

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ЗАНЯТОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ И ЕЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) / специализация: **Управление социальными проектами  
(коммуникации, технологии, реализация)**

Форма обучения: **заочная**

Кафедра: **Кафедра истории и социальной работы (ИСР)**

Курс: **4**

Семестр: **7, 8**

Учебный план набора 2024 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	7 семестр	8 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	4	4	8	часов
Практические занятия	2	2	4	часов
Самостоятельная работа	66	55	121	часов
Контрольные работы		2	2	часов
Подготовка и сдача экзамена		9	9	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	72	72	144	часов
			4	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр	Количество
Экзамен	8	
Контрольные работы	8	1

Томск

Согласована на портале № 80290

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Формирование у студентов системного представления о социально-экономической и правовой сущности занятости, способах ее регулирования и мероприятиях по социальной защите безработных.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Раскрыть природу труда.
2. Рассмотреть понятия рынка труда, трудовых ресурсов, спроса на труд и предложения труда.
3. Изучить виды и формы занятости, категории занятого населения.
4. Раскрыть сущность, виды, показатели и последствия безработицы.
5. Охарактеризовать основные теории занятости и рынка труда.
6. Рассмотреть основные направления государственной политики занятости в РФ.
7. Изучить механизм социальной защиты безработных в РФ.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Модуль направления подготовки (special hard skills – SHS).

Индекс дисциплины: Б1.О.03.16.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные компетенции</b>		
-	-	-
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Знает актуальные научные теории, концепции и подходы, используемые в социальной работе	Знает ключевые понятия в области занятости и безработицы, основные теории занятости и рынка труда
	ОПК-2.2. Умеет описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Умеет рассчитывать и анализировать уровень занятости и безработицы на основе статистических данных
	ОПК-2.3. Владеет навыками обобщения профессиональной информации, критически оценивает актуальную социальную реальность	Владеет способностью оценивать текущее состояние рынка труда, выявлять основные проблемы и определять перспективы его развития
<b>Профессиональные компетенции</b>		
-	-	-

## 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов,

**выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем  
и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		7 семестр	8 семестр
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	14	6	8
Лекционные занятия	8	4	4
Практические занятия	4	2	2
Контрольные работы	2		2
<b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	121	66	55
Подготовка к тестированию	21	16	5
Подготовка к устному опросу / собеседованию	6	4	2
Разработка заданий, задач и упражнений с описанием методики их решения	20	20	
Написание конспекта самоподготовки	69	26	43
Подготовка к контрольной работе	5		5
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	9		9
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	144	72	72
<b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>	4	2	2

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
<b>7 семестр</b>					
1 Труд как социально-экономическая категория. Рынок труда	2	2	8	12	ОПК-2
2 Занятость как социально-экономическая и правовая категория	2	-	14	16	ОПК-2
3 Правовые основы занятости граждан, работающих по найму	-	-	10	10	ОПК-2
4 Безработица как социально-экономическое явление	-	-	34	34	ОПК-2
Итого за семестр	4	2	66	72	
<b>8 семестр</b>					
5 Основные теории занятости и рынка труда	-	-	16	18	ОПК-2
6 Регулирование рынка труда	-	-	16	16	ОПК-2

7 Государственная политика занятости в РФ	2	2	4	8	ОПК-2
8 Службы занятости населения	-	-	17	17	ОПК-2
9 Социальная защита безработных	2	-	2	4	ОПК-2
Итого за семестр	4	2	55	61	
Итого	8	4	121	133	

## 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
<b>7 семестр</b>			
1 Труд как социально-экономическая категория. Рынок труда	Понятие, функции, классификация, параметры труда. Трудовые ресурсы. Сущность экономически активного и экономически пассивного населения. Рынок труда: понятие, субъекты, классификация, функции. Черты современного российского рынка труда.	2	ОПК-2
	Итого	2	
2 Занятость как социально-экономическая и правовая категория	Подходы к определению понятия "занятость". Соотношение понятий "занятость" и "труд". Виды занятости. Формы занятости. Эффективная и неэффективная занятость. Категории граждан, относящиеся по законодательству РФ к занятым.	2	ОПК-2
	Итого	2	
3 Правовые основы занятости граждан, работающих по найму	Понятие и особенности наемного труда. Трудовой договор в РФ: понятие, порядок заключения, основания прекращения. Правила оплаты труда в РФ. Правила предоставления отпуска работнику в РФ.	0	ОПК-2
	Итого	-	
4 Безработица как социально-экономическое явление	Понятие безработицы. Вынужденная, естественная и маргинальная безработица. Показатели безработицы. Расчет уровня безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Особенности безработицы в современной России.	0	ОПК-2
	Итого	-	

Итого за семестр		4	
<b>8 семестр</b>			
5 Основные теории занятости и рынка труда	Классическая и неоклассическая теории рынка труда. Кейнсианство. Взгляды монетаристов на проблемы рынка труда. Институциональная и марксистская теории рынка труда. Теория неоклассического синтеза. Теория "третьей волны".	0	ОПК-2
	Итого	-	
6 Регулирование рынка труда	Понятие регулирования рынка труда. Институты регулирования рынка труда. Роль государства в регулировании рынка труда. Профессиональные союзы: возникновение, функции, формы деятельности. Трудовая миграция: сущность, классификация, показатели, причины и последствия.	0	ОПК-2
	Итого	-	
7 Государственная политика занятости в РФ	Понятие и субъекты государственной политики занятости. Основные направления государственной политики занятости в РФ. Принцип свободы труда. Нормативно-правовая база в сфере труда и занятости в РФ.	2	ОПК-2
	Итого	2	
8 Службы занятости населения	Возникновение и эволюция служб занятости населения. Уровни, направления, критерии эффективности деятельности служб занятости населения. Организация содействия гражданам в поиске подходящей работы.	0	ОПК-2
	Итого	-	

9 Социальная защита безработных	Понятие социальной защиты безработных. Модели социальной защиты безработных. Условия и порядок признания гражданина безработным в РФ. Меры социальной поддержки безработных в РФ. Пособие по безработице: понятие, условия, размеры и сроки выплаты. Досрочная пенсия по старости. Организация оплачиваемых общественных работ. Компенсации при переезде или переселении безработных в другую местность для трудоустройства.	2	ОПК-2
	Итого	2	
	Итого за семестр	4	
	Итого	8	

### 5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>8 семестр</b>			
1	Контрольная работа	2	ОПК-2
	Итого за семестр	2	
	Итого	2	

### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

### 5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.

Таблица 5.5. – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>7 семестр</b>			
1 Труд как социально-экономическая категория. Рынок труда	Понятие, функции, классификация, параметры труда. Трудовые ресурсы. Сущность экономически активного и экономически пассивного населения. Рынок труда: понятие, субъекты, классификация, функции. Черты современного российского рынка труда.	2	ОПК-2
	Итого	2	
	Итого за семестр	2	
<b>8 семестр</b>			

7 Государственная политика занятости в РФ	Понятие и субъекты государственной политики занятости. Основные направления государственной политики занятости в РФ. Принцип свободы труда. Нормативно-правовая база в сфере труда и занятости в РФ.	2	ОПК-2
	Итого	2	
Итого за семестр		2	
Итого		4	

### 5.6. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

### 5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>7 семестр</b>				
1 Труд как социально-экономическая категория. Рынок труда	Подготовка к тестированию	4	ОПК-2	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	4	ОПК-2	Устный опрос / собеседование
	Итого	8		
2 Занятость как социально-экономическая и правовая категория	Разработка заданий, задач и упражнений с описанием методики их решения	10	ОПК-2	Задачи и упражнения
	Подготовка к тестированию	4	ОПК-2	Тестирование
	Итого	14		
3 Правовые основы занятости граждан, работающих по найму	Написание конспекта самоподготовки	6	ОПК-2	Конспект самоподготовки
	Подготовка к тестированию	4	ОПК-2	Тестирование
	Итого	10		

4 Безработица как социально-экономическое явление	Разработка заданий, задач и упражнений с описанием методики их решения	10	ОПК-2	Задачи и упражнения
	Написание конспекта самоподготовки	20	ОПК-2	Конспект самоподготовки
	Подготовка к тестированию	4	ОПК-2	Тестирование
	Итого	34		
Итого за семестр		66		
<b>8 семестр</b>				
5 Основные теории занятости и рынка труда	Написание конспекта самоподготовки	14	ОПК-2	Конспект самоподготовки
	Подготовка к контрольной работе	1	ОПК-2	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию	1	ОПК-2	Тестирование
	Итого	16		
6 Регулирование рынка труда	Написание конспекта самоподготовки	14	ОПК-2	Конспект самоподготовки
	Подготовка к контрольной работе	1	ОПК-2	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию	1	ОПК-2	Тестирование
	Итого	16		
7 Государственная политика занятости в РФ	Подготовка к контрольной работе	1	ОПК-2	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию	1	ОПК-2	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	2	ОПК-2	Устный опрос / собеседование
	Итого	4		



8 Службы занятости населения	Написание конспекта самоподготовки	15	ОПК-2	Конспект самоподготовки
	Подготовка к контрольной работе	1	ОПК-2	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию	1	ОПК-2	Тестирование
	Итого	17		
9 Социальная защита безработных	Подготовка к контрольной работе	1	ОПК-2	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию	1	ОПК-2	Тестирование
	Итого	2		
Итого за семестр		55		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		130		

### 5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОПК-2	+	+	+	Задачи и упражнения, Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Тестирование, Устный опрос / собеседование, Экзамен

### 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 7.1. Основная литература

1. Занятость населения и ее регулирование: Учебное пособие / А. В. Куренков - 2017. 52 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6711>.

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Иванова, Т. Б. Рынок труда в России: учебное пособие / Т. Б. Иванова, А. А. Козлов, В. Б. Алексеенко. - Москва: РУДН, 2011. - 222 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.).

#### 7.3. Учебно-методические пособия

##### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Занятость населения и ее регулирование: Учебно-методическое пособие для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работы / А. В. Куренков - 2018. 13 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7532>.

### **7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

#### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

#### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

### **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 307 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Интерактивная панель;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

### **8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную

информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

#### **8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

### **9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

#### **9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Труд как социально-экономическая категория. Рынок труда	ОПК-2	Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Занятость как социально-экономическая и правовая категория	ОПК-2	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Задачи и упражнения	Примерный перечень тем для составления и разработки собственных задач и упражнений
3 Правовые основы занятости граждан, работающих по найму	ОПК-2	Конспект самоподготовки	Примерный перечень тем для конспектов самоподготовки
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

4 Безработица как социально-экономическое явление	ОПК-2	Конспект самоподготовки	Примерный перечень тем для конспектов самоподготовки
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Задачи и упражнения	Примерный перечень тем для составления и разработки собственных задач и упражнений
5 Основные теории занятости и рынка труда	ОПК-2	Конспект самоподготовки	Примерный перечень тем для конспектов самоподготовки
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
6 Регулирование рынка труда	ОПК-2	Конспект самоподготовки	Примерный перечень тем для конспектов самоподготовки
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
7 Государственная политика занятости в РФ	ОПК-2	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
8 Службы занятости населения	ОПК-2	Конспект самоподготовки	Примерный перечень тем для конспектов самоподготовки
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

9 Социальная защита безработных	ОПК-2	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.

4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Как определяется уровень общей безработицы?
  - а) как отношение общего числа безработных к численности экономически активного населения
  - б) как отношение числа зарегистрированных безработных к численности экономически активного населения
  - в) как отношение общего числа безработных к количеству заявленных в службу занятости вакансий
  - г) как отношение общего числа безработных к численности всего населения страны
2. Каким образом в ходе мониторинга выявляется рынок труда несовершенной конкуренции?
  - а) систематическим отслеживанием количества свободных рабочих мест
  - б) анализом функционирования профессиональных союзов
  - в) систематическим отслеживанием количества продавцов и покупателей, действующих на рынке труда
  - г) анализом функционирования служб занятости
3. В ходе опросов и мониторинга на предприятии выявлено недоиспользование рабочего времени сотрудников. О какой проблеме идет речь?
  - а) о неравномерном распределении сотрудников организации по подразделениям
  - б) о чрезмерном усилении роли работников в управлении организацией
  - в) о диктате руководителя организации
  - г) о неэффективной занятости
4. Как вычисляется коэффициент напряженности на рынке труда?
  - а) как отношение численности зарегистрированных безработных к численности экономически активного населения
  - б) как отношение численности зарегистрированных безработных к количеству заявленных в службу занятости вакансий
  - в) как отношение общего числа безработных к численности экономически активного населения
  - г) как отношение численности занятого населения к общей численности населения страны
5. Как определяется уровень официально зарегистрированной безработицы?
  - а) как отношение общего числа безработных к численности экономически активного населения
  - б) как отношение числа зарегистрированных безработных к численности экономически активного населения
  - в) как отношение общего числа безработных к количеству заявленных в службу занятости вакансий
  - г) как отношение числа зарегистрированных безработных к численности экономически пассивного населения
6. Каким образом в ходе мониторинга определяется низкая эффективность деятельности службы занятости?
  - а) выяснением удельного веса численности безработных, трудоустроенных по направлению службы занятости, в общей численности снятых с учета безработных

- б) выяснением удельного веса численности незанятых граждан, стоящих на учете в службе занятости, в общей численности населения страны
- в) выяснением удельного веса численности незанятых граждан, уволенных с последнего места работы за нарушение трудовой дисциплины, в общей численности незанятых граждан
- г) выяснением удельного веса численности безработных, трудоустроенных в течение двух лет после постановки на учет в службе занятости, в общей численности безработных
7. Каков путь решения проблемы безработицы для слаботзащищенных категорий населения?
- а) выплата пособия по безработице в увеличенном размере
- б) квотирование рабочих мест
- в) периодическое оказание материальной помощи
- г) подбор рабочего места
8. Каким образом можно использовать данные статистической отчетности в сфере занятости для повышения эффективности социальной работы?
- а) можно анализировать данные статистической отчетности о количестве занятых и применять их при планировании мероприятий в рамках социальной работы
- б) можно анализировать данные статистической отчетности о динамике занятости и безработицы и применять их при планировании мероприятий в рамках социальной работы
- в) можно анализировать данные статистической отчетности о числе работников государственных организаций и применять их при планировании мероприятий в рамках социальной работы
- г) можно анализировать данные статистической отчетности о числе работников коммерческих организаций и применять их при планировании мероприятий в рамках социальной работы
9. Как данные статистической отчетности в сфере занятости можно применять при определении уровня социально-экономического развития страны?
- а) можно провести анализ численности экономически активного населения, изучить отраслевую структуру занятости
- б) можно провести анализ численности экономически пассивного населения, определить среднюю заработную плату работников организаций
- в) можно сопоставить численность экономически активного и экономически пассивного населения, изучить отраслевую и квалификационную структуру занятости
- г) можно сопоставить численность занятых и безработных
10. В ходе мониторинга было установлено, что уровень общей безработицы в России составляет 5,1%, а уровень официально зарегистрированной – 1%. О чем свидетельствуют эти цифры?
- а) об отсутствии разрыва между уровнем общей и уровнем официально зарегистрированной безработицы
- б) о высокой мобильности безработных
- в) об отсутствии массивов скрытой безработицы
- г) о значительном разрыве между уровнем общей и уровнем официально зарегистрированной безработицы
11. Как в ходе прикладного исследования определяется низкий уровень занятости?
- а) как отношение численности занятого населения к численности экономически активного населения
- б) как отношение численности занятого населения к численности экономически пассивного населения
- в) как отношение численности занятого населения к общей численности населения страны
- г) как отношение численности занятого населения к численности официально зарегистрированных безработных

### **9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов**

1. Понятие, классификация, параметры труда.
2. Трудовые ресурсы. Сущность экономически активного и экономически пассивного населения.

3. Рынок труда: понятие, субъекты, функции, классификация, специфические особенности.
4. Понятие занятости. Виды и формы занятости.
5. Категории граждан, относящиеся по законодательству РФ к занятым.
6. Понятие и особенности наемного труда. Порядок заключения трудового договора в РФ.
7. Основания прекращения трудового договора в РФ.
8. Правила оплаты труда наемных работников в РФ.
9. Правила предоставления отпуска наемным работникам в РФ.
10. Понятие безработицы. Показатели безработицы.
11. Вынужденная, естественная и маргинальная безработица.
12. Последствия безработицы.
13. Особенности безработицы в современной России.
14. Классическая, неоклассическая и кейнсианская теории занятости и рынка труда.
15. Монетаристская, институциональная и марксистская теории занятости и рынка труда.
16. Понятие регулирования рынка труда. Роль государства в регулировании рынка труда.
17. Профессиональный союз как институт регулирования рынка труда.
18. Трудовая миграция как институт регулирования рынка труда.
19. Понятие и субъекты государственной политики занятости в РФ.
20. Основные направления государственной политики занятости в РФ.
21. Принцип свободы труда в РФ.
22. Нормативно-правовая база в сфере труда и занятости в РФ.
23. Возникновение и эволюция служб занятости населения.
24. Уровни, основные направления и критерии эффективности деятельности государственных служб занятости населения в РФ.
25. Организация содействия гражданам в поиске подходящей работы в современной России.
26. Понятие социальной защиты безработных. Модели социальной защиты безработных.
27. Условия и порядок признания гражданина безработным в РФ. Категории граждан, которые не могут быть признаны безработными.
28. Пособие по безработице: понятие, условия, размеры и сроки выплаты. Досрочная пенсия по старости.
29. Основания приостановления и прекращения выплаты пособия по безработице.
30. Организация оплачиваемых общественных работ.
31. Компенсации при переезде или переселении безработных в другую местность для трудоустройства.

### **9.1.3. Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования**

1. Понятие, функции, классификация, параметры труда.
2. Трудовые ресурсы. Сущность экономически активного и экономически пассивного населения.
3. Рынок труда: понятие, субъекты, функции, классификация.
4. Черты современного российского рынка труда.
5. Подходы к определению понятия "занятость". Соотношение понятий "занятость" и "труд".
6. Виды и формы занятости. Эффективная и неэффективная занятость.
7. Категории граждан, относящиеся по законодательству РФ к занятым.
8. Понятие и субъекты государственной политики занятости.
9. Основные направления государственной политики занятости в РФ. Принцип свободы труда.
10. Нормативно-правовая база в сфере труда и занятости в РФ.

### **9.1.4. Примерный перечень тем для составления и разработки собственных задач и упражнений**

1. Рассчитать уровень занятости населения в Российской Федерации за прошедший год.
2. Рассчитать уровень общей и уровень официально зарегистрированной безработицы в Российской Федерации за три прошедших года.
3. Рассчитать уровень общей безработицы на территории Томской области за прошедший год.
4. Рассчитать уровень официально зарегистрированной безработицы на территории



- Томской области за прошедший год.
5. Определить коэффициент напряженности на рынке труда Томской области за прошедший год.

#### **9.1.5. Примерный перечень тем для конспектов самоподготовки**

1. Понятие и особенности наемного труда.
2. Трудовой договор в РФ: понятие, порядок заключения, основания прекращения.
3. Правила оплаты труда в РФ.
4. Порядок предоставления отпуска работнику в РФ.
5. Понятие безработицы.
6. Вынужденная, естественная и маргинальная безработица.
7. Показатели безработицы.
8. Экономические и социальные последствия безработицы.
9. Особенности безработицы в современной России.
10. Классическая, неоклассическая и кейнсианская теории рынка труда.
11. Монетаристская, институциональная и марксистская теории рынка труда.
12. Теория неоклассического синтеза, теория "третьей волны".
13. Понятие регулирования рынка труда. Институты регулирования рынка труда.
14. Роль государства в регулировании рынка труда.
15. Профессиональные союзы: возникновение, функции, формы деятельности.
16. Трудовая миграция: сущность, классификация, показатели, причины и последствия.
17. Возникновение и эволюция служб занятости населения.
18. Уровни, направления, критерии эффективности деятельности служб занятости населения.
19. Организация содействия гражданам в поиске подходящей работы.

#### **9.1.6. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ**

1. Классическая и кейнсианская теории занятости и рынка труда.
2. Роль и значение государства в регулировании рынка труда.
3. Нормативно-правовая база труда и занятости в РФ.
4. История служб занятости в России.
5. Пособие по безработице как основная мера поддержки безработных.

### **9.2. Методические рекомендации**

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

### **9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР  
протокол № 7 от « 1 » 12 2023 г.

### СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431- a59e-8f386b1d44fa
Заведующий обеспечивающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431- a59e-8f386b1d44fa
Начальник учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972- a7c6-ab6ee1f21e73

### ЭКСПЕРТЫ:

Заведующий кафедрой, каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431- a59e-8f386b1d44fa
Доцент, каф. ИСР	А.В. Куренков	Согласовано, ec52f417-686f-4b44- 8e5f-39af9707eca0

### РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. ИСР	А.В. Куренков	Разработано, ec52f417-686f-4b44- 8e5f-39af9707eca0
------------------	---------------	--