МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____Сенченко П.В.
«13» _____12_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление социальными проектами (коммуникации, технологии, реализация)**
Форма обучения: **заочная**
Кафедра: **Кафедра истории и социальной работы (ИСР)**
Курс: **3, 4**
Семестр: **6, 7**
Учебный план набора 2024 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	6 семестр	7 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	2	2	4	часов
Практические занятия	4	4	8	часов
Самостоятельная работа	66	19	85	часов
Контрольные работы		2	2	часов
Подготовка и сдача экзамена		9	9	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	72	36	108	часов
			3	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр	Количество
Экзамен	7	
Контрольные работы	7	1

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 13.12.2023
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 80441

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Формирование у студентов системного представления о социальном благополучии как общественном феномене, путях и способах его достижения с учетом особенностей этнокультурного развития России и российского социокультурного пространства.

1.2. Задачи дисциплины

1. раскрыть уровни, компоненты, детерминанты и показатели социального благополучия.
2. определить взаимосвязь социального благополучия и потребностей человека.
3. рассмотреть признаки, функции и модели социального государства.
4. уяснить место и роль социальной политики в обеспечении социального благополучия.
5. изучить инфраструктуру обеспечения социального благополучия.
6. проанализировать проблемы социального благополучия отдельных групп населения в масштабах национального социокультурного пространства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Обязательная часть.
Модуль дисциплин: Модуль направления подготовки (special hard skills – SHS).
Индекс дисциплины: Б1.О.03.11.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Знает актуальные научные теории, концепции и подходы, используемые в социальной работе	- способен применять полученные теоретические знания в сфере практической социальной работы; - понимает, как соотнести практические результаты с научной теорией.
	ОПК-2.2. Умеет описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации	- способен ориентироваться в современных социальных проблемах; - уметь писать аналитические записки в своей профессиональной сфере.
	ОПК-2.3. Владеет навыками обобщения профессиональной информации, критически оценивает актуальную социальную реальность	- владеть навыком оперативно анализировать большие объёмы профессиональной информации; -способен выдать экспертную оценку социальной ситуации, включающую прогноз и рекомендации.
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов,

Согласована на портале № 80441

выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		6 семестр	7 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	14	6	8
Лекционные занятия	4	2	2
Практические занятия	8	4	4
Контрольные работы	2		2
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	85	66	19
Подготовка к тестированию	74	66	8
Подготовка к контрольной работе	11		11
Подготовка и сдача экзамена	9		9
Общая трудоемкость (в часах)	108	72	36
Общая трудоемкость (в з.е.)	3	2	1

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
6 семестр					
1 Понятие социального благополучия. Потребности человека	1	2	33	36	ОПК-2
2 Признаки, функции и модели социального государства	1	2	33	36	ОПК-2
Итого за семестр	2	4	66	72	
7 семестр					
3 Социальное благополучие молодежи	1	2	9	14	ОПК-2
4 Социальное благополучие пожилых людей	1	2	10	13	ОПК-2
Итого за семестр	2	4	19	25	
Итого	4	8	85	97	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Согласована на портале № 80441

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Понятие социального благополучия. Потребности человека	1. Научные подходы к определению понятия «социальное благополучие». 2. Уровни, компоненты и детерминанты социального благополучия. 3. Понятие и особенности человеческих потребностей. 4. Концепции потребностей А. Маслоу и Г. Мюррея. Классификация потребностей по степени рациональности.	1	ОПК-2
	Итого	1	
2 Признаки, функции и модели социального государства	1. Научные подходы к определению социального государства. 2. Признаки, цель и функции социального государства. 3. Основные модели социального государства.	1	ОПК-2
	Итого	1	
	Итого за семестр	2	
7 семестр			
3 Социальное благополучие молодежи	1. Понятие молодежи как социальной группы. 2. Основные проблемы социального благополучия молодежи в современной России. 3. Государственная молодежная политика в РФ.	1	ОПК-2
	Итого	1	
4 Социальное благополучие пожилых людей	1. Проблемы благополучия пожилых людей. 2. Принципы ООН в отношении пожилых людей. 3. Способы социальной адаптации пожилых людей.	1	ОПК-2
	Итого	1	
	Итого за семестр	2	
	Итого	4	

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.
Таблица 5.3 – Контрольные работы

Согласована на портале № 80441

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1	Контрольная работа	2	ОПК-2
	Итого за семестр	2	
	Итого	2	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.

Таблица 5.5. – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Понятие социального благополучия. Потребности человека	Понятие социального благополучия. Потребности человека	2	ОПК-2
	Итого	2	
2 Признаки, функции и модели социального государства	Признаки, функции и модели социального государства	2	ОПК-2
	Итого	2	
	Итого за семестр	4	
7 семестр			
3 Социальное благополучие молодежи	Социальное благополучие молодежи	2	ОПК-2
	Итого	2	
4 Социальное благополучие пожилых людей	Социальное благополучие пожилых людей	2	ОПК-2
	Итого	2	
	Итого за семестр	4	
	Итого	8	

5.6. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
6 семестр				
1 Понятие социального благополучия. Потребности человека	Подготовка к тестированию	33	ОПК-2	Тестирование
	Итого	33		

Согласована на портале № 80441

2 Признаки, функции и модели социального государства	Подготовка к тестированию	33	ОПК-2	Тестирование
	Итого	33		
Итого за семестр		66		
7 семестр				
3 Социальное благополучие молодежи	Подготовка к контрольной работе	5	ОПК-2	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию	4	ОПК-2	Тестирование
	Итого	9		
4 Социальное благополучие пожилых людей	Подготовка к контрольной работе	6	ОПК-2	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию	4	ОПК-2	Тестирование
	Итого	10		
Итого за семестр		19		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		94		

5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОПК-2	+	+	+	Контрольная работа, Тестирование, Экзамен

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Основы социального благополучия личности и общества: Учебное пособие / Н. А. Грик - 2018. 111 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7454.

7.2. Дополнительная литература

1. Шарков Ф. И. Основы социального государства : учебник. - М. : Дашков и К°, 2017 [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/93549/#1.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Основы социального благополучия личности и общества: Учебно-методическое пособие для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работы / А. В. Куренков - 2018. 21 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7731.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц

Согласована на портале № 80441

с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор;
- Проекционный экран;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- Microsoft Office Standard 2013;
- Microsoft Windows;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;

Согласована на портале № 80441

- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Понятие социального благополучия. Потребности человека	ОПК-2	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Признаки, функции и модели социального государства	ОПК-2	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Согласована на портале № 80441

3 Социальное благополучие молодежи	ОПК-2	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
4 Социальное благополучие пожилых людей	ОПК-2	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции

Согласована на портале № 80441

2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Каким образом может быть решена проблема благополучия пожилых людей, связанная с сужением социальных контактов?
   1) необходимо встать на учет в службе занятости;
   2) необходимо продолжать трудовую деятельность либо проявлять общественную активность;
   3) необходимо заботиться о гигиене;
   4) необходимо обеспечивать хороший сон.
2. Каким образом нужно учитывать в профессиональной деятельности такой элемент инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан, как центр социальной поддержки населения?
   1) обращать внимание на социальное лечение, проводимое центром;
   2) обращать внимание на улучшение жилищных условий, осуществляемое центром;
   3) обращать внимание на кадровое обеспечение деятельности центра;
   4) обращать внимание на социальные выплаты, производимые центром.
3. Как обеспечивается решение основных проблем социального благополучия молодежи как социальной группы?
   1) увеличением продолжительности жизни молодежи;
   2) снижением смертности;
   3) созданием условий для реализации потенциала молодежи в социально-экономической сфере;
   4) уменьшением уровня криминализации молодежи.
4. Как решается задача социальной адаптации пожилых людей для обеспечения их социального благополучия?
   1) осуществлением комплекса мероприятий, направленных на активное приспособление пожилого человека к новым для него социальным условиям;
   2) рациональным использованием денежных средств;
   3) сокращением расходов на бытовые нужды;
   4) заключением договора социального найма.
5. Что является особенностью современного социокультурного пространства России, которая учитывается в ходе социальной работы?
   1) приоритет прав индивида над законами государства;

Согласована на портале № 80441

2) согласие в обществе относительно национальной идеи;
3) низкая степень имущественной дифференциации;
4) высокая степень имущественной дифференциации.

6. Что необходимо иметь ввиду, говоря о нищете, характерной для представителей различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп?
   1) что речь идет о нахождении на грани биологического выживания;
   2) что речь идет о нахождении в малообеспеченном состоянии;
   3) что речь идет о нахождении в необеспеченном состоянии;
   4) что речь идет о безработице.
7. Какую функцию государственного внебюджетного фонда как элемента инфраструктуры обеспечения социального благополучия необходимо иметь ввиду при осуществлении социальной защиты населения?
   1) реализация прав граждан на увеличение оплаты труда;
   2) реализация прав граждан на уменьшенный размер коммунальных платежей;
   3) реализация прав граждан на достойный уровень жизни;
   4) реализация конституционных прав граждан на пенсионное обеспечение.
8. Что является особенностью этнокультурного развития России?
   1) действенность институтов гражданского общества;
   2) институционализированное отношение граждан к власти;
   3) возложение ответственности за социальное благополучие на государство;
   4) высокий уровень правовой культуры.
9. Кто является основоположником понятия социального государства?
   1) Г. Гегель;
   2) И.Кант;
   3) К.Маркс;
   г) Л. фон Штейн.
10. Какие из представленных субъектов социальной политики в Российской Федерации наиболее эффективны:
    1) федеральные органы государственной власти;
    2) региональные органы государственной власти;
    3) институты гражданского общества;
    4) коммерческие организации.
11. Какое продолжение является верным для следующего утверждения: «Социальное государство несет ответственность за…»:
    1) социальное благополучие всех членов общества;
    2) сохранение минимальных доходов населения;
    3) социальную поддержку малоимущих слоев населения;
    4) обеспечение высокого уровня и качества жизни среднего класса.
12. Какая переменная не учитывается в интегральном показателе «Индекс человеческого развития»?
    1) ожидаемая продолжительность жизни;
    2) ВНД на душу населения по паритету покупательной способности в долларах США;
    3) уровень грамотности населения страны и ожидаемая продолжительность обучения;
    4) естественный прирост населения.
13. На каком парадоксе базируется новое направление в экономической теории – «экономика счастья»?
    1) парадокс Монти Холла;
    2) парадокс Истерлина;
    3) парадокс Бертрана;
    4) Парадокс Веблена.
14. Какая должность в системе должностей органов исполнительной власти Томской области является ведущей в вопросе реализации социальной политики?
    1) начальник управления социальной политики администрации Города Томска;
    2) начальник Департамента социальной защиты населения Томской области;
    3) заместитель губернатора Томской области по социальной политике;
    4) председатель Комитета по труду и социальной политике Законодательной Думы Томской области.

Согласована на портале № 80441

15. Какая из перечисленных работ продолжила развитие концепции «качества жизни»?
    1) «Прогресс и бедность»;
    2) «Мировая динамика»;
    3) «Левиафан, или Материя, форма и власть государства церковного и гражданского»;
    4) «Счастье. Уроки новой науки».
16. Как соотносятся понятия «уровень жизни» и «качество жизни»?
    1) понятия идентичны;
    2) уровень жизни является более широким понятием по отношению к понятию «качество жизни»;
    3) «качество жизни» является более широким понятием по отношению к понятию «уровень жизни»;
    4) понятия лежат в плоскости изучения разных наук, но отражают единую суть.
17. Какой подход в области социальной политики характерен для постсоветских стран?\
    1) базовый безусловный доход;
    2) расширение линейки профессии человек-человек;
    3) свободный возраст выхода на пенсию;
    4) приёмная семья для пожилых.
18. Что такое социальное здоровье?
    1) характеристика взаимодействия человека и общества, критерием принятия человеком социальных норм и ценностей данного общества;
    2) текущее состояние функциональных возможностей органов и систем организма;
    3) кризисные течения в экономической сфере, связанные с общественными трансформациями;
    4) состояние психической сферы человека, характеризующееся общим душевным комфортом.
19. Что является закономерным результатом возникновения в обществе социального государства?
    1) эволюционного развития общественных отношений;
    2) революционных преобразований в обществе;
    3) целенаправленных действий властных структур;
    4) активного воздействия на систему власти со стороны других государств.
20. В основе социальной политики российского государства лежат Варианты ответа:
    1) государственные социальные стандарты достойной жизни людей;
    2) минимальные государственные социальные стандарты;
    3) рациональные государственные социальные стандарты;
    4) социальные стандарты, обеспечиваемые ресурсами бизнес-структур.

9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

1. Научные подходы к определению понятия «социальное благополучие». Уровни социального благополучия.
2. Компоненты и детерминанты социального благополучия.
3. Понятие и особенности человеческих потребностей. Концепция потребностей А. Маслоу.
4. Предпосылки возникновения социального государства. Концепция социального государства Л. Штейна.
5. Научные подходы к определению социального государства. Признаки и функции социального государства.
6. Основные модели социального государства.
7. Понятие и сущность социального рыночного хозяйства.
8. Правовые основы социального государства. Конституция РФ о социальных правах российских граждан.
9. Подходы к определению социальной политики. Принципы социальной политики.
10. Направления и функции социальной политики.
11. Государство как субъект социальной политики.
12. Негосударственные субъекты социальной политики.
13. Государственный бюджет как источник финансирования социальной политики.
14. Налоги как источник пополнения бюджета.
15. Информационное обеспечение социальной политики.

Согласована на портале № 80441

16. Понятие и классификация доходов населения. Факторы формирования доходов.
17. Дифференциация доходов населения. Кривая Лоренца.
18. Государственная политика доходов.
19. Понятие бедности. Философские подходы к явлению бедности.
20. Причины, виды, формы и последствия бедности.
21. Бедность в России и возможные пути ее преодоления.
22. Понятие и формы социальной защиты населения в РФ.
23. Понятие, субъекты и виды обязательного социального страхования в РФ.
24. Обязательное пенсионное страхование в РФ.
25. Обязательное медицинское страхование в РФ.
26. Виды государственного социального обеспечения в РФ. Пенсии по государственному социальному обеспечению.
27. Социальное обслуживание населения в РФ: понятие, принципы, виды услуг.
28. Понятие, правовое обеспечение, принципы охраны здоровья граждан в РФ.
29. Виды, условия, формы оказания медицинской помощи в РФ.
30. Проблемы и перспективы развития российского здравоохранения.

9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. Понятие образования. Система современного российского образования.
2. Принципы государственной политики в сфере образования в РФ.
3. Проблемы и перспективы в сфере образования в РФ.
4. Понятие и функции семьи.
5. Факторы семейного благополучия.
6. Семейная политика в современной России.
7. Основные проблемы семейного благополучия в современной России.
8. Понятие молодежи как социальной группы. Основные проблемы социального благополучия молодежи в современной России.
9. Молодежная политика в РФ.
10. Проблемы социального благополучия пожилых людей.
11. Принципы ООН в отношении пожилых людей.
12. Способы социальной адаптации пожилых людей.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров.

Согласована на портале № 80441

Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Согласована на портале № 80441

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР
протокол № 7 от « 1 » 12 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Заведующий обеспечивающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Начальник учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972-a7c6-ab6ee1f21e73

ЭКСПЕРТЫ:

Заведующий кафедрой, каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Доцент, каф. ИСР	А.В. Куренков	Согласовано, ec52f417-686f-4b44-8e5f-39af9707eca0

РАЗРАБОТАНО:

Старший преподаватель, каф. ИСР	С.Н. Александров	Разработано, fb6a74fe-1375-4931-91d0-11ad2c66f4dd

Согласована на портале № 80441