9. В чем состоят допущения, используемые в модели сравнительных преимуществ Д. Рикардо?
 - а) В модели не учитывается наличие неудовлетворенного спроса и избыточного предложения на рассматриваемые товары.
 - б) Рикардо не рассматривает причины различной производительности труда в разных странах.
 - в) Затраты на производство товаров выражены не в деньгах, сопоставимых между собой, а в сравнимом рабочем времени.
 - г) Модель Рикардо применима только в краткосрочном периоде
10. В чем состоит несоответствие интересов государства и его резидентов при участии той или иной экономики в МРТ?
 - а) Государству невыгодно, чтобы из страны вывозился капитал, хотя резидентам это выгодно.
 - б) Государство заинтересовано увеличивать поступления от таможенных пошлин, а импортеры нет.
 - в) Эффект от участия в МРТ с точки зрения отдельного экспортера или импортера необязательно совпадает с эффектом для экономики страны в целом.

9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. Совокупность общественных отношений по поводу распределения материальных и нематериальных общественных благ между субъектами – представителями отдельных национальных государств – это...
 - а) мировая экономика
 - б) внешнеторговые отношения
 - в) внешнеэкономическая политика
2. Что из перечисленного не относится к субъектам мировой экономики?
 - а) Государство.
 - б) Домашние хозяйства
 - в) Международные организации.
 - г) Интеграционные объединения государств.
 - д) Транснациональные корпорации.
3. Какие сферы деятельности относятся к международным экономическим отношениям?
 - а) Международная торговля.
 - б) Обмен научно-техническими результатами.
 - в) Валютно-финансовые кредитные отношения.
 - г) Натуральное хозяйство.
4. Что является причиной возникновения мирохозяйственных отношений?
 - а) Желание руководящих лиц государств достигать всеобщего макроэкономического равновесия.
 - б) Современное развитие телекоммуникационных, транспортных, логистических сетей и потоков.
 - в) Международное разделение труда на основе международной специализации и кооперации.
5. Что является фактором международной специализации России?
 - а) Природоресурсный капитал.

- b) Положение Российской Федерации на перекрестке важнейших торговых путей, связывающих Европу с Азией.
 - c) Особенность её платежного баланса.
 - d) Технологическое преимущество
6. Какой фактор международного разделения труда преимущественно используют Австралия, Новая Зеландия, Аргентина, а) Бразилия, страны Юго-Восточной Азии?
- b) Природно-климатические условия.
 - c) Научно-технический прогресс.
 - d) Природные ресурсы.
 - e) Демография.
7. Какой фактор международного разделения труда преимущественно используют Китай, Индия, Малайзия, Сингапур, Таиланд, Тайвань, Мексика?
- a) Природно-климатические условия.
 - b) Научно-технический прогресс.
 - c) Природные ресурсы.
 - d) Демография.
8. Какой фактор международного разделения труда преимущественно использует Япония?
- a) Природно-климатические условия.
 - b) Научно-технический прогресс.
 - c) Природные ресурсы.
 - d) Демография.
9. В чем состоят допущения, используемые в модели сравнительных преимуществ Д. Рикардо?
- a) В модели не учитывается наличие неудовлетворенного спроса и избыточного предложения на рассматриваемые товары.
 - b) Рикардо не рассматривает причины различной производительности труда в разных странах.
 - c) Затраты на производство товаров выражены не в деньгах, сопоставимых между собой, а в сравнимом рабочем времени.
 - d) Модель Рикардо применима только в краткосрочном периоде
10. В чем состоит несоответствие интересов государства и его резидентов при участии той или иной экономики в МРТ?
- a) Государству невыгодно, чтобы из страны вывозился капитал, хотя резидентам это выгодно.
 - b) Государство заинтересовано увеличивать поступления от таможенных пошлин, а импортеры нет.
 - c) Эффект от участия в МРТ с точки зрения отдельного экспортера или импортера необязательно совпадает с эффектом для экономики страны в целом.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из

практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры АСУ
протокол № 11 от «23» 11 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. АСУ	В.В. Романенко	Согласовано, c3e2018f-3231-48c3- b093-89b6f5342191
Заведующий обеспечивающей каф. АСУ	В.В. Романенко	Согласовано, c3e2018f-3231-48c3- b093-89b6f5342191
Начальник учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972- a7c6-ab6ee1f21e73

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. АСУ	А.И. Исакова	Согласовано, 79bf1038-9d22-4279- a1e8-7806307b7f82
Доцент, каф. АСУ	А.И. Исакова	Согласовано, 79bf1038-9d22-4279- a1e8-7806307b7f82

РАЗРАБОТАНО:

Старший преподаватель, каф. АСУ	А.М. Исаков	Разработано, d3cf11c4-aff7-4585- b21f-777bdedce889
---------------------------------	-------------	--