МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____Сенченко П.В.
«13» _____12_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль) / специализация: **Современные технологии в организации работы с молодежью**
Форма обучения: **заочная**
Кафедра: **Кафедра философии и социологии (ФС)**
Курс: **1, 2**
Семестр: **1, 2, 3, 4**
Учебный план набора 2024 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	Всего	Единицы
Практические занятия	6	6	4	4	20	часов
Самостоятельная работа	66	96	98	98	358	часов
Контрольные работы		2	2	2	6	часов
Подготовка и сдача зачета		4	4	4	12	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	72	108	108	108	396	часов
					11	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр	Количество
Зачет	2	
Контрольные работы	2	1
Зачет	3	
Контрольные работы	3	1
Зачет с оценкой	4	
Контрольные работы	4	1

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 13.12.2023
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 80275

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Формирование, развитие и совершенствование навыков и умений деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах).
2. Формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

1.2. Задачи дисциплины

1. Владение навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах).
2. Повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.
3. Формирование навыков перевода научно-популярной литературы и профессиональной литературы.
4. Развитие информационной культуры.
5. Воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Обязательная часть.
Модуль дисциплин: Общеобразовательный модуль (soft skills - SS).
Индекс дисциплины: Б1.О.01.01.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		

Согласована на портале № 80275

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном(ых) языках, правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации; владеет широким словарным запасом, достаточным для осуществления деловой коммуникации в рамках академической и профессиональной направленности	Знать: фонологические, морфологические, синтаксические, лексические и грамматические правила иностранного языка для составления корректного устного и письменного высказывания в рамках академического и профессионального взаимодействия; типовые способы построения высказываний в устной и письменной речи, используя необходимый объем лексического запаса для ведения деловой переписки
	УК-4.2. Имеет представление об особенностях устной и письменной коммуникации в соответствии с различными стилями, жанрами и формами делового общения; выбирает коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства коммуникации	Знать: орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского и иностранного языков, основные этапы, правила перевода и реферирования общеспециальных текстов; иметь представление о способах выбора коммуникативно приемлемых стилей взаимодействия с партнерами (деловая переписка) на государственном языке РФ и иностранном языке
	УК-4.3. Умеет составлять собственные устные и письменные высказывания на русском и иностранном(ых) языках в соответствии с речевыми ситуациями, наиболее востребованными в рамках академической и профессиональной направленности	Уметь: осуществлять коммуникацию с зарубежными партнерами по вопросам, связанным с профессиональной деятельностью; применять типовые способы построения высказываний в устной и письменной речи; применять основные этапы, правила перевода и реферирования оригинальных общеспециальных текстов
	УК-4.4. Владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий для осуществления деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в письменной и устной форме	Владеть: навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске, создании, организации и управлении информацией для выполнения конкретных академических и профессиональных задач, а именно: навыками письма, необходимыми для ведения переписки и формулировки связных по смыслу кратких высказываний в рамках профессиональной деятельности; приемами самостоятельной работы с информационными ресурсами для перевода, редактирования и структурирования информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач

Согласована на портале № 80275

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	Знать: о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, иметь представление о правилах и технологиях эффективного межкультурного взаимодействия
	УК-5.2. Умеет понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
	УК-5.3. Владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Владеть: навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	26	6	8	6	6
Практические занятия	20	6	6	4	4
Контрольные работы	6		2	2	2
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	358	66	96	98	98
Выполнение практического задания	26	26			
Подготовка к тестированию	72	24	12	24	12
Подготовка к устному опросу / собеседованию	82	16	22	26	18
Подготовка к зачету	40		20	20	
Подготовка к контрольной работе	68		20	28	20
Подготовка мультимедийной презентации	44		22		22
Подготовка к зачету с оценкой	26				26
Подготовка и сдача зачета	12		4	4	4

Согласована на портале № 80275

Общая трудоемкость (в часах)	396	72	108	108	108
Общая трудоемкость (в з.е.)	11	2	3	3	3

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без зачета)	Формируемые компетенции
1 семестр				
1 Установочная сессия	6	66	72	УК-4, УК-5
Итого за семестр	6	66	72	
2 семестр				
2 Иностранный язык для общих целей	6	96	104	УК-4, УК-5
Итого за семестр	6	96	102	
3 семестр				
3 Иностранный язык для общих целей	2	50	54	УК-4, УК-5
4 Иностранный язык для специальных целей	2	48	50	УК-4, УК-5
Итого за семестр	4	98	102	
4 семестр				
5 Иностранный язык для специальных целей	4	98	104	УК-4, УК-5
Итого за семестр	4	98	102	
Итого	20	358	378	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Установочная сессия	1.1 Ознакомление с содержанием учебного процесса и типовыми тестовыми заданиями.	-	УК-4, УК-5
	1.2 Презентация тем, предназначенных для изучения во втором семестре, выполнение тестовых заданий, анализ типичных ошибок.	-	УК-4, УК-5
	Итого	-	
	Итого за семестр	-	
2 семестр			

Согласована на портале № 80275

2 Иностранный язык для общих целей	2.1 ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СЕБЯ. Текст "Моя семья"; грамматика: артикли, множественное число, глаголы "быть, находиться, являться" и "иметь, обладать" в настоящем (вопросительные и отрицательные формы), прошедшем и будущем временах (только утвердительные формы).	-	УК-4, УК-5
	2.2 ОБРАЗОВАНИЕ. Текст "ТУСУР"; грамматика: наиболее употребительные времена в действительном залоге, условные предложения первого типа.	-	УК-4, УК-5
	Итого	-	
Итого за семестр		-	
3 семестр			
3 Иностранный язык для общих целей	3.1 МОЙ РОДНОЙ ГОРОД. Текст "Томск"; грамматика: настоящее и прошедшее времена в страдательном залоге.	-	УК-4, УК-5
	Итого	-	
4 Иностранный язык для специальных целей	4.1 КОММУНИКАЦИЯ. Текст "Коммуникация"; грамматика: видовременная система глагола (действительный и страдательный залоги).	-	УК-4, УК-5
	Итого	-	
Итого за семестр		-	
4 семестр			
5 Иностранный язык для специальных целей	5.1 СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ. Тексты "Интересы и проблемы молодежи"; грамматика: причастие I (формы действительного залога), причастие II.	-	УК-4, УК-5
	5.2 ОТКРЫТИЯ, КОТОРЫЕ ИЗМЕНИЛИ МИР. Тексты "Историческое развитие компьютеров"; грамматика: герундий и причастие I.	-	УК-4
	5.3 ОТКРЫТИЯ, КОТОРЫЕ ИЗМЕНИЛИ МИР. Текст "Интернет"; грамматика: функции инфинитива и герундия, инфинитивные обороты.	-	УК-4, УК-5
	Итого	-	
Итого за семестр		-	
Итого		-	

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			

Согласована на портале № 80275

1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	УК-4, УК-5
	Итого за семестр	2	
3 семестр			
2	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	УК-4, УК-5
	Итого за семестр	2	
4 семестр			
3	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	УК-4, УК-5
	Итого за семестр	2	
	Итого	6	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.

Таблица 5.5. – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Установочная сессия	Выполнение тестовых заданий для самоконтроля, анализ ошибок; вопросы по презентации грамматических тем, предназначенных для изучения во втором семестре. Правила составления презентации.	6	УК-4
	Итого	6	
	Итого за семестр	6	
2 семестр			
2 Иностранный язык для общих целей	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СЕБЯ. Выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического материала в соответствии с темой; выполнение грамматических упражнений по темам "Артикли", "Множественное число", "Глаголы "быть, находиться, являться" и "иметь, обладать" в настоящем, прошедшем и будущем временах".	2	УК-4, УК-5
	ОБРАЗОВАНИЕ. Выделение в исходном тексте актуального вокабуляра; выполнение грамматических упражнений по теме "Наиболее употребительные времена в действительном залоге".	4	УК-4, УК-5
	Итого	6	
	Итого за семестр	6	
3 семестр			

Согласована на портале № 80275

3 Иностранный язык для общих целей	МОЙ РОДНОЙ ГОРОД. Выделение в исходном тексте актуального вокабуляра; выполнение грамматических упражнений по теме "Настоящее и прошедшее времена в страдательном залоге".	2	УК-4, УК-5
	Итого	2	
4 Иностранный язык для специальных целей	КОММУНИКАЦИЯ. Работа со словарями терминологии, включая Интернет-ресурсы; выполнение грамматических упражнений по теме "Видовременная система глагола (действительный и страдательный залоги)".	2	УК-4, УК-5
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
4 семестр			
5 Иностранный язык для специальных целей	СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ. Оформление глоссария; работа со словарями терминологии, выполнение грамматических упражнений по теме "Причастие I (формы действительного залога), причастие II".	1	УК-4, УК-5
	ОТКРЫТИЯ, КОТОРЫЕ ИЗМЕНИЛИ МИР: КОМПЬЮТЕРЫ. Оформление глоссария; работа со словарями терминологии, включая интернет-ресурсы; составление собственного мини-словаря; выполнение грамматических упражнений по теме "Герундий и причастие I".	1	УК-4, УК-5
	ОТКРЫТИЯ, КОТОРЫЕ ИЗМЕНИЛИ МИР: ИНТЕРНЕТ. Оформление глоссария; работа со словарями терминологии, включая интернет-ресурсы; составление собственного мини-словаря; выполнение грамматических упражнений по теме "Функции инфинитива и герундия, инфинитивные обороты".	2	УК-4, УК-5
	Итого	4	
Итого за семестр		4	
Итого		20	

5.6. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				

Согласована на портале № 80275

1 Установочная сессия	Выполнение практического задания	26	УК-4, УК-5	Практическое задание
	Подготовка к тестированию	24	УК-4	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	16	УК-4	Устный опрос / собеседование
	Итого	66		
Итого за семестр		66		
2 семестр				
2 Иностранный язык для общих целей	Подготовка к зачету	20	УК-4, УК-5	Зачёт
	Подготовка к контрольной работе	20	УК-4, УК-5	Контрольная работа
	Подготовка мультимедийной презентации	22	УК-4, УК-5	Мультимедийная презентация
	Подготовка к тестированию	12	УК-4, УК-5	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	22	УК-4, УК-5	Устный опрос / собеседование
	Итого	96		
Итого за семестр		96		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
3 семестр				
3 Иностранный язык для общих целей	Подготовка к зачету	10	УК-4, УК-5	Зачёт
	Подготовка к контрольной работе	14	УК-4, УК-5	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию	12	УК-4, УК-5	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	14	УК-4, УК-5	Устный опрос / собеседование
	Итого	50		
4 Иностранный язык для специальных целей	Подготовка к зачету	10	УК-4, УК-5	Зачёт
	Подготовка к контрольной работе	14	УК-4, УК-5	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию	12	УК-4, УК-5	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	12	УК-4, УК-5	Устный опрос / собеседование
	Итого	48		
Итого за семестр		98		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
4 семестр				

Согласована на портале № 80275

5 Иностранный язык для специальных целей	Подготовка к зачету с оценкой	26	УК-4, УК-5	Зачёт с оценкой
	Подготовка к контрольной работе	20	УК-4, УК-5	Контрольная работа
	Подготовка мультимедийной презентации	22	УК-4, УК-5	Мультимедийная презентация
	Подготовка к тестированию	12	УК-4, УК-5	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	18	УК-4, УК-5	Устный опрос / собеседование
	Итого	98		
Итого за семестр		98		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет с оценкой
Итого		370		

5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности		Формы контроля
	Прак. зан.	Сам. раб.	
УК-4	+	+	Зачёт, Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Мультимедийная презентация, Практическое задание, Тестирование, Устный опрос / собеседование
УК-5	+	+	Зачёт, Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Мультимедийная презентация, Практическое задание, Тестирование, Устный опрос / собеседование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. New Headway. English Course [Текст] : student's book / J. Soars, L. Soars. - Oxford : University Press, 2007. - 143 p. (наличие в библиотеке ТУСУР - 93 экз.).

2. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1) : учебное пособие для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/536916.

3. Савченко, А. А. Французский язык : учебное пособие / А. А. Савченко. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. — 233 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63933.

7.2. Дополнительная литература

1. New Headway. English Course [Текст] : workbook with key / J. Soars, L. Soars. - Oxford : University Press, 2007. - 96 p. (наличие в библиотеке ТУСУР - 92 экз.).

Согласована на портале № 80275

2. Клёстер, А. М. Немецкий язык. Практика делового общения : учебное пособие / А. М. Клёстер, М. С. Шумайлова. — Омск : ОмГТУ, 2022. — 136 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/343577 .

3. Кушнина, Л. В. Деривационная грамматика французского языка : учебное пособие / Л. В. Кушнина, Н. Г. Погорелая. — Пермь : ПНИПУ, 2018. — 66 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/161177?category=43823.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для вузов / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/544927.

2. Лычковская Л. Е. Иностранный язык для студентов 1 курса ЗиВФ [Электронный ресурс]: электронный курс / Л. Е. Лычковская – Томск: ТУСУР, 2018. (доступ из личного кабинета студента). [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://sdo.tusur.ru/course/view.php?id=10250.

3. Лычковская Л. Е. Иностранный язык для студентов 2 курса ЗиВФ [Электронный ресурс]: электронный курс / Л. Е. Лычковская – Томск: ТУСУР, 2018. (доступ из личного кабинета студента). [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://sdo.tusur.ru/course/view.php?id=2454.

4. Сборник упражнений и тестовых заданий по грамматике немецкого языка: Учебное пособие / О. В. Давыдова, М. В. Дубенко, Т. Н. Потапова - 2014. 146 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/151.

5. Французский язык (B2–C1) / В. Н. Аристова, И. Ю. Бартенева, М. А. Ерыкина, Н. В. Жукова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 260 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/333260.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

2. Электронно-библиотечная система "Лань" (https://e.lanbook.com).

3. Образовательная платформа "Юрайт" (https://urait.ru/).

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Лингафонный кабинет: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 127 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска маркерная передвижная;

Согласована на портале № 80275

- Экран выдвижной;
- Проектор EPSON EB-X6;
- Компьютер Intel(R) Core (TM)2 CPU (15 шт.);
- Домашний кинотеатр;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- Abbyy Lingvo x3 EU box;
- Google Chrome;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows XP;

Компьютерный класс: учебная аудитория для проведения занятий практического типа; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 131а ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- Магнитола Panasonic;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Компьютерный класс: учебная аудитория для проведения занятий практического типа; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 131б ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- Магнитола Panasonic;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:
- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой,

Согласована на портале № 80275

аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Установочная сессия	УК-4, УК-5	Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Иностранный язык для общих целей	УК-4, УК-5	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Мультимедийная презентация	Примерный перечень тем для мультимедийных презентаций
3 Иностранный язык для общих целей	УК-4, УК-5	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Согласована на портале № 80275

4 Иностранный язык для специальных целей	УК-4, УК-5	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
5 Иностранный язык для специальных целей	УК-4, УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Мультимедийная презентация	Примерный перечень тем для мультимедийных презентаций

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков

Согласована на портале № 80275

5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Выберите правильную форму множественного числа.
   Our ... are very competent.
   a) chiefs
   b) chieves
   c) chiefes

2. Выберите верный вариант.
   Chinese is … than English.
   a) difficulter
   b) more difficult
   c) most difficult

3. Отметьте верные утверждения согласно содержанию текста.
   a) On April 1, 1976, Apple Inc. was born.
   b) Apple Inc. began selling shares in January of 1980.
   c) Jobs returned to California in 1974 and began attending meetings of the Wozniak Computer Club.

4. Выберите подходящую форму глагола.
   I will invite him if I ... him.

Согласована на портале № 80275

a) meet
b) will meet
c) meets

5. Выберите верную форму вспомогательного глагола.
   When ... television invented?
   a) was
   b) were
   c) is

6. Выберите английский эквивалент русского глагола.
   Мы только что получили Ваше письмо.
   a) received
   b) have received
   c) had received

7. Определите, какой из предложенных вариантов является эквивалентным, обращая внимание на функции глагола to be.
   The students are provided with hostels, well-equipped laboratories and libraries.
   a) The students are to pay for their accommodation in the hostel once in a year.
   b) The students have all they need at their disposal: hostels, well-equipped laboratories and libraries.
   c) The students' accommodation was good.

8. Выберите верный вариант.
   TO MAKE / MAKING this method effective requires some more efforts.
   а) Делать
   б) Для того чтобы сделать
   в) Сделать

9. Выберите наиболее подходящий вариант соответствия содержанию данного предложения на английском языке.
   Automation is sure to have become one of the main factors of engineering progress of today.
   a) Engineering progress is contributed to by automation as its one of the main factors.
   b) Automation is not the only factor of engineering progress today.
   c) It is certain that automation has become one of the main factors of engineering progress today.

10. Выберите правильный вариант перевода, обращая внимание на выделенную неличную форму глагола.
    MAKING a decision is a complex process.
    а) Принятие
    б) Принимающий
    в) Принимая

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Выберите подходящую форму глагола.
   Heute ... meine Eltern viel zu tun.
   a) hast
   b) habt
   c) haben

2. Выберите верный вариант перевода.
   Ich habe den Wunsch, Sitten und Bräuche Deutschlands zu erfahren.
   а) У меня есть желание поехать в Германию.
   б) В Германии я узнал обычаи и нравы.

Согласована на портале № 80275

в) У меня есть желание узнать обычаи и нравы Германии.

3. Выберите наиболее подходящий вариант соответствия содержанию данного предложения на немецком языке.
   Der Laserdrucker scheint einer der besten Druckertypen zu sein.
   a) Um der beste Drucker zu sein, sollte der Laserdrucker von allen anerkannt und geschätzt werden.
   b) Es ist kaum zu bezweifeln, dass der Laserdrucker zu den besten Druckern gehört.
   c) Von allen Druckern ist der Laserdrucker der beste.

4. Выберите правильный предлог.
   Womit schreibst du in der Klasse?
   a) Auf dem Kuli
   b) Mit der Kuli
   c) Nach der Kuli

5. Выберите корректный вариант ответа.
   Wann hast du Geburtstag?
   a) Im September
   b) Von September
   c) Zum September

6. Выберите предложение с глаголом в форме Perfekt.
   a) Ich machen meine Hausaufgaben
   b) Ich machst meine Hausaufgaben
   c) Ich habe meine Hausaufgaben gemacht

7. Заполните пропуск верной формой глагола.
   Du ... nach Deutschland geflogen.
   a) flögen
   b) bist
   c) fliegst

8. Выберите верную степень сравнения прилагательного.
   Das Haus ist (groß) als die Wohnung.
   a) größtem
   b) groß
   c) größer

9. Выберите верный вариант употребления слова "der Tisch" в Akkusativform.
   a) den Tische
   b) dem Tisch
   c) den Tisch

10. Выберите верный модальный глагол.
    Sie ... den Bericht bis morgen fertig schreiben.
    a) müssen
    b) sollen
    c) soll

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

1. Выберите подходящую форму глагола.
   Les progrès des études sur la nanotechnologie ... de prévoir l'apparition d'un matériel informatique plus avancé dans les années à venir.
   a) permet
   b) permettent

Согласована на портале № 80275

c) permettait

2. Выберите верный вариант перевода.
   L'histoire du développement du matériel informatique EST MARQUÉE par plusieurs évènements marquants.
   а) отмечена
   б) отмеченная
   в) отметила

3. Выберите наиболее подходящий вариант соответствия содержанию данного предложения на французском языке.
   L'imprimante laser est, peut être, l'un des meilleurs types d'imprimantes.
   a) Pour être la meilleure des imprimantes, l'imprimante laser doit être approuvée et appréciée de tous.
   b) On doute que l'imprimante laser soit l'un des meilleurs types d'imprimantes.
   c) Il semble que, de toutes les imprimantes, l'imprimante laser soit la meilleure.

4. Отметьте верный вариант согласно содержанию диалога.
   Пьер-Ив …
   а) имеет два диплома.
   б) хочет получить двойной диплом.
   в) оба варианта неверны

5. Прочитайте диалог À la conférence à TUSUR, подберите правильный эквивалент перевода.
   Viens-tu de France?
   а) Ты приедешь во Францию?
   б) Ты родом из Франции?
   в) оба варианта неверны

6. Выберите верный вариант.
   Je VEUX obtenir un double diplôme.
   а) хочу
   б) хотел бы
   в) оба варианта неверны

7. Выберите верный вариант.
   Oh, c'est très intéressant!
   а) он очень интересный
   б) это очень интересно
   в) оба варианта неверны

8. Выберите верный вариант.
   Dans quelle ville veux-tu aller?
   а) Из какого города ты приехал?
   б) В какой город ты хочешь поехать?
   в) оба варианта неверны

9. Выберите верный вариант.
   Toulouse est une belle ville d'étudiant!
   а) красивый студенческий город
   б) самая красивая студентка города
   в) оба варианта неверны

10. Выберите верный вариант.
    Dans un mois, JE VAIS PASSER l'examen.
    а) я хочу сдавать

Согласована на портале № 80275

б) я сдал
в) оба варианта неверны

9.1.2. Перечень вопросов для зачета

1. Выбор русского эквивалента.
2. Ввод видовременной формы глагола.
3. Выбор варианта ответа к данному вопросу согласно содержанию текста.
4. Выбор верных / неверных утверждений по содержанию текста.
5. Тестовые задания по материалу видеороликов.

9.1.3. Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Выбор наиболее точного варианта перевода предложения, содержащего обороты.
2. Выбор перевода, соответствующего содержанию предложения на иностранном языке.
3. Соотнесение терминов с определениями.
4. Расположение фрагментов текста в логическом порядке.
5. Выбор вопроса, ответом на который является предложение, указанное в задании.

9.1.4. Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования

1. Представление себя.
2. Известные люди.
3. ТУСУР.
4. Мой родной город.
5. Коммуникация.
6. Интересы и проблемы молодежи.
7. Социальные проекты.
8. Открытия, которые изменили мир: Компьютеры.
9. Открытия, которые изменили мир: Интернет.

9.1.5. Темы практических заданий

1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СЕБЯ. Ознакомление с текстом по теме; выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического материала в соответствии с темой; выполнение грамматических упражнений по темам "Артикли", "Множественное число", "Глаголы "быть, находиться, являться" и "иметь, обладать" в настоящем, прошедшем и будущем временах".
2. ОБРАЗОВАНИЕ. Ознакомление с текстом по теме; выделение в исходном тексте актуального вокабуляра; выполнение грамматических упражнений по теме "Наиболее употребительные времена в действительном залоге".
3. МОЙ РОДНОЙ ГОРОД. Выделение в исходном тексте актуального вокабуляра; выполнение грамматических упражнений по теме "Настоящее и прошедшее времена в страдательном залоге".
4. КОММУНИКАЦИЯ. Работа со словарями терминологии, включая Интернет-ресурсы; выполнение грамматических упражнений по теме "Видовременная система глагола (действительный и страдательный залоги)."
5. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ. Оформление глоссария; работа со словарями терминологии, выполнение грамматических упражнений по теме "Причастие I (формы действительного залога), причастие II".
6. ОТКРЫТИЯ, КОТОРЫЕ ИЗМЕНИЛИ МИР: КОМПЬЮТЕРЫ. Оформление глоссария; работа со словарями терминологии, включая интернет-ресурсы; составление собственного мини-словаря; выполнение грамматических упражнений по теме "Герундий и причастие I".
7. ОТКРЫТИЯ, КОТОРЫЕ ИЗМЕНИЛИ МИР: ИНТЕРНЕТ. Оформление глоссария; работа со словарями терминологии, включая интернет-ресурсы; составление собственного мини-словаря; выполнение грамматических упражнений по теме "Функции инфинитива и герундия, инфинитивные обороты".

9.1.6. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

Согласована на портале № 80275

1. Выбор русского эквивалента.
2. Ввод видовременной формы глагола.
3. Выбор наиболее точного варианта перевода предложения, содержащего обороты.
4. Выбор перевода, соответствующего содержанию предложения на иностранном языке.
5. Соотнесение терминов с определениями.
6. Выбор варианта ответа к данному вопросу согласно содержанию текста.
7. Выбор вопроса, ответом на который является предложение, указанное в задании.
8. Выбор верных / неверных утверждений по содержанию текста.

9.1.7. Примерный перечень тем для мультимедийных презентаций

1. Моя семья (2 семестр).
2. Известный человек (2 семестр).
3. История компьютеров (4 семестр).
4. История интернета (4 семестр).
5. Профессиональная тема, связанная с направлением подготовки (4 семестр).

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка

Согласована на портале № 80275

С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 80275

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИЯ
протокол № 6 от «16» 11 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ФС	В.В. Орлова	Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904
Заведующий обеспечивающей каф. ИЯ	Е.М. Покровская	Согласовано, 34c7da57-c4d3-4c4c-ab21-b491b174a0da
Начальник учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972-a7c6-ab6ee1f21e73

ЭКСПЕРТЫ:

Заведующий кафедрой, каф. ФиС	В.В. Орлова	Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904
Доцент, каф. ИЯ	Е.И. Шпит	Согласовано, 451493ec-7e49-49d4-a4bd-66d012699fcd

РАЗРАБОТАНО:

Заведующий кафедрой, каф. ИЯ	Е.М. Покровская	Разработано, 34c7da57-c4d3-4c4c-ab21-b491b174a0da

Согласована на портале № 80275