МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____Сенченко П.В.
«13» _____12_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление социальными проектами (коммуникации, технологии, реализация)**
Форма обучения: **заочная**
Кафедра: **Кафедра истории и социальной работы (ИСР)**
Курс: **2**
Семестр: **4**
Учебный план набора 2024 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	4 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	2	2	часов
Практические занятия	2	2	часов
Самостоятельная работа	129	129	часов
Контрольные работы	2	2	часов
Подготовка и сдача экзамена	9	9	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	144	144	часов
		4	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр	Количество
Экзамен	4	
Контрольные работы	4	1

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 13.12.2023
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 80416

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Цель преподавания дисциплины «Основы предпринимательского мышления» состоит в получении студентами знаний об основах предпринимательского мышления.

1.2. Задачи дисциплины

1. изучить теоретическую базу по предпринимательству.
2. изучить основные технологии предпринимательской мыследеятельности.
3. сформировать способность анализировать условия осуществления предпринимательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Модуль дисциплин: Модуль направленности (профиля) (major).
Индекс дисциплины: Б1.В.01.06.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):
Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		

Согласована на портале № 80416

ПК-2. Способен к планированию и реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-2.1. Знает технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Понимает возможности предпринимательского мышления при решении задач современной социальной работы.
	ПК-2.2. Умеет применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Пременяет основные принципы предпринимательского мышления при обеспечении прав человека в сфере социальной защиты и профилактики обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.
	ПК-2.3. Владеет навыками взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Владеет навыками эффективной коммуникации для достижения поставленных целей в рамках социальной защиты граждан.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		4 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	6	6
Лекционные занятия	2	2
Практические занятия	2	2
Контрольные работы	2	2
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	129	129
Подготовка к контрольной работе	46	46
Подготовка к тестированию	40	40
Подготовка к устному опросу / собеседованию	43	43

Согласована на портале № 80416

Подготовка и сдача экзамена	9	9
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Общая трудоемкость (в з.е.)	4	4

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
4 семестр					
1 Предрасположенность к предпринимательской деятельности. Икигай - японская концепция смысла жизни. Постановка жизненной цели.	1	1	63	67	ПК-2
2 Управление временем (матрица Эйзенхауэра). Нетворкинг. Личный бренд. Самопрезентация.	1	1	66	68	ПК-2
Итого за семестр	2	2	129	133	
Итого	2	2	129	133	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Предрасположенность к предпринимательской деятельности. Икигай - японская концепция смысла жизни. Постановка жизненной цели.	Предпринимательство: понятие и сущность. Основы предпринимательства. Черты характера предпринимателя. Образование предпринимателя. Воспитание предпринимателя. Основные направления и сферы концепции. Основные принципы концепции. Предназначение жизни. Критерии Икигай. Роль и значение целеполагания в профессиональной деятельности. Постановка цели и ее горизонт планирования. Технология SMART как инструмент постановки и достижения цели.	1	ПК-2
	Итого	1	

Согласована на портале № 80416

2 Управление временем (матрица Эйзенхауэра). Нетворкинг. Личный бренд. Самопрезентация.	Матрица Эйзенхауэра как инструмент приоритизации задач: понятие и сущность. Принципы построения Матрицы Эйзенхаура (важность и срочность). Содержание понятия Нетворкинг. Принципы построения социального окружения. Принципы выстраивания нетворкинга. Практика нетворкинга. Понятие бренд: суть и содержание. Задачи построения бренда. Брендинг: разработка и построение бренда. Стратегическое построение коммуникаций бренда. Личный бренд. Контроль по формированию личного бренда и оценка его эффективности. Основы технологии самопрезентации. Цель самопрезентации. Анализ и управление специфическими барьерами общения. Структура самопрезентации. Механизмы самопрезентации. Самомаркетинг.	1	ПК-2
	Итого	1	
Итого за семестр		2	
Итого		2	

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1	Контрольная работа	2	ПК-2
Итого за семестр		2	
Итого		2	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.

Таблица 5.5. – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			

Согласована на портале № 80416

1 Предрасположенность к предпринимательской деятельности. Икигай - японская концепция смысла жизни. Постановка жизненной цели.	Кто такой предприниматель? Черты характера предпринимателя. Образование предпринимателя. Воспитание предпринимателя. Что мне нравится делать? Что хорошо делаю? За что мне платят? Что нужно миру? Критерии Икигай. Зачем человеку нужна цель? Какой вы хотите видеть свою жизнь через год (3, 5 лет)? Постановка целей по SMART.	1	ПК-2
	Итого	1	
2 Управление временем (матрица Эйзенхауэра). Нетворкинг. Личный бренд. Самопрезентация.	Что такое матрица Эйзенхауэра? Распределение задач по приоритету (важность и срочность). Выводы по матрице Эйзенхауэра. Правило среднего. Как работает нетворкинг. Практика нетворкинга. Главная задача бренда. Брендинг. Личный бренд. Цель самопрезентации. Структура самопрезентации.	1	ПК-2
	Итого	1	
Итого за семестр		2	
Итого		2	

5.6. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
4 семестр				
1 Предрасположенность к предпринимательской деятельности. Икигай - японская концепция смысла жизни. Постановка жизненной цели.	Подготовка к контрольной работе	20	ПК-2	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию	20	ПК-2	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	23	ПК-2	Устный опрос / собеседование
	Итого	63		

Согласована на портале № 80416

2 Управление временем (матрица Эйзенхауэра). Нетворкинг. Личный бренд. Самопрезентация.	Подготовка к контрольной работе	26	ПК-2	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию	20	ПК-2	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	20	ПК-2	Устный опрос / собеседование
	Итого	66		
Итого за семестр		129		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		138		

5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ПК-2	+	+	+	Контрольная работа, Тестирование, Устный опрос / собеседование, Экзамен

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Социальное предпринимательство как тренд социального развития хозяйственных систем : монография / под редакцией О. Е. Малых. — Уфа : УГНТУ, 2019. — 219 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/179289.

7.2. Дополнительная литература

1. Донец, Л. И. Организация предпринимательской деятельности на основе реализации системы знаний: теория и практика : монография / Л. И. Донец. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2019. — 244 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/166718 .

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Основы предпринимательского мышления: Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / М. Ю. Ким - 2023. 11 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/10528.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Согласована на портале № 80416

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 307 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Интерактивная панель;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Adobe Reader;
- Far Manager 3;
- Google Chrome;
- Microsoft Office 2013;
- OBS Studio;
- VLC media player;
- Windows 10;
- Yandex;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;

Согласована на портале № 80416

- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Предрасположенность к предпринимательской деятельности. Икигай - японская концепция смысла жизни. Постановка жизненной цели.	ПК-2	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Согласована на портале № 80416

2 Управление временем (матрица Эйзенхауэра). Нетворкинг. Личный бренд. Самопрезентация.	ПК-2	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.

Согласована на портале № 80416

3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. В чем суть подхода Нетворкинг? а) в создании и развитии сети полезных знакомств. б) в развитии предпринимательских навыков. в) в фокусировки на образовании. г) в развитии навыков публичного выступления.
2. Зачем нужно развивать личный бренд? а) он усиливает карьерный рост и бизнес возможности. б) личный бренд не надо развивать, он сам образуется. в) личный бренд не надо развивать, он дается по рождению. г) личный бренд усиливает навыки коммуникации.
3. Какую функцию выполняет самопрезентация? а) дает возможность другим людям понять вашу ценность. б) самопрезентация не играет никакой роли в деловом общении, она не нужна. в) она позволяет как можно дольше поддержать разговор. г) она позволяет завести друзей.
4. Какова суть предпринимателя в широком смысле? а) он видит возможности за пределами своих ресурсов. б) он видит только ресурсы. в) он способен только зарабатывать прибыль. г) он видит возможности, но не способен найти ресурсы.
5. В чем суть методики SMART? а) позволяет спроектировать бизнес-план. б) позволяет поставить конкретную, измеримую, достижимую, важную цель с учетом временных ограничений. в) позволяет найти инвестора. г) позволяет улучшить качество оказываемых социальных услуг.
6. Какие два параметра лежат в основе матрицы Эйзенхаура? а) последовательность и вежливость. б) срочность и важность. в) скорость и замедление. г) яркость и многоцветность.
7. Какая группа сущностных характеристик предпринимательства является верной? а) риск, направленность на достижение личной выгоды, получение дохода, поиск новых и лучших путей реализации своего дела. б) экономичность, приоритет высоких доходов, ориентация снижение расходов, соответствие законодательству в) непротиворечивость, командный подход, адаптивность, осознанность. г) поиск единомышленников, доходность, инновационность, конструктивность.
8. Что подразумевается под самозанятостью? а) явление, характеризующееся промежуточным состоянием между занятостью и безработицей. б) форма получения вознаграждения за свой труд непосредственно от заказчиков, в отличие от наёмной работы. г) самостоятельное трудоустройство по специальности. д) одна из юридических форм индивидуального предпринимателя.
9. Что, по мнению Грегори Диза, видят люди и не видят социальные предприниматели «Социальные предприниматели обладают особым складом ума: они видят возможности там, где другие люди видят …»? а) шанс б) тупик в) проблему г) сомнения.
10. Что является сопутствующим достижением при реализации любого бизнеса? а) социальная справедливость б) социальный эффект в) личный баланс г) общественная гармония.

Согласована на портале № 80416

9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

1. Предпринимательство: понятие и сущность. Основы предпринимательства.
2. Черты характера предпринимателя. Образование предпринимателя. Воспитание предпринимателя.
3. Основные направления и принципы концепции Икигай.
4. Роль и значение целеполагания в профессиональной деятельности.
5. Постановка цели и ее горизонт планирования.
6. Технология SMART как инструмент постановки и достижения цели.
7. Матрица Эйзенхауэра как инструмент приоритизации задач: понятие и сущность.
8. Принципы построения Матрицы Эйзенхаура (важность и срочность).
9. Принципы построения социального окружения. Содержание понятия Нетворкинг.
10. Принципы выстраивания нетворкинга. Практика нетворкинга.
11. Понятие бренд: сущность и содержание.
12. Брендинг: разработка и построение бренда. Стратегическое построение коммуникаций бренда.
13. Личный бренд. Контроль по формированию личного бренда и оценка его эффективности.
14. Основы технологии самопрезентации. Структура и механизмы самопрезентации.

9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. Проработайте вопрос согласно концепции Икигай: Что мне нравится делать? Что я хорошо делаю? За что мне платят? Что нужно миру от меня?
2. Сделайте упражнение: Какой вы хотите видеть свою жизнь через пять лет?
3. Поставьте жизненную цель согласно технологии SMART.
4. Проанализируйте и выпишите на отдельный лист бумаги дела, которыми Вы сейчас занимаетесь или должны заниматься. Распределите эти дела в соответствующие квадранты матрицы Эйзенхауэра.
5. Проанализируйте свое окружение по системе Нетворкинг.

9.1.4. Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования

1. Кто такой предприниматель? Черты характера предпринимателя. Образование предпринимателя. Воспитание предпринимателя.
2. Что мне нравится делать? Что хорошо делаю? За что мне платят? Что нужно миру? Критерии Икигай.
3. Зачем человеку нужна цель. Какой вы хотите видеть свою жизнь через год (3, 5 лет)? Постановка целей по SMART.
4. Что такое матрица Эйзенхауэра. Распределение задач по приоритету (важность и срочность). Выводы по матрице Эйзенхауэра.
5. Правило среднего. Как работает нетворкинг. Практика нетворкинга.
6. Главная задача бренда. Брендинг. Личный бренд.
7. Цель самопрезентации. Структура самопрезентации.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

Согласована на портале № 80416

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– методом чтения ассистентом задания вслух;

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

– набор ответов на компьютере;

– набор ответов с использованием услуг ассистента;

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах,

Согласована на портале № 80416

адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 80416

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР
протокол № 7 от « 1 » 12 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Заведующий обеспечивающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Начальник учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972-a7c6-ab6ee1f21e73

ЭКСПЕРТЫ:

Заведующий кафедрой, каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Доцент, каф. ИСР	А.В. Куренков	Согласовано, ec52f417-686f-4b44-8e5f-39af9707eca0

РАЗРАБОТАНО:

Заведующий кафедрой, каф. ИСР	М.Ю. Ким	Разработано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa

Согласована на портале № 80416