

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенов Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ СОЗНАНИЕМ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ ИНТЕЛЛЕКТОМ**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **39.03.03 Организация работы с молодежью**

Направленность (профиль) / специализация: **Современные технологии в организации работы с молодежью**

Форма обучения: **заочная**

Кафедра: **Кафедра философии и социологии (ФС)**

Курс: **2**

Семестр: **3, 4**

Учебный план набора 2024 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	3 семестр	4 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	4	2	6	часов
Практические занятия	6	4	10	часов
Самостоятельная работа	98	60	158	часов
Контрольные работы		2	2	часов
Подготовка и сдача зачета		4	4	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	108	72	180	часов
			5	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр	Количество
Зачет	4	
Контрольные работы	4	1

Томск

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Формирование навыка управления эмоциями, формирование осознанного отношения к переживаемым эмоциям.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Создание целостного представления о процессах и явлениях в происходящих в психике человека.

2. Знакомство с психологическими концепциями, позволяющим дать общее целостное представление о психике человека, ее структуре и механизмах работы.

3. Выявление возможностей современных методов работы с эмоциями.

4. Формирование культуры эмоциональных проявлений, осмысление современных этико-эстетических установок, регулирующих отношения человека к человеку, человека к обществу и человека к окружающей среде.

5. Овладение умениями и навыками работы с эмоциями, самоконтроль и саморазвитие.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Модуль направления подготовки (special hard skills – SHS).

Индекс дисциплины: Б1.О.03.03.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные компетенции</b>		

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные приемы и принципы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообучения; принципы непрерывного образования / принципы образования в течение всей жизни	Знать методы работы по написанию научных статей, эссе. Знать принципы отбора научной литературы и систематизации научных идей.
	УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать современные методы и цифровые инструменты тайм-менеджмента для повышения личной эффективности в процессе обучения и профессионального развития	Умеет формулировать личностное отношение к изучаемому материалу, позволяет эффективно работать с системой современных и личных ценностей, выстраивать приоритеты в выборе пути развития как личностного, так и профессионального.
	УК-6.3. Владеет навыками самодиагностики и рефлексии для корректировки траектории саморазвития и повышения эффективности достижения поставленных перед собой целей и задач; понимает значимость образования в течение всей жизни	Владеет навыками рефлексии, позволяющей объективно оценивать возможности и методы выбранных путей для максимально быстрого решения задач. Осознавать значимость и роль собственной деятельности по отношению к обществу.
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
-	-	-
<b>Профессиональные компетенции</b>		
-	-	-

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		3 семестр	4 семестр
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	18	10	8
Лекционные занятия	6	4	2
Практические занятия	10	6	4
Контрольные работы	2		2

<b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	158	98	60
Подготовка к дискуссии	60	60	
Подготовка к тестированию	58	38	20
Подготовка к зачету	20		20
Подготовка к контрольной работе	20		20
<b>Подготовка и сдача зачета</b>	4		4
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	180	108	72
<b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>	5	3	2

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без зачета)	Формируемые компетенции
<b>3 семестр</b>					
1 Эмоциональный интеллект	1	1	40	42	УК-6
2 Роль эмоций в жизни человека	1	2	35	38	УК-6
3 Эмоции и личность	2	3	23	28	УК-6
Итого за семестр	4	6	98	108	
<b>4 семестр</b>					
4 Управление эмоциями	1	2	30	35	УК-6
5 Проблема интерсубъективности и одиночества. Сверхидея - смысл жизни. Суицид. Положительные и отрицательные эмоции	1	2	30	33	УК-6
Итого за семестр	2	4	60	66	
Итого	6	10	158	174	

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
<b>3 семестр</b>			
1 Эмоциональный интеллект	Определение понятий "Чувства", "Эмоции". Виды эмоций (настроение, состояние, аффект, апатия). Смешанные эмоции особенности проявлений. Оценочная функция эмоций: ожидание и прогнозирование.	1	УК-6
	Итого	1	

2 Роль эмоций в жизни человека	Управляющая роль эмоций. Функции и механизмы проявления эмоций: защитная, компенсаторная, сигнальная	1	УК-6
	Итого	1	
3 Эмоции и личность	Самооценка и самоотчет. Концепции Г.Н. Ланге, У. Джеймса, У. Кеннона, Симонова П.В., Рубеншейна С.Л. Эстетические чувства и их проявления.	2	УК-6
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
<b>4 семестр</b>			
4 Управление эмоциями	Эмоциональное напряжение и его последствия. Механизмы снижения эмоционального напряжения. Способы эмоциональной саморегуляции. Развитие эмоционального интеллекта. Система диагностики эмоционального интеллекта (самоуважение, сочувствие и ответственность, приспособляемость, управление стрессом, общее настроение). Основные навыки эмоционального интеллекта. Профессиональное выгорание. Симптомы и средства профилактики профессионального выгорания.	1	УК-6
	Итого	1	
5 Проблема интерсубъективности и одиночества. Сверхидея - смысл жизни. Суицид. Положительные и отрицательные эмоции	Воспитание эмоций. Виды отрицательных и положительных эмоций. Теория лжи П. Экмана. Язык телодвижений А. Пиза. Своеобразие эмоциональных проявлений: потребность, мотив, стремление, намерение. Стенические и астенические чувства. Осознание собственной телесности как выражение внешнего принципа внутреннего переживания себя. Проблема отчуждения себя от собственной телесности. Онтология одиночества и его формы. Деконструктивная сила одиночества и его позитивные аспекты. Реконструкция ментальных слоев сознания. Суицид как крайняя форма проявления одиночества	1	УК-6
	Итого	1	
Итого за семестр		2	
Итого		6	

### 5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.  
Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>4 семестр</b>			
1	Контрольная работа	2	УК-6
Итого за семестр		2	
Итого		2	

#### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.

Таблица 5.5. – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>3 семестр</b>			
1 Эмоциональный интеллект	Физические и психические проявления эмоций. Эмоция как процесс проживания события. Филогенетические переживания. Эмоциональный тон.	1	УК-6
	Итого	1	
2 Роль эмоций в жизни человека	1 Эмоции как источник отношения. Эмоциональная мотивация и целеполагание. Дистанцирование и апатия. Метапозиция.	2	УК-6
	Итого	2	
3 Эмоции и личность	Простые и сложносоставные эмоции. Эмоциональные выражения как проявления чувств. Структура эмоциональных проявлений.	3	УК-6
	Итого	3	
Итого за семестр		6	
<b>4 семестр</b>			
4 Управление эмоциями	Эмоциональное напряжение и его последствия. Механизмы снижения эмоционального напряжения. Способы эмоциональной саморегуляции. Развитие эмоционального интеллекта. Система диагностики эмоционального интеллекта (самоуважение, сочувствие и ответственность, приспособляемость, управление стрессом, общее настроение). Основные навыки эмоционального интеллекта. Профессиональное выгорание. Симптомы и средства профилактики профессионального выгорания.	2	УК-6
	Итого	2	

5 Проблема интерсубъективности и одинокчества. Сверхидея - смысл жизни. Суицид. Положительные и отрицательные эмоции	4 Проблема интерсубъективности и одинокчества. Сверхидея - смысл жизни. Суицид. Положительные и отрицательные эмоции	2	УК-6
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
Итого		10	

### 5.6. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

### 5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>3 семестр</b>				
1 Эмоциональный интеллект	Подготовка к дискуссии	20	УК-6	Дискуссия
	Подготовка к тестированию	20	УК-6	Тестирование
	Итого	40		
2 Роль эмоций в жизни человека	Подготовка к дискуссии	20	УК-6	Дискуссия
	Подготовка к тестированию	15	УК-6	Тестирование
	Итого	35		
3 Эмоции и личность	Подготовка к дискуссии	20	УК-6	Дискуссия
	Подготовка к тестированию	3	УК-6	Тестирование
	Итого	23		
Итого за семестр		98		
<b>4 семестр</b>				
4 Управление эмоциями	Подготовка к зачету	10	УК-6	Зачёт
	Подготовка к контрольной работе	10	УК-6	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию	10	УК-6	Тестирование
	Итого	30		
5 Проблема интерсубъективности и одинокчества. Сверхидея - смысл жизни. Суицид. Положительные и отрицательные эмоции	Подготовка к зачету	10	УК-6	Зачёт
	Подготовка к контрольной работе	10	УК-6	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию	10	УК-6	Тестирование
	Итого	30		

Итого за семестр		60	
	Подготовка и сдача зачета	4	Зачет
Итого		162	

### 5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	
УК-6	+	+	+	Дискуссия, Зачёт, Контрольная работа, Тестирование

### 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 7.1. Основная литература

1. Психология понимания в сказкотерапии : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/496603>.

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Психология: Учебное пособие / М. П. Шульмин - 2016. 266 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6008>.

2. Андреева, И. Н. Эмоциональный интеллект и эмоциональная креативность: специфика и взаимодействие : монография / И. Н. Андреева. — Новополюк : ПГУ, 2020. — 356 с [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/167061>.

#### 7.3. Учебно-методические пособия

##### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Психология: Учебное пособие / Л. В. Смольникова - 2016. 337 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6417>.

##### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### 7.4. Современные профессиональные базы данных



## **и информационные справочные системы**

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

### **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

#### **8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

#### **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 303 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Интерактивная панель;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Google Chrome;

#### **8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;  
- компьютеры;  
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

#### **8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств

приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Эмоциональный интеллект	УК-6	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Дискуссия	Примерный перечень тем для дискуссий
2 Роль эмоций в жизни человека	УК-6	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Дискуссия	Примерный перечень тем для дискуссий
3 Эмоции и личность	УК-6	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Дискуссия	Примерный перечень тем для дискуссий
4 Управление эмоциями	УК-6	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
5 Проблема интерсубъективности и одиночества. Сверхидея - смысл жизни. Суицид. Положительные и отрицательные эмоции	УК-6	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Понятие невротической личности разрабатывалось в ... 1. персонализме; 2. психоанализе; 3. антропологии; 4. неврологии;
2. Активность избирательность являются свойствами... 1. подсознания; 2. сознания; 3. психики; 4. бессознательного;
3. Способность человеческого сознания признавать истинность чего-либо, несмотря на отсутствие доказательств, есть... 1. Вера; 2. Интеллект; 3. Чувство; 4. Знание;
4. Обширную сферу сознания, связанную с непосредственным отношением человека к ситуациям, событиям и существующую в форме переживаний, составляют... 1. Эмоции и чувства; 2. Память и внимание; 3. Рассудок и разум; 4. Воображение и фантазия;
5. Способом или формой существования сознания философы и психологи традиционно считают... 1. Знанием; 2. Методом; 3. Опытном; 4. Рефлексом;
6. Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи, в философском направлении: 1. объективный идеализм; 2. субъективный идеализм; 3. диалектический материализм; 4. экзистенциализм;
7. Сознание рассматривается как сложный программный продукт в: 1. механике; 2. кибернетике; 3. платонизме; 4. фрейдизме;
8. «Бессознательное» в современной философии это: 1. явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются, но влияют на его поведение; 2. рефлексорные процессы в организме человека; 3. опыт, не поддающийся логическому анализу; 4. нечто, присущее только отдельному человеку;
9. Бессознательное, по З. Фрейду, есть: 1. божественное озарение; 2. стихийные импульсы, исходящие из сферы познания; 3. «первичные влечения» с целью получения наибольшего удовольствия; 4. стихийные процессы, происходящие в коллективах («коллективное бессознательное»).
10. По Фрейду, «Я» и «Оно» находятся в отношениях: 1. тождества; 2. постоянного конфликта; 3. «Я» и «Оно» дополняют друг друга; 4. между «Я» и «Оно» нет никакой связи;
11. Сознание возникает, функционирует и развивается в процессе: 1. взросления человека; 2. взаимодействия человека с реальностью; 3. получения образования; 4. научного познания.
12. Важнейшим условием появления сознания у человека является: 1. выработка трудовых навыков; 2. общение с другими людьми; 3. обретение политической позиции; 4. взросление индивида.
13. Сознание человека отличается от психики позвоночных животных: 1. наличием абстрактного мышления и речи; 2. наличием способности работать с реальными предметами; 3. наличием опережающего отражения; 4. наличием раздражимости.
14. Что появилось у человека раньше — мышление или язык? 1. мышление; 2. язык; 3. одновременно; 4. они совершенно не связаны между собой, поэтому вопрос некорректен.
15. Человеческое сознание отличается от психики животных: 1. способностью более четко отражать окружающий мир; 2. способностью воздействовать на окружающий мир; 3. способностью к рефлексии, т.е. самопознанию; 4. способностью адекватно реагировать на воздействие окружающей среды.
16. Установите последовательность возникновения трактовок сознания: 1. сознание — функция мозга по отражению действительности; 2. сознание — свойство человеческого организма; 3. сознание — божественный дар; 4. сознание — душа.
17. Способность личности осуществлять морально-нравственный самоконтроль - это... 1. совесть; 2. запрет; 3. рефлексия; 4. правосознание.
18. Центральным понятием морального сознания являются: 1. долг и ответственность; 2. добро и зло; 3. свобода и необходимость; 4. справедливость и несправедливость.  
Проверено в генераторе 15
19. Формой общественного сознания, согласно учения исторического материализма, не является... 1. религия; 2. право; 3. наука; 4. мораль.
20. Высшая, свойственная только человеку форма отражения объективной действительности является одним из определений понятия: 1. познание; 2. свобода; 3. сознание; 4. мышление.

### **9.1.2. Перечень вопросов для зачета**

1. Каковы основные функции эмоционального интеллекта?
2. Каковы критерии измерения эмоционального интеллекта?
3. Перечислите и охарактеризуйте основные навыки эмоционального интеллекта.
4. Назовите и раскройте этапы фазы "Напряжения" при эмоциональном выгорании.
5. Укажите не менее 10 симптомов эмоционального выгорания

### **9.1.3. Примерный перечень тем для дискуссий**

1. В чем состоит отличие чувств от эмоций?
2. Почему необходимо контролировать эмоциональный фон?
3. Как эмоциональный интеллект влияет на иерархию ценностей?
4. В чем заключается деструктивная функция эмоций.
5. В чем отличие чувственных переживаний от эстетических?

### **9.1.4. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ**

1. Дайте определение категории «Сознание».
2. Каковы методологические трудности определения сознания?
3. Раскройте содержание категории «Самосознание».
4. Согласны ли вы с определением термина «Сознание», приведенным авторами учебника?
5. Обладают ли животные сознанием?
6. Назовите функции сознания и самосознания.
7. Обозначьте основные свойства самосознания.
8. Раскройте характерные особенности самосознания современной молодежи.
9. Каковы базовые ценности современного сознания российской молодежи?
10. Как вы можете оценить актуальные проблемы сознания современной российской молодежи

## **9.2. Методические рекомендации**

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

Осуществлять своевременную подготовку к семинарам (читать учебник, лекцию).

Своевременно выполнять задания.

### 9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

### 9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФС  
протокол № 10 от «30» 11 2023 г.

### СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ФС	В.В. Орлова	Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432- a72f-f86cdce57904
Заведующий обеспечивающей каф. ФС	В.В. Орлова	Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432- a72f-f86cdce57904
Начальник учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972- a7c6-ab6ee1f21e73

### ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. ФиС	Л.Л. Захарова	Согласовано, 99b56d4a-5ed0-40c3- 88c8-3a9ced18829e
Доцент, каф. ФиС	Л.Л. Захарова	Согласовано, 99b56d4a-5ed0-40c3- 88c8-3a9ced18829e

### РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. ФиС	О.Н. Герман	Разработано, 19646437-7eb5-4fb0- bd5b-121e3bdbf291
------------------	-------------	--