

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Уровень основной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи»

Направленность (Профиль) программы: «Цифровое телерадиовещание»

Форма обучения: очная

Факультет: РТФ (Радиотехнический)

Кафедра: ТУ (Телевидения и управления)

Курс: 1

Семестр: 1

Учебный план набора 2013, 2014, 2015 гг.

Распределение рабочего времени:

№	Виды учебной работы	Семестры								Всего	Единицы
		Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8		
1.	Лекции	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.	Лабораторные работы	-	-	-	-	-	-	-	-	36	часов
3.	Практические занятия	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная)	-	-	-	-	-	-	-	-	36	часов
5.	Всего аудиторных занятий	36	-	-	-	-	-	-	-	8	часов
6.	Из них в интерактивной форме	8	-	-	-	-	-	-	-	36	часов
7.	Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	-	-	-	-	-	-	-	72	часа
8.	Всего (без экзамена)	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9.	Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена	-	-	-	-	-	-	-	-	72	часа
10.	Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	72	-	-	-	-	-	-	-	2	ЗЕТ

Диф. Зачет: -

Зачет: 1 семестр

Экзамен: -

Томск 2016

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», утвержденного «5» марта 2015 г., Приказ № 174, РУП направления, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «9» января 2016 г., Протокол № 1.

Разработчик: доцент каф. ИЯ

Менгардт Е.Р.

Заведующий кафедрой ИЯ

Менгардт Е.Р.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрой направления.

Декан РТФ

Попова К.Ю.

Зав. кафедрой ТУ

Газизов Т.Р.

Эксперты:

Старший преподаватель кафедры ИЯ

Кадулина Л.Б.

Доцент кафедры ТУ

Булдаков А.Н.

## 1. Цели и задачи дисциплины «Профессиональный иностранный язык»

**Целью** преподавания дисциплины является практическое владение английским языком для активного использования его в профессиональной деятельности при решении научных, деловых, производственных и академических задач.

**Задачами** дисциплины являются:

- повторение лингвистических понятий и представлений в иностранном языке, полученных в рамках базового курса школьной программы;
- формирование навыков корректного грамматического устного и письменного высказывания;
- формирование навыков перевода несложных адаптированных научно-популярных текстов;
- формирование навыков извлечения необходимой информации из несложного научно-популярного текста.

### 2. Место дисциплины «Профессиональный иностранный язык» в структуре ООП

Дисциплина «Профессиональный иностранный язык» относится к обязательным дисциплинам вариативной части основной образовательной программы (Б1.В.ОД.16). Для изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** русский и иностранный язык в рамках школьной программы.

**Уметь:** использовать имеющиеся знания для осуществления коммуникации на иностранном языке.

**Владеть:** лингвистическими понятиями в рамках школьной программы.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (**ОК-5**).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:** лингвистические понятия и представления, необходимые для изучения дисциплины «Иностранный язык».

**уметь:** использовать имеющиеся знания для построения грамматически корректного устного и письменного высказывания;

**владеть:**

- навыками перевода несложных адаптированных научно-популярных текстов и текстов профессиональной направленности;
- навыками извлечения информации из несложных адаптированных научно-популярных текстов и текстов профессиональной направленности.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 ЗЕТ**.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	36	-	-	-
В том числе:					
Лекции	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	36	36	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36	36	-	-	-
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
Реферат	-	-	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	36	36	-	-	-
Вид итоговой аттестации - <b>зачет</b>		+	-	-	-
Общая трудоемкость	час	72	72	-	-
	зач. ед. -	2	2	-	-

**5. Содержание дисциплины**  
**5.1. Модули дисциплины и виды занятий**

№ п/п	Наименование модулей, тем		Лекц.	Практ. зан.	Лаб зан.	Се-мин.	СРС	Все-го час	ОК, ПК	
1.	<b>Модуль 1</b>	<b>1.1.</b> Артикли, местоимения, числительные.	-	1	-	-	1	2	ОК – 5	
		<b>1.2.</b> Глаголы <i>to be, to have</i> в настоящем, прошедшем и будущем временах (утвердитель-ные формы).	-	4	-	-	4	8	ОК – 5	
		<b>1.3.</b> Оборот <i>there to be</i> в настоящем, прошедшем и будущем временах.	-	2	-	-	2	4	ОК – 5	
		<b>1.4.</b> Вопросительные и отрицательные формы глаголов <i>to be, to have</i> и оборота <i>there to be</i> .	-	2	-	-	2	4	ОК – 5	
	<b>Модуль 2</b>	<b>2.1.</b> Модальные глаголы.	-	2	-	-	2	4	ОК – 5	
		<b>2.2.</b> Союзы.	-	1	-	-	1	2	ОК – 5	
	<b>Модуль 3</b>	<b>3.1.</b> Предлоги.	-	1	-	-	1	2	ОК – 5	
		<b>3.2.</b> Настоящее простое время.	-	2	-	-	2	4	ОК – 5	
		<b>3.3.</b> Прошедшее простое время.	-	2	-	-	2	4	ОК – 5	
		<b>3.4.</b> Будущее простое время.	-	2	-	-	2	4	ОК – 5	
	<b>Модуль 4</b>	<b>4.1.</b> Наречия.	-	1	-	-	1	2	ОК – 5	
		<b>4.2.</b> Словообразование.	-	2	-	-	2	4	ОК – 5	
	<b>Модуль 5</b>	<b>5.1.</b> Времена в действительном залоге.	-	3	-	-	3	6	ОК – 5	
	<b>Модуль 6</b>	<b>6.1.</b> Времена в страдательном залоге.	-	3	-	-	3	6	ОК – 5	
	<b>Модуль 7</b>	<b>7.1.</b> Причастие I.	-	2	-	-	2	4	ОК – 5	
		<b>7.2.</b> Причастие II.	-	2	-	-	2	4	ОК – 5	
	<b>Модуль 8</b>	<b>8.1.</b> Микротексты профессиональной направленности.	-	2	-	-	2	4	ОК – 5	
		Подготовка к зачету	-	2	-	-	2	4	ОК – 5	
		<b>ИТОГО</b>		-	<b>36</b>	-	-	<b>36</b>	<b>72</b>	

**5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям):** лекции не предусмотрены.

**5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № модулей данной дисциплины из табл.5.1, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Предшествующие дисциплины</b>										
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Последующие дисциплины</b>										
1.	Разговорный английский язык (2 семестр)	+	+	+	+	+	+	+	+	-
	Иностранный язык (3,4 семестры)	+	+	+	+	+	+	+	+	-

#### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций ОК – 5	Виды занятий					Формы контроля
	Л	Лаб	Пр.	КР/КП	СРС	
	-	-	+	-	+	тест
						опрос

#### 6. Методы и формы организации обучения

##### Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Для успешного освоения дисциплины «Вводный курс иностранного языка» применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно ООП в соответствии с требованиями к объему занятий в интерактивной форме.

Методы	Формы	Практические Занятия (час)	Всего
Работа в команде		2	2
Работа в парах		4	4
Работа в малых группах		2	2
Решение ситуационных задач		12	12
Итого интерактивных занятий		<b>20</b>	<b>20</b>

7. Лабораторный практикум: не предусмотрен.

#### 8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование модулей и тем	Трудо-ем-кость (час.)	Формируемые компетенции	
1.	<b>Модуль 1</b> <b>1.1. Артикли, местоимения, числительные.</b> - артикли (неопределенный, определенный, отсутствие артикля); - числительные (количественные и порядковые); - местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределенные). <b>1.2. Глаголы to be, to have в настоящем, прошедшем и будущем временах (утвердительные формы).</b> - формы глагола <b>to be</b> в настоящем, прошедшем, будущем временах; - формы глагола <b>to have</b> в настоящем, прошедшем, будущем временах; - функции глаголов <b>to be, to have</b> в предложении, способы перевода. <b>1.3. Оборот there to be в настоящем, прошедшем и будущем временах.</b> - формы оборота <b>there to be</b> в настоящем, прошедшем и будущем временах. <b>1.4 Вопросительные и отрицательные формы глаголов to be, to have и оборота there to be.</b> - вопросительные и отрицательные предложения с глаголом <b>to be</b> . - вопросительные и отрицательные предложения с оборотом <b>to have</b> . - вопросительные и отрицательные предложения с оборотом <b>there to be</b> .	1	ОК – 5	
		4	ОК – 5	
		2	ОК – 5	
		2	ОК – 5	
	<b>Модуль 2</b>	<b>2.1. Модальные глаголы.</b> - модальные глаголы для выражения долженствования, способности, возможности совершения действия.	2	ОК – 5
		<b>2.2. Союзы.</b> - роль союзов в предложении.	1	ОК – 5
	<b>Модуль 3</b>	<b>3.1. Предлоги.</b> - предлоги места, движения, времени, причинной связи.	1	ОК – 5
		<b>3.2. Настоящее простое время.</b> - настоящее простое время: утвердительные формы, вопросительные и отрицательные предложения; - употребление настоящего простого времени.	2	ОК – 5
		<b>3.3. Прошедшее простое время.</b>	2	ОК – 5

		- прошедшее простое время: утвердительные формы, вопросительные и отрицательные предложения; - употребление прошедшего простого времени.		
		<b>3.4. Будущее простое время.</b> - будущее простое время: утвердительные формы, вопросительные и отрицательные предложения; - употребление будущего простого времени.	2	ОК – 5
<b>Модуль 4</b>	<b>4.1. Наречия.</b> - виды наречий.		1	ОК – 5
	<b>4.2. Словообразование.</b> - суффиксы существительных, глаголов, прилагательных; - префиксы с отрицательным значением; - префиксы с разными значениями.		2	ОК – 5
<b>Модуль 5</b>	<b>5.1. Времена в действительном залоге.</b> - простые времена в действительном залоге; - продолженные времена в действительном залоге; - совершенные времена в действительном залоге.		3	ОК – 5
<b>Модуль 6</b>	<b>6.1. Времена в страдательном залоге.</b> - простые времена в страдательном залоге; - продолженные времена в страдательном залоге; - совершенные времена в страдательном залоге.		3	ОК – 5
<b>Модуль 7</b>	<b>7.1. Причастие I.</b> - формальные признаки причастия I (простые формы); - способы перевода причастия I на русский язык.		2	ОК – 5
	<b>7.2. Причастие II.</b> - формальные признаки причастия II; - способы перевода причастия II на русский язык.		2	ОК – 5
<b>Модуль 8</b>	<b>8.1. Микротексты профессиональной направленности.</b> - повторение материала из модулей 1-7; - перевод микротекстов профессиональной направленности с использованием грамматического материала из модулей 1-7.		2	ОК – 5
	<b>Подготовка к зачету</b> - повторение учебного материала в соответствии с тематикой модулей 1-7.		2	ОК – 5
<b>ИТОГО</b>			<b>36</b>	

### 9. Самостоятельная работа

№ п/п	№ модуля дисциплины из табл. 5.1	Виды самостоятельной работы (детализация)	Трудо-емкость (час.)	Компетенции	Контроль выполнения работы
1.	1.	<b>1.1. Артикли, местоимения, числительные.</b> - Работа с лексическим и грамматическим материалом. - Выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием.	1	ОК – 5	опрос
		<b>1.2. Глаголы <i>to be</i>, <i>to have</i> в настоящем, прошедшем и будущем временах (утвердительные формы).</b> - Работа с лексическим и грамматическим материалом. - Выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием.	4	ОК – 5	опрос
		<b>1.3. Оборот <i>there to be</i> в настоящем, прошедшем и будущем временах.</b> - Работа с лексическим и грамматическим материалом.	2	ОК – 5	опрос

		- Выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием.			
		<b>1.4 Вопросительные и отрицательные формы глаголов to be, to have и оборота there to be.</b> - Работа с лексическим и грамматическим материалом. - Выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием. - Подготовка к контрольной работе по темам 1.1-1.4.	2	ОК – 5	опрос
		<b>2.1. Модальные глаголы.</b> - Работа с лексическим и грамматическим материалом. - Выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием.	2	ОК – 5	опрос
	2.	<b>2.2. Союзы.</b> - Работа с лексическим и грамматическим материалом. - Выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием.	1	ОК – 5	опрос
		<b>3.1. Предлоги.</b> - Работа с лексическим и грамматическим материалом. - Выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием.	1	ОК – 5	опрос
	3.	<b>3.2. Настоящее простое время.</b> - Работа с лексическим и грамматическим материалом. - Выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием.	2	ОК – 5	опрос
		<b>3.3. Прошедшее простое время.</b> - Работа с лексическим и грамматическим материалом. - Выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием.	2	ОК – 5	опрос
		<b>3.4. Будущее простое время.</b> - Работа с лексическим и грамматическим материалом. - Выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием.	2	ОК – 5	опрос
	4.	<b>4.1. Наречия.</b> - Работа с лексическим и грамматическим материалом. - Выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием.	1	ОК – 5	опрос
		<b>4.2. Словообразование.</b> - Работа с лексическим и грамматическим материалом. - Выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием. - Подготовка к контрольной работе по темам и содержанию модулей 2-4.	2	ОК – 5	опрос
		<b>5.1. Времена в действительном залоге.</b>	3	ОК – 5	опрос

5.	- Работа с лексическим и грамматическим материалом. - Выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием.			
	<b>6.1. Времена в страдательном залоге.</b> - Работа с лексическим и грамматическим материалом. - Выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием.	3	ОК – 5	опрос
	<b>7.1. Причастие I.</b> - Работа с лексическим и грамматическим материалом. - Выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием.	2	ОК – 5	опрос
	<b>7.2. Причастие II.</b> - Работа с лексическим и грамматическим материалом. - Выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием. - Подготовка к итоговому тесту по темам и содержанию модулей 1-7.	2	ОК – 5	опрос
	<b>8.1. Микротексты профессиональной направленности.</b> - повторение материала из модулей 1-7; - перевод микротекстов профессиональной направленности с использованием грамматического материала из модулей 1-7.	2	ОК – 5	опрос
	<b>Подготовка к зачету</b> - повторение материала из модулей 1-7.	2	ОК – 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест</li> <li>• Устное собеседование</li> </ul>
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>		

**10. Примерная тематика курсовых проектов (работ):** не предусмотрены.

**11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов**

Методика подсчета промежуточной успеваемости осуществляется в соответствии с Положением о порядке использования рейтинговой системы для оценки успеваемости студентов (приказ ректора 25.02.2010 № 1902) и основана на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости, действующей с 2009 г. Правила формирования пятибалльных оценок за каждую контрольную точку (КТ1, КТ2) осуществляется путем округления величины, рассчитанной по формуле:

$$КТx|_{x=1,2} = \frac{(\text{Сумма}_\text{баллов}_\text{набранная}_\text{к}_\text{КТx}) * 5}{\text{Требуемая}_\text{сумма}_\text{баллов}_\text{по}_\text{балльной}_\text{раскладке}}$$

**Таблица 11.1. Балльные оценки для элементов контроля (зачет 1 семестр)**

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл за 1 КТ	Максимальный балл за 2 КТ	Зачетная составляющая		Всего за семестр
Посещение занятий	-	-	-		-
Тестовый контроль	20	20	письменный тест	20	70
			устное собеседование	10	
Самостоятельная работа	10	10	-		20
Бонусные баллы	5	5	-		10
Итого максимум за период	35	35	30		100
Нарастающим итогом	35	70	100		100



**Примечание 1:** на основании методики проведения текущего контроля успеваемости оценка за зачет формируется по совокупности баллов, набранных студентом в течение семестра (max 100). Независимо от суммы баллов после 2-х контрольных точек оценка за семестр формируется по совокупности трех элементов (максимальный балл за 1 КТ (35), максимальный балл за 2 КТ (35), зачетная составляющая (30)). Студенты, получившие в течение семестра менее 60 баллов, зачет не получают.

**Примечание 2:** бонусные баллы начисляются студентам, принимающим активное участие во внеучебных мероприятиях и посещающим дополнительные курсы по изучению иностранного языка.

**Таблица 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки**

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
31-35	5
24-30	4
18-23	3
< 17	2

**Таблица 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку (зачет)**

Оценка (ФГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен (зачет)	Оценка (ECTS)
5 (отлично) / зачтено	<b>90 - 100</b>	A (отлично)
4 (хорошо) / зачтено	<b>85 – 89</b>	B (очень хорошо)
	<b>75 – 84</b>	C (хорошо)
	<b>70 - 74</b>	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) / зачтено	<b>65 – 69</b>	E (посредственно)
	<b>60 - 64</b>	F (неудовлетворительно)
2 (неудовлетворительно), (не зачтено)	<b>Ниже 60 баллов</b>	F (неудовлетворительно)

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### 12.1. Основная литература

- Кадулина Л.Б., Лычковская Л.Е., Менгардт Е.Р., Тараканова О.И. “English for Engineering Faculties”, учебное пособие 2015, 350 стр. <http://edu.tusur.ru/training/publications/3515>
- Вводно-коррективный курс по грамматике английского языка: Учебное пособие / Кадулина Л. Б., Лычковская Л. Е., Тараканова О. И., Менгардт Е. Р. – 2015. 35 с. <http://edu.tusur.ru/training/publications/152>

### 12.2. Дополнительная литература

- Лычковская Л.Е., Менгардт Е.Р. “English for Students of Technical Sciences”, учебное пособие, 2015 г., 465 стр. <http://edu.tusur.ru/training/publications/149>

### 12.3. Учебно-методические пособия для организации практических занятий и самостоятельной работы студентов

- «Сборник текстов и упражнений для обучения основам технического перевода студентов ТУСУР» (Е. Р. Менгардт, Т.М. Смолякова, О. И. Тараканова, О.В. Соболевская, А.Г. Белозерова), 2010 г., 125 стр. <http://edu.tusur.ru/training/publications/206>
- Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы: «Additional Exercises for Self-study Training» / Кадулина Л. Б., Лычковская Л. Е., Менгардт Е. Р., Тараканова О. И. – 2015. 82 с. <http://edu.tusur.ru/training/publications/4225>
- Control Works: Учебно-методическое пособие / Лычковская Л. Е., Менгардт Е. Р. – 2015. 56 с. <http://edu.tusur.ru/training/publications/4191>

### 12.4. Программное обеспечение

Пакет программ Open Office.

### 12.5. Необходимые базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Google, Yandex, Wikipedia, научно-образовательный портал ТУСУР (<http://edu.tusur.ru/>).

## 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- Компьютерный класс - 13 рабочих мест
- Лингафонный кабинет - 15 рабочих мест
- Проектор – 2
- Ноутбук – 2

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

 П. Е. Троян

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**Уровень основной образовательной программы: БАКАЛАВРИАТ**

**Направление подготовки: 11.03.02 «ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СИСТЕМЫ СВЯЗИ»**

**Профиль: «ЦИФРОВОЕ ТЕЛЕРАДИОВЕЩАНИЕ»**

**Форма обучения: ОЧНАЯ**

**Факультет: РТФ (РАДИТЕХНИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ)**

**Кафедра: ТУ (ТЕЛЕВИДЕНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ)**

**Курс: 1**

**Семестр: 1**

**Учебный план набора 2013, 2014, 2015 гг.**

**Зачет: 1 семестр**

**Диф. Зачет: не предусмотрен**

**Экзамен: не предусмотрен**

Томск 2016

## 1 Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных зачетных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» используется при проведении текущего контроля успеваемости (зачет).

Перечень закрепленных за дисциплиной «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» компетенций приведен в таблице 1.

**Таблица 1. Перечень закрепленных за дисциплиной «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» компетенций**

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
<b>ОК - 5</b>	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<b>Знать:</b> лингвистические понятия и представления, необходимые для изучения дисциплин «Разговорный иностранный язык», «Иностранный язык». <b>Уметь:</b> использовать имеющиеся знания для построения грамматически корректного устного и письменного высказывания. <b>Владеть:</b> навыками перевода несложных адаптированных научно-популярных текстов и текстов профессиональной направленности; навыками извлечения информации из несложных адаптированных научно-популярных текстов и текстов профессиональной направленности.

## 2 Реализация компетенций

Компетенция **ОК - 5:** способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов.

Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий, и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.

**Таблица 2. Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания**

1. Состав	Знать	Уметь	Владеть
<b>Содержание этапов</b>	лингвистические понятия и представления, необходимые для изучения дисциплин, «Разговорный иностранный язык», «Иностранный язык».	использовать имеющиеся знания для построения грамматически корректного устного и письменного высказывания.	навыками перевода несложных адаптированных научно-популярных текстов и текстов профессиональной направленности; навыками извлечения информации из несложных адаптированных научно-популярных текстов и текстов профессиональной направленности.
<b>Виды занятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Практические занятия.</li> <li>Самостоятельная работа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Практические занятия.</li> <li>Самостоятельная работа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Практические занятия.</li> <li>Самостоятельная работа.</li> </ul>
<b>Используемые средства оценивания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тест</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Письменная работа</li> <li>Устное собеседование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Письменная работа.</li> </ul>

Таблица 3 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
<b>Отлично (высокий уровень)</b>	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
<b>Хорошо (базовый уровень)</b>	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
<b>Удовлетворительно (пороговый уровень)</b>	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
<b>Отлично/зачтено (27-30 баллов)</b>	Имеет сформированные и систематические знания лингвистических понятий и представлений, необходимых для изучения дисциплин «Разговорный иностранный язык», «Иностранный язык».	Показывает успешное и систематическое умение использовать имеющиеся знания для построения грамматически корректного устного и письменного высказывания.	Демонстрирует успешное и систематическое владение навыками перевода несложных адаптированных научно-популярных текстов и текстов профессиональной направленности; навыками извлечения информации из несложных адаптированных научно-популярных текстов и текстов профессиональной направленности.
<b>Хорошо/зачтено (22 – 26 баллов)</b>	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания лингвистических понятий и представлений, необходимых для изучения дисциплин «Разговорный иностранный язык», «Иностранный язык».	Показывает в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать имеющиеся знания для построения грамматически корректного устного и письменного высказывания.	Демонстрирует в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков перевода несложных адаптированных научно-популярных текстов и текстов профессиональной направленности; навыков извлечения информации из несложных адаптированных научно-популярных текстов и

			текстов профессиональной направленности.
<b>Удовлетворительно /зачтено (16-21 баллов)</b>	Имеет фрагментарные, неполные знания лингвистических понятий и представлений, необходимых для изучения дисциплин «Разговорный иностранный язык», «Иностранный язык».	Показывает фрагментарное, неполное умения использовать имеющиеся знания для построения грамматически корректного устного и письменного высказывания.	Демонстрирует неполное, фрагментарное владение навыками перевода несложных адаптированных научно-популярных текстов и текстов профессиональной направленности; навыков извлечения информации из несложных адаптированных научно-популярных текстов и текстов профессиональной направленности.
<b>Неудовлетворительно / не зачтено (&lt;15 баллов)</b>	Имеет существенные пробелы или отсутствие знания лингвистических понятий и представлений, необходимых для изучения дисциплин «Разговорный иностранный язык», «Иностранный язык».	Показывает отсутствие умений использовать имеющиеся знания для построения грамматически корректного устного и письменного высказывания.	Демонстрирует отсутствие навыков перевода несложных адаптированных научно-популярных текстов и текстов профессиональной направленности; навыков извлечения информации из несложных адаптированных научно-популярных текстов и текстов профессиональной направленности.

**Примечание:** количество баллов и перевод в традиционную оценку указано в соответствии с пунктом 11.3. Рабочей программы.

### 3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются следующие материалы:

#### 3.1. Типовой тест

##### *I. Translate the following words into Russian.*

- |                |                 |                |                  |
|----------------|-----------------|----------------|------------------|
| 1. less        | 6. for          | 11. as well as | 16. its          |
| 2. our         | 7. while        | 12. at least   | 17. since        |
| 3. such        | 8. though       | 13. because of | 18. eighty-fifth |
| 4. another     | 9. whether      | 14. as         | 19. doing        |
| 5. was able to | 10. rather than | 15. that       | 20. by           |

	20
--	----

##### *II. Fill in the blanks with the appropriate prepositions.*

- The academic year begins ... the first of September.
- We are students ... Radioengineering Faculty.
- There are twenty students ... their group.
- First-year students live in the new hostel not far ... their university.
- We usually watch TV or read books ... the evening.
- We have no lessons ... Sunday.
- We will graduate from the university ... five years.
- He goes to the university ... foot.
- They live ... Moscow.

	10
--	----



13. Времена в страдательном залоге.
14. Причастие 1.
15. Причастие 2.

#### 4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются методические материалы в соответствии с пунктами **12.1,12.2,12.3** Рабочей Программы:

##### **Основная литература**

1. Кадулина Л.Б., Лычковская Л.Е., Менгардт Е.Р., Тараканова О.И. “English for Engineering Faculties”, учебное пособие 2015, 350 стр. <http://edu.tusur.ru/training/publications/3515>
2. Вводно-коррективный курс по грамматике английского языка: Учебное пособие / Кадулина Л. Б., Лычковская Л. Е., Тараканова О. И., Менгардт Е. Р. – 2015. 35 с. <http://edu.tusur.ru/training/publications/152>

##### **Дополнительная литература**

1. Лычковская Л.Е., Менгардт Е.Р. “English for Students of Technical Sciences”, учебное пособие, 2015 г., 465 стр. <http://edu.tusur.ru/training/publications/149>

##### **Учебно-методические пособия для организации практических занятий и самостоятельной работы студентов**

1. «Сборник текстов и упражнений для обучения основам технического перевода студентов ТУСУР» (Е. Р. Менгардт, Т.М. Смолякова, О. И. Тараканова, О.В. Соболевская, А.Г. Белозерова), 2010 г., 125 стр. <http://edu.tusur.ru/training/publications/206>
2. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы: «Additional Exercises for Self-study Training» / Кадулина Л. Б., Лычковская Л. Е., Менгардт Е. Р., Тараканова О. И. – 2015. 82 с. <http://edu.tusur.ru/training/publications/4225>
3. Control Works: Учебно-методическое пособие / Лычковская Л. Е., Менгардт Е. Р. – 2015. 56 с. <http://edu.tusur.ru/training/publications/4191>