МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____Сенченко П.В.
«13» _____12_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ УСТРОЙСТВ И СИСТЕМ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **11.03.04 Электроника и наноэлектроника**
Направленность (профиль) / специализация: **Промышленная электроника**
Форма обучения: **заочная**
Кафедра: **Кафедра промышленной электроники (ПрЭ)**
Курс: **2**
Семестр: **3, 4**
Учебный план набора 2024 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	3 семестр	4 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	2	4	6	часов
Практические занятия		4	4	часов
Лабораторные занятия	8		8	часов
в т.ч. в форме практической подготовки	8		8	часов
Самостоятельная работа	117		117	часов
Подготовка и сдача экзамена		9	9	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	127	17	144	часов
			4	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Экзамен	4

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 13.12.2023
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 80545

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Формирование навыков моделирования и анализа устройств электронной техники с использованием математического аппарата, пакетов программ автоматизации математических расчетов, проектирования и анализа электронных схем, приемов программирования на современной высокотехнологичной объектно-ориентированной базе.

1.2. Задачи дисциплины

1. Дать студентам представление о структуре документов, используемых для хранения электрических схем в форме моделей.
2. Обучить студентов основам работы с программами автоматизации математических расчетов при проектировании, анализе и моделировании.
3. Познакомить студентов с основами программирования и моделирования на современной высокотехнологичной объектно-ориентированной базе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Модуль дисциплин: Модуль направленности (профиля) (major).
Индекс дисциплины: Б1.В.01.08.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):
Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		

Согласована на портале № 80545

ПК-1. Способен строить простейшие физические и математические модели приборов, схем, устройств и установок электроники и наноэлектроники различного функционального назначения, а также использовать стандартные программные средства их компьютерного моделирования	ПК-1.1. Знает простейшие физические и математические модели приборов, схем, устройств и установок электроники и наноэлектроники различного функционального назначения, а также стандартные программные средства их компьютерного моделирования	Знает физические и математические модели приборов, схем, устройств и установок электроники и наноэлектроники различного функционального назначения, а также стандартные программные средства их компьютерного моделирования
	ПК-1.2. Умеет строить простейшие физические и математические модели приборов, схем, устройств и установок электроники и наноэлектроники различного функционального назначения, а также использовать стандартные программные средства их компьютерного моделирования	Умеет строить физические и математические модели приборов, схем, устройств и установок электроники и наноэлектроники различного функционального назначения, а также использовать стандартные программные средства их компьютерного моделирования
	ПК-1.3. Владеет навыками построения простейших физических и математических моделей приборов, схем, устройств и установок электроники и наноэлектроники различного функционального назначения, а также использования стандартных программных средств их компьютерного моделирования	Владеет навыками построения физических и математических моделей приборов, схем, устройств и установок электроники и наноэлектроники различного функционального назначения, а также использования стандартных программных средств их компьютерного моделирования

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		3 семестр	4 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	18	10	8
Лекционные занятия	6	2	4

Согласована на портале № 80545

Практические занятия	4		4
Лабораторные занятия	8	8	
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	117	117	0
Подготовка к контрольной работе	27	27	
Подготовка к тестированию	30	30	
Подготовка к лабораторной работе, написание отчета	60	60	
Подготовка и сдача экзамена	9		9
Общая трудоемкость (в часах)	144	127	17
Общая трудоемкость (в з.е.)	4	4	0

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Лаб. раб.	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
3 семестр						
1 Общие вопросы математического моделирования электромеханических систем	1	-	2	39	42	ПК-1
2 Методы решения систем дифференциальных уравнений, описывающих процессы в электротехнических устройствах	1	-	2	39	42	ПК-1
3 Структура электрической схемы, описание её топологии	-	-	4	39	43	ПК-1
Итого за семестр	2	0	8	117	127	
4 семестр						
4 Математическое описание двигателя постоянного тока независимого возбуждения	2	2	-	-	4	ПК-1
5 Математическое описание асинхронного двигателя	2	2	-	-	4	ПК-1
Итого за семестр	4	4	0	0	8	
Итого	6	4	8	117	135	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
3 семестр			

Согласована на портале № 80545

1 Общие вопросы математического моделирования электромеханических систем	Классификация электромеханических систем. Классификация моделей. Статика и динамика. Представление моделей электромеханических систем в пространстве состояний. Общая постановка задачи Коши. Показатели качества регулирования по временным и частотным характеристикам.	1	ПК-1
	Итого	1	
2 Методы решения систем дифференциальных уравнений, описывающих процессы в электротехнических устройствах	Дифференциальные уравнения состояния для электрических цепей по законам Кирхгофа. Законы коммутации в электрических цепях. Представление дифференциальных уравнения в нормальной форме Коши. Обзор аналитических и численных методов решения дифференциальных уравнений. Решение дифференциальных уравнений операторным методом с помощью преобразований Лапласа и численным методом Эйлера на примере электрических цепей первого и второго порядка с нулевыми и ненулевыми начальными условиями. Представление математического описания динамического объекта в виде структурной схемы с помощью прямого преобразования Лапласа. Примеры на электрических цепях первого и второго порядка.	1	ПК-1
	Итого	1	
3 Структура электрической схемы, описание её топологии	Имитационное моделирование. Spice-модель в САПР.	0	ПК-1
	Итого	-	
	Итого за семестр	2	
4 семестр			
4 Математическое описание двигателя постоянного тока независимого возбуждения	Физический принцип работы двигателя постоянного тока (ДПТ). Математическое описание ДПТ в форме дифференциальных уравнений. Решение полученных уравнений с помощью операторного метода и численного метода Эйлера. Структурная схема ДПТ. Уравнения для статических режимов.	2	ПК-1
	Итого	2	

Согласована на портале № 80545

5 Математическое описание асинхронного двигателя	Принцип работы асинхронного электродвигателя (АД). Уравнения для статических, механических и электромеханических характеристик. Математическая модель АД в неподвижной двухфазной системе координат. Структурная схема асинхронного электродвигателя	2	ПК-1
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
Итого		6	

5.3. Контрольные работы

Не предусмотрено учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 5.4.
Таблица 5.4 – Наименование лабораторных работ

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Общие вопросы математического моделирования электромеханических систем	Моделирование переходных процессов в электрических цепях (на примере RL-фильтра).	2	ПК-1
	Итого	2	
2 Методы решения систем дифференциальных уравнений, описывающих процессы в электротехнических устройствах	Моделирование переходных процессов в электрических цепях (на примере RC-фильтра).	2	ПК-1
	Итого	2	
3 Структура электрической схемы, описание её топологии	Моделирование переходных процессов в электрических цепях (на примере RLC-фильтра).	4	ПК-1
	Итого	4	
Итого за семестр		8	
Итого		8	

5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.
Таблица 5.5. – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
4 Математическое описание двигателя постоянного тока независимого возбуждения	Математическая модель ДПТ, уравнения для статических и динамических режимов работы.	2	ПК-1
	Итого	2	

Согласована на портале № 80545

5 Математическое описание асинхронного двигателя	Математическая модель асинхронного двигателя, переход от дифференциальных уравнений к операторной структурной схеме.	2	ПК-1
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
Итого		4	

5.6. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
3 семестр				
1 Общие вопросы математического моделирования электромеханических систем	Подготовка к контрольной работе	9	ПК-1	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию	10	ПК-1	Тестирование
	Подготовка к лабораторной работе, написание отчета	20	ПК-1	Лабораторная работа
	Итого	39		
2 Методы решения систем дифференциальных уравнений, описывающих процессы в электротехнических устройствах	Подготовка к контрольной работе	9	ПК-1	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию	10	ПК-1	Тестирование
	Подготовка к лабораторной работе, написание отчета	20	ПК-1	Лабораторная работа
	Итого	39		
3 Структура электрической схемы, описание её топологии	Подготовка к контрольной работе	9	ПК-1	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию	10	ПК-1	Тестирование
	Подготовка к лабораторной работе, написание отчета	20	ПК-1	Лабораторная работа
	Итого	39		
Итого за семестр		117		
Итого		117		

5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Согласована на портале № 80545

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности				Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Лаб. раб.	Сам. раб.	
ПК-1	+	+	+	+	Контрольная работа, Лабораторная работа, Тестирование, Экзамен

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Методы математической физики: Учебное пособие предназначено для студентов факультета дистанционного обучения ТУСУРа / Ю. В. Гриняев, В. М. Ушаков, Л. Л. Миньков, С. В. Тимченко - 2012. 148 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3379.

7.2. Дополнительная литература

1. Компьютерное моделирование систем: Курс лекций / В. М. Дмитриев, Т. В. Ганджа, Т. Е. Григорьева - 2020. 260 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9294.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Лабораторный практикум по математике : Руководство к выполнению лабораторных работ / А. Л. Магазинников - 2016. 60 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6076.
2. Электроника, электротехника, схемотехника: Методические указания и рекомендации для проведения практических, самостоятельных, лабораторных, курсовых и домашних занятий / Р. О. Черепанов - 2017. 46 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6776.
3. Теория автоматического управления: Руководство к лабораторным работам / Ю. М. Лебедев - 2017. 48 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6910.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Согласована на портале № 80545

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Вычислительная лаборатория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 201б ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- Персональные компьютеры (16 шт.);
- Интерактивная доска – «Smart-board» DViT (1 шт.);
- Мультимедийный проектор NEC (1 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- Asimec;
- LTspice 4;
- LibreOffice;
- PTC Mathcad 13, 14;
- Windows XP;

Вычислительная лаборатория / Компьютерный класс: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 301б ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- Компьютер Intel(R) Core (TM)2 CPU (16 шт.);
- Интерактивная доска – «Smart-board» DViT (1 шт.);
- Мультимедийный проектор NEC (1 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- ASIMEC;
- Google Chrome;
- LTspice 4;
- LibreOffice;
- Mathworks Matlab;
- PTC Mathcad 13, 14;
- Windows XP Pro;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для лабораторных работ

Вычислительная лаборатория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 201б ауд.

Согласована на портале № 80545

Описание имеющегося оборудования:
- Персональные компьютеры (16 шт.);
- Интерактивная доска – «Smart-board» DViT (1 шт.);
- Мультимедийный проектор NEC (1 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- Adobe Acrobat Reader;
- Asimec;
- Google Chrome;
- LTspice 4;
- LibreOffice;
- Mathworks Matlab;
- PTC Mathcad 13, 14;
- Windows XP;

Вычислительная лаборатория / Компьютерный класс: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 301б ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- Компьютер Intel(R) Core (TM)2 CPU (16 шт.);
- Интерактивная доска – «Smart-board» DViT (1 шт.);
- Мультимедийный проектор NEC (1 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- 7-Zip;
- ASIMEC;
- Google Chrome;
- LTspice 4;
- LibreOffice;
- Mathworks Matlab;
- PTC Mathcad 13, 14;
- Windows XP Pro;

8.4. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:
- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

Согласована на портале № 80545

8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Общие вопросы математического моделирования электромеханических систем	ПК-1	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Лабораторная работа	Темы лабораторных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Методы решения систем дифференциальных уравнений, описывающих процессы в электротехнических устройствах	ПК-1	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Лабораторная работа	Темы лабораторных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Структура электрической схемы, описание её топологии	ПК-1	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Лабораторная работа	Темы лабораторных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Согласована на портале № 80545

4 Математическое описание двигателя постоянного тока независимого возбуждения	ПК-1	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
5 Математическое описание асинхронного двигателя	ПК-1	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.

Согласована на портале № 80545

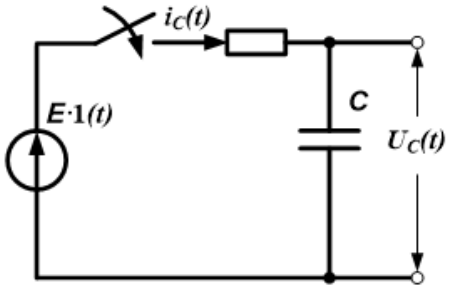
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. СДУ в нормальной форме Коши?
    1. СДУ, включающая в себя произведения переменных величин и их производных;
    2. СДУ, составленная по законам Кирхгофа и Ньютона;
    3. СДУ, разрешенная относительно производных переменных величин;
    4. СДУ высокого порядка.
2. Какими методами могут быть решены линейные дифференциальные уравнения?
    1. только аналитическими методами;
    2. только численными методами;
    3. аналитическими и численными методами;
    4. операторным методом и методом Эйлера.
3. Какими методами могут быть решены нелинейные дифференциальные уравнения могут?
    1. только аналитическими методами;
    2. только численными методами;
    3. аналитическими и численными методами;
    4. классическим и операторным.
4. Что такое решение задачи Коши?
    1. это нахождение решения однородной СДУ;
    2. это нахождение решения СДУ, удовлетворяющего заданным начальным условиям;
    3. это нахождение решения неоднородной СДУ;
    4. это нахождение решения СДУ с применением преобразования Лапласа.
5. Какое решение можно получить в среде MathCAD, решая уравнения или системы уравнений с помощью блока given-find?
    1. точное;
    2. минимальное;
    3. приближенное;
    4. максимальное.
6. Какая из записей прямого преобразования Лапласа для функции Хевисайда f(t)=1(t) верна?
    1. $F(p) = p^2$;
    2. $F(p) = \frac{1}{p+1}$;
    3. $F(p) = p$;
    4. $F(p) = \frac{1}{p}$.

Согласована на портале № 80545

7. Какие показатели являются показателями качества переходных процессов в ЭМС (электромеханическая система)?
    1. время переходного процесса, перерегулирование, время нарастания переходного процесса;
    2. статизм, перерегулирование;
    3. время максимального переходного процесса, жесткость статических характеристик;
    4. жесткость статических характеристик, максимальное амплитудное значение напряжения.
8. Какие виды информационной безопасности вы знаете?
    1. персональная, корпоративная, государственная;
    2. клиентская, серверная, сетевая;
    3. локальная, глобальная, смешанная;
    4. все перечисленные варианты верны.
9. С какими основными рисками информационной безопасности вы знакомы?
    1. искажение, уменьшение объем, перекодировка информации;
    2. техническое вмешательство, выведение из строя оборудование сети;
    3. потеря, искажение, утечка информации;
    4. все перечисленные варианты верны.
10. Какие существуют наиболее важные меры политики безопасности?
    1. аудит, анализ затрат на проведение защитных мер;
    2. аудит, анализ безопасности;
    3. удит, анализ уязвимостей, риск ситуаций;
    4. нет правильного ответа.
11. Как называется список соединений цепи, превращающий графическое изображение схемы в таблицу узлов и ветвей?
    1. Netlist;
    2. Матрица инцидентности;
    3. Структурная матрица;
    4. Матрица инциденций.
12. Для чего используется в системе MathCAD операция Add Line?
    1. Для добавления уравнения в СЛАУ;
    2. Для добавления линии на графике;
    3. Для добавления позиции под оператор в программном блоке;
    4. Среди перечисленных нет правильного варианта ответа.
13. Как при программировании в программе MathCAD записывается в операторе if действие, выполняемое в случае неверного (false) условия?
    1. Перед оператором otherwise;
    2. После оператора otherwise;
    3. После оператора else;
    4. Перед оператором else.
14. Какое дифференциальное уравнение для схемы RC-цепочки, приведенной на рисунке, является верным?

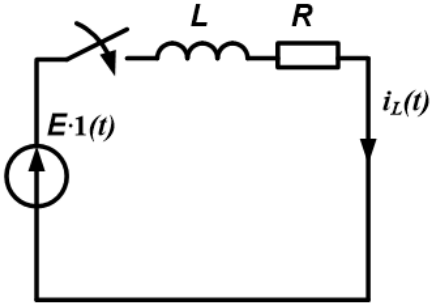


    1. $RC \cdot \frac{dU_C(t)}{dt} + U_C(t) = E \cdot 1(t)$;
    2. $-RC \cdot \frac{dU_C(t)}{dt} + U_C(t) = E \cdot 1(t)$;

Согласована на портале № 80545

3. $R \cdot \frac{dU_C(t)}{dt} + U_C(t) = E \cdot 1(t)$;
4. $C \cdot \frac{dU_C(t)}{dt} + U_C(t) = E \cdot 1(t) \cdot$

15. Как задается точность численных расчетов в MathCAD?
    1. При помощи переменной TOL;
    2. Во вкладке меню ФОРМАТ\РЕЗУЛЬТАТ\;
    3. В зависимости от аргумента вычислений;
    4. Точность вычислений MathCAD задает самостоятельно.
16. Какая функция создает в среде MathCAD единичную матрицу порядка n?
    1. diag(n);
    2. stack(n);
    3. rref(n);
    4. identity(n).
17. Какое дифференциальное уравнение для схемы RL-цепочки, приведенной на рисунке, является верным?



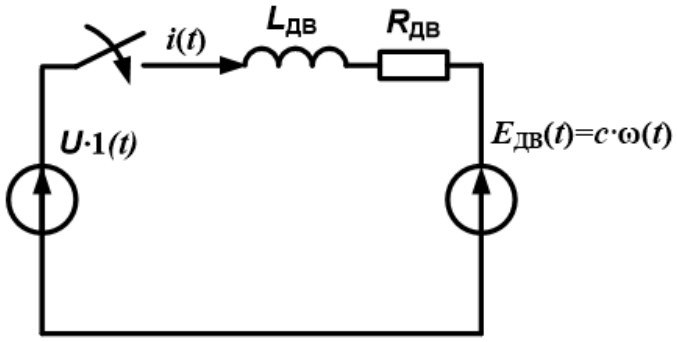
1. $i(t) \cdot R + L \cdot \frac{di(t)}{dt} = 0$;
2. $i(t) \cdot R + L \cdot \frac{di(t)}{dt} = E \cdot 1(t)$;
3. $i(t) \cdot R - L \cdot \frac{di(t)}{dt} = E \cdot 1(t)$;
4. $i(t) + \frac{R}{L} \cdot \frac{di(t)}{dt} = E \cdot 1(t) \cdot$

18. На какую возмущающую функцию реакцией динамической системы является единичная переходная функция h(t)?
    1. на единичную возмущающую функцию Хевисайда 1(t);
    2. на единичную возмущающую функцию Хевисайда 1(t) при ненулевых начальных условиях;
    3. на гармоническую возмущающую функцию при ненулевых начальных условиях;
    4. на единичную возмущающую функцию Хевисайда 1(t) при нулевых начальных условиях.
19. Какое уравнение механического равновесия двигателя для установившегося режима работы является верным?
    1. $M(t) = J_{\text{ДВ}} \cdot \frac{d\omega(t)}{dt}$;
    2. $M(t) = M_C \cdot 1(t)$;
    3. $M(t) - M_C \cdot 1(t) = J_{\text{ДВ}} \cdot \frac{d\omega(t)}{dt}$;

Согласована на портале № 80545

4. $M(t) - M_C \cdot 1(t) = \dfrac{d\omega(t)}{dt}$.

20. Какие электромеханические объекты, описываются дифференциальными уравнениями первого порядка?
    1. RL-фильтр низких частот, RC-фильтр низких частот;
    2. RLC-фильтр низких частот;
    3. ДПТ НВ;
    4. RLC-фильтр низких частот, RL-фильтр низких частот.
21. Чему по закону Кирхгофа равна сумма напряжений в узле электрической цепи постоянного тока?
    1. Сумме токов в этом узле;
    2. Сумме ЭДС источников напряжения этого контура;
    3. Закон неверно сформулирован;
    4. 0.
22. Какое дифференциальное уравнение схемы замещения якорной цепи ДПТ НВ, представленной на рисунке, является верным?



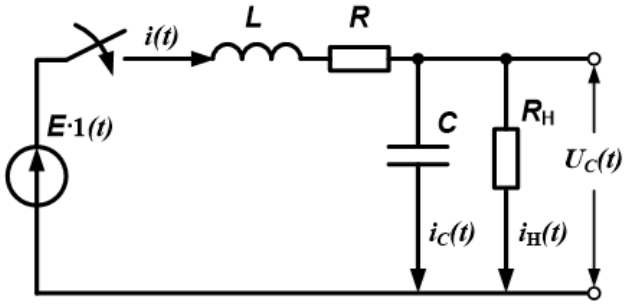
1. $U \cdot 1(t) = R_{ДВ} \cdot i(t) + L_{ДВ} \cdot \dfrac{di(t)}{dt} + E_{ДВ}(t)$;
2. $U \cdot 1(t) = R_{ДВ} \cdot i(t) + L_{ДВ} \cdot \dfrac{di(t)}{dt}$;
3. $U \cdot 1(t) = R_{ДВ} \cdot i(t) - L_{ДВ} \cdot \dfrac{di(t)}{dt} + E_{ДВ}(t)$;
4. $U \cdot 1(t) = R_{ДВ} \cdot i(t) + L_{ДВ} \cdot \dfrac{di(t)}{dt} - E_{ДВ}(t)$

23. Чему по закону Кирхгофа равна сумма токов в узле электрической цепи переменного тока?
    1. Сумме напряжений;
    2. Сумме ЭДС источников напряжения этого контура;
    3. Сумме отрицательных токов;
    4. 0.
24. Где при программировании в программе MathCAD размещается проверяемое условие в операторе if?
    1. Слева от оператора if ;
    2. Справа от оператора if;
    3. После оператора else;
    4. Перед оператором else.
25. Что такое алгоритмическое проектирование?
    1. это разработка структурных, функциональных и принципиальных схем технических систем;

Согласована на портале № 80545

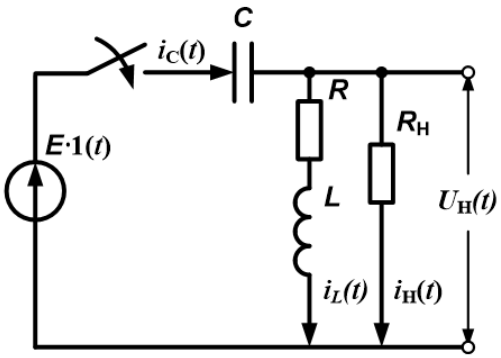
2. разработка алгоритмов функционирования технических систем, и программного обеспечения для управления системой в целом и ее отдельными блоками с помощью ЭВМ и создание общего математического обеспечения;
3. выбор формы и материалов, подбор унифицированных изделий, их пространственное расположение и т.п.;
4. разработка и создания технической системы, реализующей требуемый управляемый технологический процесс.

26. Что происходит с увеличением сопротивления нагрузки фильтра низких частот, приведенном на рисунке?



1. увеличивается установившееся значение выходного напряжения, уменьшается установившееся значение тока, протекающего через катушку индуктивности;
2. уменьшается установившееся значение выходного напряжения;
3. увеличивается установившееся значение тока, протекающего через катушку индуктивности;
4. уменьшается установившееся значение выходного напряжения, увеличивается установившееся значение тока, протекающего через катушку индуктивности.

27. Какой вариант из приведенных СДУ в нормальной форме Коши соответствует данной схеме?



1. $$\begin{cases} E\cdot 1(t) = U_C(t) + L\cdot\dfrac{di_L(t)}{dt} + i_L(t)\cdot R \\ C\cdot\dfrac{dU_C(t)}{dt} = i_L(t) + \dfrac{E\cdot 1(t)}{R_\text{Н}} - \dfrac{U_C(t)}{R_\text{Н}} \end{cases};$$

2. $$\frac{d}{dt}\begin{bmatrix} i_L(t) \\ U_C(t) \end{bmatrix} = \begin{pmatrix} -\dfrac{R}{L} & -\dfrac{1}{L} \\ \dfrac{1}{C} & -\dfrac{1}{R_\text{Н}\cdot C} \end{pmatrix}\cdot\begin{bmatrix} i_L(t) \\ U_C(t) \end{bmatrix} + \begin{pmatrix} \dfrac{E}{L} \\ \dfrac{E}{R_\text{Н}\cdot C} \end{pmatrix}\cdot 1(t);$$

3. $$\begin{cases} \dfrac{di_L(t)}{dt} = \dfrac{1}{L}\cdot\left[E\cdot 1(t) - i_L(t)\cdot R - U_C(t)\right] \\ \dfrac{dU_C(t)}{dt} = \dfrac{1}{C}\cdot\left[i_L(t) + \dfrac{E\cdot 1(t)}{R_\text{Н}} - \dfrac{U_C(t)}{R_\text{Н}}\right] \end{cases};$$

Согласована на портале № 80545

4. $$\frac{d}{dt}\begin{bmatrix} i(t) \\ U_C(t) \end{bmatrix} = \begin{pmatrix} -\frac{R}{L} & -\frac{1}{L} \\ \frac{1}{C} & -\frac{1}{R_H \cdot C} \end{pmatrix} \cdot \begin{bmatrix} i(t) \\ U_C(t) \end{bmatrix} + \begin{pmatrix} \frac{E}{L} \\ 0 \end{pmatrix} \cdot 1(t)$$

28. Как называется в среде MathCAD, функция, выполняющая операцию раскрытия скобок и приведения подобных?
    1. factor;
    2. simplify;
    3. expand;
    4. substitute.
29. Какие методы решения СДУ относятся к численным методам?
    1. метод Эйлера, метод Рунге-Кутта;
    2. метод определителей Вандермонда, операторный метод;
    3. классический метод;
    4. все перечисленные методы.
30. Имеет ли он решение система линейных алгебраических уравнений, описывающих электрическую цепь постоянного тока, если определитель её основной матрицы не равен 0?
    1. Да;
    2. Нет;
    3. Только для однородной системы уравнений;
    4. Среди перечисленных нет правильного варианта ответа.
31. Для решения каких задач можно использовать Mathcad?
    1. для решения задач в различных отраслях науки и техники, финансов и экономики, физики и астрономии, строительства и архитектуры, математики и статистики, организации производства и управления;
    2. для инженерного моделирования электромагнитных, тепловых и механических задач методом конечных элементов;
    3. для схемотехнического моделирования аналоговых и цифровых радиоэлектронных устройств;
    4. для проектирования, изготовления многослойных печатных плат аналоговых, цифровых и цифро-аналоговых устройств.

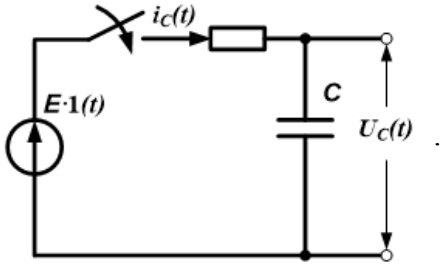
9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

1. Приведите основную классификацию математических моделей.
2. Что называется математической моделью?
3. Поясните основные пункты концепции структурного моделирования динамических систем.
4. Укажите основные цели постановки эксперимента на структурных моделях.
5. В каких случаях применимы аналитические методы моделирования электромеханических систем?
6. Перечислите основные этапы математического моделирования электромеханических систем.
7. Что такое электромеханическая система?
8. Классификация электромеханических преобразователей.
9. Классификация силовых преобразователей энергии.
10. Классификация электромеханических систем.
11. Основные режимы работы электромеханических систем.
12. Два основных вида методов решения систем дифференциальных уравнений.
13. Что такое переменные состояния?
14. Что такое система дифференциальных уравнений, записанная в нормальной форме Коши?
15. Что такое функция Хэвисайда?
16. Определение задачи Коши.

Согласована на портале № 80545

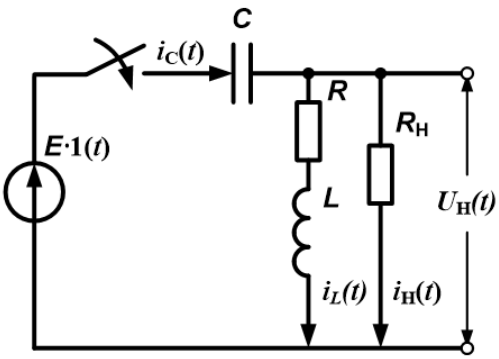
17. Основные виды аналитических методов решения систем дифференциальных уравнений.
18. Перечислите известные Вам численные методы решения систем дифференциальных уравнений.
19. Алгоритм нахождения задачи Коши классическим методом.
20. Алгоритм нахождения собственных значений и собственных векторов матрицы А.
21. Принцип составления характеристического уравнения.
22. Как найти частное решение неоднородной системы дифференциальных уравнений?
23. Перечислите известные Вам численные методы решения систем линейных алгебраических уравнений.
24. Принцип метода обратной матрицы для решения систем линейных алгебраических уравнений.
25. Принцип метода Крамера для решения систем линейных алгебраических уравнений.
26. Что такое передаточная функция?
27. Что такое преобразование Лапласа?
28. Построение переходных характеристик.
29. Построение частотных характеристик.
30. Параметры моделирования.
31. Основные этапы моделирования.
32. Схема замещения якорной цепи и математическая модель в нормальной форме Коши ДПТ НВ.
33. Составьте математическую модель ДПТ НВ в нормальной форме Коши.
34. Назовите переменные состояния для ДПТ НВ.
35. Основные уравнения и характеристики динамических режимов работы двигателей постоянного тока.
36. Что позволяет определить и рассчитать схема замещения асинхронного двигателя?
37. Как влияет изменение частоты питающего напряжения на основные параметры и характеристики двигателя?
38. Как составляют структурные схемы асинхронного двигателя?

9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

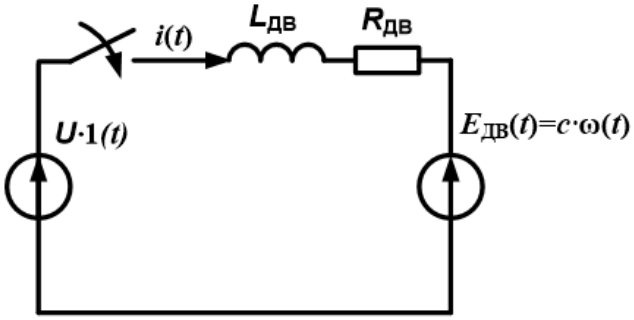
1. Перечислите и поясните основные этапы создания математической модели?
2. Алгоритм нахождения задачи Коши классическим методом.
3. Перечислите известные Вам численные методы решения систем дифференциальных уравнений.
4. Перечислите достоинства и недостатки численных и аналитических методов решения дифференциальных уравнений.
5. Что такое система дифференциальных уравнений, записанная в нормальной форме Коши? Приведите пример.
6. Принцип метода Крамера для решения систем линейных алгебраических уравнений.
7. Запишите обыкновенное дифференциальное уравнение в общем виде и приведите для него расчетную формулу по методу Эйлера.
8. Сравните между собой основные программные пакеты для моделирования электротехнических схем и охарактеризуйте области их применения.
9. Как осуществляется прямое преобразование Лапласа систем дифференциальных уравнений?
10. Запишите дифференциальное уравнение для схемы, приведенной на рисунке, используя метод Эйлера 

.
11. Запишите СДУ в нормальной форме Коши для схемы, приведенной на рисунке

Согласована на портале № 80545



12. Запишите дифференциальное уравнение схемы замещения якорной цепи ДПТ НВ, представленной на рисунке



.

9.1.4. Темы лабораторных работ

1. Моделирование переходных процессов в электрических цепях (на примере RL-фильтра).
2. Моделирование переходных процессов в электрических цепях (на примере RC-фильтра).
3. Моделирование переходных процессов в электрических цепях (на примере RLC-фильтра).

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

Согласована на портале № 80545

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 80545

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПрЭ
протокол № 24 от « 8 » 11 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ПрЭ	С.Г. Михальченко	Согласовано, 706957f1-d2eb-4f94-b533-6139893cfd5a
Заведующий обеспечивающей каф. ПрЭ	С.Г. Михальченко	Согласовано, 706957f1-d2eb-4f94-b533-6139893cfd5a
Начальник учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972-a7c6-ab6ee1f21e73

ЭКСПЕРТЫ:

Профессор, каф. ПрЭ	Н.С. Легостаев	Согласовано, 6332ca5f-c16e-4579-bbc4-ee49773dfd8d
Доцент, каф. ПрЭ	Д.О. Пахмурин	Согласовано, ce9e048a-2a49-44a0-b2ab-bc9421935400

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. ПрЭ	Н.А. Воронина	Разработано, 27ccd7d0-ea7f-47e3-be95-f76a35dd4735

Согласована на портале № 80545