МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____Сенченко П.В.
«13» _____12_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДЫ КОМПЛЕКСНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль) / специализация: **Современные технологии в организации работы с молодежью**
Форма обучения: **заочная**
Кафедра: **Кафедра философии и социологии (ФС)**
Курс: **2**
Семестр: **3, 4**
Учебный план набора 2024 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	3 семестр	4 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	4	4	8	часов
Практические занятия	4	6	10	часов
Самостоятельная работа	100	87	187	часов
Контрольные работы		2	2	часов
Подготовка и сдача экзамена		9	9	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	108	108	216	часов
			6	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр	Количество
Экзамен	4	
Контрольные работы	4	1

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 13.12.2023
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 80194

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Освоение и систематизация навыков информационно-аналитической и исследовательской деятельности применительно к исследованиям социальных процессов.

1.2. Задачи дисциплины

1. Ознакомить студентов с возможностями и сферами применения эмпирических исследований.
2. Сформировать навыки организации и проведения социологических исследований с использованием комплекса методов.
3. Систематизировать знания об основных этапах, организационно-управленческих и научно-методических аспектах научного исследования социальных процессов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Обязательная часть.
Модуль дисциплин: Модуль направления подготовки (special hard skills – SHS).
Индекс дисциплины: Б1.О.03.05.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):
Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		

Согласована на портале № 80194

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	понимать приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия
	УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	применять методы взаимодействия и конструирования отношений с окружающими людьми, с коллегами
	УК-3.3. Владеет основными методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; учитывает мнения и особенности поведения окружающих; ориентирован на результат	владеть опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		3 семестр	4 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	20	8	12
Лекционные занятия	8	4	4
Практические занятия	10	4	6
Контрольные работы	2		2
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	187	100	87

Согласована на портале № 80194

Подготовка к тестированию	137	100	37
Подготовка к контрольной работе	50		50
Подготовка и сдача экзамена	9		9
Общая трудоемкость (в часах)	216	108	108
Общая трудоемкость (в з.е.)	6	3	3

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
3 семестр					
1 Комплексное изучение молодежи в современном социально-гуманитарном знании	2	2	30	34	УК-3
2 Репрезентативность социологической информации по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе	2	2	30	34	УК-3
3 Основные методы сбора, обработки и анализа данных в комплексных исследованиях	-	-	40	40	УК-3
Итого за семестр	4	4	100	108	
4 семестр					
4 Показатели и индикаторы жизнедеятельности молодежи	2	2	30	36	УК-3
5 Индекс развития человеческого потенциала. Индекс развития молодежи	-	2	30	32	УК-3
6 Написание отчета, подготовка презентации	2	2	27	31	УК-3
Итого за семестр	4	6	87	97	
Итого	8	10	187	205	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Комплексное изучение молодежи в современном социально-гуманитарном знании	Количественная и качественная методология. Особенности количественных и качественных мето-дов. Цели, специфика, реализация на практике. Общий обзор различных методов исследования	2	УК-3
	Итого	2	

Согласована на портале № 80194

2 Репрезентативность социологической информации по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе	Массовые опросы, наблюдение, интервью, фокус-группа, эксперимент, анализ документов. Новые исследовательские тактики. Интернет-исследования, исследования на рабочем мест и др.	2	УК-3
	Итого	2	
3 Основные методы сбора, обработки и анализа данных в комплексных исследованиях	Методы обработки и анализа данных в исследованиях. Кодирование. Набивка данных. Статистический анализ. Обзор программного обеспечения для работы с данными. Расшифровка данных интервью и фокус-групп. Правила расшифровки диктофонных записей. Особенности расшифровки видеоматериалов. Анализ текстовых данных: контент-анализ.	0	УК-3
	Итого	-	
	Итого за семестр	4	
4 семестр			
4 Показатели и индикаторы жизнедеятельности молодежи	Показатели как количественные и качественные характеристики состояния, тенденций социального развития молодежи, отражающие соответствие реально сложившихся уровня и темпов развития общественным критериям. Критерий как общественно-значимая норма развития, характеризующая направленность происходящих процессов. Индекс как конструкция, созданная на основе комбинации показателей доступных наблюдению и измерению социальных характеристик молодежи	2	УК-3
	Итого	2	

Согласована на портале № 80194

5 Индекс развития человеческого потенциала. Индекс развития молодежи	Формирование системы комплексных показателей в молодежной сфере. Интегральная оценка молодого поколения. Международные стандарты показателей оценки положения молодежи. Индекс развития молодежи. Индекс развития человеческого капитала. Роль интегральных показателей развития и оценкиположения молодежи в формировании стратегии государственной молодежной политики в РФ.	0	УК-3
	Итого	-	
6 Написание отчета, подготовка презентации	Требования к отчету. Разделы отчета. Составление презентации	2	УК-3
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
Итого		8	

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.
Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1	Контрольная работа	2	УК-3
Итого за семестр		2	
Итого		2	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.
Таблица 5.5. – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Комплексное изучение молодежи в современном социально-гуманитарном знании	Количественные и качественные исследования: выбор и обосно-вание метода для различных исследовательских задач	2	УК-3
	Итого	2	

2 Репрезентативность социологической информации по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе	Разработка программы социологического исследования. Разработка и представление методики. Пилотаж, апробация. Планирование полевого этапа исследования.	2	УК-3
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
4 семестр			
4 Показатели и индикаторы жизнедеятельности молодежи	Показатели развития молодежи как субъекта производства жизненных средств и духовных сил человекаОценка развития молодежи как субъекта производства жизненных средств. Социальный статус молодежи в материальной сфере; личностный потенциал молодежи, показатели социальной деятельности, состояние мотивационной сферы сознания	2	УК-3
	Итого	2	
5 Индекс развития человеческого потенциала. Индекс развития молодежи	ндекс развития молодежи – система показателей, отражающих количественные и качественные изменения социальных характеристик молодежи в процессе ее становления как субъекта общественного воспроизводства. Статистическая сущность индексного метода. Способы расчета индексов.	2	УК-3
	Итого	2	
6 Написание отчета, подготовка презентации	Представление полученных данных: отчет и презентация	2	УК-3
	Итого	2	
Итого за семестр		6	
Итого		10	

5.6. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля

Согласована на портале № 80194

3 семестр				
1 Комплексное изучение молодежи в современном социально-гуманитарном знании	Подготовка к тестированию	30	УК-3	Тестирование
	Итого	30		
2 Репрезентативность социологической информации по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе	Подготовка к тестированию	30	УК-3	Тестирование
	Итого	30		
3 Основные методы сбора, обработки и анализа данных в комплексных исследованиях	Подготовка к тестированию	40	УК-3	Тестирование
	Итого	40		
Итого за семестр		100		
4 семестр				
4 Показатели и индикаторы жизнедеятельности молодежи	Подготовка к контрольной работе	20	УК-3	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию	10	УК-3	Тестирование
	Итого	30		
5 Индекс развития человеческого потенциала. Индекс развития молодежи	Подготовка к контрольной работе	20	УК-3	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию	10	УК-3	Тестирование
	Итого	30		
6 Написание отчета, подготовка презентации	Подготовка к контрольной работе	10	УК-3	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию	17	УК-3	Тестирование
	Итого	27		
Итого за семестр		87		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		196		

5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	
УК-3	+	+	+	Контрольная работа, Тестирование, Экзамен

Согласована на портале № 80194

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Волков Ю.Г. Социология: Учебник для вузов / Ю. Г. Волков. - 2-е изд., стереотип. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013.– 672 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 390 экз.).

2. Методы социологического исследования: Учебное пособие. Изд-во: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. 2021. 124 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/252470 .

7.2. Дополнительная литература

1. Чупров В.И., Зубок Ю.А. Социология молодежи: учебник. – М.: Норма, Инфра-М, 2011. – 336 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.).

2. Психологические методы в социологическом исследовании . Издательство "Лань" 2022. 128 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/193357 .

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Практика применения методов визуальной социологии в изучении проблем молодежи города: Учебно□методическое пособие / В. В. Орлова - 2015. 93 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5642.

2. Методы прикладных социологических исследований: Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / В. В. Орлова - 2018. 38 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7216.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

Согласована на портале № 80194

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 312 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Телевизор - 4 шт.;
- Усилитель-распределитель;
- Шкаф-сейф для оборудования;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 2ГИС 3.16.3.0;
- Adobe Acrobat Reader DC – Russian;
- Far Manager 3;
- Microsoft Office Standard 2010;
- Microsoft Windows;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства

Согласована на портале № 80194

приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Комплексное изучение молодежи в современном социально-гуманитарном знании	УК-3	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Репрезентативность социологической информации по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе	УК-3	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Основные методы сбора, обработки и анализа данных в комплексных исследованиях	УК-3	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Показатели и индикаторы жизнедеятельности молодежи	УК-3	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
5 Индекс развития человеческого потенциала. Индекс развития молодежи	УК-3	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
6 Написание отчета, подготовка презентации	УК-3	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Согласована на портале № 80194

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

Согласована на портале № 80194

1. Что такое методология исследования?
   1. Совокупность методов исследования.
   2. Логическая схема исследования.
   3. Плановый подход к исследованию. 4 Эффективный прием получения знаний .
2. В чем проявляются главные признаки методологии исследования?
   1. В последовательности выполнения исследовательских операций.
   2. В целях, подходах и методах исследования.
   3. В моделировании исследовательских процессов и изучении поведения. 4. В деятельности исследовательских групп.
3. Что понимается под целью исследования?
   1. Выбор предмета исследования.
   2. Главная направленность исследования.
   3. Проблема развития.
   4. Познание тенденции развития.
   5. Поиск путей эффективного развития
4. Что представляет собой концепция исследования?
   1. Концепция исследования – это парадигма его проведения.
   2. Концепция исследования – главная характеристика его организации.
   3. Это комплекс ключевых положений, определяющий методологию и организацию исследования.
   4. Это совокупность гипотез, определяющих программу исследования.
   5. Это свойство целостности исследования
5. … представляет собой набор прогнозов по каждому рассматриваемому решению, его реализации, а также возможным положительным и отрицательным последствиям
   1 . Метод сценариев
   2. Эвристический метод
   3. Активизирующий метод. 4. Поиск противоречий и путей их разрешения
6. Модель операции представляет собой
   1. Составление аналитических таблиц данных;
   2. Достаточно точное описание операции с помощью математического аппарата;
   3. Описательную формулировку операции. 4. Комплекс ключевых положений по методологии и организации исследования.
7. Математическая модель операции представляет собой
   1. Количественный метод исследования;
   2. Качественный метод исследования;
   3. Статистический метод. 4. Это свойство целостности исследования.
8. Что такое методы исследования?
   1. Средства оптимизации исследования.
   2. Определение состава проблем.
   3. Способы проведения исследования.
   4. Исследовательские способности менеджера.
   5. Алгоритм исследования
9. Что является целью исследования?
   1. Результат, который стремится получить исследователь.
   2. Разрешение проблемы, выступающей в качестве предмета исследования.
   3. Реализация прогноза развития системы управления.
   4. Определение формулы практического действия по разрешению проблемы.
   5. Использование научного аппарата для достижения эффективного решения проблемы
10. Преднамеренное, целенаправленное восприятие объекта, явления с целью изучения его свойств, особенностей протекания и поведения, это :

1. моделирование,
2. наблюдение,
3. ощущение,
4. эксперимент

9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

Согласована на портале № 80194

1. Научные подходы и их роль в выполнении научных исследований.
2. Порядок формирования цели и задач научного исследования.
3. .Формулировка объекта и предмета научного исследования.
4. Общая характеристика эмпирико-теоретических методов исследования.
5. Общая характеристика логико-теоретических методов исследования.
6. Наблюдение как метод, его сущность и виды, функции и проблемы использования.
7. Измерение как метод, его специфические черты и факторы успешного проведения.
8. Описание как метод получения эмпирико-теоретических знаний.
9. Эксперимент как система познавательных операций, его виды.
10. Абстрагирование и его роль в проведении научных исследований.
11. Моделирование как метод исследования, виды моделей и их характеристика.
12. Анализ как метод исследования, его виды и формы, этапы исследования.
13. Синтез как метод, связь с анализом, особенности использования.

9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. Индивидуальные и групповые психологические свойства.
2. Категории «Социальный возраст молодежи», «социальная зрелость» в изучении положения молодежи
3. Проблема факта науки и факта социальной действительности.
4. Статистический и социологический факт.
5. Показатели развития молодежи как субъекта производства жизненных средств и духовных сил человека
6. Оценка развития молодежи как субъекта производства жизненных средств.
7. Занятость молодежи как показатель участия в общественно-полезной жизненной деятельности.
8. Структура занятости молодежи. Основные аспекты исследования молодежной занятости.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Согласована на портале № 80194

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 80194

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФС
протокол № 10 от «30» 11 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ФС	В.В. Орлова	Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904
Заведующий обеспечивающей каф. ФС	В.В. Орлова	Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904
Начальник учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972-a7c6-ab6ee1f21e73

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. ФиС	Л.Л. Захарова	Согласовано, 99b56d4a-5ed0-40c3-88c8-3a9ced18829e
Заведующий кафедрой, каф. ФиС	В.В. Орлова	Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904

РАЗРАБОТАНО:

и.о. заведующего кафедрой, каф. ФиС	В.В. Орлова	Разработано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904

Согласована на портале № 80194