МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____Сенченко П.В.
«13» _____12_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МОДЕЛИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление социальными проектами (коммуникации, технологии, реализация)**
Форма обучения: **заочная**
Кафедра: **Кафедра истории и социальной работы (ИСР)**
Курс: **3**
Семестр: **5, 6**
Учебный план набора 2024 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	5 семестр	6 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	2	2	4	часов
Практические занятия	4	4	8	часов
Самостоятельная работа	66	55	121	часов
Контрольные работы		2	2	часов
Подготовка и сдача экзамена		9	9	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	72	72	144 4	часов з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр	Количество
Экзамен	6	
Контрольные работы	6	1

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 13.12.2023
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 80414

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Дисциплина имеет целью ознакомление студентов с общетеоретическими основами моделирования и прогнозирования социальной сферы (социальных систем) наряду с усвоением и закреплением практических навыков применения методов моделирования и прогнозирования в социальной работе.

1.2. Задачи дисциплины

1. Обозначить место дисциплины в системе социальных наук, её связь со смежными предметами.
2. Сформировать представление о моделировании и прогнозировании как об общенаучных подходах к изучению сложных систем.
3. Продемонстрировать возможности моделирования и прогнозирования применительно к социальной сфере.
4. Раскрыть содержание основных методов моделирования и прогнозирования социальных систем и привить навыки их практического применения.
5. Обучить реализации познавательной функции модели (социального объекта, системы).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Обязательная часть.
Модуль дисциплин: Модуль направления подготовки (special hard skills – SHS).
Индекс дисциплины: Б1.О.03.14.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Знает актуальные научные теории, концепции и подходы, используемые в социальной работе	Знает основные принципы моделирования и прогнозирования социальных процессов.
	ОПК-2.2. Умеет описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Умеет описывать социальные явления и процессы на основе процедур моделирования и прогнозирования.
	ОПК-2.3. Владеет навыками обобщения профессиональной информации, критически оценивает актуальную социальную реальность	Способен обощить профессиональную информацию, полученную в результате моделирования и прогнозирования социальных процессов.
Профессиональные компетенции		
-	-	-

Согласована на портале № 80414

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		5 семестр	6 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	14	6	8
Лекционные занятия	4	2	2
Практические занятия	8	4	4
Контрольные работы	2		2
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	121	66	55
Подготовка к тестированию	63	36	27
Подготовка к устному опросу / собеседованию	30	30	
Подготовка к контрольной работе	28		28
Подготовка и сдача экзамена	9		9
Общая трудоемкость (в часах)	144	72	72
Общая трудоемкость (в з.е.)	4	2	2

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
5 семестр					
1 Понятие "модель" и "прогноз". Социальное моделирование и прогнозирование.	1	2	36	39	ОПК-2
2 Когнитивный подход в социальном моделировании	1	2	30	33	ОПК-2
Итого за семестр	2	4	66	72	
6 семестр					
3 SWOT-анализ как метод моделирования деятельности организации	1	2	36	41	ОПК-2
4 Модели жизненного цикла	1	2	19	22	ОПК-2
Итого за семестр	2	4	55	61	
Итого	4	8	121	133	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Согласована на портале № 80414

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1 Понятие "модель" и "прогноз". Социальное моделирование и прогнозирование.	Модель. Прогноз. Моделирование. Прогнозирование. Элементы моделирования. Этапы моделирования. Требования к моделям. Виды моделей.	1	ОПК-2
	Итого	1	
2 Когнитивный подход в социальном моделировании	Сущность социальных процессов. Социальная система. Элементы социальной системы. Характеристики социальной системы. Признаки социальной системы.	1	ОПК-2
	Итого	1	
Итого за семестр		2	
6 семестр			
3 SWOT-анализ как метод моделирования деятельности организации	Развитие циклических представлений. Фазы моделей жизненного цикла. Примеры моделей жизненного цикла. Рекомендации при моделировании жизненного цикла.	1	ОПК-2
	Итого	1	
4 Модели жизненного цикла	Когнитивные аспекты (восприятие, мышление, познание, объяснение, понимание). Когнитивные карты. Положительные и отрицательные причинно-следственные связи.	1	ОПК-2
	Итого	1	
Итого за семестр		2	
Итого		4	

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.
Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1	Контрольная работа	2	ОПК-2
Итого за семестр		2	
Итого		2	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.
Таблица 5.5. – Наименование практических занятий (семинаров)

Согласована на портале № 80414

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1 Понятие "модель" и "прогноз". Социальное моделирование и прогнозирование.	Модель. Моделирование. Прогноз. Прогнозирование. Элементы моделирования. Этапы моделирования. Требования к моделям. Виды моделей.	2	ОПК-2
	Итого	2	
2 Когнитивный подход в социальном моделировании	Сущность социальных процессов. Социальная система. Элементы социальной системы. Характеристики социальной системы. Признаки социальной системы.	2	ОПК-2
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
6 семестр			
3 SWOT-анализ как метод моделирования деятельности организации	Развитие циклических представлений. Фазы моделей жизненного цикла. Примеры моделей жизненного цикла. Рекомендации при моделировании жизненного цикла.	2	ОПК-2
	Итого	2	
4 Модели жизненного цикла	Когнитивные аспекты (восприятие, мышление, познание, объяснение, понимание). Когнитивные карты. Положительные и отрицательные причинно-следственные связи.	2	ОПК-2
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
Итого		8	

5.6. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
5 семестр				

Согласована на портале № 80414

1 Понятие "модель" и "прогноз". Социальное моделирование и прогнозирование.	Подготовка к тестированию	18	ОПК-2	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	18	ОПК-2	Устный опрос / собеседование
	Итого	36		
2 Когнитивный подход в социальном моделировании	Подготовка к тестированию	18	ОПК-2	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	12	ОПК-2	Устный опрос / собеседование
	Итого	30		
Итого за семестр		66		
6 семестр				
3 SWOT-анализ как метод моделирования деятельности организации	Подготовка к контрольной работе	18	ОПК-2	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию	18	ОПК-2	Тестирование
	Итого	36		
4 Модели жизненного цикла	Подготовка к контрольной работе	10	ОПК-2	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию	9	ОПК-2	Тестирование
	Итого	19		
Итого за семестр		55		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		130		

5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОПК-2	+	+	+	Контрольная работа, Тестирование, Устный опрос / собеседование, Экзамен

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Басов, Н. Ф. Социальная работа : учебное пособие / Н. Ф. Басов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Дашков и К, 2021. — 352 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/229772.

7.2. Дополнительная литература

Согласована на портале № 80414

1. Технологии социальной работы в понятиях, схемах и таблицах : учебное пособие / составители О. А. Данковцев [и др.]. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2020. — 65 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/169332.

2. Холостова, Е. И. Управление в социальной работе : учебник / Е. И. Холостова, О. Г. Прохорова, Е. И. Комарова. — Москва : Дашков и К, 2021. — 300 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/229922.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов всех специальностей и направлений: Учебно-методическое пособие / Л. И. Казакевич - 2016. 15 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6050.

2. Моделирование и прогнозирование в социальной работе: Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / М. Ю. Ким - 2022. 13 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9985.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор;
- Проекционный экран;
- Камера;
- Микрофон;

Согласована на портале № 80414

- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- Google Chrome;
- Microsoft Windows;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:
- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Согласована на портале № 80414

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Понятие "модель" и "прогноз". Социальное моделирование и прогнозирование.	ОПК-2	Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Когнитивный подход в социальном моделировании	ОПК-2	Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 SWOT-анализ как метод моделирования деятельности организации	ОПК-2	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
4 Модели жизненного цикла	ОПК-2	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков

Согласована на портале № 80414

4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Как известно модель – это инструмент, которым человек пользуется в процессе познания, исходя из этого определите правильное определение понятия «модель».
   А) марка автомобиля;
   Б) сам объект реальности;
   В) Это система, исследование которой служит средством для получения информации о другой системы.
   Г) копия объекта реальности.
2. Когда вам поставят задачу осуществить моделирование какого-либо объекта, что Вы будете подразумевать под этим процессом?
   А) процесс построения и исследования модели;
   Б) процесс исследования объекта реальности;
   В) процесс подведения итогов исследования.
   Г) процесс извлечения скрытых закономерностей.
3. Сделайте правильный вывод: почему один объект может иметь множество моделей?
   А) поскольку сложность любого объекта бесконечна;

Согласована на портале № 80414

Б) потому что таким образом развивается прогресс;
В) поскольку человек генетически склонен к моделированию;
Г) это необходимо в учебе.

4. Один объект реальности может иметь…
   А) много разных видов моделей;
   Б) одну модель;
   В) три модели;
   Г) Либо две, либо четыре.
5. Как Вы думаете, что определяет процесс построения модели?
   А) цель исследования;
   Б) не от чего не зависит;
   В) настроения исследователя;
   Г) области исследования.
6. Как известно модель отображает отношения человека к познаваемому предмету (явлению, процессу), в этой связи определите основные элементы процесса моделирования.
   А) субъект, объект, модель;
   Б) взаимоотношения субъектов;
   В) взаимоотношения объектов;
   Г) взаимоотношения модели с моделью.
7. Что получит исследователь, если в процессе моделирования он полностью воспроизведет все свойства исследуемого объекта?
   А) дубль объекта исследования;
   Б) упрощенную модель объекта исследования;
   В) зависит от ситуации
   Г) ответ учеными еще не найден.
8. Выберите основные виды моделей.
   А) математический, натурные, эвристические;
   Б) модели не делятся на виды;
   В) американские, итальянские, русские.
   Г) маленькие, большие, средние.
9. Выберите требования к моделям:
   А) адекватность, точность, универсальность;
   Б) к моделям не предъявляются требования;
   В) условность, абстрактность, определенность;
   Г) универсальность, продолжительность, изменчивость.
10. Процесс моделирования осуществляется:
    А) в несколько этапов;
    Б) без этапов;
    В) в один этап;.
    Г) в два этапа.
11. При социальном моделировании мы имеем дело с социальными процессами. Как вы думаете на чем базируется социальное моделирование?
    А) 1) на признание объективного характера социальных процессов и 2) ведущей роли в социальном развитии субъективного характера;
    Б) на игнорирование 1) и 2) пункта;
    В) на признание только 1) пункта
    Г) на признание только 2) пункта.
12. Как известно все люди по-разному будут реагировать на одну и ту же ситуацию. В этой связи какая задача стоит перед исследователем в процессе социального моделирования?
    А) увидеть тенденцию, ход и динамику социальных процессов;
    Б) ничего не увидишь в силу сложности социальных процессов;
    В) необходимо ориентироваться на субъективные проявления социальных процессов;
    Г) главное сохранить последовательность суждений.
13. В социальном моделировании понятие элемент часто встречается как составная часть системы или подсистемы, в этой связи определите его сущность.
    А) объект, представляющий собой предел деления в рамках качества системы;

Согласована на портале № 80414

Б) сама система;
В) подсистема внутри системы;
Г) подсистема за пределами системы.

14. Что значит «социальная система является динамичной»?
    А) постоянно улучшается;
    Б) постоянно ухудшается;
    В) постоянно меняется;
    Г) деградирует.
15. Социальная система сводится к сумме своих элементов?
    А) да сводится, социальная система и есть сумма ее элементов;
    Б) социальная система это часть от суммы всех элементов;
    В) нет, система нечто большее, чем сумма ее элементов.
    Г) не возможно определить.
16. Каждый элемент системы принимает участие в ее создании?
    А) нет, не каждый;
    Б) да, каждый;
    В) система не зависит от своих элементов;
    Г) половина элементов принимает участие в создании системы.
17. Подсистема является важным элементом социального моделирования, дайте наиболее корректное понимание данной структуры.
    А) Это комплекс, который более сложный, чем элемент, но проще, чем система;
    Б) Это комплекс более сложный, чем система;
    В) Это комплекс проще, чем элемент;
    Г) Это абстракция, не относящаяся к понятию система.
18. Основой существования социальных систем служат…
    А) социальные законы;
    Б) подсистемы;
    В) модели;
    Г) элементы.
19. Когнитивные карты являются…
    А) одним из способов построения модели социальных процессов;
    Б) инструмент для развития игровых навыков;
    В) единственным способом построения модели социальных процессов;
    Г) способом мышления у животных.
20. Выберите один из методов социального моделирования:
    А) абстрагирование;
    Б) физические модели;
    В) круги Эйлера;
    Г) модели жизненного цикла.

9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

1. Понятие «модель» и "прогноз". Этапы моделирования.
2. Требования к моделям. Виды моделей.
3. Функции, цели и задачи моделирования
4. Привести пример процесса моделирования.
5. Социальное моделирование: сущность и особенность.
6. Общество как система. Особенности социальных систем
7. Применение системного анализа в социальной сфере.
8. Свойства и характеристики социальной системы.
9. Определение системы. Сложные динамические системы.
10. Привести пример социальной системы, указать взаимосвязи внутри системы и за ее пределами.
11. Когнитивный подход в социальном моделировании. Когнитивные карты.
12. Привести пример когнитивной карты.
13. Модели жизненного цикла. Развитие циклических представлений.
14. Привести пример модели жизненного цикла.
15. SWOT-анализ как метод моделирования деятельности организации

Согласована на портале № 80414

16. Привести пример SWOT-анализа.
17. Этапы социального моделирования.
18. Основные признаки социальной системы.

9.1.3. Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования

1. Модель. Моделирование.
2. Элементы моделирования.
3. Этапы моделирования.
4. Требования к моделям. Виды моделей.
5. Прогноз. Прогнозирование.
6. Сущность социальных процессов. Социальная система.
7. Элементы социальной системы.
8. Характеристики социальной системы.
9. Признаки социальной системы.

9.1.4. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. Привести пример процесса моделирования.
2. Привести пример социальной системы, указать взаимосвязи внутри системы и за ее пределами.
3. Привести пример когнитивной карты.
4. Привести пример модели жизненного цикла.
5. Привести пример SWOT-анализа.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными

Согласована на портале № 80414

возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 80414

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР
протокол № 7 от « 1 » 12 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Заведующий обеспечивающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Начальник учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972-a7c6-ab6ee1f21e73

ЭКСПЕРТЫ:

Заведующий кафедрой, каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Доцент, каф. ИСР	А.В. Куренков	Согласовано, ec52f417-686f-4b44-8e5f-39af9707eca0

РАЗРАБОТАНО:

Заведующий кафедрой, каф. ИСР	М.Ю. Ким	Разработано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa

Согласована на портале № 80414