

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СТАНОВЛЕНИЕ ИДЕНТИЧНОСТИ МОЛОДЁЖИ В СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ**

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**

Направление подготовки / специальность: **39.04.03 Организация работы с молодежью**

Направленность (профиль) / специализация: **Управление профессиональной карьерой молодежи в области креативных индустрий и цифровых технологий**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **Гуманитарный факультет (ГФ)**

Кафедра: **философии и социологии (ФС)**

Курс: **2**

Семестр: **3**

Учебный план набора 2023 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | 3 семестр | Всего | Единицы |
|------------------------------------|-----------|-------|---------|
| Лекционные занятия | 10 | 10 | часов |
| Практические занятия | 26 | 26 | часов |
| Самостоятельная работа | 72 | 72 | часов |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 | часов |
| (включая промежуточную аттестацию) | 3 | 3 | з.е. |

| Формы промежуточной аттестации | Семестр |
|--------------------------------|---------|
| Зачет | 3 |

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Формирование совокупности теоретических знаний и практических навыков анализа социокультурного содержания процесса идентичности молодёжи.
2. Формирование представлений о социокультурных особенностях инновационного общества.

1.2. Задачи дисциплины

1. изучение основных психологических, культурологических и антропологических концепций идентичности.
2. овладеть принципами анализа социокультурных процессов в контексте формирования идентичности молодёжи.
3. изучение особенностей культурных процессов в современном обществе.
4. практическое освоение подходов и методов эмпирических исследований становления идентичности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модуль дисциплин: Модуль профессиональной подготовки (major).

Индекс дисциплины: Б1.В.01.ДВ.01.01.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|----------------------------------|-----------------------------------|---|
| Универсальные компетенции | | |

| | | |
|--|--|--|
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Знает особенности культуры народов России и основных мировых цивилизаций, особенности мировых религий, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия | Знание культурных кодов народов России и мировых цивилизаций, умеет учитывать это в процессе коммуникации |
| | УК-5.2. Умеет учитывать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности при взаимодействии в профессиональной деятельности | Умение учитывать закономерности национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей в сфере профессиональной деятельности |
| | УК-5.3. Владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения | Владение этическими нормами поведения в процессе межкультурного общения |
| Общепрофессиональные компетенции | | |
| - | - | - |
| Профессиональные компетенции | | |
| ПК-2. Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при проектировании и реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики | ПК-2.1. - Знает содержание услуг (работ) в сфере молодежной политики на основе актуальных исследований особенностей социализации детей, подростков и молодежи | Знание особенности процессов социализации детей, подростков и молодежи в различных сферах своей деятельности |
| | ПК-2.2. Умеет учитывать особенности социального, возрастного и гендерного развития личности для индивидуализации процесса оказания социальных услуг молодежи | Умение работать с социальными, возрастными и гендерными особенностями в процессе оказания социальных услуг молодежи |
| | ПК-2.3. Владеет современными педагогическими технологиями при реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики | Владение педагогическими технологиями в проектировании работы в сфере молодежной политики |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в

таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|-----------|
| | | 3 семестр |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего | 36 | 36 |
| Лекционные занятия | 10 | 10 |
| Практические занятия | 26 | 26 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего | 72 | 72 |
| Подготовка к зачету | 20 | 20 |
| Подготовка к тестированию | 20 | 20 |
| Выполнение индивидуального задания | 24 | 24 |
| Подготовка к контрольной работе | 8 | 8 |
| Общая трудоемкость (в часах) | 108 | 108 |
| Общая трудоемкость (в з.е.) | 3 | 3 |

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины | Лек. зан., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|--|--------------|---------------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| 3 семестр | | | | | |
| 1 Концептуальные подходы к изучению идентичности в современном мире. | 2 | 4 | 8 | 14 | ПК-2, УК-5 |
| 2 Психологический аспект становления идентичности личности. | 2 | 8 | 20 | 30 | ПК-2, УК-5 |
| 3 Культурологический подход к исследованию идентичности. | 2 | 6 | 16 | 24 | ПК-2, УК-5 |
| 4 Идентичность в контексте инновационного развития. | 2 | 4 | 8 | 14 | ПК-2, УК-5 |
| 5 Эмпирические исследования становления идентичности молодёжи. | 2 | 4 | 20 | 26 | ПК-2, УК-5 |
| Итого за семестр | 10 | 26 | 72 | 108 | |
| Итого | 10 | 26 | 72 | 108 | |

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции |
|------------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------|
| 3 семестр | | | |

| | | | |
|--|---|---|------------|
| 1 Концептуальные подходы к изучению идентичности в современном мире. | Место идентичности в структуре самосознания. Детерминанты идентичности. Классификация и структурно-содержательные аспекты идентичности. Психологическая и социокультурная идентификация. Структурные компоненты и типы идентичности: «приписная» идентичность, приобретенная идентичность, заимствованная идентичность. Структура идентичности в инновационной культуре. Нормативные и описательные компоненты идентичностей. | 2 | ПК-2, УК-5 |
| | Итого | 2 | |
| 2 Психологический аспект становления идентичности личности. | Динамика идентичности в онтогенезе. Понимание идентичности Э. Эриксоном. Идентичность как развивающееся личностное образование. Социализация и развитие человека как субъекта жизни. Пути достижения и критерии идентичности. | 2 | ПК-2, УК-5 |
| | Итого | 2 | |
| 3 Культурологический подход к исследованию идентичности. | Инкультурация и социализация как факторы идентичности. Культура как источник формирования порождающего принципа идентичности. Деятельность личности в рамках конкретной культуры. Этнокультурная идентичность. Взаимозависимости культурной целостности и идентичности личности. «Мировоззренческая» общность отношения к миру: смыслообразующие компоненты, составные части человеческой жизни. Система ценностных ориентаций. | 2 | ПК-2, УК-5 |
| | Итого | 2 | |
| 4 Идентичность в контексте инновационного развития. | Быстро меняющаяся среда: нестабильность, изменчивость и противоречивость. Соотношения между традициями и обновлением, различными типами и видами культур. Инновационная культура как основа идентичности молодежи. Творческая активность молодёжи как основа инновационной культуры. Молодое поколение как инновационный потенциал общественного развития. Молодёжь «инновационного типа». Цифровая среда и идентичность. | 2 | ПК-2, УК-5 |
| | Итого | 2 | |

| | | | |
|--|--|----|------------|
| 5 Эмпирические исследования становления идентичности молодёжи. | Основные имена и тренды исследований в сфере молодёжной культуры. Культурные сцены. Векторы солидаризации молодёжи. Молодые горожане в креативных кластерах. Проектирование исследований молодёжи г. Томска. | 2 | ПК-2, УК-5 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 10 | |
| Итого | | 10 | |

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3. – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|--|---|-----------------|-------------------------|
| 3 семестр | | | |
| 1 Концептуальные подходы к изучению идентичности в современном мире. | Классификация и структурно-содержательные аспекты идентичности. Психологическая и социокультурная идентификация. Структурные компоненты и типы идентичности. Структура идентичности в инновационной культуре. Нормативные и описательные компоненты идентичностей. | 4 | ПК-2, УК-5 |
| | Итого | 4 | |
| 2 Психологический аспект становления идентичности личности. | Понимание идентичности Э. Эриксоном. Социализация и развитие человека как субъекта жизни. Пути достижения и критерии идентичности. | 8 | ПК-2, УК-5 |
| | Итого | 8 | |
| 3 Культурологический подход к исследованию идентичности. | Культура как источник формирования порождающего принципа идентичности. Деятельность личности в рамках конкретной культуры. «Мировоззренческая» общность отношения к миру: смыслообразующие компоненты, составные части человеческой жизни. Система ценностных ориентаций. | 6 | ПК-2, УК-5 |
| | Итого | 6 | |

| | | | |
|--|--|----|------------|
| 4 Идентичность в контексте инновационного развития. | Соотношения между традициями и обновлением, различными типами и видами культур. Инновационная культура как основа идентичности молодежи. Творческая активность молодежи как основа инновационной культуры. Молодое поколение как инновационный потенциал общественного развития. Молодёжь «инновационного типа». | 4 | ПК-2, УК-5 |
| | Итого | 4 | |
| 5 Эмпирические исследования становления идентичности молодёжи. | Основные имена и тренды исследований в сфере молодёжной культуры. Проектирование и проведение исследований молодёжи г. Томска. | 4 | ПК-2, УК-5 |
| | Итого | 4 | |
| Итого за семестр | | 26 | |
| Итого | | 26 | |

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|--|------------------------------------|-----------------|-------------------------|------------------------|
| 3 семестр | | | | |
| 1 Концептуальные подходы к изучению идентичности в современном мире. | Подготовка к зачету | 4 | ПК-2, УК-5 | Зачёт |
| | Подготовка к тестированию | 4 | ПК-2, УК-5 | Тестирование |
| | Итого | 8 | | |
| 2 Психологический аспект становления идентичности личности. | Подготовка к зачету | 4 | ПК-2, УК-5 | Зачёт |
| | Подготовка к тестированию | 4 | ПК-2, УК-5 | Тестирование |
| | Выполнение индивидуального задания | 12 | ПК-2, УК-5 | Индивидуальное задание |
| | Итого | 20 | | |

| | | | | |
|--|------------------------------------|----|------------|------------------------|
| 3 Культурологический подход к исследованию идентичности. | Подготовка к зачету | 4 | ПК-2, УК-5 | Зачёт |
| | Подготовка к тестированию | 4 | ПК-2, УК-5 | Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 8 | ПК-2, УК-5 | Контрольная работа |
| | Итого | 16 | | |
| 4 Идентичность в контексте инновационного развития. | Подготовка к зачету | 4 | ПК-2, УК-5 | Зачёт |
| | Подготовка к тестированию | 4 | ПК-2, УК-5 | Тестирование |
| | Итого | 8 | | |
| 5 Эмпирические исследования становления идентичности молодёжи. | Подготовка к зачету | 4 | ПК-2, УК-5 | Зачёт |
| | Подготовка к тестированию | 4 | ПК-2, УК-5 | Тестирование |
| | Выполнение индивидуального задания | 12 | ПК-2, УК-5 | Индивидуальное задание |
| | Итого | 20 | | |
| Итого за семестр | | 72 | | |
| Итого | | 72 | | |

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности | | | Формы контроля |
|-------------------------|---------------------------|------------|-----------|---|
| | Лек. зан. | Прак. зан. | Сам. раб. | |
| ПК-2 | + | + | + | Зачёт, Индивидуальное задание, Контрольная работа, Тестирование |
| УК-5 | + | + | + | Зачёт, Индивидуальное задание, Контрольная работа, Тестирование |

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

| Формы контроля | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|------------------------|--|---|---|------------------|
| 3 семестр | | | | |
| Зачёт | 5 | 0 | 5 | 10 |
| Индивидуальное задание | 10 | 10 | 10 | 30 |
| Контрольная работа | 10 | 10 | 10 | 30 |
| Тестирование | 10 | 10 | 10 | 30 |

| | | | | |
|--------------------------|----|----|-----|-----|
| Итого максимум за период | 35 | 30 | 35 | 100 |
| Нарастающим итогом | 35 | 65 | 100 | 100 |

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

| Баллы на дату текущего контроля | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 2 |

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|--------------------------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 – 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 – 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 – 84 | C (хорошо) |
| | 70 – 74 | D (удовлетворительно) |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 65 – 69 | E (посредственно) |
| | 60 – 64 | |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Организация работы с молодежью: гражданское образование и идентичность : учебник для вузов / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук, Т. В. Макеева, В. Н. Гурьянчик ; ответственный редактор Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 267 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/555517>.

7.2. Дополнительная литература

1. Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 328 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/493543>.

2. Политическая социология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева [и др.] ; под редакцией Т. В. Евгеньевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 228 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/539633>.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Становление идентичности молодёжи в современных социокультурных условиях: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / М. Ю. Раитина, Л. В. Шевченко, В. В. Орлова - 2022. 10 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9897>.

2. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/411454>.

3. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов: Методические указания по организации самостоятельной работы студентов / В. В. Орлова - 2022. 14 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9906>.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 312 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Телевизор - 4 шт.;
- Усилитель-распределитель;
- Шкаф-сейф для оборудования;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader DC – Russian;
- Microsoft Office Standard 2010;
- Microsoft Windows;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ) |
|--|-------------------------|----------------|-------------------------------------|
| 1 Концептуальные подходы к изучению идентичности в современном мире. | ПК-2, УК-5 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

| | | | |
|--|------------|------------------------|--|
| 2 Психологический аспект становления идентичности личности. | ПК-2, УК-5 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Индивидуальное задание | Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 3 Культурологический подход к исследованию идентичности. | ПК-2, УК-5 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 4 Идентичность в контексте инновационного развития. | ПК-2, УК-5 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 5 Эмпирические исследования становления идентичности молодёжи. | ПК-2, УК-5 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Индивидуальное задание | Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Баллы за ОМ | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения | | |
|----------------------------|--|---|---|--|
| | | знать | уметь | владеть |
| 2 (неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов | отсутствие знаний или фрагментарные знания | отсутствие умений или частично освоенное умение | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков |
| 3 (удовлетворительно) | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков |
| 4 (хорошо) | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |

| | | | | |
|-------------|------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|---|
| 5 (отлично) | ≥ 90% от максимальной суммы баллов | сформированные систематические знания | сформированное умение | успешное и систематическое применение навыков |
|-------------|------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|---|

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
|----------------------------|--|
| 2 (неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне ориентирования , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3 (удовлетворительно) | Знать и уметь на репродуктивном уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях. |
| 4 (хорошо) | Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения. |
| 5 (отлично) | Знать, уметь, владеть на системном уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Кто из социологов дал определение обществу: «В современных условиях общество – это национальное государство, которое связано с другими национальными государствами в единую мировую систему»
 1. Маркс
 2. Вебер
 3. Парсонс
 4. Гидденс
2. Герберт Спенсер выделил 3 типа институтов:
 1. Продолжающие род, распределительные, регулирующие;
 2. Политические, экономические, СМИ
 3. Семью, институты образования, религию.
3. Институты гражданского общества относятся к:
 1. Политическим институтам
 2. Экономическим институтам
 3. Религиозным институтам
 4. Образовательным институтам
4. Государство относится к:
 1. Политическим институтам
 2. Экономическим институтам
 3. Религиозным институтам
 4. Образовательным институтам
5. Общественные движения относят к:

1. Политическим институтам
2. Экономическим институтам
3. Религиозным институтам
4. Образовательным институтам
6. К функциям религии относят:
 1. Функцию социального контроля
 2. Образовательную функцию
 3. Социально-статусную функцию
7. Селзер Н. понимал под общностью:
 1. Группу, объединенную кровным родством
 2. Группы единомышленников
 3. Совокупность людей, которые взаимодействуют друг с другом
8. По численности группы делятся на:
 1. Малые, средние, большие
 2. Первичные, вторичные
 3. Реальные, номинальные
9. По наличию реальных взаимосвязей группы делятся на:
 1. Малые, средние, большие
 2. Первичные, вторичные
 3. Реальные, номинальные
10. Референтная группа – это:
 1. Эталонная группа для индивида
 2. Семья
 3. Группа, которой индивид себя противопоставляет
11. Мертон анализировал референтные группы в традициях:
 1. Гуманистической психологии
 2. Социальной философии
 3. Функционализма
 4. Теории обмена
12. Переход индивида из одной социальной группы в другую носит название:
 1. Социальная интеграция
 2. Социальная адаптация
 3. Социальная мобильность
 4. Социальная коммуникация
13. Продвижение вверх по карьерной лестнице – это:
 1. Нисходящая мобильность
 2. Горизонтальная мобильность
 3. Восходящая мобильность
14. Стратификация предполагает:
 1. Переход индивида из одной группы в другую
 2. Приобретение индивидом более высокого социального статуса
 3. Деление общества на однотипные группы
 4. Иерархическое деление общества
15. Социология стратификации – это:
 1. Изучение социального неравенства
 2. Изучение поведения индивидов
 3. Теория социализации индивида.
 4. Теория девиантного поведения.
16. Социальная мобильность – это:
 1. Переход индивида из одной группы в другую
 2. Деление общества на классы
 3. Изменение социально-политического строя
17. Переход индивида на работу в смежную сферу без изменения статуса – это:
 1. Нисходящая мобильность
 2. Горизонтальная мобильность
 3. Восходящая мобильность
18. Термин «стратификация» вошел в социологию из:

1. Биологии
 2. Геологии
 3. Экономике
 4. Психологии
19. Стратификация предполагает:
1. Деление общества на страты исходя из индикаторов неравенства
 2. Деление общества на страты исходя из социально-демографических характеристик
 3. Деление общества на географически разные сегменты.
20. Коллективное изменение социального статуса носит название:
1. Индивидуальная мобильность
 2. Социальная стратификация
 3. Групповая мобильность

9.1.2. Перечень вопросов для зачета

1. Основные аспекты и традиции осмысления концепции идентичности.
2. Идентичность в психологических науках: основные имена и учения.
3. Инкультурация и социализация как факторы идентичности: отличия социализации и культурного самоопределения.
4. Мировоззрение как система ценностных ориентаций человека.
5. Идентичность в инновационном обществе.

9.1.3. Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий

1. Осмысление себя в контексте своей родовой линии.
2. Поиски традиции или безграничность выбора.
3. Рассказ о себе: вехи и пути самоопределения.
4. Конструирование идентичности в современной нелиберальной экономике.
5. Автономный субъект в контексте self-help идеологии.
6. Социокультурный анализ жанрового произведения (кино, литература) как культурного «органа» идентичности.

9.1.4. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. Место идентичности в структуре самосознания.
2. Структурные компоненты и типы идентичности: «приписная» идентичность, приобретенная идентичность, заимствованная идентичность.
3. Идентичность в трудах Э. Эриксона. Идентичность как развивающееся личностное образование.
4. Инкультурация и социализация как факторы идентичности. Культурные процессы и деятельность личности.
5. Мировоззрение как культурная категория: смыслообразующие компоненты, составные части человеческой жизни.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах,

адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФС
протокол № 10 от «30» 11 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

| Должность | Инициалы, фамилия | Подпись |
|-----------------------------------|-------------------|--|
| Заведующий выпускающей каф. ФС | В.В. Орлова | Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432- a72f-f86cdce57904 |
| Заведующий обеспечивающей каф. ФС | В.В. Орлова | Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432- a72f-f86cdce57904 |
| Начальник учебного управления | И.А. Лариошина | Согласовано, c3195437-a02f-4972- a7c6-ab6ee1f21e73 |

ЭКСПЕРТЫ:

| | | |
|-------------------------------|---------------|--|
| Доцент, каф. ФиС | Л.Л. Захарова | Согласовано, 99b56d4a-5ed0-40c3- 88c8-3a9ced18829e |
| Заведующий кафедрой, каф. ФиС | В.В. Орлова | Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432- a72f-f86cdce57904 |

РАЗРАБОТАНО:

| | | |
|-------------------------------|-------------|--|
| Заведующий кафедрой, каф. ФиС | В.В. Орлова | Разработано, e5bed15c-8ba7-4432- a72f-f86cdce57904 |
|-------------------------------|-------------|--|