**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____Сенченко П.В.
«13» _____12_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль) / специализация: **Современные технологии в организации работы с молодежью**
Форма обучения: **заочная**
Кафедра: **философии и социологии (ФС)**
Курс: **4**
Семестр: **7, 8**
Учебный план набора 2024 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | 7 семестр | 8 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|---|
| Лекционные занятия | 4 | 4 | 8 | часов |
| Практические занятия | 4 | 6 | 10 | часов |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 2 | 6 | 8 | часов |
| Самостоятельная работа | 64 | 87 | 151 | часов |
| Контрольные работы | | 2 | 2 | часов |
| Подготовка и сдача экзамена | | 9 | 9 | часов |
| Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию) | 72 | 108 | 180 | часов |
| | | | 5 | з.е. |

| Формы промежуточной аттестации | Семестр | Количество |
|---|---|---|
| Экзамен | 8 | |
| Контрольные работы | 8 | 1 |

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 13.12.2023
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 80589

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по теории и практике сервиса, по вопросам развития сервисной деятельности.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Познакомить студентов с современными технологиями экономической активности молодежи.
2. Приобретение студентами знаний о современном опыте работы с клиентами различных структур.
3. Изучение студентами основных понятий и категорий развития экономической активности молодежи.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Модуль дисциплин: Модуль направленности (профиля) (major).
Индекс дисциплины: Б1.В.01.10.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):
Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **Универсальные компетенции** | | |
| - | - | - |
| **Общепрофессиональные компетенции** | | |
| - | - | - |
| **Профессиональные компетенции** | | |

Согласована на портале № 80589

| | | |
|---|---|---|
| ПК-4. Способен к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг молодежи, привлечения внимания к социальным проблемам молодежи, формирования позитивного имиджа работы с молодежью и реализующих ее специалистов | ПК-4.1. Знает основы маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг молодежи, привлечения внимания к социальным проблемам молодежи, формирования позитивного имиджа работы с молодежью и реализующих ее специалистов | Знает принципы, формы и технологии реализации маркетинговых инструментов, технологии продвижения проектов и программ для молодёжи через инструменты PR и внешних коммуникаций. Знает инструменты формирования бренда профессиональной деятельности, в том числе HR технологии |
| | ПК-4.2. Умеет применять методы маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг молодежи, привлечения внимания к социальным проблемам молодежи, формирования позитивного имиджа работы с молодежью и реализующих ее специалистов | Умеет выбирать и реализовывать методы и маркетинговые инструменты для определения и решения проблем молодёжи в сфере развития ее экономической активности. Умеет проектировать технологии, проекты и программы для популяризации трудовой деятельности среди молодёжи, в том числе профессиональной деятельности в системе молодёжной политики |
| | ПК-4.3. Владеет навыками анализа результатов маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг молодежи, привлечения внимания к социальным проблемам молодежи, формирования позитивного имиджа работы с молодежью и реализующих ее специалистов. | Владеет инструментарием и имеет опыт анализа результатов качественных и количественных исследований, владеет навыками проектирования опыта использования маркетинговых технологий для разработки и внедрения социальных услуг в сфере экономической активности молодёжи |

## 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры | |
|---|---|---|---|
| | | 7 семестр | 8 семестр |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего** | 20 | 8 | 12 |
| Лекционные занятия | 8 | 4 | 4 |
| Практические занятия | 10 | 4 | 6 |

Согласована на портале № 80589

| | | | |
|---|---|---|---|
| Контрольные работы | 2 | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего** | 151 | 64 | 87 |
| Подготовка к тестированию | 111 | 64 | 47 |
| Подготовка к контрольной работе | 40 | | 40 |
| **Подготовка и сдача экзамена** | 9 | | 9 |
| **Общая трудоемкость (в часах)** | 180 | 72 | 108 |
| **Общая трудоемкость (в з.е.)** | 5 | 2 | 3 |

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины | Лек. зан., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| **7 семестр** | | | | | |
| 1 Рынок труда и современные формы профессиональной самореализации молодёжи | 2 | 2 | 34 | 38 | ПК-4 |
| 2 Особенности сопровождения подростков и молодёжи в процессе образовательного выбора | 2 | 2 | 30 | 34 | ПК-4 |
| Итого за семестр | 4 | 4 | 64 | 72 | |
| **8 семестр** | | | | | |
| 3 Особенности сопровождения молодёжи в процессе профессионального выбора и профессионализации молодёжи | 2 | 2 | 47 | 53 | ПК-4 |
| 4 Ключевые показатели оценки развития экономической активности молодежи | 2 | 4 | 40 | 46 | ПК-4 |
| Итого за семестр | 4 | 6 | 87 | 97 | |
| Итого | 8 | 10 | 151 | 169 | |

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **7 семестр** | | | |

Согласована на портале № 80589

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 Рынок труда и современные формы профессиональной самореализации молодёжи | Теоретические основы феномена «экономической активности»: понятие «технология», «карьера», «профессиональное самоопределение», «занятость». Профориентация как базовый элемент осуществления профессионального и образовательного выбора: субъекты профориентации, технологии и формы, современные программы и государственные проекты. Проблемы молодёжи на рынке труда и способы снижения их остроты | 2 | ПК-4 |
| | Итого | 2 | |
| 2 Особенности сопровождения подростков и молодёжи в процессе образовательного выбора | Технологии и формы профориентационной работы в университетах и колледжах на всех этапах работы с молодёжью (абитуриент, студент, выпускник), маркетинговых инструментов для популяризации определенных профессиональных областей и трудовой деятельности в целом | 2 | ПК-4 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 4 | |
| **8 семестр** | | | |
| 3 Особенности сопровождения молодёжи в процессе профессионального выбора и профессионализации молодёжи | Ключевые формы обеспечения занятости и трудоустройства молодёжи: самозанятость, предпринимательство, работа по найму, фриланс. Типы карьер и способы реализации профессионального потенциала в каждом из данных типов. Формы осуществления профессиональной деятельности. | 2 | ПК-4 |
| | Итого | 2 | |
| 4 Ключевые показатели оценки развития экономической активности молодежи | Типичные клиенто-ориентированные сервис через призму параметров времени, запасов, затрат | 2 | ПК-4 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 4 | |
| Итого | | 8 | |

**5.3. Контрольные работы**

Согласована на портале № 80589

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.
Таблица 5.3 – Контрольные работы

| № п.п. | Виды контрольных работ | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **8 семестр** | | | |
| 1 | Контрольная работа | 2 | ПК-4 |
| Итого за семестр | | 2 | |
| Итого | | 2 | |

### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

### 5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.
Таблица 5.5. – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **7 семестр** | | | |
| 1 Рынок труда и современные формы профессиональной самореализации молодёжи | Содержательные, нормативные и организационные особенности работы субъектов профориентации в России. Исследование и анализ технологии и форм, используемых различными субъектами профориентации. Проблемы молодёжи на рынке труд: безработица, отсутствие профессионального опыта и трудности в поиске работы, эйджизм. Социальные и государственные способы снижения остроты обозначенных проблем | 2 | ПК-4 |
| | Итого | 2 | |

Согласована на портале № 80589

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 Особенности сопровождения подростков и молодёжи в процессе образовательного выбора | История и современная система профориентации школьников и работы с абитуриентами в России, Японии, Германии, Сингапура, Америки, Италии. Технологии и формы работы с подростками в российских школах: тестирование, профориентационные лекции, встречи, экскурсии. Проблема кадрового обеспечения профориентационного сопровождения школьников. Технологии и формы профориентационной работы в университетах и колледжах на всех этапах работы с молодёжью (абитуриент, студент, выпускник). | 2 | ПК-4 |
| | Итого | 2 | |
| | Итого за семестр | 4 | |
| **8 семестр** | | | |
| 3 Особенности сопровождения молодёжи в процессе профессионального выбора и профессионализации молодёжи | Ключевые формы обеспечения занятости и трудоустройства молодёжи: самозанятость, предпринимательство, работа по найму, фриланс. Особенности регистрации молодого человека в качестве самозанятого, индивидуального предпринимателя. Программы и проекты в области вовлечения молодёжи в предпринимательскую деятельность, в том числе системы Росмолодёжи, площадки "Россия - страна возможностей" и национальных проектов. Типы карьер - горизонтальная, вертикальная, диагональная, а также категория "сканер" (мультипотенциал) и "дайвер". | 2 | ПК-4 |
| | Итого | 2 | |

Согласована на портале № 80589

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 Ключевые показатели оценки развития экономической активности молодежи | Этапы трудоустройства: базовые правила определения подходящих вакансий, площадок для поиска работы, траектории смены профессиональной области, правила и ошибки составления резюме, сопроводительного письма, типы собеседований и подготовка к собеседованию, обратная связь, оффер, трудоустройство, адаптация, увольнение. | 4 | ПК-4 |
| | Итого | 4 | |
| Итого за семестр | | 6 | |
| Итого | | 10 | |

### 5.6. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

### 5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| **7 семестр** | | | | |
| 1 Рынок труда и современные формы профессиональной самореализации молодёжи | Подготовка к тестированию | 34 | ПК-4 | Тестирование |
| | Итого | 34 | | |
| 2 Особенности сопровождения подростков и молодёжи в процессе образовательного выбора | Подготовка к тестированию | 30 | ПК-4 | Тестирование |
| | Итого | 30 | | |
| Итого за семестр | | 64 | | |
| **8 семестр** | | | | |
| 3 Особенности сопровождения молодёжи в процессе профессионального выбора и профессионализации молодёжи | Подготовка к контрольной работе | 20 | ПК-4 | Контрольная работа |
| | Подготовка к тестированию | 27 | ПК-4 | Тестирование |
| | Итого | 47 | | |

Согласована на портале № 80589

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 Ключевые показатели оценки развития экономической активности молодежи | Подготовка к контрольной работе | 20 | ПК-4 | Контрольная работа |
| | Подготовка к тестированию | 20 | ПК-4 | Тестирование |
| | Итого | 40 | | |
| Итого за семестр | | 87 | | |
| | Подготовка и сдача экзамена | 9 | | Экзамен |
| Итого | | 160 | | |

### 5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| | Лек. зан. | Прак. зан. | Сам. раб. | |
| ПК-4 | + | + | + | Контрольная работа, Тестирование, Экзамен |

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Экономика труда : учебник для вузов / М. В. Симонова [и др.] ; под общей редакцией М.В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 259 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/454213.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Прокофьева, Т. А. Системный анализ в менеджменте : учебник для вузов / Т. А. Прокофьева, В. В. Челноков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/517550.

### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Технологии развития экономической активности молодежи: Методические указания по семинарам и практическим занятиям для студентов направления подготовки: «Организация работы с молодежью» / Е. М. Покровская - 2016. 15 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5883.

#### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

– в форме электронного документа;

Согласована на портале № 80589

– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

## 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

### 8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 312 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Телевизор - 4 шт.;
- Усилитель-распределитель;
- Шкаф-сейф для оборудования;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 2ГИС 3.16.3.0;
- Adobe Acrobat Reader DC – Russian;
- Far Manager 3;
- Microsoft Office Standard 2010;
- Microsoft Windows;

### 8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;

Согласована на портале № 80589

- 7-Zip;
- Google Chrome.

### 8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ) |
|---|---|---|---|
| 1 Рынок труда и современные формы профессиональной самореализации молодёжи | ПК-4 | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 2 Особенности сопровождения подростков и молодёжи в процессе образовательного выбора | ПК-4 | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 3 Особенности сопровождения молодёжи в процессе профессионального выбора и профессионализации молодёжи | ПК-4 | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |
| 4 Ключевые показатели оценки развития экономической активности молодежи | ПК-4 | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |

Согласована на портале № 80589

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Баллы за ОМ | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения | | |
|---|---|---|---|---|
| | | знать | уметь | владеть |
| 2 (неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов | отсутствие знаний или фрагментарные знания | отсутствие умений или частично освоенное умение | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков |
| 3 (удовлетворительно) | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков |
| 4 (хорошо) | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично) | ≥ 90% от максимальной суммы баллов | сформированные систематические знания | сформированное умение | успешное и систематическое применение навыков |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
|---|---|
| 2 (неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале<br>или<br>Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3 (удовлетворительно) | Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях. |
| 4 (хорошо) | Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения. |

Согласована на портале № 80589

| | |
|---|---|
| 5 (отлично) | Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Готовность ставить и корректировать адекватные ближние и дальние цели на пути своего образовательного и профессионального продвижения, планировать собственную жизненно-профессиональную перспективу, в контексте избранной профессии (специальности), осознавая непрерывность собственной жизни – это а. компетенция профессионально-карьерного проектирования; б. компетенция профессионального самоопределения; в. компетенция профессионального совершенствования; г. компетенция профессионального выбора.
2. Среди типов карьеры не принято выделять а. вертикальный тип карьеры; б. центростремительный тип карьеры; в. горизонтальный тип карьеры; г. конусовый тип карьеры.
3. В какой орган могут обратиться лица, считающие, что они подверглись дискриминации в сфере труда а. Федеральная служба охраны Российской Федерации (ФСО России); б. Трудовая инспекция или суд; в. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека; г. Фонд социального страхования Российской Федерации.
4. Размер налога на профессиональный доход для самозанятых граждан при получении доходов от физических лиц составляет а. %; б. 6%; в. 15%; г. 13%.
5. Эффектом Даннинга-Крюгера называют: а. правило, по которому в любой иерархической
   структуре человек неизбежно продвигается к той должности, на которой он перестанет качественно выполнять свою работу; б. психологический феномен, заключающийся в том, что человек, убеждённый в достоверности какой-либо информации, подсознательно ведёт себя таким образом, чтобы эта информация подтвердилась; в. особенность человеческого сознания, когда неквалифицированный человек, принимая неудачные решения или делающие ошибочные выводы, не способен осознавать свои ошибки в силу низкого уровня своей квалификации; г. психологический феномен, при котором взрослый человек не хочет быть таковым и брать на себя обязанности своего возраста.
6. К основным видам дискриминации женщин на рынке труда не относится: а. «липкий пол»;
   б. «стеклянный потолок»; в. «стеклянная стена»; г. «хрустальная лестница».
7. Человека, находящегося в процессе принятия решения о выборе пути профессионального развития называют а. оптант; б. абитуриент; в. школьник; г. тьюторант.
8. К специалистам, помогающих профессий, сопровождающих человека в процессе совершения им образовательного и профессионального выбора не относят: а. тьютора; б. методолога; в. карьерного консультанта; г. профориентатора.
9. С какого возраста молодой человек может получить статус «самозанятого» и применять специальный налоговый режим при ведении предпринимательской деятельности а. 14 лет; б. 16 лет; в. 18 лет; г. 21 год.
10. «Родители», «школа», «друзья», «самоопределяющаяся личность», «профильные службы и консультационные профориентационные центры» относятся к категории а. объекты профориентации; б. профориентационные стейкхолдеры; в. субъекты профориентации; г. акторы профориентации

### 9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

1. Рынок труда и его характеристики. Роль и положение молодёжи на рынке труда.
2. Дискриминация на рынке труда: формы, типы, виды нивелирования данных проблем.
3. Технологии работы с безработными молодыми людьми. Профессиональная подготовка,

Согласована на портале № 80589

переподготовка и повышение квалификации безработных граждан.
4. Зарубежный опыт и модели профессиональной ориентации детей и молодежи.
5. Соотношение понятий «профориентация» и «профконсультация», «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение», «профессиональный выбор» и «карьера».

### 9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. Различные институциональные роли молодежи.
2. Система управления социально-экономическими процессами.
3. Взаимосвязь государственного (муниципального) управления, корпоративного (отраслевого) управления, институтов гражданского общества.
4. Государственное управление как один из механизмов гармонизации состояния социально-экономической системы.
5. Технологии публичного управления в социальной сфере.
6. Ресурсы социально-экономической системы как источники обеспечения экономического благополучия молодежи.

## 9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

## 9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |

Согласована на портале № 80589

| | | |
|---|---|---|
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 80589

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФС
протокол № 10 от «30» 11 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

| Должность | Инициалы, фамилия | Подпись |
|---|---|---|
| Заведующий выпускающей каф. ФС | В.В. Орлова | Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904 |
| Заведующий обеспечивающей каф. ФС | В.В. Орлова | Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904 |
| Начальник учебного управления | И.А. Лариошина | Согласовано, c3195437-a02f-4972-a7c6-ab6ee1f21e73 |

**ЭКСПЕРТЫ:**

| | | |
|---|---|---|
| Доцент, каф. ФиС | Л.Л. Захарова | Согласовано, 99b56d4a-5ed0-40c3-88c8-3a9ced18829e |
| Заведующий кафедрой, каф. ФиС | В.В. Орлова | Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904 |

**РАЗРАБОТАНО:**

| | | |
|---|---|---|
| Заведующий кафедрой, каф. ФиС | В.В. Орлова | Разработано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904 |

Согласована на портале № 80589