МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____Сенченко П.В.
«13» _____12_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **09.03.03 Прикладная информатика**
Направленность (профиль) / специализация: **Прикладная информатика в экономике**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Кафедра: **автоматизированных систем управления (АСУ)**
Курс: **5**
Семестр: **9**
Учебный план набора 2024 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	9 семестр	Всего	Единицы
Самостоятельная работа	94	94	часов
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	8	8	часов
Контрольные работы	2	2	часов
Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	108	108	часов
		3	з.е.

Формы промежуточной аттестации	Семестр	Количество
Зачет с оценкой	9	
Контрольные работы	9	1

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 13.12.2023
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 80737

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Целью преподавания дисциплины является изучение методов анализа хозяйственной деятельности предприятия, приобретения студентами знаний для использования их в практической работе экономиста предприятия.

1.2. Задачи дисциплины

1. изучение сущности экономических явлений и процессов, их взаимосвязи.
2. изучение методик оценки влияния факторов на результат деятельности предприятия.
3. получение практических навыков по анализу и оценке различных направлений производственно-хозяйственной и финансовой деятельности организаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Модуль дисциплин: Модуль направленности (профиля) (major).
Индекс дисциплины: Б1.В.01.15.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):
Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		
ПК-2. Способен применять системный подход и математические методы в формализации решения прикладных задач в экономике	ПК-2.1. Знает математические методы для решения прикладных задач в экономике	Знает математические методы технико-экономического анализа деятельности предприятий.
	ПК-2.2. Умеет использовать системный подход в формализации решения задач в экономике	Умеет использовать системный подход в технико-экономическом анализе деятельности предприятий.
	ПК-2.3. Владеет математическими методами при решении прикладных задач в экономике	Владеет математическими методами технико-экономического анализа деятельности предприятий.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.
Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.
Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Согласована на портале № 80737

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		9 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего	10	10
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	8	8
Контрольные работы	2	2
Самостоятельная работа обучающихся, всего	94	94
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	60	60
Подготовка к контрольной работе	34	34
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Общая трудоемкость (в з.е.)	3	3

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Контр. раб.	СРП, ч.	Сам. раб., ч	Всего часов (без промежуточной аттестации)	Формируемые компетенции
9 семестр					

Согласована на портале № 80737

1 Предмет и задачи анализа хозяйственной деятельности предприятий (АХДП)	2	-	4	6	ПК-2
2 Методологические основы анализа хозяйственной деятельности.		-	6	6	ПК-2
3 Способы обработки экономической информации в анализе хозяйственной деятельности предприятий.		-	9	9	ПК-2
4 Способы измерения влияния факторов в анализе хозяйственной деятельности.		1	9	10	ПК-2
5 Методика определения величины резервов.		-	6	6	ПК-2
6 Организация и информационное обеспечение АХДП.		-	7	7	ПК-2
7 Анализ производственных результатов.		1	8	9	ПК-2
8 Анализ использования персонала предприятия и фонда оплаты труда.		1	8	9	ПК-2
9 Анализ состояния и использования основных средств.		1	7	8	ПК-2
10 Анализ использования оборотных средств предприятия.		1	8	9	ПК-2
11 Анализ себестоимости продукции (работ, услуг).		1	7	8	ПК-2
12 Анализ финансовых результатов деятельности предприятия.		1	8	9	ПК-2
13 Методика маржинального анализа.		1	7	8	ПК-2
Итого за семестр	2	8	94	104	
Итого	2	8	94	104	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины	СРП, ч	Формируемые компетенции
9 семестр			
1 Предмет и задачи анализа хозяйственной деятельности предприятий (АХДП)	Понятие анализа хозяйственной деятельности: история становления и развития. Виды АХДП и их классификация. Предмет и объекты АХДП. Содержание и задачи АХДП. Принципы АХДП. Связь АХДП с другими науками.	0	ПК-2
	Итого	-	

Согласована на портале № 80737

2 Методологические основы анализа хозяйственной деятельности.	Понятие о методологии экономического анализа и характеристика ее основных элементов. Методика комплексного анализа хозяйственной деятельности предприятий. Система взаимосвязанных аналитических показателей. Методика факторного анализа. Классификация факторов в АХДП. Систематизация факторов в АХДП. Детерминированное моделирование и способы преобразования факторных систем	0	ПК-2
	Итого	-	
3 Способы обработки экономической информации в анализе хозяйственной деятельности предприятий.	Способ сравнения в АХДП. Многомерные сравнения в АХДП. Способы приведения показателей в сопоставимый вид. Использование относительных и средних величин в АХДП. Способы группировки информации в АХДП. Балансовый способ в АХДП. Использование графического способа в АХДП. Способы табличного представления аналитических данных	0	ПК-2
	Итого	-	
4 Способы измерения влияния факторов в анализе хозяйственной деятельности.	Способ цепной подстановки. Индексный метод. Способ абсолютных разниц. Способ относительных разниц. Способ пропорционального деления и долевого участия. Проблема разложения дополнительного прироста от взаимодействия факторов. Интегральный способ в АХДП. Способ логарифмирования в АХДП	1	ПК-2
	Итого	1	
5 Методика определения величины резервов.	Понятие и классификация хозяйственных резервов. Методика определения величины резервов	0	ПК-2
	Итого	-	
6 Организация и информационное обеспечение АХДП.	Основные принципы и организационные формы АХДП. Информационное и методическое обеспечение АХДП. Документальное оформление результатов анализа. Организация компьютерной обработки информации	0	ПК-2
	Итого	-	
7 Анализ производственных результатов.	Анализ объема производства и реализации продукции. Анализ ассортимента и структуры продукции. Анализ качества продукции. Анализ ритмичности производства. Анализ резервов увеличения выпуска и реализации продукции.	1	ПК-2
	Итого	1	
8 Анализ использования персонала предприятия и фонда оплаты труда.	Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами. Анализ использования фонда рабочего времени. Анализ производительности труда. Анализ использования фонда оплаты труда	1	ПК-2
	Итого	1	

Согласована на портале № 80737

9 Анализ состояния и использования основных средств.	Анализ обеспеченности предприятия основными средствами. Анализ эффективности использования основных производственных фондов. Анализ использования производственной мощности. Анализ использования технологического оборудования. Резервы увеличения выпуска продукции, фондоотдачи и фондорентабельности.	1	ПК-2
	Итого	1	
10 Анализ использования оборотных средств предприятия.	Анализ состава и структуры оборотных средств. Анализ эффективности использования материальных ресурсов.	1	ПК-2
	Итого	1	
11 Анализ себестоимости продукции (работ, услуг).	Анализ общей суммы затрат на производство продукции. Анализ затрат на рубль валовой продукции. Анализ себестоимости отдельных видов продукции. Анализ прямых материальных затрат. Анализ прямой заработной платы. Анализ косвенных затрат. Методика определения резервов снижения себестоимости продукции.	1	ПК-2
	Итого	1	
12 Анализ финансовых результатов деятельности предприятия.	Анализ состава и динамики прибыли. Анализ прибыли от реализации продукции, работ и услуг. Анализ прочих финансовых доходов и расходов. Анализ рентабельности деятельности предприятия. Методика определения резервов роста прибыли и рентабельности. Анализ распределения и использования прибыли.	1	ПК-2
	Итого	1	
13 Методика маржинального анализа.	Понятие маржинального анализа. Маржинальный анализ прибыли предприятия. Маржинальный анализ рентабельности предприятия. Определение безубыточного объема продаж и зоны безопасности предприятия. Анализ факторов изменения безубыточного объема продаж и зоны безопасности предприятия. Определение критической суммы постоянных затрат, переменных расходов на единицу продукции и критического уровня цены реализации.	1	ПК-2
	Итого	1	
	Итого за семестр	8	
	Итого	8	

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
9 семестр			

Согласована на портале № 80737

1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ПК-2
Итого за семестр		2	
Итого		2	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
9 семестр				
1 Предмет и задачи анализа хозяйственной деятельности предприятий (АХДП)	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	2	ПК-2	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	ПК-2	Контрольная работа
	Итого	4		
2 Методологические основы анализа хозяйственной деятельности.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	4	ПК-2	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	ПК-2	Контрольная работа
	Итого	6		
3 Способы обработки экономической информации в анализе хозяйственной деятельности предприятий.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	5	ПК-2	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	4	ПК-2	Контрольная работа
	Итого	9		

Согласована на портале № 80737

4 Способы измерения влияния факторов в анализе хозяйственной деятельности.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	5	ПК-2	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	4	ПК-2	Контрольная работа
	Итого	9		
5 Методика определения величины резервов.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	4	ПК-2	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	ПК-2	Контрольная работа
	Итого	6		
6 Организация и информационное обеспечение АХДП.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	5	ПК-2	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	ПК-2	Контрольная работа
	Итого	7		
7 Анализ производственных результатов.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	4	ПК-2	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	4	ПК-2	Контрольная работа
	Итого	8		
8 Анализ использования персонала предприятия и фонда оплаты труда.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	4	ПК-2	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	4	ПК-2	Контрольная работа
	Итого	8		
9 Анализ состояния и использования основных средств.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	5	ПК-2	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	ПК-2	Контрольная работа
	Итого	7		

Согласована на портале № 80737

10 Анализ использования оборотных средств предприятия.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	6	ПК-2	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	ПК-2	Контрольная работа
	Итого	8		
11 Анализ себестоимости продукции (работ, услуг).	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	5	ПК-2	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	ПК-2	Контрольная работа
	Итого	7		
12 Анализ финансовых результатов деятельности предприятия.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	6	ПК-2	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	ПК-2	Контрольная работа
	Итого	8		
13 Методика маржинального анализа.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	5	ПК-2	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	ПК-2	Контрольная работа
	Итого	7		
Итого за семестр		94		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет с оценкой
Итого		98		

5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Конт.Раб.	СРП	Сам. раб.	
ПК-2	+	+	+	Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тестирование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

Согласована на портале № 80737

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Исаков М. Н. Анализ хозяйственной деятельности предприятий: Учебное пособие / Исаков М. Н. - Томск: ТМЦДО, 2007. - 269 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library.

7.2. Дополнительная литература

1. Технико-экономический анализ деятельности предприятия: Учебное пособие / Е. Б. Грибанова - 2016. 105 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6373.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Исакова, А. И. Технико-экономический анализ деятельности предприятий: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / А. И. Исакова, А. М. Кориков. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2018 - 11 с. Доступ из личного кабинета студента Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Иное учебно-методическое обеспечение

1. Исаков М.Н. Анализ хозяйственной деятельности предприятий [Электронный ресурс]: электронный курс. Томск, ФДО, ТУСУР, 2018. (доступ из личного кабинета студента) .

7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

2. ЭБС «Юрайт»: виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России (https://urait.ru/). Доступ из личного кабинета студента.

3. ЭБС «Лань»: электронно-библиотечная система издательства «Лань» (https://e.lanbook.com/). Доступ из личного кабинета студента.

.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и

Согласована на портале № 80737

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Согласована на портале № 80737

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Предмет и задачи анализа хозяйственной деятельности предприятий (АХДП)	ПК-2	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Методологические основы анализа хозяйственной деятельности.	ПК-2	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Способы обработки экономической информации в анализе хозяйственной деятельности предприятий.	ПК-2	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Способы измерения влияния факторов в анализе хозяйственной деятельности.	ПК-2	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
5 Методика определения величины резервов.	ПК-2	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
6 Организация и информационное обеспечение АХДП.	ПК-2	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Согласована на портале № 80737

7 Анализ производственных результатов.	ПК-2	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
8 Анализ использования персонала предприятия и фонда оплаты труда.	ПК-2	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
9 Анализ состояния и использования основных средств.	ПК-2	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
10 Анализ использования оборотных средств предприятия.	ПК-2	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
11 Анализ себестоимости продукции (работ, услуг).	ПК-2	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
12 Анализ финансовых результатов деятельности предприятия.	ПК-2	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
13 Методика маржинального анализа.	ПК-2	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Согласована на портале № 80737

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.

Согласована на портале № 80737

5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Дать определение анализа:
   a) Под анализом понимается способ познания предметов и явлений окружающей среды, основанный на разделении целого на составные части и изучении их во всем многообразии связей и зависимостей.
   b) Анализ – есть соединение ранее расчлененных элементов в единое целое.
   c) Анализ – есть способ познания окружающей среды.
2. Маржинальный анализ это:
   a) Анализ влияния отдельных факторов на результативный показатель с помощью детерминированных и стохастических приемов исследования.
   b) Представляет собой углубленное, комплексное исследование сущности изучаемых явлений с использованием математического аппарата и другого сложного инструментария.
   c) Это метод оценки и обоснования эффективности управленческих решений в бизнесе на основе изучения причинно-следственной взаимосвязи объема продаж, себестоимости и прибыли и деления затрат на постоянные и переменные.
3. В чем заключается основное назначение SWOT-анализа?
   a) Его назначение – вырабатывать более обоснованные управленческие решения и принимать своевременные меры по предотвращению кризисного состояния.
   b) Его назначение – установить потенциальные внутренние сильные и слабые стороны предприятия, потенциальные внешние возможности и угрозы для бизнеса.
   c) Его назначение – углубленное, комплексное исследование сущности изучаемых явлений с использованием математического аппарата и другого сложного инструментария.
4. Что является предметом анализа хозяйственной деятельности
   a) Предметом АХДП являются причинно-следственные связи экономических явлений и процессов, познание которых позволяет комплексно исследовать результаты деятельности, их чувствительность к управленческим воздействиям с целью подготовки информации для принятия оптимальных управленческих решений, направленных на повышение эффективности функционирования предприятия и укрепление его рыночных позиций.
   b) Предметом АХДП являются экономические результаты хозяйственной деятельности предприятий, которые представляются системой взаимосвязанных показателей, отражающих отдельные стороны деятельности предприятия.
   c) Предмет АХДП – это отдельные стороны, свойства, отношения в объекте, которые изучаются только данной наукой.
5. В чем заключается принцип системного подхода в анализе хозяйственной деятельности?
   a) Каждый объект анализа необходимо рассматривать как сложную динамическую систему, состоящую из ряда элементов, определенным способом связанных между собой и с внешней средой.
   b) Изучение каждого объекта должно осуществляться с учетом всех внутренних и внешних связей, взаимозависимости и соподчиненности его отдельных элементов, взаимовлияния элементов на систему и на среду, а также влияния самой системы на ее структурные элементы.
   c) Принцип системного подхода предполагает исследование экономических процессов на основе достоверной, проверенной информации, реально отражающей объективную действительность.
6. Какие способы анализа хозяйственной деятельности относятся к традиционным логическим способам?

Согласована на портале № 80737

a) Теория игр, теория массового обслуживания, исследование операций.
b) Способ сравнения, относительных и средних величин, табличного и графического представления данных, способ группировки, балансовый способ, эвристические способы.
c) Способ цепной подстановки, способ абсолютных разниц, интегральный способ и т.д.

7. Дайте определение результативного показателя.
   a) Показатели, которые определяют поведение основного показателя и выступают в качестве причин изменения его величины, называются результативными.
   b) Показатели, выступающие в качестве объекта исследования называются результативными.
   c) Если тот или другой показатель рассматривается как результат воздействия одной или нескольких причин и выступает в качестве объекта исследования, то при изучении взаимосвязей он называется результативным.
8. Дайте определение детерминированного факторного анализа.
   a) Детерминированный факторный анализ представляет собой методику исследования влияния факторов, связь которых с результативным показателем носит функциональный характер.
   b) Детерминированный факторный анализ представляет собой методику исследования влияния факторов, связь которых с результативным показателем носит вероятностный характер.
   c) Детерминированный факторный анализ представляет собой методику исследования влияния факторов, когда изменение аргумента может дать несколько значений прироста функции в зависимости от сочетания других факторов, определяющих данный показатель.
9. Как создаются детерминированные факторные системы?
   a) Детерминированные факторные системы создаются путем разложения факторных показателей на составляющие элементы.
   b) Создать детерминированную факторную систему – значит представить изучаемое явление в виде алгебраической суммы, частного или произведения нескольких факторов, определяющих его величину и находящихся с ним в функциональной зависимости.
   c) Детерминированные факторные системы создаются с помощью структурно-логических факторных моделей.
10. В каком методе размер влияния факторов рассчитывается умножением абсолютного прироста значения исследуемого фактора на базисные (плановые) значения факторов, которые находятся справа от него, и на фактические значения факторов, расположенных слева от него в модели.
    a) цепной подстановки
    b) простого прибавления неразложимого остатка
    c) логарифмирования
    d) абсолютных разниц
11. Для каких моделей может быть использован метод абсолютных разниц.
    a) аддитивные и кратные
    b) аддитивные и мультипликативные
    c) аддитивные
    d) мультипликативные и смешанные
12. В чем заключается сущность способа сравнения в АХДП?
    a) Сущность сравнения заключается в сопоставлении однородных объектов с целью выявления сходства либо различий между ними.
    b) Сущность сравнения заключается в измерении величины экономического явления и установлении закономерности его развития.
    c) С помощью сравнения выявляется общее и особенное в экономических явлениях, устанавливаются изменения в уровне исследуемых объектов, тенденции и закономерности их развития, причинно-следственные связи между ними.
13. Какие методики используются при многомерных сравнениях в АХДП?
    a) Метод суммы мест.
    b) Метод эвклидовых расстояний.
    c) Метод расширения.
14. Несопоставимость показателей в АХДП может быть вызвана следующими причинами:

Согласована на портале № 80737

a) разным уровнем цен, объемов деятельности, структурными изменениями, неоднородностью качества продукции, разными календарными периодами, неодинаковыми исходными условиями деятельности (техническими, природными, климатическими и т.д.).

b) Различием в использовании измерительных приборов для количественной оценки объема выпуска продукции.

c) Разной методикой расчета показателей, изменением учетной политики предприятия.

15. Основными способами приведения показателей в сопоставимый вид являются :

a) Нейтрализация воздействия стоимостного, объемного, качественного и структурного факторов путем приведения их к единому базису.

b) Использование средних и относительных величин, поправочных коэффициентов, методов пересчета и т.д.

c) Способ цепной подстановки, способ абсолютных разниц, интегральный и т.д.

16. В анализе хозяйственной деятельности используются разные виды относительных величин:

a) Среднеарифметические простые и взвешенные.

b) Среднегеометрические, среднеквадратичные

c) Пространственного сравнения, планового задания, выполнения плана, динамики, структуры, координации, интенсивности, эффективности

17. В АХДП используются разные типы средних величин:

a) Среднеарифметические (простые и взвешенные).

b) Среднегеометрические, среднехронологические, среднеквадратические и др.

c) И те и другие.

18. Для каких целей используется балансовый способ в АХДП?

a) Балансовый способ служит для отражения соотношений, пропорций двух групп взаимосвязанных и уравновешенных экономических показателей, итоги которых должны быть тождественными.

b) Балансовый способ используется в АХДП для целей детерминированного факторного анализа.

c) В практике АХДП балансовый способ широко используется при анализе обеспеченности предприятия трудовыми, финансовыми ресурсами, сырьем, топливом, материалами, основными средствами производства и т.д., а также при анализе полноты их использования.

19. В интегральном методе…

a) дополнительный прирост результативного показателя от взаимодействия факторов присоединяется не к последнему фактору, а делится поровну между ними

b) дополнительный прирост результативного показателя от взаимодействия факторов присоединяется к последнему фактору

c) дополнительный прирост результативного показателя от взаимодействия факторов делится пропорционально

d) дополнительный прирост результативного показателя от взаимодействия факторов равен нулю

20. При изменении порядка следования факторов в мультипликативной модели значения влияния факторов, вычисленные методом цепных подстановок…

a) будут различны

b) будут равны

c) будут в сумме составлять единицу

d) будут в сумме составлять 0

9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. В чем заключается сущность способа сравнения в АХДП?

a) Сущность сравнения заключается в сопоставлении однородных объектов с целью выявления сходства либо различий между ними.

Согласована на портале № 80737

b) Сущность сравнения заключается в измерении величины экономического явления и установлении закономерности его развития.

c) С помощью сравнения выявляется общее и особенное в экономических явлениях, устанавливаются изменения в уровне исследуемых объектов, тенденции и закономерности их развития, причинно-следственные связи между ними.

2. Горизонтальный сравнительный анализ представляет собой:

a) Определение структуры итоговых финансовых показателей с выявлением влияния каждой позиции отчетности на результат в целом.

b) Сравнение каждой позиции фактического уровня показателей с базисным периодом (планом, прошлым периодом, средними значениями и т.д.).

c) Анализ влияния отдельных факторов на результативный показатель.

3. Вертикальный сравнительный анализ представляет собой:

a) Способ изучения структуры экономических явлений и процессов путем расчета удельного веса частей в общем целом (удельного веса собственного капитала в общей его сумме), соотношения частей целого между собой (например, собственного и заемного капитала, основного и оборотного капитала).

b) Анализ структуры итоговых показателей путем сравнения каждой позиции с базисным периодом (планом, прошлым периодом, средними значениями и т.д.).

c) Способ измерения влияния факторов на уровень результативных показателей путем сравнения их величины до и после изменения соответствующего фактора.

4. Трендовый сравнительный анализ это:

a) Анализ влияния отдельных факторов на результативный показатель с помощью приемов детерминированного и стохастического факторного исследования.

b) Сравнение каждой позиции с рядом предшествующих периодов.

c) Анализ, который применяется при изучении относительных темпов роста и прироста показателей за ряд лет к уровню базисного года, т.е. при исследовании основной тенденции динамики показателей.

5. Какие методики используются при многомерных сравнениях в АХДП?

a) Метод суммы мест.

b) Метод эвклидовых расстояний.

c) Метод расширения.

6. В чем преимущество метода эвклидовых расстояний по сравнению методом суммы мест в многомерном сравнительном анализе?

a) Позволяет учитывать не только абсолютные величины показателей каждого предприятия, но и степень их близости к показателям предприятия-эталона, для этого параметры сравниваемых предприятий выражают в долях соответствующих параметров предприятия-эталона, взятого за единицу.

b) Используются интегральные показатели.

c) И тот и другой вариант ответа.

7. Несопоставимость показателей в АХДП может быть вызвана следующими причинами:

a) разным уровнем цен, объемов деятельности, структурными изменениями, неоднородностью качества продукции, разными календарными периодами, неодинаковыми исходными условиями деятельности (техническими, природными, климатическими и т.д.).

b) Различием в использовании измерительных приборов для количественной оценки объема выпуска продукции.

c) Разной методикой расчета показателей, изменением учетной политики предприятия.

8. Основными способами приведения показателей в сопоставимый вид являются :

a) Нейтрализация воздействия стоимостного, объемного, качественного и структурного факторов путем приведения их к единому базису.

b) Использование средних и относительных величин, поправочных коэффициентов, методов пересчета и т.д.

c) Способ цепной подстановки, способ абсолютных разниц, интегральный и т.д.

9. Что отражают абсолютные показатели в АХДП?

a) Абсолютные показатели отражают объем производства продукции.

b) Абсолютные показатели отражают количественные размеры явления в единицах меры, веса, объема, продолжительности, площади, стоимости и т.д. безотносительно к раз-меру

Согласована на портале № 80737

других явлений.

c) Абсолютные показатели отражают совокупную сумму финансовых средств, принадлежащих работникам предприятия.

10. Что отражают относительные показатели в АХДП?

a) Относительные показатели отражают соотношение величины изучаемого явления и величины какого-либо другого явления или величины этого явления, но взятой за другой период или по другому объекту.

b) Сравнение каждой позиции отчетности с рядом предшествующих периодов.

c) Совокупность показателей плана и отчетности.

11. В анализе хозяйственной деятельности используются разные виды относительных величин:

a) Среднеарифметические простые и взвешенные.

b) Среднегеометрические, среднеквадратичные

c) Пространственного сравнения, планового задания, выполнения плана, динамики, структуры, координации, интенсивности, эффективности

12. В АХДП используются разные типы средних величин:

a) Среднеарифметические (простые и взвешенные).

b) Среднегеометрические, среднехронологические, среднеквадратические и др.

c) И те и другие.

13. Что понимается под группировкой информации в АХДП?

a) Под группировкой информации в АХДП понимаются пространственные показатели плана и отчетности.

b) Под группировкой информации в АХДП понимается деление массы изучаемой совокупности объектов на количественно однородные группы по соответствующим признакам.

c) Под группировкой информации в АХДП понимается внутреннее строение показателей и соотношение отдельных частей.

14. Для каких целей используется балансовый способ в АХДП?

a) Балансовый способ служит для отражения соотношений, пропорций двух групп взаимосвязанных и уравновешенных экономических показателей, итоги которых должны быть тождественными.

b) Балансовый способ используется в АХДП для целей детерминированного факторного анализа.

c) В практике АХДП балансовый способ широко используется при анализе обеспеченности предприятия трудовыми, финансовыми ресурсами, сырьем, топливом, материала-ми, основными средствами производства и т.д., а также при анализе полноты их использования.

15. Какие по форме диаграммы используются в АХДП?

a) Столбиковые, линейчатыt, круговые, кольцевые, линейные, точечные, цилиндрические, конусные, пирамидальные, фигурные и т.д.

b) сравнения, структурные (секторные), динамические, графики связи, графики контроля и т.д.

c) Линейные графики.

16. Какие по форме таблицы используются в АХДП?

a) Таблицы связи.

b) Простые, групповые, комбинированные.

c) Таблицы динамики.

17. В детерминированном факторном анализе используются следующие способы:

a) цепной подстановки, индексный, абсолютных разниц, относительных разниц, пропорционального деления, интегральный, логарифмирования и др.

b) цепной подстановки, многофакторный относительных разниц, интегральный, логарифмирования и др.

c) и те и другие.

18. Какой из способов детерминированного факторного анализа является наиболее универсальным?

a) Относительных разниц.

b) Цепной подстановки.

Согласована на портале № 80737

c) Интегральный.

19. По признаку времени резервы делятся на:
    a) Внутрихозяйственные, отраслевые, региональные.
    b) Неиспользованные, текущие, перспективные.
    c) Предпроизводственнй, производственный, эксплуатационный.
20. Как определяется количественное выражение величины резервов?
    a) Количественное выражение величины резервов – это разность между возможным (прогнозным) значением изучаемого показателя и его фактической величиной на текущий момент.
    b) Количественное выражение величины резервов – это недостача и порча продукции и материалов на складах, производственный брак, потери от списания долгов, выплаченные штрафы, перерасходы всех видов ресурсов по сравнению с действующими нормами на пред-приятии и др.
    c) Количественное выражение величины резервов – это резервы выявленные по данным бухгалтерского учета и отчетности.

9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. К прямым показателям ритмичности производства продукции относятся:
   a) коэффициент ритмичности, коэффициент вариации, коэффициент аритмичности;
   b) удельный вес производства продукции за i-й период (декаду, месяц, год) в годовом объеме производства;
   c) все перечисленные показатели.
2. Чем определяется резерв увеличения выпуска и реализации продукции за счет улучшения использования трудовых ресурсов?
   a) Создание дополнительных рабочих мест, сокращение потерь рабочего времени.
   b) Более полное использование фонда рабочего времени.
   c) Повышение уровня производительности труда.
3. Чем определяется резерв увеличения выпуска и реализации продукции за счет улучшения использования основных фондов?
   a) Повышение уровня производительности труда.
   b) Приобретение дополнительных машин и оборудования, повышение интенсивности использования машин и оборудования.
   c) Более полное использование фонда рабочего времени.
4. Чем определяется резерв увеличения выпуска и реализации продукции за счет улучшения использования сырья и материалов?
   a) Дополнительное приобретение сырья и материалов.
   b) Сокращение сверхнормативных отходов сырья и материалов.
   c) Сокращение расходов сырья и материалов на единицу продукции.
   d) Все перечисленные факторы.
5. Динамика каких показателей характеризует движение рабочей силы?
   a) Коэффициент оборота по приему рабочих (КПР), коэффициент оборота по выбытию (КВ)
   b) Коэффициент текучести кадров (КТК),
   c) Коэффициент текучести кадров (КТК), коэффициент постоянства состава персонала (КПС).
   d) Показатели, перечисленные в пунктах a) и c).
6. Как определяется коэффициент текучести кадров?
   a) Количество уволенных работников делится на среднесписочную численность персонала.
   b) Количество уволенных работников за нарушение трудовой дисциплины делится на среднесписочную численность персонала.
   c) Количество уволенных работников по собственному желанию и за нарушение трудовой дисциплины делится на среднесписочную численность персонала.
7. Назовите причины потерь рабочего времени.
   a) Дополнительные отпуска с разрешения администрации, болезнь рабочих с временной нетрудоспособностью, прогулы.
   b) Простои из-за неисправностей оборудования, из-за отсутствия работы, сырья,

Согласована на портале № 80737

электроэнергии, топлива и т.д.

c) Все перечисленные причины.

8. Назовите обобщающие показатели производительности труда.

   a) Среднегодовая, среднедневная и среднечасовая выработка продукции приходящаяся на одного работника в стоимостном выражении.

   b) Затраты времени на выполнение единицы определенного вида работ.

   c) Это затраты времени на производство единицы продукции определенного вида (трудоемкость продукции).

9. От каких факторов зависит среднегодовая выработка, приходящаяся на одного работника?

   a) Зависит от удельного веса производственных рабочих в общей численности работников предприятия, занятых в основном производстве (УД).

   b) Зависит не только от среднедневной (ДВ) и среднечасовой (ЧВ) выработки, но и от удельного веса производственных рабочих в общей численности работников предприятия, занятых в основном производстве (УД).

   c) Зависит от количества отработанных дней одним рабочим за год (Д) и продолжительности рабочего дня (П).

10. Как рассчитывается трудоемкость единицы продукции (ТЕ)?

    a) Трудоемкость единицы продукции (ТЕ) рассчитывается как отношение фонда рабочего времени на изготовление определенного вида продукции к количеству изделий этого наименования в натуральном или условно-натуральном измерении.

    b) Трудоемкость единицы продукции (ТЕ) рассчитывается как отношение среднегодового фонда рабочего времени к количеству произведенных изделий в натуральном или условно-натуральном измерении.

    c) Трудоемкость единицы продукции (ТЕ) рассчитывается как отношение среднедневного фонда рабочего времени на изготовление определенного вида продукции к количеству изделий этого наименования в натуральном или условно-натуральном измерении.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Согласована на портале № 80737

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 80737

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры АСУ
протокол № 11 от «23» 11 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. АСУ	В.В. Романенко	Согласовано, c3e2018f-3231-48c3-b093-89b6f5342191
Заведующий обеспечивающей каф. АСУ	В.В. Романенко	Согласовано, c3e2018f-3231-48c3-b093-89b6f5342191
Начальник учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972-a7c6-ab6ee1f21e73

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. АСУ	А.И. Исакова	Согласовано, 79bf1038-9d22-4279-a1e8-7806307b7f82
Доцент, каф. АСУ	А.И. Исакова	Согласовано, 79bf1038-9d22-4279-a1e8-7806307b7f82

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. АСУ	Е.Б. Грибанова	Разработано, aa9f3de0-ca5a-458e-b78f-58474709fa4c

Согласована на портале № 80737