

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ГЕНДЕРНАЯ СОЦИОЛОГИЯ**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **39.03.03 Организация работы с молодежью**

Направленность (профиль) / специализация: **Современные технологии в организации работы с молодежью**

Форма обучения: **заочная**

Кафедра: **философии и социологии (ФС)**

Курс: **4**

Семестр: **7, 8**

Учебный план набора 2024 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности                                | 7 семестр | 8 семестр | Всего | Единицы |
|--|-----------|-----------|-------|---------|
| Лекционные занятия                                       | 4         | 2         | 6     | часов   |
| Практические занятия                                     | 4         | 6         | 10    | часов   |
| Самостоятельная работа                                   | 64        | 53        | 117   | часов   |
| Контрольные работы                                       |           | 2         | 2     | часов   |
| Подготовка и сдача экзамена                              |           | 9         | 9     | часов   |
| Общая трудоемкость<br>(включая промежуточную аттестацию) | 72        | 72        | 144   | часов   |
|  |           |           | 4     | з.е.    |

| Формы промежуточной аттестации | Семестр | Количество |
|--------------------------------|---------|------------|
| Экзамен                        | 8       |            |
| Контрольные работы             | 8       | 1          |

Томск

Согласована на портале № 80597

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Формирование у студентов представления о появлении и развитии гендерных исследований в социальной теории.

2. Знакомство с основными понятиями, теоретическими подходами и направлениями исследований в области гендерной социологии и анализ гендерных отношений в современной России.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Формирование знания об основных этапах становления гендерных исследований за рубежом и в России.

2. Формирование знания об основных подходах к пониманию гендера.

3. Знакомство с результатами эмпирических исследований в области гендерных исследований.

4. Формирование знания о гендерной проблематике и ее решении в рамках основных социологических перспектив.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Модуль направления подготовки (special hard skills – SHS).

Индекс дисциплины: Б1.О.03.11.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция                             | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|-----------------------------------|---|
| <b>Универсальные компетенции</b>        |                                   |   |
| -                                       | -                                 | -   |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b> |                                   |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-1.1. Знает принципы работы и возможности информационных технологий и программных продуктов, используемых в профессиональной деятельности                             | Знать специфику социологического подхода к исследованию гендера на основе использования информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности  |
|  | ОПК-1.2. Умеет осуществлять выбор программного обеспечения, необходимого для осуществления профессиональной деятельности   | Уметь использовать применять методы социологической науки к исследованию гендера на основе использования информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности                         |
|  | ОПК-1.3. Владеет современными информационно-коммуникационными технологиями для сбора, хранения, обработки и предоставления информации при решении профессиональных задач | Владеть профессиональными методами анализа гендерных проблем, техникой организации исследований гендера на основе использования информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. |
| <b>Профессиональные компетенции</b>  |  |  |
| -  | -  | -  |

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности   | Всего часов | Семестры  |           |
|---|-------------|-----------|-----------|
|   |             | 7 семестр | 8 семестр |
| <b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>   | 18          | 8         | 10        |
| Лекционные занятия  | 6           | 4         | 2         |
| Практические занятия  | 10          | 4         | 6         |
| Контрольные работы  | 2           |           | 2         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b> | 117         | 64        | 53        |
| Подготовка к выступлению (докладу)  | 26          | 26        |           |
| Подготовка к тестированию   | 62          | 38        | 24        |
| Подготовка к контрольной работе   | 29          |           | 29        |
| <b>Подготовка и сдача экзамена</b>  | 9           |           | 9         |
| <b>Общая трудоемкость (в часах)</b>   | 144         | 72        | 72        |
| <b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>  | 4           | 2         | 2         |

#### 5. Структура и содержание дисциплины

## 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины                            | Лек. зан., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|--------------|---------------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| <b>7 семестр</b>  |              |               |              |                            |                         |
| 1 Введение в проблематику курса. Определение основных понятий | 2            | 2             | 24           | 28                         | ОПК-1                   |
| 2 Гендерный дискурс в классической социальной теории          | 2            | 2             | 24           | 28                         | ОПК-1                   |
| 3 Возникновение феминизма как социальной теории               | -            | -             | 16           | 16                         | ОПК-1                   |
| Итого за семестр  | 4            | 4             | 64           | 72                         |                         |
| <b>8 семестр</b>  |              |               |              |                            |                         |
| 4 Гендер, наука и образование                                 | 2            | 2             | 20           | 26                         | ОПК-1                   |
| 5 Публичная сфера и гендерное разделение труда                | -            | 2             | 20           | 22                         | ОПК-1                   |
| 6 Социология маскулинности                                    | -            | 2             | 13           | 15                         | ОПК-1                   |
| Итого за семестр  | 2            | 6             | 53           | 61                         |                         |
| Итого   | 6            | 10            | 117          | 133                        |                         |

## 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины                            | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)  | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции |
|---|---|--------------------------------------|-------------------------|
| <b>7 семестр</b>  |   |                                      |                         |
| 1 Введение в проблематику курса. Определение основных понятий | Место и роль гендерной социологии в структуре социологического знания. Дискуссия о гендерной социологии как отдельной социологической парадигме. Гендерная социология как отраслевая социологическая дисциплина                               | 2                                    | ОПК-1                   |
|   | Итого   | 2                                    |                         |
| 2 Гендерный дискурс в классической социальной теории          | Гендерный дискурс в классической социальной теории. Эмиль Дюркгейм: разделение труда конъюгальная солидарность. Георг Зиммель: мужская культура и социальная психология половых ролей. Талкотт Парсонс: инструментальная и экспрессивная роли | 2                                    | ОПК-1                   |
|   | Итого   | 2                                    |                         |

|   |  |   |       |
|---|--|---|-------|
| 3 Возникновение феминизма как социальной теории | Феминистская теоретическая перспектива в социологии. Феминизм как социальное движение и идеология. Основные течения феминизма: либеральный феминизм, социалистический и марксистский феминизм, радикальный феминизм, психоаналитический феминизм, постмодернистский феминизм. Феминизм «постколониальной волны». Политический контекст возникновения ?второй волны? феминизма. Другой пол С. де Бовуар и ее роль в феминистском дискурсе. Создание теории патриархата: К.Миллетт. Радикальный феминизм: общая характеристика | 0 | ОПК-1 |
| Итого   |  | - |       |
| Итого за семестр                                |  | 4 |       |
| <b>8 семестр</b>                                |  |   |       |
| 4 Гендер, наука и образование                   | Феминистская теоретическая перспектива в социологии. Феминизм как социальное движение и идеология. Основные течения феминизма: либеральный феминизм, социалистический и марксистский феминизм, радикальный феминизм, психоаналитический феминизм, постмодернистский феминизм. Феминизм «постколониальной волны». Политический контекст возникновения ?второй волны? феминизма. Другой пол С. де Бовуар и ее роль в феминистском дискурсе. Создание теории патриархата: К.Миллетт. Радикальный феминизм: общая характеристика | 2 | ОПК-1 |
| Итого   |  | 2 |       |
| 5 Публичная сфера и гендерное разделение труда  | Женщина, мужчина и власть: история и современность. Исторический опыт дискриминации женщин. Исторические примеры женщин -правительниц как “исключение из правил” (Клеопатра, княгиня Ольга, Ефросиния Полоцкая, Екатерина П, Маргарет Тэтчер и др.). Причины удач и неудач современных женщин, стремящихся к высшей политической власти в государстве .  | 0 | ОПК-1 |
| Итого   |  | - |       |
| 6 Социология маскулинности                      | Политические предпосылки возникновения мужских исследований. Основные теории маскулинности. Различные типы маскулинностей. Поло-ролевой и конструктивистский подходы к изучению маскулинности. Понятие гегемонистической маскулинности. Кризис маскулинной идентичности в постсоветской России   | 0 | ОПК-1 |
| Итого   |  | - |       |

|                  |   |  |
|------------------|---|--|
| Итого за семестр | 2 |  |
| Итого            | 6 |  |

### 5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

| № п.п.           | Виды контрольных работ | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|------------------|------------------------|-----------------|-------------------------|
| <b>8 семестр</b> |                        |                 |                         |
| 1                | Контрольная работа     | 2               | ОПК-1                   |
| Итого за семестр |                        | 2               |                         |
| Итого            |                        | 2               |                         |

### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

### 5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.

Таблица 5.5. – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины                               | Наименование практических занятий (семинаров)  | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|--|--|-----------------|-------------------------|
| <b>7 семестр</b>   |  |                 |                         |
| 1 Введение в проблематику курса.<br>Определение основных понятий | Гендерная проблематика в контексте основных социологических перспектив.<br>Понятие научной перспективы.<br>Функционалистская перспектива.<br>Конфликтологическая перспектива.<br>Интеракционистская перспектива.<br>Феноменологическая перспектива.  | 2               | ОПК-1                   |
| Итого  |  | 2               |                         |
| 2 Гендерный дискурс в классической социальной теории             | Три главных направления развития гендерной социологии на Западе: либеральное, социалистическое, радикальное. Теоретическое различие между ними. Марксистская теоретическая трактовка гендерных проблем в советской социологии. Новый подход к гендерным проблемам в современной отечественной социологии, возможность различных гендерных теорий в ее рамках | 2               | ОПК-1                   |
| Итого  |  | 2               |                         |
| Итого за семестр   |  | 4               |                         |
| <b>8 семестр</b>   |  |                 |                         |

|  |  |    |       |
|--|--|----|-------|
| 4 Гендер, наука и образование                  | Правда и миф о гендерной предопределенности способностей. Типичные социальные представления об успехах мальчиков и девочек в школе. Женщины и наука. Отношение мужчин-ученых к научной деятельности женщин. Причины исполнения роли аутсайдера женщинами в науке. Изменение профессиональных и ролевых стереотипов женщин в обществе по мере роста уровня женского образования | 2  | ОПК-1 |
|  | Итого  | 2  |       |
| 5 Публичная сфера и гендерное разделение труда | Экономическая активность российских женщин. Рынок труда как гендерный институт. Гендерное наполнение трудовых отношений. Роль профессионализма в утверждении маскулинной идентичности. Воздействие политики занятости на гендерную сегрегацию.   | 2  | ОПК-1 |
|  | Итого  | 2  |       |
| 6 Социология маскулинности                     | Социокультурное кон-струирование маскулинности и феминности. Гендерная система и гендерный дисплей. Роль отца и матери в воспитании ребенка. Роль СМИ в формировании и поддержании традиционных ролей мужчин и женщин. Раздельное по полу обучение: «за» и «против».   | 2  | ОПК-1 |
|  | Итого  | 2  |       |
| Итого за семестр                               |  | 6  |       |
| Итого  |  | 10 |       |

### 5.6. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

### 5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины                            | Виды самостоятельной работы        | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля                  |
|---|------------------------------------|-----------------|-------------------------|---------------------------------|
| <b>7 семестр</b>  |                                    |                 |                         |                                 |
| 1 Введение в проблематику курса. Определение основных понятий | Подготовка к выступлению (докладу) | 12              | ОПК-1                   | Выступление (доклад) на занятии |
|   | Подготовка к тестированию          | 12              | ОПК-1                   | Тестирование                    |
|   | Итого                              | 24              |                         |                                 |

|  |                                    |     |       |                                 |
|--|------------------------------------|-----|-------|---------------------------------|
| 2 Гендерный дискурс в классической социальной теории | Подготовка к выступлению (докладу) | 14  | ОПК-1 | Выступление (доклад) на занятии |
|  | Подготовка к тестированию          | 10  | ОПК-1 | Тестирование                    |
|  | Итого                              | 24  |       |                                 |
| 3 Возникновение феминизма как социальной теории      | Подготовка к тестированию          | 16  | ОПК-1 | Тестирование                    |
|  | Итого                              | 16  |       |                                 |
| Итого за семестр                                     |                                    | 64  |       |                                 |
| <b>8 семестр</b>                                     |                                    |     |       |                                 |
| 4 Гендер, наука и образование                        | Подготовка к контрольной работе    | 10  | ОПК-1 | Контрольная работа              |
|  | Подготовка к тестированию          | 10  | ОПК-1 | Тестирование                    |
|  | Итого                              | 20  |       |                                 |
| 5 Публичная сфера и гендерное разделение труда       | Подготовка к контрольной работе    | 10  | ОПК-1 | Контрольная работа              |
|  | Подготовка к тестированию          | 10  | ОПК-1 | Тестирование                    |
|  | Итого                              | 20  |       |                                 |
| 6 Социология маскулинности                           | Подготовка к контрольной работе    | 9   | ОПК-1 | Контрольная работа              |
|  | Подготовка к тестированию          | 4   | ОПК-1 | Тестирование                    |
|  | Итого                              | 13  |       |                                 |
| Итого за семестр                                     |                                    | 53  |       |                                 |
|  | Подготовка и сдача экзамена        | 9   |       | Экзамен                         |
| Итого  |                                    | 126 |       |                                 |

### **5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий**

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности |            |           | Формы контроля   |
|-------------------------|---------------------------|------------|-----------|--|
|                         | Лек. зан.                 | Прак. зан. | Сам. раб. |  |
| ОПК-1                   | +                         | +          | +         | Выступление (доклад) на занятии, Контрольная работа, Тестирование, Экзамен |

### **6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся**

Рейтинговая система не используется

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **7.1. Основная литература**



1. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология : учебник для вузов / Р. Г. Петрова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/543575>.

## **7.2. Дополнительная литература**

1. Кранзеева Е.А. Гендерная социология. Издательство: Кемеровский государственный университет. 2011. 91 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30048>.

## **7.3. Учебно-методические пособия**

### **7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Мишина, В. И. Социология : учебно-методическое пособие / В. И. Мишина, О. Г. Кордюкевич. — Новополюцк : ПГУ, 2020. — 196 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/176973>.

2. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 559 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/555789>.

3. Долгоруков, А. М. Общая социология. Практикум : учебное пособие для вузов / А. М. Долгоруков ; под общей редакцией Н. И. Лапина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/538067>.

### **7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

## **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

### **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных

консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 411 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Телевизор - 4 шт.;
- Видеокамера;
- Шкаф-сейф для оборудования;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader DC – Russian;
- Far Manager 3 x64;
- Microsoft Office Standard 2013;
- Microsoft Windows;

### **8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### **8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины                            | Формируемые компетенции | Формы контроля                  | Оценочные материалы (ОМ)                                    |
|---|-------------------------|---------------------------------|---|
| 1 Введение в проблематику курса. Определение основных понятий | ОПК-1                   | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
|   |                         | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                         |
| 2 Гендерный дискурс в классической социальной теории          | ОПК-1                   | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
|   |                         | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                         |
| 3 Возникновение феминизма как социальной теории               | ОПК-1                   | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                         |
| 4 Гендер, наука и образование                                 | ОПК-1                   | Контрольная работа              | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ    |
|   |                         | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                         |
|   |                         | Экзамен                         | Перечень экзаменационных вопросов                           |
| 5 Публичная сфера и гендерное разделение труда                | ОПК-1                   | Контрольная работа              | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ    |
|   |                         | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                         |
|   |                         | Экзамен                         | Перечень экзаменационных вопросов                           |
| 6 Социология маскулинности                                    | ОПК-1                   | Контрольная работа              | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ    |
|   |                         | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                         |
|   |                         | Экзамен                         | Перечень экзаменационных вопросов                           |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Баллы за ОМ | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения |       |         |
|--------|-------------|---|-------|---------|
|        |             | знать   | уметь | владеть |
|        |             |   |       |         |

|                            |  |   |   |  |
|----------------------------|--|---|---|--|
| 2<br>(неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов         | отсутствие знаний или фрагментарные знания              | отсутствие умений или частично освоенное умение             | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков              |
| 3<br>(удовлетворительно)   | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания                   | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков           |
| 4 (хорошо)                 | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение    | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично)                | ≥ 90% от максимальной суммы баллов         | сформированные систематические знания                   | сформированное умение                                       | успешное и систематическое применение навыков                        |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка                     | Формулировка требований к степени компетенции  |
|----------------------------|--|
| 2<br>(неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или<br>Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3<br>(удовлетворительно)   | Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.   |
| 4 (хорошо)                 | Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.   |
| 5 (отлично)                | Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.                             |

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Совокупность социальных и культурных норм которое общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола – это? а) норма; б) пол; в) гендер

2. Процесс усвоения индивидом культурной системы гендера того общества в котором он живет называется? а) гендерная роль; б) гендерная социализация; в) гендерные стереотипы
3. Анатомо-физические особенности людей на основе которых человеческое существо определяется как мужское и женское называется а) гендер; б) пол; в) норма
4. Когда празднуется Международный женский день? а) 23 февраля; б) 1 сентября; в) 8 марта
5. Базовая структура социальной идентичности которая характеризует человека с точки зрения его принадлежности к мужской или женской группе при этом наиболее значимое как сам человек себя характеризует – это? а) гендерная роль; б) гендерная идентичность; в) гендерные стереотипы
6. Общие представления каким должен быть мужчина и женщина – это есть? а) гендерная социализация; б) гендерные стереотипы; в) гендерная роль
7. Когда началась вторая волна феминизма? а) в 19 веке; б) в начале 20 века; в) с середины 20 века
8. В каком году Мери Уолстоункрафт написал статью «Защита прав человека»? а) 1790; б) 1791; в) 1792
9. Идею марксистского феминизма развивали? а) Цеткин; б) Коллонтай; в) Бабель; г) все
10. Основное содержание первой волны феминизма сводиться к борьбе за? а) полное равенство; б) фактическое равенство; в) юридическое равноправие
11. В каком году женщины в России получили все политические права? а) 1917; б) 1918; в) 1919
12. Кто авторы теории «естественной взаимодополнительности полов»? а) Лорсенс и Бейз; б) Маркс и Энгельс; в) Цеткин

### **9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов**

1. Основные понятия и категории, используемые в гендерной социологии.
2. Основные направления гендерной социологии.
3. Место гендерной социологии в структуре социологических знаний
4. Методы количественных и качественных исследований в гендерной социологии.
5. Основные теории гендерной социологии.
6. Исследования проблем гендерного равенства
7. Исследование гендерных проблем труда
8. Гендерные проблемы семьи в зарубежных странах.
9. Особенности изучения насилия в зависимости от его типов (методы, выборка).
10. Гендерные проблемы в политической сфере.
11. Гендерные проблемы науки

### **9.1.3. Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии**

1. Протестантский фундаментализм: идея «мускулистого христианства».
2. Мифопоэтическое мужское движения
3. Мужские движения в России: либеральное и консервативно-охранительное направления.
4. Мужские движения: общая оценка.
5. Институционализация мужских исследований
6. Основные парадигмы маскулинности.
7. Ломка традиционного гендерного порядка в ходе модернизации общества. Основные социально-культурные сдвиги и тенденции в сфере гендерных отношений.
8. Кросскультурные исследования Г. Хофстеде.
9. Факторы воздействия на динамику маскулинности/фемининности (по И.С. Кону).

### **9.1.4. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ**

1. Основные подходы к пониманию гендера в социологии.
2. Социологический подход к исследованию гендера.
3. Гендерная проблематика в контексте функционалистской перспективы.
4. Гендерная проблематика в контексте конфликтологической перспективы.
5. Гендерная проблематика в контексте интеракционистской перспективы.

6. Гендерная проблематика в контексте феноменологической перспективы.
7. Понятие феминизма и сексизма.
8. Феминистская теоретическая перспектива в социологии.

## 9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

## 9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся                         | Виды дополнительных оценочных материалов  | Формы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха                           | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка  |
| С нарушениями зрения                          | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам   | Преимущественно устная проверка (индивидуально)  |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами  |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

#### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФС  
протокол № 10 от «30» 11 2023 г.

### СОГЛАСОВАНО:

| Должность                         | Инициалы, фамилия | Подпись  |
|-----------------------------------|-------------------|--|
| Заведующий выпускающей каф. ФС    | В.В. Орлова       | Согласовано,<br>e5bed15c-8ba7-4432-<br>a72f-f86cdce57904 |
| Заведующий обеспечивающей каф. ФС | В.В. Орлова       | Согласовано,<br>e5bed15c-8ba7-4432-<br>a72f-f86cdce57904 |
| Начальник учебного управления     | И.А. Лариошина    | Согласовано,<br>c3195437-a02f-4972-<br>a7c6-ab6ee1f21e73 |

### ЭКСПЕРТЫ:

|                               |               |  |
|-------------------------------|---------------|--|
| Доцент, каф. ФиС              | Л.Л. Захарова | Согласовано,<br>99b56d4a-5ed0-40c3-<br>88c8-3a9ced18829e |
| Заведующий кафедрой, каф. ФиС | В.В. Орлова   | Согласовано,<br>e5bed15c-8ba7-4432-<br>a72f-f86cdce57904 |

### РАЗРАБОТАНО:

|                               |             |  |
|-------------------------------|-------------|--|
| Заведующий кафедрой, каф. ФиС | В.В. Орлова | Разработано,<br>e5bed15c-8ba7-4432-<br>a72f-f86cdce57904 |
|-------------------------------|-------------|--|